

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»

Социально-психологический факультет

Рабочая программа дисциплины

С1.Б.4 Педагогика

Специальность подготовки
37.05.01/030401.65 Клиническая психология

Направленность подготовки
*Психологическое обеспечение в чрезвычайных и
экстремальных ситуациях*

Квалификация (степень) выпускника
Специалист

Форма обучения
очная

Кемерово
2014

Содержание

Название раздела программы	стр
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	30
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	33
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	35
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	40
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	40
12. Иные сведения и (или) материалы	40

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

Коды компетенций по ФГОСЗ	Результаты освоения ООП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-6	<p>способность и готовность к овладению новыми методами исследования, к изменению научного и научно-практического профиля ФГОС-03 12</p> <p>своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных условий деятельности</p>	<p>Знать новые методы исследования к изменению научного и научно-практического профиля своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных условий деятельности</p> <p>Уметь ориентироваться в требованиях ФГОС-03 12</p> <p>Владеть навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области естествознания, информатики и современных информационных технологий</p>
ПК-17	<p>умение формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения</p>	<p>Знать основные направления развития системы образования, содержание педагогической деятельности</p> <p>Уметь формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения</p> <p>Владеть процедурами организации и проведения современных научных исследований, научно-практических работ, проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса; методами супервизирования педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся и стажеров в процессе обучения</p>

ПК-18	<p>владение навыками организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработки критериев оценивания результатов обучения</p>	<p>Знать организацию и проведение учебных занятий в различных формах</p> <p>Уметь реализовывать педагогическую деятельность</p> <p>Владеть навыками организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработки критериев оценивания результатов обучения</p>
ПК-20	<p>владение навыками супервизии педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся в процессе обучения</p>	<p>Знать методологические и технологические аспекты супервизии</p> <p>Уметь формулировать цели и задачи учебно-воспитательного процесса, используя инновационные стратегии обучения</p> <p>Владеть навыками супервизии педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся в процессе обучения</p>
ПК-22	<p>владение навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром</p>	<p>Знать основы формирования установок, направленных на здоровый образ жизни</p> <p>Уметь прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида</p> <p>Владеть навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром</p>

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Педагогика» относится к числу базовых курсов, входящих в «Гуманитарный, социальный и экономический цикл» подготовки специалистов. Необходимой основой для изучения дисциплины «Педагогика» являются знания основных закономерностей

функционирования и развития психики, особенностей познавательных процессов, знание механизмов влияния на личность социальных факторов и др., компетенции, формируемые в ходе изучения дисциплин: С.3.Б.3. «Общая психология».

Знания, умения и навыки, формируемые в ходе изучения педагогики, являются компонентами базовых компетенций, необходимых для изучения дисциплин: С.3.Б.8. «Педагогическая психология» и С.3.Б.13. «Методика преподавания психологии в высшей школе».

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц (ЗЕ), 72 академических часа.

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36
Аудиторная работа (всего*):	34
в т. числе:	
Лекции	17
Семинары, практические занятия	17
Внеаудиторная работа (всего*):	
В том числе индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	38
Творческая работа (эссе)	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет*** / экзамен)	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) для очной формы обучения

№ п/п	Раздел Дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	семинары, практические занятия		
1.	Общие основы педагогики	24	6	6	12	опрос, тест, доклад, реферат
2.	Научные основы процесса воспитания	24	6	6	12	опрос, тест, практические задания, анализ фильма
3.	Научные основы процесса обучения	24	5	5	14	опрос, тест доклад, реферат, практические задания
	Зачет					
	Всего по курсу	72	17	17	38	

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Общие основы педагогики	Целью раздела является формирование представления о педагогике как науке, знакомство с понятийным аппаратом дисциплины, изучению системы образования в России и за рубежом
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	<i>Тема:</i> Предмет, методологические основы задачи и проблемы	Особенности педагогической науки и формы ее связи с другими науками. Место педагогики в системе наук о человеке. Задачи педагогической науки и приоритетные

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	педагогике	направления ее исследований. Виды педагогической деятельности. Методологические основы педагогики Основные методологические положения в изучении процессов развития, воспитания и обучения личности. Системный подход как принцип в исследовании и решении проблем, связанных с психологией человека и процессов его развития, воспитания и образования Методы педагогических исследований. Педагогический эксперимент в изучении и совершенствовании практики воспитания и обучения, условия его эффективности.
1.2	<i>Тема:</i> Развитие и воспитание личности.	Формирование и развитие личности. Цели развития и воспитания личности. Основные формы развития личности. Кризисные периоды развития личности Возрастные особенности развития личности. Проблема возрастной периодизации развития личности и ее практическая значимость для воспитания и обучения. Акселерация и ее влияние на процесс развития личности школьника Факторы и условия, обуславливающие развитие личности, их учет в организации процессов воспитания и обучения. Активность и самовоспитание личности, особенности их проявления и учета в воспитательном процессе. Возможности педагога в использовании факторов развития личности в образовательно-воспитательном процессе. Ведущие виды деятельности как условие возрастного развития личности и их отражение в образовательно-воспитательном процессе
1.3	<i>Тема:</i> Системы образования в России и за рубежом	Определение понятия "система образования". Принципы создания системы образования в России и за рубежом: общность подходов и специфичность их реализации. Кризисные явления в системе образования: проблемы, противоречия, поиск путей выхода из него, специфика проявления для каждой страны Типы учебных заведений, их назначение, содержание деятельности. Создание различных типов учебных заведений: общеобразовательная школа, лицей, гимназия, колледж и др., особенности организации педагогического процесса. Частная и муниципальная школа. Модели национальной школы. Основные тенденции реформирования школы (Россия, Япония, США, Франция, Великобритания и др.).
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.1	<i>Тема:</i> Методы педагогических исследований	<i>Вопросы:</i> 1. Задачи и проблематика педагогических исследований. 2. Методы педагогических исследований: эмпирические и теоретические.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		3. Значение социологических и математических методов в изучении педагогических явлений и процессов. 4. Использование в педагогике методов психологии. 5. Педагогический эксперимент в изучении и совершенствовании практики воспитания и обучения, условия его эффективности
1.2	<i>Тема:</i> Одаренные дети	<i>Вопросы:</i> 1. Проблемы общих способностей. 2. Развитие интеллекта и специальных познавательных способностей в течении жизни. 3. Проблема способности к творчеству. 4. Креативность и ее диагностика. 5. Обучаемость, креативность и интеллект. 6. Зависимость учебной успеваемости от уровня развития отдельных интеллектуальных способностей.
1.3	<i>Тема:</i> Системы образования в России и за рубежом	<i>Вопросы:</i> 1. Основные тенденции совершенствования системы образования в мировой практике 2. Система образования разных стран
2	2. Научные основы процесса воспитания	Второй раздел рассматривает научные основы процесса воспитания
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	<i>Тема:</i> Воспитание как специфический процесс развития и формирования личности. Виды воспитания	Сущность процесса воспитания. Закономерности и принципы процесса воспитания. Классификация и характеристика принципов воспитания, условия их реализации в воспитательной работе Ведущие тенденции в воспитательной деятельности. Характеристика ведущих педагогических теорий. Характеристика процесса самовоспитания. Характеристика особенностей процесса перевоспитания. Опыт А.С. Макаренко по перевоспитанию и возможности его использования в практике современной школы. Воспитание, воспитательная деятельность и воспитательная работа. Содержание и основные компоненты воспитательной работы в воспитательно- образовательных учреждениях. Виды воспитания
2.2	<i>Тема:</i> Методы и формы воспитания	Понятие о методах воспитания. Взаимосвязь и отличия основных педагогических категорий, их характеристика. Зависимость методов воспитания от целей, принципов, содержания воспитания, половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся, уровня развития коллектива и усвоения учащимися социального опыта. Целесообразность использования воспитательных возможностей и методов воспитательной работы на каждом учебном и внеклассном занятии. Взаимосвязь методов воспитания, самовоспитания и перевоспитания. Учет возрастных

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		особенностей применения данных методов в процессе развития личности школьника.
2.3	<i>Тема:</i> Воспитание личности в коллективе	Понятие и сущность коллектива, его воспитательные функции и роль в развитии личности. Основные признаки коллектива. Виды коллективов. Развитие детского коллектива и его этапы. Позиция взрослого в детском коллективе, принципы педагогического руководства детским коллективом. Стиль педагогического руководства. Сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм работы. Пути формирования детского коллектива.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.1	<i>Тема:</i> Виды воспитания	<i>Вопросы:</i> 1. Гражданское воспитание 2. Нравственное воспитание 3. Патриотическое воспитание 4. Эстетическое воспитание 5. Трудовое воспитание 6. Физическое воспитание 7. Половое воспитание
2.2	<i>Тема:</i> Основы семейного воспитания	<i>Вопросы:</i> 1. Основные функции семьи. 2. Семья как фактор развития и воспитания личности школьника. 3. Основные направления семейного воспитания в современных условиях. 4. Тактики семейного воспитания 5. Особенности организации воспитательного процесса в условиях школы и семьи Особенности современной семьи. 6. Типы семей (полная, неполная, многодетная и др.) и их воспитательные возможности 7. Взаимодействие семьи и школы - главное условие эффективности воспитания детей 8. Специфика работы школы с неблагополучными семьями
2.3	<i>Тема:</i> Трудные подростки	<i>Вопросы:</i> <i>Вопросы:</i> 1. «Трудный» подросток: причины, обуславливающие его развитие и особенности его воспитания 2. Неравномерность физического, психического и социального развития как ведущее противоречие данного возраста. Потребность быть взрослым как психическое новообразование в развитии подростка и его учет в образовательно-воспитательном процессе школы. 3. Условия проявления взрослости и инфантильности в процессе развития подростка.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
3	3. Научные основы процесса обучения	Данный раздел посвящен рассмотрению основ процесса обучения
3.1	<p><i>Тема:</i> Дидактика: теория образования и обучения. Содержание, сущность, закономерности и принципы процесса обучения</p>	<p>Происхождение, развитие и значение понятия «дидактика». Общая и частная дидактика. Предмет и задачи дидактики. Основные понятия дидактики: обучение, учение (научение), преподавание, образование, самообразование. Характеристика дидактических систем прошлого и настоящего. Цель и задачи образования. Понятие о закономерностях в обучении и их учет в построении воспитательно-образовательного процесса. Важнейшие дидактические принципы, их сущность и применение в практике обучения. Понятие «содержание образования». Обусловленность содержания образования. Виды образования. Проблема сочетания общеобразовательной и специальной подготовки в учебных заведениях различных типов. Проблема совершенствования содержания образования в современной школе. Документы, определяющие содержание образования. Учебные планы. Учебная программа, учебники, учебные пособия.</p>
3.2	<p><i>Тема:</i> Методы и организационные формы обучения</p>	<p>Понятие о методе обучения. Значение методов обучения. Методы, приемы и средства обучения. Классификации методов обучения. Нетрадиционные методы обучения и возможности их реализации в практике школы. Обусловленность выбора методов обучения учебными целями, содержанием учебного материала, уровнем усвоения знаний школьников, возрастными и индивидуальными особенностями развития учащихся, опытом и личностными качествами самого учителя и т.п.</p> <p>Понятие о форме обучения. Классно-урочная система обучения. Классификация форм учебных занятий по содержанию и дидактическим целям. Школьные и внешкольные, классные и внеклассные формы работы. Характеристика фронтальной, групповой и индивидуальной форм организации обучения. Нетрадиционные формы организации учебной работы. Перспективы развития форм организации обучения в условиях новой концепции образования. Формы обучения в авторских школах. Урок - ведущая форма обучения в отечественной школе. Понятие об уроке и основные требования к нему. Проблема классификации уроков. Типы уроков. Структура урока. Поиск путей повышения эффективности современного урока. Другие формы учебной работы</p>
3.3	<p><i>Тема:</i> Учет, проверка и оценка</p>	<p>Значение и проблемы проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся в современных условиях.</p>

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	результатов обучения Неуспеваемость как педагогическая проблема	Основные требования к организации и проведению контроля результатов обучения. Понятия: «проверка», «оценка», «отметка», «учет» знаний, умений и навыков. Функции проверки. Формы проверки и оценки знаний: устная и письменная. Критерии оценки знаний, умений и навыков. Проблема сочетания контроля знаний, умений и навыков со стороны учителя и самоконтроля учащихся.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3.1	<i>Тема:</i> Методы обучения	<i>Вопросы:</i> 1. Характеристика основных методов обучения, педагогические оценки качественных сторон каждого. 2. Классификация по источникам передачи и приобретения знаний (словесные, наглядные, практические методы). 3. Классификация по характеру познавательной деятельности учащихся (объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемное изложение, частично-поисковый (эвристический), исследовательский). 4. Нетрадиционные методы обучения и возможности их реализации в практике школы ("погружение", "мозговая атака", "опорные сигналы", "диалог культур" и др.).
3.2	<i>Тема:</i> Организационные формы процесса обучения	<i>Вопросы:</i> 1. Классификация форм учебных занятий по содержанию и дидактическим целям. 2. Школьные и внешкольные, классные и внеклассные формы работы. 3. Характеристика фронтальной, групповой и индивидуальной форм организации обучения, необходимость их сочетания. 4. Специфика коллективной (групповой) организации учебно-познавательной деятельности в условиях развивающего обучения. 5. Нетрадиционные формы организации учебной работы (отечественный и зарубежный опыт). 6. Понятие об уроке и основные требования к нему. Достоинства и недостатки урока. Особенности современного урока 7. Другие формы учебной работы: собеседование, консультации, семинарские занятия, ученические конференции, экскурсии, факультативы и т.д. 8. Домашняя учебная работа: педагогическая целесообразность и ее необходимость, система, характер и дозировка
3.3	<i>Тема:</i> Передовой педагогический	<i>Вопросы:</i> Передовой педагогический опыт. Проблемы и

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	опыт	<p>достижения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ш. А. Амонашвили 2. З. И. Калмыковой 3. С.Н. Лысенкова 4. Л. М. Фридман, 5. М. П. Щетинин, 6. М. Ф. Шаталов и др.). 7. Л.В. Занкова; 8. Д.Б.Эльконина и В.В. Давыдова; 9. Система вальдорфских школ. 10. Система школ глобального образования (Р. Хенви, М. Боткин). 11. Система «общей заботы» (И. П. Иванов); 12. Система «диалога культур» (С. Курганов).

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться методическими материалами в виде электронных ресурсов, которые находятся в открытом доступе в методическом кабинете а. 2435

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Общие основы педагогики	ОК-6 способность и готовность к овладению новыми методами исследования, к изменению научного и научно-практического профиля ФГОС-03 12 своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных условий деятельности	
		Знать новые методы исследования к изменению научного и научно-практического профиля своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных условий деятельности	Зачет, Тест1 Реферат, доклад

		<p>Уметь ориентироваться в требованиях ФГОС-03 12</p> <p>Владеть навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области естествознания, информатики и современных информационных технологий</p>	
		<p>ПК-17 умение формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения</p>	
		<p>Знать основные направления развития системы образования, содержание педагогической деятельности</p> <p>Уметь формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения</p> <p>Владеть процедурами организации и проведения современных научных исследований, научно-практических работ, проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса; методами супервизирования педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся и стажеров в процессе обучения</p>	<p>Зачет Реферат, доклад</p>
2.	Раздел 2. Научные	ПК-22 владение навыками	формирования

	<p>основы процесса воспитания</p>	<p>установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром</p>
		<p>Знать основы формирования установок, направленных на здоровый образ жизни</p> <p>Уметь прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида</p> <p>Владеть навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром</p>
<p>1.</p>	<p>Раздел 3. Научные основы процесса обучения</p>	<p>ПК-18 владение навыками организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработки критериев оценивания результатов обучения</p> <p>Знать организацию и проведение учебных занятий в различных формах</p> <p>Уметь реализовывать педагогическую деятельность</p> <p>Владеть навыками организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработки критериев оценивания результатов обучения</p> <p>ПК-20 владение навыками супервизии</p>

Зачет
Практическое задание 1-3

Практическое задание №1-3
Зачет, Тест 1

		педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся в процессе обучения	
		<p>Знать методологические и технологические аспекты супервизии</p> <p>Уметь формулировать цели и задачи учебно-воспитательного процесса, используя инновационные стратегии обучения</p> <p>Владеть навыками супервизии педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся в процессе обучения</p>	Зачет, Тест1 Практическое задание 2

* - переносятся характеристики компетенций, указанные в таблице п.1

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет.

А. Типовые вопросы.

1. Система образования в России. Уровни образования.
2. Методы изучения коллектива и личности, применяемые учителем в педагогической работе.
3. Современная школа зарубежных стран: принципы образования, проблемы, перспективы развития. Характеристика школ в одной из стран.
4. Возрастная периодизация развития личности: педагогические критерии ее выделения и учета в учебно-воспитательной работе. Особенности развития детей в дошкольном возрасте.
5. Содержание образования в современной школе, ведущие идеи, его определяющие. Требование к содержанию образования в Законе РФ «Об образовании». Понятие «государственный стандарт».
6. Развитие личности, движущие силы развития личности.
7. Домашняя работа школьника, ее особенности и формы. Дифференциация домашних заданий.
8. Особенности развития детей в младшем школьном возрасте.
9. Принципы и закономерности процесса обучения и их реализация в деятельности учителя.
10. Предмет и задачи педагогической науки. Раскройте содержание основных категорий педагогики.
11. Формы организации обучения, их дидактическая целесообразность для развития личности. Характеристика каждой формы.
12. Особенности развития личности в юношеском возрасте.
13. Учебные планы, учебные программы и учебники. Требования к ним. Базисный учебный план.
14. Методы педагогических исследований.

15. Научное мировоззрение личности и проблемы его формирования в практике современной школы. Дидактические принципы формирования современного научного мышления.
16. Сущность процесса воспитания, содержание и его особенности на каждом возрастном этапе.
17. Контроль результатов обучения, его функции, требования к организации и проведению контроля. Образовательное и воспитательное значение проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся.
18. Характеристика процесса перевоспитания: его сущность и принципы. Опыт А.С. Макаренко по перевоспитанию подростков и его современное значение.
19. Индивидуализация и дифференциация в обучении: понятия, пути и формы.
20. Проблема классификации методов воспитания, их характеристика.
21. Неуспеваемость как педагогическая проблема.
22. Формирование личности в коллективе, его признаки, этапы развития. Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский о значении детского коллектива в формировании личности.
23. Формы и виды самостоятельной работы учащихся на уроке и во внеурочной деятельности.
24. Принципы обучения, их место в дидактической системе.
25. Методы стимулирования в педагогической работе
26. Внеурочные формы учебной работы, их необходимость. Особенности их применения.
27. Методы формирования сознания личности. Специфика их использования на каждом возрастном этапе.
28. Принципы государственной политики, задачи, государственные гарантии в области образования (Закон РФ «Об образовании»).
29. Факторы развития личности, их учет в организации воспитательно-образовательного процесса.
30. Методы обучения, их значение, классификация.
31. Особенности развития личности в подростковом возрасте.
32. Сущность процесса обучения, его функции и основные этапы.
33. «Трудные подростки»: проблемы их воспитания и перевоспитания, причины конфликтов. Основные принципы в работе с трудными подростками.
34. Методы словесного обучения, их характеристика, педагогические требования к ним.
35. Семья как социальный институт воспитания: особенности современной семьи, специфика семейного воспитания.
36. Репродуктивные методы обучения, их дидактическое назначение и особенности применения.
37. Задачи и содержание воспитания патриотизма и культуры межнациональных отношений.
38. Урок как основная форма обучения учащихся. Требования к уроку.
39. Принципы и закономерности процесса воспитания.
40. Способности и одаренность. Проблемы формирования способностей в процессе обучения.
41. Характеристика процесса самовоспитания: его сущность, содержание и формы.
42. Система образования в нашей стране. Принципы организации. Основные тенденции ее развития. (Закон РФ «Об образовании», и др. документы об образовании).
43. Эстетическое воспитание школьников – составная часть системы воспитания. Его цель, задачи, содержание.
44. Характеристика исследовательских методов обучения.

45. Проблемы нравственного воспитания школьников.
46. Передовой педагогический опыт. Проблемы и достижения (пример: Ш.А. Амонашвили, С.Н. Лысенкова, М.П. Щетинин, М. Ф. Шаталов и др.).
47. Акселерация и проблемы полового воспитания школьников. Задачи, содержание и возрастной подход.
48. Современные дидактические концепции и их философская основа.
49. Трудовое воспитание в современной школе. Педагогический опыт А.С. Макаренко по трудовому воспитанию
50. Мотивы учения школьников. Познавательный интерес как ведущий мотив учения.
51. Воспитательно-образовательный процесс и здоровье школьников (Закон РФ об образовании, и другие документы об образовании).
52. Пути повышения эффективности урока в современных условиях. Коллективная познавательная деятельность учащихся на уроке («Погружение», «Мозговая атака», «Инверсия» и др.).

Критерии определения оценок на зачетах

Выставление оценок на зачете осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний студентов.

При выставлении оценки экзаменатор учитывает:

- знание фактического материала по программе;
- степень активности студента на семинарских занятиях;
- логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи;
- наличие пропусков семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам

Критерии оценки устного ответа студента:

При оценке устных ответов студентов по дисциплине учитываются следующие критерии:

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Критерии «зачтено»: ставится за отличные и хорошие знания и понимание как теоретического, так и фактического материала, нормативно-правовой базы; умение обобщать, делать выводы; твердое знание основных понятий и терминов, их адекватное употребление, ясная логика изложения; умение вести диалог; грамотность речи; допущены отдельные непринципиальные ошибки в определениях;

Критерии «незачтено»: ставится за непонимание поставленных вопросов, нераскрытие проблемы; проявлено незнание основных теоретических понятий, неосознанность и непонимание сути излагаемого материала; не правильно и не структурировано раскрывается ответ, выводы не соответствуют поставленным задачам.

6.2.2 Тестовые задания 1

1. Педагогика-это наука о

- A) подготовке учителя к работе в школе
 - B) способах научного познания
 - C) психологических особенностях личности
 - D) физиологических закономерностях развития личности
 - E) воспитании человека в современном обществе
2. В переводе с греческого педагогика означает
- A) повторение
 - B) воспроизведение
 - C) управление
 - D) закрепление
 - E) детовождение
3. Развитие педагогики как науки определяет
- A) необходимость передачи социального опыта
 - B) управление работой педагогов-практиков
 - C) уровень научно-технического прогресса
 - D) наследие предшествующих цивилизаций
 - E) повышение роли личности в общественной жизни
4. Задачи педагогической науки
- A) изучение способностей учащихся
 - B) контроль и оценка знаний учащихся
 - C) сотрудничество учителя с родителями
 - D) вскрытие закономерностей обучения и воспитания
 - E) формирование детского коллектива
5. Система педагогических наук включает
- A) межнаучные коммуникации философии и психологии
 - B) принципы обучения и воспитания
 - C) отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых
 - D) результаты социологических исследований
 - E) систему методов педагогического исследования
6. Объектом педагогики является
- A) психологические особенности личности
 - B) методы педагогического исследования
 - C) педагогический процесс
 - D) учение о принципах построения теории
 - E) междисциплинарные связи человекознания
7. Перед общей педагогикой ставятся задачи
- A) изучение проблем миграции населения
 - B) анализ зарубежного педагогического опыта
 - C) исследование закономерностей восприятия
 - D) освещение истории развития педагогических теорий
 - E) воспитание, обучение подрастающего поколения
8. Анкетирование — это
- A) средство воспитания личности в коллективе
 - B) наблюдение за поведением детей на экскурсии
 - C) активизация познавательной деятельности учащихся
 - D) прием обучения использованный учителем
 - E) метод массового сбора материала при помощи опросников
9. Методы педагогического исследования это
- A) способы усвоения новых знаний
 - B) способы закрепления изученного материала
 - C) способы решения проблемных задач
 - D) способы формирования личностных качеств

- Е) способы познания объективной реальности
- 10. Необходимость передачи социального опыта возникла
 - А) одновременно с появлением общества
 - В) с появлением технических средств обучения
 - С) в ходе разработки содержания образования
 - Д) с развитием педагогики как науки
 - Е) в результате создания классно-урочной системы
- 11. Воспитание — это
 - А) общение людей в неформальных объединениях
 - В) воздействие среды на личность
 - С) передача социального опыта
 - Д) учебная деятельность школьников
 - Е) подготовка человека к профессии
- 12. Понятие, не являющееся принципом воспитания
 - А) опора на положительное
 - В) проблемность обучения
 - С) личностный подход
 - Д) сознательность воспитанников
 - Е) воспитание в коллективе
- 13. Факторы, влияющие на постановку цели воспитания
 - А) потребности общества в человеческих ресурсах
 - В) идеалы родителей в отношении детей
 - С) возможности учебно-воспитательных заведений
 - Д) интересы педагогов общеобразовательной школы
 - Е) стремление учащихся приобрести профессию
- 14. Выражение, не раскрывающее сущность воспитательного процесса
 - А) меркантильность педагога
 - В) уважение к личности ребенка
 - С) целенаправленность деятельности субъектов
 - Д) двусторонний характер педагогического процесса
 - Е) опора на положительные качества личности
- 15. Образовательный стандарт - это
 - А) метод обучения
 - В) норма оценки объекта
 - С) план работы учителя
 - Д) способ изучения личности
 - Е) цель воспитания
- 16. Цель воспитания - это
 - А) форма обучения учащихся
 - В) конечный результат формирования личности
 - С) уровень цивилизации общества
 - Д) показатель успеваемости учащихся
 - Е) подготовка к выбору профессии
- 17. Субъективные факторы воспитания
 - А) особенности проявления наследственности
 - В) уровень развития науки и техники
 - С) влияние семейных отношений
 - Д) влияние климата и природных факторов
 - Е) влияние средств массовой информации
- 18. Развитие — это
 - А) подготовка к выбору профессии
 - В) увеличение роста и массы тела ребенка

- С) стихийный процесс, независимый от воли человека
 - Д) приспособление к условиям жизни
 - Е) количественные и качественные изменения в организме человека
19. Факторы развития личности
- А) наследственность, среда, воспитание, самовоспитание
 - В) интерес к учебе, уровень достижений
 - С) уровень знаний по учебным дисциплинам
 - Д) статусное положение личности в коллективе
 - Е) методы обучения и воспитания
20. Движущие силы процесса воспитания
- А) познавательные интересы личности
 - В) противоречия, возникающие в развитии личности
 - С) процесс накопления количественных изменений
 - Д) сложившиеся формы взаимоотношений
 - Е) требования родителей, предъявляемые к детям
21. Качества, передающиеся от родителей к детям:
- А) способы мышления
 - В) черты характера, способности
 - С) способность к определенному типу деятельности
 - Д) социальный опыт
 - Е) цвет глаз, кожи, группа крови, тип нервной деятельности, темперамент
22. Понятие личность характеризует
- А) интерес в процессе обучения
 - В) индивидуальные особенности человека
 - С) природные задатки и способности
 - Д) материальное положение человека
 - Е) общественную сущность человека
23. Позиция педагога — это
- А) научно-теоретическая подготовка
 - В) система отношений к педагогической деятельности
 - С) готовность к педагогической деятельности
 - Д) умение планировать процесс обучения
 - Е) ориентация в различных отраслях науки
24. Требование к личности педагога
- А) профессиональная компетентность
 - В) хороший семьянин
 - С) конформизм
 - Д) интересный собеседник
 - Е) равнодушие
25. Объект деятельности педагога — это
- А) учебная задача
 - В) педагогический процесс
 - С) родители учащихся
 - Д) формы обучения
 - Е) методы обучения
26. Основным признаком эффективности процесса воспитания являются
- А) знания, умения и навыки
 - В) успеваемость
 - С) поведение школьника
 - Д) индивидуальные особенности школьника
 - Е) приспособление к условиям
27. Главной движущей силой воспитания является

- А) противоречие между имеющимся уровнем развития и новыми, более высокими потребностями
- В) противоречие общественного развития
- С) противоречие между умственным и физическим трудом
- Д) противоречие индивидуального морального сознания
- Е) расхождение ценностных ориентаций
28. Важным признаком результативности процесса воспитания является
- А) понимание сущности процесса воспитания воспитателями
- В) наличие специально подготовленных людей для передачи знаний
- С) знание воспитанниками в соответствии с их возрастом норм и правил поведения
- Д) формирование умений и навыков общения
- Е) совершенствование знаний в практической деятельности
29. Требование личностного подхода
- А) учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся
- В) участие воспитанников в совместном обсуждении программ воспитания
- С) отказ от централизованного школьного воспитания
- Д) полная свобода действий воспитанников
- Е) координация усилий школы, семьи и общественности
30. Сущность принципа единства воспитательных воздействий заключается:
- А) решении всех воспитательных задач с опорой на реальную жизнь
- В) опоре воспитателей на семью, учитывая при этом индивидуальность ребенка
- С) в координации воспитательных воздействий школы, семьи и общественности
- Д) учете возрастных и индивидуальных особенностей
- Е) координации средств массовой коммуникации со школой
31. Закономерность воспитания — это
- А) общее руководящее положение, требующее последовательности действий при различных обстоятельствах
- В) адекватное отражение объективной действительности воспитательного процесса, обладающего устойчивыми свойствами
- С) варианты организации конкретного воспитательного процесса
- Д) управление деятельностью учащихся при помощи разнообразных повторяющихся дел
- Е) условия и предпосылки воспитательного процесса
32. Принцип гуманизации характеризует
- А) вседозволенность
- В) уважение права человека быть самим собой
- С) развитие познавательных сил учащихся
- Д) воспитание трудолюбия
- Е) воспитание аккуратности, бережливости
33. Принцип связи воспитания с жизнью, трудом предполагает
- А) взаимосвязь методов, средств и форм воспитания
- В) слаженность действий воспитателей и родителей
- С) борьбу с вредными привычками, ленью, разгильдяйством
- Д) усвоение содержания образования
- Е) обязательное участие всех детей и подростков в посильном производительном труде
34. Нравственное воспитание — это
- А) опыт поведения школьников
- В) формирование эстетического вкуса
- С) научное мировоззрение личности
- Д) знание гуманитарных дисциплин
- Е) усвоение общечеловеческих ценностей

35. Стержнем гражданского воспитания является
- А) отсутствие конфликтов между воспитанниками
 - В) целенаправленная деятельность школьников
 - С) политехническое образование
 - Д) энциклопедичность знаний
 - Е) патриотизм
36. Цель экологического воспитания — это
- А) формирование диалектно-материалистического мировоззрения
 - В) формирование экологической культуры
 - С) формирование всесторонне развитой личности
 - Д) формирование здорового образа жизни
 - Е) освоение различных видов деятельности
37. Цель физического воспитания — это
- А) формирование мировоззрения
 - В) формирование физической культуры
 - С) формирование сознательной дисциплины
 - Д) формирование целомудренного поведения юношей и девушек
 - Е) формирование эстетической культуры
38. Цель эстетического воспитания — это
- А) воспитание рационально мыслящего человека
 - В) формирование свободной личности
 - С) духовное самосовершенствование
 - Д) формирование духовных потребностей
 - Е) формирование эстетической культуры
39. Школа формирует у учащихся мировоззрение
- А) житейское
 - В) научное
 - С) религиозное
 - Д) обыденное
 - Е) художественное
40. Эффективность правового воспитания зависит от степени
- А) наказания за нарушение законов
 - В) сформированности правовых знаний
 - С) контроля общества за соблюдением законов
 - Д) потребности соблюдения законов
 - Е) сформированности правового сознания, строгости
41. Методы воспитания — это
- А) общие исходные положения, которыми руководствуется педагог
 - В) способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведения воспитанников
 - С) предметы материальной и духовной культуры, которые используются для решения педагогических задач
 - Д) внешнее выражение процесса воспитания
 - Е) варианты организации конкретного воспитательного процесса
42. Наказание — это
- А) способ воздействия на воспитанника с целью прекратить его отрицательные действия
 - В) метод воспитания, проявляющийся в форме требования
 - С) просьбы, стимулирование, добрые дела
 - Д) управление деятельностью ученика при помощи разнообразных повторяющихся дел
 - Е) воздействия на знание учащихся с целью разъяснения фактов и явлений жизни

43. Организованное взаимодействие воспитанника с объектами окружающего мира с целью формирования социально-ценностных отношений к ним — это
- А) формирующая деятельность
 - В) воспитательная деятельность
 - С) обучающая деятельность
 - Д) игровая деятельность
 - Е) общественная деятельность
44. Поощрение — это
- А) эмоционально-словесное воздействие на воспитанников
 - В) неодобрение и отрицательная оценка действий и поступков личности
 - С) привлечение воспитанников к выработке правильных оценок и суждений
 - Д) способ педагогического воздействия на воспитанника с целью стимулирования положительного поведения
 - Е) яркое, эмоциональное изложение конкретных фактов и событий
45. Формы воспитания
- А) объем воспитательной работы
 - В) варианты организации конкретного воспитательного акта
 - С) система целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности воспитанников (способы)
 - Д) урок — панорама усвоения новых знаний
 - Е) ожидаемые результаты воспитания
46. Вы получили классное руководство. С чего начать работу
- А) знакомство с учащимися, назначение актива класса, знакомство с правилами поведения и требованиями классного руководства
 - В) изучение списка учащихся, социального положения родителей, места проживания
 - С) изучение учащихся, составление плана работы, доведение этого плана до сведения учащихся
 - Д) изучение учащихся, выявление их интересов, составление и обсуждение плана работы
 - Е) знакомство с учащимися, назначение актива, проведение родительского собрания
47. Развивающая функция внеклассной работы заключается в:
- А) выявлении скрытых способностей, развитии склонностей, интересов ребенка
 - В) формировании потребностей в самосовершенствовании
 - С) эффективности индивидуальной работы
 - Д) понимании внутреннего мира ребенка
 - Е) учете возрастных особенностей детей
48. Что надо исключить классному руководителю при посещении учащихся на дому
- А) выдвижение совместных проектов
 - В) высокий такт в разговоре с родителями
 - С) беседу в присутствии учащегося
 - Д) жалобу на ученика
 - Е) подчеркивание своей заинтересованности судьбой воспитанника
49. Какие решения воспитательных задач в семье не эффективны:
- А) родительский авторитет
 - В) фольклор, слово
 - С) национальные традиции, обычаи
 - Д) материальное вознаграждение
 - Е) духовный климат семьи
50. Развивающая функция воспитательной работы:
- А) изучение воспитательных возможностей учащихся

- В) развитие индивидуальных способностей
 - С) формирование и основ мировоззрения и поведения
 - Д) управление деятельностью учащихся
 - Е) организация самостоятельной деятельности учащихся
51. Перевоспитание- это
- А) воспитание чувства национального достоинства
 - В) специально организованная познавательная деятельность
 - С) адаптация человека к различным ценностям
 - Д) воспитание правил хорошего тона и культуры поведения
 - Е) перестройка установок взглядов и способов поведения, противоречащих этическим нормам
52. Самовоспитание - это
- А) устранение обстоятельств, способствующих формированию право нарушающего поведения
 - В) целенаправленная деятельность как результат активного взаимодействия личности со средой
 - С) опыт формирования сознания, чувств и навыков поведения
 - Д) преобразование отрицательных способов поведения, осложняющих процесс формирования личности
 - Е) сознательная, целенаправленная, самостоятельная деятельность, ведущая к совершенствованию
53. Самообразование — это
- А) приобретение знаний о мире на основе самостоятельных знаний
 - В) приемы активизации мыслительной деятельности
 - С) самопознание, преодоление недостатков предыдущего воспитания
 - Д) специально организованная оздоровительная деятельность
 - Е) процесс внушения, адресованный к самому себе
54. Принцип поведения личности, основанный на мировоззренческих установках, идеалах и нормах называется
- А) самосознанием
 - В) самоанализом
 - С) жизненной позицией
 - Д) саморегуляцией
 - Е) самоконтролем
55. Интенсивное проявление потребности в самовоспитании, как правило, происходит
- А) в младенческом возрасте
 - В) в подростковом возрасте
 - С) в зрелом возрасте
 - Д) в пожилом возрасте
 - Е) в юношеском возрасте
56. Основными приемами самовоспитания являются
- А) ситуации доверия, контроля, саморегуляция
 - В) самоприказ, критика, замечания
 - С) самоанализ, самооценка, самоконтроль, саморегуляция, самоосуждение
 - Д) состязания, показ образцов и примера, создание ситуаций успеха
 - Е) убеждение, внушение, повествование, доказательство, призывы, самочувствие
57. Главная функция семьи
- А) социализация
 - В) воспитание
 - С) физическая развитие ребенка
 - Д) развитие интеллектуальной инициативы
 - Е) обучение

58. Причиной снижения воспитательного влияния семьи является
- А) снижение уровня жизни
 - В) все ответы правильные
 - С) упадок морали
 - Д) обострение конфликта поколения
 - Е) общественный регресс
59. Основная задача родительских объединений
- А) материальная поддержка школ
 - В) организованные воспитательные воздействия на школьников
 - С) организация и осуществление педагогического всеобуча
 - Д) стимулирование интереса учащихся
 - Е) формирование культуры учебного и интеллектуального труда
60. Воспитательное влияние семьи в современный период
- А) невозможно оценить достоверно
 - В) осталось неизменным
 - С) повысилось
 - Д) снизилось
 - Е) негативное
61. Не передаются от родителей к детям качества
- А) способы мышления
 - В) черты характера
 - С) тип нервной системы и темперамент
 - Д) цвет кожи, глаз
 - Е) социальный опыт
62. Система воспитания детей в семье характеризуется
- А) моральными и материальными поощрениями
 - В) организацией совместного труда
 - С) созданием условий для формирования личности ребенка, поведением и собственным стилем родителей
 - Д) передачей опыта родителей
 - Е) постоянными и временными домашними поручениями
63. Семья — это
- А) образование, в котором человек целиком проявляется во всех отношениях
 - В) брак двух людей
 - С) начальная, структурная единица общества, закладывающая основы личности
 - Д) социально-педагогическая группа людей, предназначенная для удовлетворения потребностей

6.2.3 Темы докладов и рефератов

Работа *реферативного характера* должна представлять собой обзор литературы по конкретной научной проблеме, содержащий критический анализ проблемы с обобщениями и выводами. Оценка за доклад складывается из оценки преподавателя и оценки аудитории (групповой оценки).

1. Предмет и задачи педагогической науки.
2. Основные категории педагогики.
3. Цель и задачи педагогических исследований.

4. Методы изучения личности и коллектива.
5. Движущие силы развития личности.
6. Особенности развития детей в дошкольном возрасте.
7. Акселерация и проблемы полового воспитания школьников.
8. Анализ документов об образовании в РФ.
9. Развитие системы образования в России (исторический аспект).
10. Особенности системы образования в странах Западной Европы, Америки, Японии и др. (на выбор)
11. Формирование активной гражданской позиции.
12. Нравственное воспитание.
13. Эстетическое воспитание.
14. Трудовое воспитание.
15. Физическое воспитание.
16. Патриотическое воспитание.
17. Нравственные аспекты полового воспитания.
18. Планирование воспитательной работы с учащимися среднего школьного возраста.
19. Планирование воспитательной работы с учащимися старшего школьного возраста.
20. Особенности развивающего обучения.
21. Проблемное обучение. Создание проблемной ситуации на занятии в школе.
22. Элементы программированного обучения на уроках.
23. Выбор форм обучения в современной школе.
24. Работа с родителями.
25. Работа с неуспевающими учащимися.
26. Методы и приёмы активизации учащихся на уроке.
27. Система внутришкольного управления.
28. Инновационные образовательные системы, их характеристика и основное дидактическое направление:
 - Ш. А. Амонашвили;
 - С. Н. Лысенковой;
 - М. П. Щетинина;
 - М. Ф. Шаталова;
 - З. И. Калмыковой;
 - Л. М. Фридман и др.
29. Развивающее обучение: понятие, принципы, реализация в системах
 - Л.В. Занкова;
 - Д.Б.Эльконина и В.В. Давыдова;
 - Система вальдорфских школ.
 - Система школ глобального образования (Р. Хенви, М. Боткин).
 - Система «общей заботы» (И. П. Иванов);
 - Система «диалога культур» (С. Курганов)

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕФЕРАТА

№	Критерий оценки	Баллы
1.	Умение сформулировать цель и задачи работы	9
2.	Умение работать с научной литературой (полнота научного обзора, грамотность цитирования)	9
3.	Полнота и логичность раскрытия темы, содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников и т.д.)	9

4.	наглядность (использование технических средств, материалов сети Интернет)	9
5.	Корректность выводов	8
6.	Реальная новизна работы	8
7.	Трудоемкость работы	14
8.	Качество изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.), культура оформления текста (соответствие требованиям оформления, стилистика изложения, грамотность),	14
9.	Эрудированность автора в рассматриваемой области (владение материалом, терминологией, знакомство с современным состоянием проблемы)	6
10.	Качество ответов на вопросы (полнота, аргументированность, умение реагировать на критику, готовность к дискуссии)	14

КРИТЕРИИ ПЕРЕВОДА БАЛЛОВ В ОЦЕНКУ

<i>Количество баллов</i>	<i>Оценка</i>	<i>Участие в чтениях</i>
0–25	«Неудовлетворительно»	Не допускается
26–50	«Удовлетворительно»	Заочное участие
51–75	«Хорошо»	Допускается к защите
76–100	«Отлично»	

6.2.4. Анализ фильма.

В процессе выполнения задания студент должен на примере ситуации из кинофильма, её анализа продемонстрировать умение и владение способами психолого-педагогического воздействия на личность

Критерии оценивания

Примерные критерии оценивания:

- содержание выделенных категорий сравнения (степень соответствия категорий теме, полнота выделенных категорий, обоснованность и т.д.);
- использование научных терминов и понятий;
- обоснованность выводов (сделанные выводы подтверждаются цитатами из фильма, ссылками на научные теории и подходы)

Выполнение анализа фильма оценивается по системе «зачтено/незачтено».

Отметка «незачтено» ставится если:

- выделенные категории сравнения формальны, поверхностны, не раскрывают всего содержания,
- описание результатов делается «бытовым» языком без использования научной терминологии;
- сделанные выводы не обоснованы

Список фильмов:

Педагогическая поэма

Республика ШКИД

Флаги на башнях

Мальчик в полосатой пижаме и др.

6.2.5. Практическое задание №1

Содержание задания: Разработать внеклассное мероприятие с элементами психологического тренинга: «Спешите делать добро».

Цель: воспитание гуманного отношения к людям с ограниченными возможностями.

Критерии оценки внеклассного мероприятия:

Максимальная оценка – 10 баллов

Форма проведения	Содержание	Возможность самореализации личности во внеклассном мероприятии	Воспитательные возможности мероприятия
баллы	баллы	баллы	баллы
1. Место проведения (использование возможностей школы). 2. Соответствие оформления содержанию мероприятия. 3. Соответствие формы и содержания мероприятия. 4. Организация разных видов деятельности. 5. Четкость проведения.	1. Взаимосвязь содержания мероприятия с учебной работой. 2. Продуманность мероприятия (глубина содержания и логика подачи материала, влияние содержания на развитие интересов учащихся. 3. Элемент поиска, новизна в содержании мероприятия. 4. Побуждает ли внеклассное мероприятие к самообразованию? 5. Внимание и интерес аудитории (опирается ли содержание мероприятия на интересы ребят)	1. Адресность (соответствие возрастным особенностям). 2. Творчество как элемент самореализации личности. 3. Является ли внеклассное мероприятие стимулом в духовном и интеллектуальном развитии личности. 4. Выразительность исполнения. 5. Формирование умений и навыков в процессе подготовки и проведения мероприятий.	1. Массовость и активность учащихся. 2. Формированию каких черт творческой личности способствует данное мероприятие? (неординарность, организаторские качества, демократизм, гуманизм) 3. Воспитание общей культуры. 4. Эмоциональный настрой. 5. Создание условий для самовыражения детей.

Темы практических заданий:

№	тема	цель
1.	"Путешествие по школьной стране»	Способствовать благоприятному прохождению адаптационного периода младших школьников при переходе из детского дошкольного учреждения в школу.
2.	«Тайны нашей психики»	Повышение психологической культуры учащихся.
3.	«Цвет моей души»	Помочь учащимся понять себя; научить управлять настроением; развивать творческие способности.
4.	«Хорошие манеры»	Способствовать формированию у школьников этической культуры, нравственных ценностей и норм,

		дружелюбия.
5.	«О дружбе и товариществе»	Раскрыть социальную и личностную значимость дружбы и товарищества как высших человеческих чувств; способствовать формированию умения различать дружбу и товарищество; воспитывать культуру чувств.

6.2.6. Практическое задание №2

Содержание задания: Разработать план внеурочной деятельности школьников разных возрастных групп

Задание позволяет отработать навыки проектирования программы новых учебных курсов

Критерии оценивания: оценивается по системе «зачтено/незачтено».

Максимальная оценка – 5 баллов

- Ориентированность программы на актуальные проблемы внеурочной деятельности школьников (1-5 баллов)
- Степень раскрытия авторского замысла, ведущей идеи программы (1-5 баллов)
- Аргументированность содержания программы, методов и подходов в работе со школьниками (1-5 баллов)

Отметка «зачтено» ставится если:

максимальная сумма баллов от **9 до 15**

6.2.7. Практическое задание №3

Содержание задания: Разработать ролевую игру, направленную на отработку навыков подготовки и проведения лабораторно-практических занятий по предмету

Критерии оценивания.

Те участники, которые, по мнению группы, внесли наибольший вклад в достижение результата, получают отметку «отлично», остальные – «зачтено». Работа наблюдателей оценивается преподавателем на основе участия в обсуждении, сделанных выводов, замечаний.

Отметка «не зачтено» ставится в случае, если студент не принимал участие в игре (отсутствовал или сознательно отказывался от участия). В таком случае пропуск ролевой игры «отрабатывается» в установленном порядке

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Выполнение всех заданий курса, используемых для контроля компетенций, является необходимым условием для допуска к зачету. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

Таким образом, процедура зачета включает в себя: теоретический вопрос (для контроля знаний) и выполнение заданий курса (для контроля умений и навыков).

Процедура зачета. Зачет проводится по теоретическим вопросам. На подготовку дается 30 минут.

Процедура оценивания

«зачтено»: ставится за отличные и хорошие знания и понимание как теоретического, так и фактического материала, нормативно-правовой базы; умение обобщать, делать выводы; твердое знание основных понятий и терминов, их адекватное употребление, ясная логика изложения; умение вести диалог; грамотность речи; допущены отдельные не принципиальные ошибки в определениях;

«незачтено»: ставится за непонимание поставленных вопросов, нераскрытие проблемы; проявлено незнание основных теоретических понятий, неосознанность и непонимание сути излагаемого материала; не правильно и не структурировано раскрывается ответ, выводы не соответствуют поставленным задачам

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Коджаспирова, Галина Михайловна. Педагогика [Текст] : учебник / Г. М. Коджаспирова, 2010. - 740 с.
2. Педагогика в ситуациях, задачах и упражнениях. Теоретические основы анализа педагогических ситуаций и решения педагогических задач. Часть I: [Текст] учебно-методическое пособие/ сост. Н. Э. Касаткина, Н. А. Шмырева, Е. С. Мичурина, Г. Г. Тупикина, О. Н. Ткачева. – Кемерово, 2011. – 108 с.
3. Педагогика в ситуациях, задачах и упражнениях. Основы дидактики. Сборник практических заданий. Часть II: [Текст] учебно-методическое пособие. / сост. . Н. Э. Касаткина, Т.М.Чурекова, Н. А. Шмырева, Е. С. Мичурина, Г. Г. Тупикина, О. Н. Ткачева. – Кемерово, 2011. – 112с.
4. Педагогика в ситуациях, задачах и упражнениях. Теория воспитания. Часть III: [Текст] учебно-методическое пособие. / сост. Н. Э. Касаткина, Н. А. Шмырева, Е. С. Мичурина, Г. Г. Тупикина, О. Н. Ткачева. – Кемерово, 2011. – 119 с.
5. Чурекова, Татьяна Михайловна. Общие основы педагогики [Текст] : учеб. пособие / Т. М. Чурекова, И. В. Гравова, Ж. С. Максимова, 2010. - 165 с.

б) дополнительная литература:

Научная литература :

1. Гольдберг В.А. Гуманистическая воспитательная система школы: становление и развитие. – М.: Новая школа, 2001
2. Губанова М.И. Формирование готовности учителя к педагогическому сопровождению социального самоопределения старшеклассников: Монография. – Кемерово: «Кузбассвуиздат», 2004. – 236
3. Чурекова Т.М. Субботина Л. Г., Рубцова Н.М. Одаренный ребенок в инновационной школе: проблемы и пути решения: Монография. - Кемерово: «Кузбассвуиздат», 2004г. – 216с.
4. Касаткина Н.Э., Руднева Е.Л., Чурекова Т.М. Эксперимент в Кузбассе по совершенствованию структуры и содержания общего образования. Введение профильного обучения: Коллективная монография Модернизация общего образования в Кузбассе: варианты решения. Опыт-экспериментальная работа в региональной системе образования Кемерово: Изд-во КРИПКИПРО, 2005г.
5. Ямбург Е.А. Школа для всех: адаптивная модель (теоретические основы и практическая реализация). – М: Новая школа, 1997

Литература по выбору:

- 1.-----Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии [Текст] / В. П. Беспалько. - М.: Педагогика, 1989.
- 2.-----Бордовская Н.В. Педагогика: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2000, 2001.
- 3.-----Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 т. – Т.2, т.4. - М.: Педагогика, 1983.
- 4.-----Вульфов Б.З. Основы педагогики: Учебное пособие. – М.: УРАО, 2000.
- 5.-----История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: Учеб. пособие для вузов/ И.Н. Андреева; Ред. З.И. Васильева. – М.: Academia, 2002.
- 6.-----Дубровина, И. В. Книга для родителей младших подростков: программы развития и воспитания [Текст] / И. В. Дубровина. - М.: Сфера, 1997.
- 7.-----История педагогики в России: Хрестоматия для вузов/ Сост. С.Ф. Егоров. - М.: Academia, 2002.
- 8.-----Касаткина Н.Э., Руднева Е.Л. Курс лекций по педагогике: Учебное пособие. – Кемерово: КемГУ, 2001, 2003.
- 9.-----Климов Е.А. Психология: воспитание, обучение: Учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2000.
- 10.-----Махмутов, М. И. Проблемное обучение [Текст] / М. И. Махмутов. - М., 1975.
- 11.-----Махмутов, М. И. Современный урок. Вопросы теории. [Текст] / М. И. Махмутов. - М.
- 12.-----Одаренные дети [Текст] / Пер. с англ. - М.: Прогресс, 1991
- 13.-----Педагогика. Пед. теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. завед. / С. А. Смирнов, И. Б. Котова, Е. Н. Шиянов и др.; Под ред. С.А. Смирнова. – М.: Академия, 2000, 2001, 2003.
- 14.-----Педагогика. Учебное пособие для студентов пед. вузов и пед. колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 1998, 2001.
- 15.-----Подласый И.П. Педагогика. Новый курс. В 2 кн. Кн. 1. Общие основы. Процесс обучения: Учебник для вузов. – М.: ВЛАДОС, 1999, 2000, 2001, 2002, 2003.
- 16.-----Педагогика. Учебное пособие для студентов пед. вузов и пед. колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 1998, 2001.
- 17.-----Сластенин В.А. Психология и педагогика: Учеб. пособие для вузов. – М.: Academia, 2001.
- 18.-----Познавательные процессы и способности в обучении [Текст] / Под ред. В. Д. Шадрикова. - М.: Просвещение, 1990.
- 19.-----Педагогика: Большая современная энциклопедия [Текст] / Сост. Е. Р. Рапацевич – Мн.: «Современное слово», 2005. – 720с.
- 20.-----Педагогический словарь: для студентов высших и средних педагогических учебных заведений [Текст] / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – 2-е изд., стер. – М.: Изд.центр «Академия», 2005. – 176с.
- 21.-----Российская педагогическая энциклопедия: В 2 тт. / Гл. ред. В. В. Давыдов. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993.
- 22.-----Российская педагогическая энциклопедия: В 2 тт. / Гл. ред. В. В. Давыдов. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1999.
- 23.-----Сластенин В.А. Психология и педагогика: Учеб. пособие для вузов. – М.: Academia, 2001.
- 24.-----Солодова Г.Г. Введение в педагогику: Учебное пособие по курсу «Общая и возрастная педагогика» для самостоятельного изучения. – Часть 1. – Кемерово: Кузбассвуиздат, 2004.
- 25.-----Солодова Г.Г. Развитие и воспитание личности: Учеб. пособие по курсу «Общая педагогика» для самостоятельного изучения. – Часть 2. - Кемерово, Кузбассвуиздат, 2004.
- 26.-----Солодова Г.Г. Цель и сущность процесса воспитания: Учебное пособие по курсу «Общая и возрастная педагогика». – Часть 4. – Кемерово: Кузбассвуиздат, 2003.
- 27.-----Солодова Г.Г., Губанова М.И. Развитие и воспитание личности в общении: Учебное пособие по курсу «Общая педагогика» для самостоятельного изучения. – Кемерово: Кемеровский госуниверситет, 2000.
- 28.-----Фридман Л. М., Кулагина И. Ю. Психологический справочник учителя. [Текст] / Л. М. Фридман, И. Ю. Кулагина. – М.: Просвещение, 1991.
- 29.-----Хуторской А.В. Современная дидактика. – М.,2007

Отраслевые словари и справочники (по профилю (направленности) образовательных программ)

- 1.-----Краткий справочник по педагогической технологии / П.И. Арапова, И.В. Бабурова, Е.Ф. Баранова; Ред. Н.Е. Щуркова. - 1997. -64 с.
- 2.-----Педагогика: Большая современная энциклопедия [Текст] / Сост. Е. Р. Рапацевич – Мн.: «Современное слово», 2005. – 720с.
- 3.-----Педагогический словарь: для студентов высших и средних педагогических учебных заведений [Текст] / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – 2-е изд., стер. – М.: Изд.центр «Академия», 2005. – 176с.
- 4.-----Российская педагогическая энциклопедия: В 2 тт. / Гл. ред. В. В. Давыдов. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993.
- 5.-----Российская педагогическая энциклопедия: В 2 тт. / Гл. ред. В. В. Давыдов. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1999.
- 6.-----Фридман Л. М., Кулагина И. Ю. Психологический справочник учителя. [Текст] / Л. М. Фридман, И. Ю. Кулагина. – М.: Просвещение, 1991.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Электронный ресурс:

6. Альтернативная школа [Электронный ресурс]: обучающая и контролирующая программа Патрина В.В. – 216 Кб. (CD диск)
7. Воспитание как фактор социализации личности. Ч. 1: Теоретические аспекты [Электронный ресурс]: электронное учебно-методическое пособие / Н. А. Шмырева, О.Н. Ткачева; Кемеровский государственный университет, межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. - Кемерово, 2009. – 0,4 Мб. (CD диск)
8. Воспитание как фактор социализации личности. Ч. 2: Направления воспитания [Электронный ресурс]: электронное учебно-методическое пособие / Н. А. Шмырева, О.Н. Ткачева; Кемеровский государственный университет, межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. - Кемерово, 2009. – 0,6 Мб. (CD диск)
9. Дифференциация и индивидуализация обучения [Электронный ресурс]: обучающая и контролирующая программа Журавлёва Е.В. – 164 Кб. (CD диск)
10. Игра в педагогическом процессе [Электронный ресурс]: обучающая и контролирующая программа Игонина Т.Б. – 188 Кб. (CD диск)
11. Методы обучения [Электронный ресурс]: обучающая и контролирующая программа Филатова Е.В. – 368 Кб. (CD диск)
12. Методы научно-педагогических исследований [Электронный ресурс]: обучающая и контролирующая программа Ложникова Н.А. – 496 Кб. (CD диск)
13. Неудачность как педагогическая проблема [Электронный ресурс]: обучающая и контролирующая программа Боброва Н.А. – 92 Кб. (CD диск)
14. Общая педагогика [Электронный ресурс]: электронный учебно-методический комплекс / Н. Э. Касаткина, Е.Л. Руднева, О. А. Архипова, О. Н. Ткачева; Кемеровский государственный университет, межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. - Кемерово, 2003. – 14,5 Мб. (CD диск)
15. Оптимизация обучения [Электронный ресурс]: обучающая и контролирующая программа Дворовенко Н.А. – 180 Кб. (CD диск)
16. Основные направления воспитания в современной школе [Электронный ресурс]: электронное учебно-методическое пособие / Н. А. Шмырева, О.Н. Ткачева; Кемеровский государственный университет, межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. - Кемерово, 2003. – 634 Кб. (CD диск)
17. Организационные формы учебной деятельности школьников [Электронный ресурс]: обучающая и контролирующая программа Ложникова Н.А. – 152 Кб. (CD диск)
18. Педагогический метод Ш. А. Амонашвили [Электронный ресурс]: обучающая и контролирующая программа Боброва Н.А. – 72 Кб. (CD диск)
19. Психологические аспекты усвоения [Электронный ресурс]: обучающая и контролирующая программа Журавлёва Е.В. – 260 Кб. (CD диск)
20. Реализация принципов развивающего обучения в современной школе [Электронный ресурс]: обучающая и контролирующая программа Вотинова Е.Г. – 140 Кб. (CD диск)
21. Роль воображения в процессе обучения [Электронный ресурс]: обучающая и контролирующая программа Тимонина И.В. – 256 Кб. (CD диск)

22. Способности и одаренность [Электронный ресурс]: обучающая и контролирующая программа Журавлёва Е.В., Шмырёва Н.А. – 112 Кб. (CD диск)
23. Убеждение и внушение как методы коммуникативного воздействия [Электронный ресурс]: обучающая и контролирующая программа – 96 Кб. (CD диск)
24. Учебно-воспитательный процесс и здоровье школьников [Электронный ресурс]: обучающая и контролирующая программа Лесникова С.Л. – 140 Кб. (CD диск)
25. Профильная ориентация школьников [Электронный ресурс]: обучающая и контролирующая программа Чистякова С.Н. – 168 Кб. (CD диск)

Образовательные ресурсы (ссылки на официальные сайты):

Министерство образования и науки РФ:

<http://mon.gov.ru/>

Федеральное агентство по образованию (Рособразование):

<http://www.ed.gov.ru/>

Федеральное агентство по науке и образованию:

<http://www.fasi.gov.ru/>

Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам:

http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru

Российское образование: федеральный портал:

<http://www.edu.ru/>

Совет при президенте России по реализации национальных проектов и демографической политике:

<http://www.rost.ru/>

Федеральный справочник «Образование в России»:

<http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:

<http://old.obrnadzor.gov.ru/>

Официальный информационный портал единого государственного экзамена:

<http://www.ege.edu.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:

http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/activity/main_directions/recognition_and_confirmation_of_documents/

<http://abitur.nica.ru/> - Справочник аккредитационных вузов: все вузы России

Российской общеобразовательный портал «Доступность, качество, эффективность»:

<http://www.school.edu.ru/>

Информационно-правовой портал «Гарант»:

<http://www.garant.ru/>

Учительский портал:

<http://www.uchportal.ru/>

Кемеровский областной центр профессиональной ориентации молодежи:

<http://www.kemospom.ru/?source=izdan>

Информационно-библиотечные ресурсы (ссылки на официальные сайты):

Педагогическая библиотека:

<http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»:

<http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»:

<http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ:

<http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»:

<http://www.ug.ru/>

Журнал «Высшее образование сегодня»:

<http://www.hetoday.org/>

Издательство «Компания Спутник +»:

<http://www.sputnikplus.ru/>

Издательство «Школьная пресса»:

<http://www.schoolpress.ru.>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Педагогика» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка сообщений и докладов к семинарским занятиям;
- выполнение практических заданий;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы - это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов. В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться электронным материалом по курсу «Педагогика», находящимся в методическом кабинете ауд. 2435.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится индивидуальный зачёт по предложенным вопросам.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачёте вопроса

студенту предлагается повторная подготовка и перезачёт.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на семинарских занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения является неременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей.

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета и кабинете школьной педагогики (а.2435), получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

Слушание и запись лекций - сложные виды учебной деятельности. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Слушая лекции, надо отвлекаться при этом от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места учебного материала, определения, следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Целесообразно разработать собственную «маркографию»(значки, символы), сокращения слов.

В ходе подготовки к семинарам необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления

использовать технические средства обучения, доску и мел (при необходимости). С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов семинара устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

Подготовка к сессии

Рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы перед первым днем начала сессии были выполнены все практические работы, сданы все задания, предложенные для самостоятельной работы, выполнены другие работы, предусмотренные графиком учебного процесса.

Основное в подготовке к сессии - это повторение всего материала, курса или предмета, по которому необходимо сдавать экзамен. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь материал.

В дни подготовки к экзаменам необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче экзаменов старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени.

При подготовке к зачету/экзамену повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратит особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Методические рекомендации по подготовке и оформлению рефератов (докладов)

Самостоятельная научно-исследовательская работа студентов направлена на развитие аналитических способностей, например, через комплексное обучение её методике написания, оформления, рецензирования (оппонирования) студенческих рефератов и практике их устной публичной защиты по всем учебным дисциплинам гуманитарного профиля на основе единых стандартных требований в вузе. Написание реферата количественно и качественно обогащает знания студентов по выбранной теме, помогает им логично, грамотно обобщить и изложить в письменном виде собранный материал, а затем умело, аргументировано публично устно защитить его перед своими сокурсниками на семинарском занятии или на научной студенческой конференции и, таким образом, приобрести методологический опыт публичной защиты научных исследований.

Темы рефератов предложены ниже, но можно и самостоятельно выбрать интересующую Вас тему. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.

Реферат (от лат. *refero* - "сообщаю") - краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания книги, статьи или нескольких работ, научного труда, литературы по общей тематике.

Реферат - это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носить проблемно-поисковый характер.

Этапы работы над рефератом

1. Формулирование темы. Тема должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию.
2. Подбор и изучение основных источников по теме (не менее 8-10).
3. Составление списка литературы.
4. Обработка и систематизация информации.
5. Разработка плана реферата.
6. Написание реферата.
7. Публичное выступление с результатами исследования на семинарском занятии, студенческой научно-практической конференции.

Содержание работы должно отражать:

- знание современного состояния проблемы;
- обоснование выбранной темы;
- использование известных результатов и фактов;
- полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой;
- актуальность поставленной проблемы;
- материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Введение знакомит читателя с сущностью излагаемого вопроса, с современным состоянием проблемы. Здесь должна быть четко сформулирована цель и задачи работы. Ознакомившись с введением, читатель должен ясно представить себе, о чем дальше пойдет речь. Объем введения – не более 1 страницы. Умение кратко и по существу излагать свои мысли – это одно из достоинств автора. Иллюстрации в раздел «Введение» не помещаются.

Основная часть. Следующий после «Введения» раздел должен иметь заглавие, выражающее основное содержание реферата, его суть. Главы основной части реферата должны соответствовать плану реферата (простому или развернутому) и указанным в плане страницам реферата. В этом разделе должен быть подробно представлен материал, полученный в ходе изучения различных источников информации (литературы). Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы. Ссылки на авторов цитируемой литературы должны соответствовать номерам, под которыми они идут по списку литературы. Объем самого реферата – не менее 15 листов. Нумерация страниц реферата и приложений производится в правом верхнем углу арабскими цифрами. Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Страница с планом, таким образом, имеет номер «2».

Заключение. Формулировка его требует краткости и лаконичности. В этом разделе должна содержаться информация о том, насколько удалось достичь поставленной цели, значимость выполненной работы, предложения по практическому использованию результатов, возможное дальнейшее продолжение работы.

Список использованной литературы. Имеются в виду те источники информации, которые имеют прямое отношение к работе и использованы в ней. При этом в самом тексте работы должны быть обозначены номера источников информации, под которыми они находятся в списке литературы, и на которые ссылается автор. Эти номера в тексте работы заключаются в квадратные скобки, рядом через запятую указываются страницы, которые использовались как источник информации, например: [1, с.18]. В списке литературы эти квадратные скобки не ставятся. Оформляется список использованной литературы со всеми выходными данными. Он оформляется по алфавиту и имеет сквозную нумерацию арабскими цифрами.

Приложения (карты, схемы, графики, диаграммы, рисунки, фото и т.д.). Нумерация приложений производится в правом верхнем углу арабскими цифрами без знака «№».

4. *Защита продолжается в течение 10 минут по плану:*

- актуальность темы, обоснование выбора темы;
- краткая характеристика изученной литературы и краткое содержание реферата;
- выводы по теме реферата с изложением своей точки зрения.

Автору реферата по окончании представления реферата могут быть заданы вопросы по теме реферата.

Из вышесказанного следует, что каждая структура и подструктура аналитического реферата, как отражение определённой новой информации обязаны завершаться обобщением:

- промежуточным - в тексте главы, её подразделов (например, в конце абзаца или после нескольких абзацев);
- в форме вывода в конце главы и его параграфов, подразделов;
- в виде заключения, как итоговое обобщение содержания и выводов глав в завершении реферативного исследования автора исследования.

Реферат, как итоговый отчёт о научном исследовании студента в области самостоятельного изучения им узкой научной проблемы, свидетельствует об овладении навыками научной организации своего умственного труда и профессиональной культуры путем выражения его в письменной форме, а затем в процессе публичной устной защиты своего реферата на практическом (семинарском) занятии - ораторских и организаторских способностях докладчика.

Основной задачей устного выступления докладчика является не стремление максимально полно или кратко прочитать реферат, а краткими и выборочными доказательствами (по некоторым из перечня озвученных обобщений) рассказать о своём реферате, подчёркивая его авторско-аналитические характеристики, логическую структурность и завершённость.

Докладчику в процессе устной защиты реферата важно ответить на вопросы: "Как называется реферат?" Из каких элементов состоит его структура (структура реферата - его план)? О чём говорится в каждом разделе его структуры: во "Введении" (в чём заключается актуальность научной проблемы, в чём заключаются цель и задачи реферата)? Как называется глава и в чём, как, какими примерами отдельные её положения аргументируются (из перечня названных обобщений и утверждений автора) и к какому выводу в конце главы пришёл автор (эти вопросы касаются и других глав)? К какому общему выводу (выводам) пришёл автор в разделе "Заключение", обобщив материалы и выводы глав, и какие практические рекомендации следуют из его работы? Какие источники использовал автор при написании своего реферата (дать краткую характеристику раздела - "Литература")?".

Очень желательно, чтоб дома, готовясь к публичной защите реферата, каждый студент, засекая время устно вслух 3-4 раза, отрепетировал свое устное выступление с докладом, отработывая дикцию, тембр голоса, определил бы манеру своего выступления и стремился, при этом, уложиться по времени своего будущего выступления за 10 минут доклада о своём реферате, лишь изредка заглядывая в текст, не читая весь текст подряд.

Рекомендации к подготовке мультимедиа-презентаций докладов

1. Доклад - это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.
2. Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме занятия.
3. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям ВУЗа и быть указаны в докладе.
4. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания.

5. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.
6. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.
7. Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей.
8. Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении.
9. Докладом также может стать презентация реферата студента, соответствующая теме занятия.
10. Студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем, и в срок.

Инструкция докладчикам и содокладчикам

Докладчики и содокладчики - основные лица, представляющие учебный дополнительный материал. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность заключается в том, что докладчики и содокладчики должны знать и уметь очень многое, а именно:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации (семинара);
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; содокладчик - 5 мин.; дискуссия - 10 мин;
- иметь представление о композиционной структуре доклада.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:

- название презентации (доклада);
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель « Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»);

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Занятия проводятся в мультимедийных аудиториях, компьютерных классах и предполагают следующее техническое оснащение:

- Компьютеры – 20шт. для студентов и 1 для преподавателя.
- Мультимедийная система (проектор, доска)
- Телевизор.

12. Иные сведения и (или) материалы

Задания.

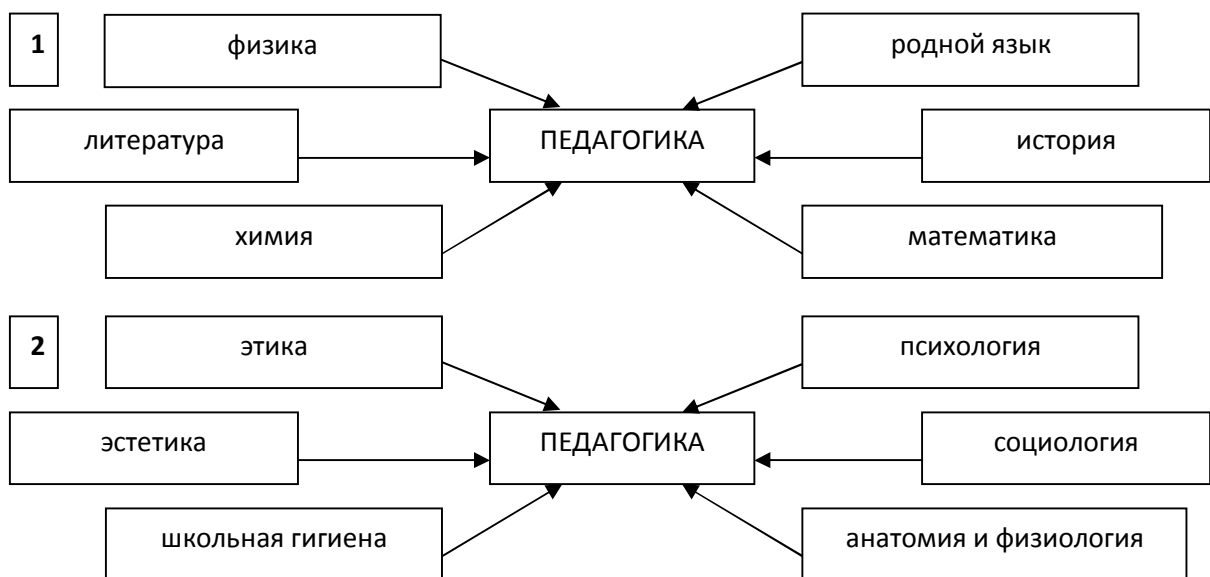
«ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИКИ»

1. Заполните таблицу. Вместо пропусков внесите имена выдающихся педагогов, даты, названия работ, основные педагогические идеи.

Имена	Даты	Названия работ	Педагогические идеи
	1592 - 1670		
Дж. Локк			
			Свободное воспитание
		«Лингард и Гертруда», «Лебединая песня»	
			Воспитывающее обучение, формальные ступени обучения.
	1790 – 1886		

К.Д. Ушинский			
	1828 – 1910		
		«Педагогическая поэма»	
В.А. Сухомлинский			

5. Какая схема наиболее правильно отражает существенные связи педагогики с другими науками?



. Заполните следующую таблицу с целью анализа основных категорий педагогики.

Определение понятия	Совпадающие признаки	Несовпадающие признаки
«ВОСПИТАНИЕ»		
«Воспитание... это есть преднамеренное воздействие взрослого человека на ребенка или юношу, имеющее целью довести его до той доли самостоятельности, которая необходима человеку для исполнения своего назначения на земле». (Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона)		
«Воспитание – это целенаправленная содержательная профессиональная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности ребенка, вхождению ребенка в контекст современной культуры...» (Педагогика / Под ред. П.И.Пидкасистого)		
«Воспитание – социальное целенаправленное создание условий		

(материальных, духовных, организационных) для развития человека. Воспитание в широком, социальном смысле – это воздействие на личность общества в целом (т.е. воспитание отождествляется с социализацией). Воспитание в узком смысле – целенаправленная деятельность призванная формировать у детей систему качеств личности». (Российская педагогическая энциклопедия)		
«ОБУЧЕНИЕ»		
«Целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебной деятельности учащихся по овладению научными знаниями». (Харламов И.Ф. Педагогика)		
Целенаправленное взаимодействие преподавателя и учащихся, в ходе которого решаются задачи образования учеников». (Педагогика / Под ред. Ю.К. Бабанского)		
«Процесс активного целенаправленного взаимодействия между обучающим и обучаемым, в результате которого формируются определенные знания, умения. Навыки, опыт деятельности и поведения, а также личностные качества» (Педагогика / Под ред. П.И.Пидкасистого)		
«ОБРАЗОВАНИЕ»		
«Как направление передачи знаний и умений, так и путь развития мышления» (Куписевич Ч. Основы общей дидактики)		
«Процесс и результат овладения учащимися знаниями, умениями и навыками, развития мировоззрения». (Харламов И.Ф. Педагогика).		
«Общественно организуемый и нормируемый процесс постоянной передачи предшествующими поколениями последующим социально значимого опыта, представляющего собой становление личности в соответствии с генетической программой и социализацией личности». (Педагогика. / Под ред. П.И.Пидкасистого)		

Проанализируйте философские учения, выступающие в качестве методологической основы педагогики. Заполните таблицу

<i>Философские течения</i>	<i>Достоинства</i>	<i>Недостатки</i>
Экзистенциализм – философия существования (Н.А.Бердяев и др.). Опирается на <i>экзистенцию</i> – индивидуальное бытие человека погруженного в свое «Я». Объективный мир существует благодаря бытию субъекта. В современном мире происходит деформация личности. Цель обучения – научить детей «творить себя как личность».		
Неотомизм – учение о божественной сущности мира (Ф. Аквинский). Истина постигается только «сверхразумом», посредством приближения к		

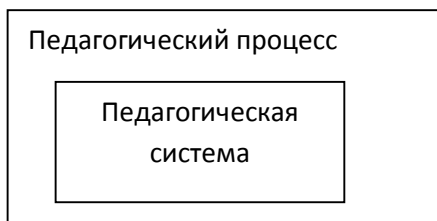
Богу. Доказывается ведущая роль религии в образовании и воспитании. Современная школа обвиняется в излишней рациональности и забвении «досознательного», в котором берут начало источники счастья, любви, свободы и смысла жизни.		
Позитивизм – учение признающее верным и испытанным только то, что получено с помощью естественных наук и математических методов. Наука не нуждается в какой-либо философии. Представители – крупные ученые-естественники (XIX – XX вв.) – абсолютизировали естественные науки и методы, применяемые ими. Признают наукой лишь математику и естествознание, а обществознание относят к области мифологии		
Неопозитивизм – современная форма позитивизма. Утверждают, что слабость педагогики в преобладании бесполезных абстракций, а не реальных фактов.		
Прагматизм – философское учение, главные понятия которого - «опыт», «дело» (Дж. Дьюи). Познание сводится к индивидуальному опыту человека. В педагогике прагматизма учение осуществляется через делание, т.е. знания извлекаются из практической самодеятельности и личного опыта ребенка. Цель практических занятий состоит в привлечении учащихся к деятельности, в ходе которой могут сформироваться их подлинные интересы.		
Диалектический материализм – философское учение об общих законах развития природы, общества и мышления. Явления объективного мира и сознания детерминированы, т.е. причинно обусловлены. Личность есть объект и субъект общественных отношений. Ее развитие детерминировано внешними и внутренними факторами. Формируется личность в деятельности		

6. Установите соответствие между компонентами педагогического исследования и их определениями

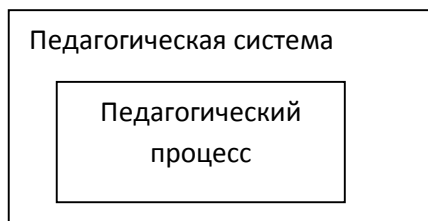
Понятие	Определение понятия
1. Объект исследования	а) замысел исследования, научный результат, который должен быть получен в результате исследования;
2. Предмет исследования.	б) лаконичная формулировка проблемы исследования;
3. Цель исследования	в) предположительный ответ на возникающий вопрос, разработанный на основе всестороннего изучения теоретического и практического состояния проблемы;
4. Задачи исследования	г) сфера (область) поиска, то, на что направлен процесс познания;
5. Проблема исследования	д) конкретизация целей исследования, ряд промежуточных целей, выполнение которых необходимо для реализации общей цели;
6. Тема исследования	е) наиболее значимые с практической или теоретической точки зрения свойства объекта, которые подлежат непосредственному изучению;
7. Гипотеза исследования	ж) выражает основное противоречие, которое должно быть разрешено средствами науки, формулировка того, что еще неизвестно.

4. Какая из приведенных ниже схем правильно отражает взаимосвязь понятий «педагогическая система» и «педагогический процесс». Объясните свой выбор.

1)



2)



6. Установите соответствие между понятиями и их определениями

Понятие	Определение понятия
1. Федеральный компонент образовательного стандарта	а) нормативы в области родного языка и литературы, истории, географии, искусства, трудовой подготовки и других предметов, относящихся к компетенции регионов и учреждений образования;
2. Школьный компонент образовательного стандарта	б) нормативы, которые обеспечивают единство педагогического пространства страны и интеграцию личности в систему мировой культуры. В соответствии с Законом РФ «Об образовании» нормируют минимально необходимый уровень образованности;
3. Национально-региональный компонент образовательного стандарта	в) нормативы, обусловленные спецификой и направленностью конкретного образовательного учреждения, которые определяют содержание образования сверх федеральной и региональной нормы.

8. Заполните таблицу

Стиль педагогического взаимодействия	Характеристика	Положительные черты	Отрицательные черты
Авторитарный			
Либеральный попустительский			
Демократический			

7. Установите соответствие между возрастным периодом и ведущим типом деятельности

Возрастной период	Ведущая деятельность
1. Младенческий возраст	а) предметно-манипулятивная деятельность
2. Раннее детство	б) ролевая игра
3. Дошкольный возраст	в) непосредственное эмоциональное общение с матерью
4. Младший школьный возраст	г) эмоциональное общение со сверстниками
5. Подростковый возраст (средн. шк. возраст)	д) учебно-профессиональная деятельность
6. Ранняя юность (старш. шк. возраст)	е) учебная деятельность

Словарь терминов и персоналий

СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ

Авторитарный - характеристика человека как личности или его поведения в отношении других людей, подчёркивающая склонность пользоваться преимущественно недемократическими методами воздействия на них: давление, приказы, распоряжения и т.п.

Адаптация – приспособление органов чувств к особенностям действующих на них стимулов с целью их наилучшего и предохранения рецепторов от излишней перегрузки; приспособление индивида к изменившейся среде с помощью различных средств воздействия.

Актуализация – действие, заключающееся в извлечении усвоенного материала из долговременной или кратковременной памяти с целью последующего использования его при узнавании, припоминании, воспоминании или непосредственном воспроизведении.

Акцентуация – выделение какого-либо свойства или признака на фоне других, его особенное развитие. Акцентуация характера – чрезмерное усиление отдельных сторон характера, проявляющееся в избирательной уязвимости личности по отношению к определённого рода психотравмирующим воздействиям при устойчивости к другим (возбудимость, агрессивность, замкнутость, тревожность и т.д.).

Алгоритмизация учебного процесса – разработка и реализация алгоритмов для обучающихся. Алгоритмы для обучающихся делятся на два класса: алгоритмы, связанные с изучаемым предметом и позволяющие решать специфические для этого предмета задачи, и алгоритмы учения (усвоения), предписывающие действия, необходимые для усвоения, как предметного материала, так и намеченных алгоритмов.

Альтруизм – бескорыстная забота о благе других и готовность жертвовать для других своими личными интересами.

Анкетирование – метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросных листов (анкет).

Аффект – кратковременное, бурно протекающее состояние сильного эмоционального возбуждения, возникающее в результате сильно действующей на психику причины, обычно связанной с неудовлетворением очень важных для человека потребностей.

Барьер психологический – мотив, препятствующий выполнению определённой деятельности или действий, в частности общению с отдельным человеком или группой людей; внутреннее препятствие психологической природы (нежелание, боязнь, неуверенность и т.п.), мешающее человеку успешно выполнить некоторое действие.

Вербальная коммуникация (речь) – процесс общения с помощью языка.

Виды образования- (структурная единица системы образования) - дошкольная, общеобразовательная, профессиональная системы образования; система дополнительного образования; специальные (коррекционные) для обучающихся с отклонениями в развитии; учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,

Влияние – процесс и результат изменения индивидом поведения другого человека, его установок, намерений, представлений, оценок и т.п. в ходе взаимодействия с ним. Различают направленное и ненаправленное влияние.

Внушение – форма психологического воздействия, связанная с ослаблением осознанного контроля в отношении воспринимаемой информации.

Внушаемость – предрасположенность к внушению.

Воля – сознательная саморегуляция человеком своей деятельности, поведения, обеспечивающая преодоление трудностей при достижении цели.

Воспитание – 1) в социальном смысле – функция общества по подготовке человека к жизни, осуществляемая всеми социальными институтами; 2) в педагогическом смысле – целенаправленный процесс формирования личности, осуществляемый педагогами.

Воспитательная деятельность – система действий педагога, направленная на создание оптимальных условий для воспитания, развития и саморазвития личности воспитанника и выбора возможностей свободного творческого самовыражения.

Воспитательная система – совокупность взаимосвязанных компонентов, составляющих целостную социально-педагогическую структуру и выступающих постоянно действующими факторами воспитания.

Воспитательная работа – вид педагогической деятельности, направленный на организацию воспитательной среды и управления разнообразными видами деятельности школьников с целью решения вопросов гармоничного развития личности учащегося.

Государственный образовательный стандарт (ГОС) - государственный документ, содержащий федеральный и национально-региональный компоненты, определяющие содержание, объемы и требования к подготовке выпускников. Федеральные компоненты стандартов определяют обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников. Государственные образовательные стандарты являются основой объективной оценки уровня образования.

Гуманизация образования – ориентация процесса обучения на развитие и саморазвитие личности, на приоритеты общечеловеческих ценностей, на оптимизацию взаимодействия личности и социума. Направлена на создание таких форм содержания и методов обучения и воспитания, которые обеспечивают эффективное раскрытие индивидуальности учащегося – его познавательных интересов, личностных качеств.

Гуманитаризация образования – акцент на гуманитарные науки в учебном процессе.

Девиантное поведение – поведение, отличающееся от нормы.

Диагностика – процедура выявления уровня готовности к какому-либо виду деятельности, в том числе к учебной деятельности определённого содержания и уровня сложности. Основывается на системе тестов, письменных работ, устных вопросов и других методов, позволяющих получить картину состояния чьих-либо знаний и умений; анализ состояния объектов и процессов, выявление проблем их функционирования и развития.

Дидактические средства – средства, с помощью которых реализуются цели обучения.

Дидактический процесс – процесс формирования личности обучаемого. Структуру дидактического процесса можно представить в виде трёх взаимосвязанных и взаимопроникающих компонентов: мотивационного, собственно познавательной деятельности обучающегося и управление этой деятельностью со стороны педагога.

Задатки – анатомо-физиологические особенности организма, являющиеся предпосылками развития способностей.

Знания – это результат усвоения обучающимся системы фактов, понятий, законов, закономерностей, теорий; понимание, сохранение в памяти и воспроизведение их.

Идентификация – способ понимания другого человека через осознанное или бессознательное уподобление его характеристикам самого субъекта.

Импульсивность – характерологическая черта человека, проявляющаяся в его склонности к скоропалительным решениям, непродуманным действиям и поступкам.

Индивидуальный стиль деятельности – устойчивое сочетание особенностей выполнения разных видов деятельности одним и тем же человеком.

Инновационная деятельность учителя – включение учителя в деятельность по созданию, освоению и использованию педагогических новшеств в практике обучения и воспитания учащихся, создание в образовательном учреждении определённой инновационной среды.

Интегративность - междисциплинарные связи, ориентация на формирование целостной картины мира, создаваемой комплексом базовых дисциплин на основе взаимодополнительности содержания и единства цели и требований.

Интеракция – взаимодействие.

Интроверт – обращённый вниманием внутрь себя, замкнутый, необщительный.

Инцидент – формальный повод для начала непосредственного столкновения сторон.

Качества личности – обобщённые свойства личности, отличающиеся своей устойчивостью, хотя и поддающиеся формированию.

Качество образования - совокупность потребительских свойств образовательной услуги, обеспечивающей возможность удовлетворения комплекса потребностей по всестороннему развитию личности учащегося (студента). Основные факторы, определяющие качество образования:

- профессорско-преподавательский состав;
- учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническая база;
- интеллектуальный потенциал учебного заведения;
- студенты (учащиеся) и выпускники.

Квалификация - уровень обученности и подготовленности к выполнению определенного вида профессиональной деятельности по полученному направлению подготовки или специальности.

Климат социально-психологический – социально-психологическое состояние коллектива, характер ценностных ориентаций, межличностных отношений и взаимных ожиданий в нём.

Когнитивный – познавательный.

Колледж (от англ. college) - среднее профессиональное учебное заведение, осуществляющее подготовку специалистов I уровня квалификации (техник, экономист, бухгалтер, медсестра, радист и др.). В Великобритании и США колледжи входят в состав университетов, в России являются самостоятельными учебными заведениями с федеральной или муниципальной собственностью.

Коллектив (школьный) – группа воспитанников, объединённая общей социально значимой целью, деятельностью, организацией этой деятельности, имеющая общие выборные органы, отличающаяся сплочённостью, общей ответственностью, взаимной зависимостью при безусловном равенстве всех её членов в правах и обязанностях.

Коллектив - средняя социальная группа, объединяющая людей, занятых решением конкретных задач, основанная на общности целей, принципов сотрудничества, сочетания индивидуальных и групповых интересов и работающая на одном предприятии или в организации.

Конкурентоспособность - способность товара (услуги) быть проданным и приносить прибыль в присутствии на рынке аналогичного конкурирующего товара (услуги).

Конъюнктура рынка - конкретная ситуация, сложившаяся на рынке на данный момент или в определенный промежуток времени под воздействием комплекса сил и факторов; характеризуется соотношением спроса и предложения уровнем, тенденциями и устойчивостью продаж, цен, запасов, деловой активностью.

Коммуникации – смысловой аспект социального взаимодействия: контакты, общение, обмен информацией между людьми. Способ общения и передачи информации от человека к человеку в виде устных и письменных сообщений, языка телодвижений и параметров речи.

Компетенция - совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним,

Компетентность - владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности. Понятие компетентности включает когнитивную, операционально-технологическую, мотивационную, этическую, социальную и поведенческую составляющие.

Компоненты педагогического мастерства – обязательные составные педагогического мастерства учителя, включающие: профессиональные знания, умения и навыки, педагогические способности, владение педагогическими техниками, педагогическое творчество, гуманистическую направленность личности.

Конфликт – столкновение противоположных интересов, взглядов, стремлений; распря, серьёзное разногласие, спор, грозящий осложнениями.

Конфликтная ситуация – фрагмент конфликта, цельный эпизод его развития на определённый момент времени.

Конформность – некритическое принятие человеком чужого неправильного мнения, сопровождаемое неискренним отказом от собственного мнения, в правильности которого человек внутренне не сомневается.

Концепция образования - понимание, основная точка зрения, руководящая идея в области образования; ведущий замысел, конструктивный принцип.

Концепция развития образования - конкретный документ, являющийся основой проектирования содержания образования по основным предметным областям, определяющий организационные формы развития системы образования. В документе сформулированы принципиальные требования к стратегии и политике в образовательной сфере на годы и десятилетия вперед.

Креативность – способность, отражающая свойства индивида создавать новые понятия и формировать новые навыки, т.е. способность к творчеству.

Творчески-созидательный характер личности, проявляющийся в новых подходах к решению проблем, в создании собственных методов для решения известных вопросов, в искусстве и др. Креативность предполагает высокий интеллектуальный уровень, развитую интуицию, способность к сопереживанию. Однако лица, обладающие высоким интеллектом, далеко не всегда относятся к креативному типу личности.

Лабильность – свойство нервной системы, проявляющееся в способности проводить определённое количество нервных импульсов за единицу времени. Лабильность также характеризует скорость возникновения и прекращения нервного процесса.

Латентность – внешне незаметное развитие какого-либо процесса, явления.

Лидер (от англ. leader - ведущий, руководитель) - глава, руководитель политической партии, общественной организации и др.; лицо, пользующееся большим авторитетом, влиянием в каком-либо коллективе.

Лицензирование — процедура проведения экспертизы на соответствие условий образовательного процесса нормативным требованиям, принятия решений, оформления и выдачи образовательной организации разрешения (лицензии) на право ведения образовательной деятельности. Лицензирование является начальным этапом в единой системе оценки деятельности образовательных организаций и осуществляется в интересах защиты прав граждан на получение образования.

Личность - 1) человек как субъект отношений и сознательной деятельности; 2) устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида как члена общества.

Межличностные отношения – субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения.

Методы воспитания – способы решения воспитательных задач и осуществления воспитательного взаимодействия.

Методы контроля – способы, с помощью которых определяется результативность учебно-познавательной деятельности обучаемых и педагогической работы обучающихся.

Методы обучения – способы совместной деятельности обучающихся и обучаемых, направленные на достижение ими образовательных целей.

Мониторинг – отслеживание какого-либо процесса или явления в процессе эксперимента или практической деятельности.

Мотивация - процесс побуждения человека к деятельности для достижения целей.

Наблюдение – метод исследования, рассчитанный на непосредственное получение нужной информации через органы чувств.

Навык – сформированное, автоматически осуществляемое действие, не требующее сознательного контроля и специальных волевых усилий для его выполнения.

Намерение – сознательное желание, готовность что-либо сделать.

Направленность личности – понятие, обозначающее совокупность потребностей и мотивов личности, определяющих главное направление её поведения.

Настойчивость – волевое качество, направленное на то, чтобы неуклонно, вопреки трудностям и препятствиям добиваться осуществления цели.

Настроение – эмоциональное состояние человека, связанное со слабовыраженными положительными или отрицательными эмоциями и существующее в течение длительного времени.

Научение – процесс и результат приобретения индивидуального опыта (знаний, умений и навыков).

Невербальная коммуникация – эмоциональное отношение, сопровождающее речевое высказывание в виде жестов, поз, мимических выражений, дистанции.

Негативизм – демонстративное противодействие человека другим людям, неприятие им разумных советов со стороны других людей.

Образовательный процесс - это специально организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение развивающих и образовательных задач и обеспечивающее усвоение знаний, умений и навыков на уровне не ниже государственного образовательного стандарта.

Образовательный процесс - целенаправленный и организованный процесс получения знаний, умений, навыков в соответствии с целями и задачами образования и самообразования, развития и саморазвития личности.

Образовательные технологии - решение дидактических проблем в русле управления учебным процессом с точно заданными целями, достижение которых должно поддаваться четкому описанию и определению.

Обучаемость – индивидуальные показатели скорости и качества усвоения человеком новых знаний и умений, а также способов и приёмов продуктивной деятельности в процессе обучения.

Обучаемый – лицо, которому целенаправленно передают знания, умения и др. компоненты социально-культурного опыта для того, чтобы оно могло активно использовать их в процессе своей жизнедеятельности.

Обучающий – лицо, целенаправленно передающее усвоенные им знания и умения, способы действия при выполнении определённых задач и разрешении проблем, а также своё понимание жизни и отношение к ней.

Общение – взаимодействие субъектов, в котором происходит обмен рациональной и эмоциональной информацией, деятельностью, опытом, знаниями, умениями и навыками, а также результатами деятельности.

Отметка – условное выражение количественной оценки знаний, умений и навыков обучаемых в цифрах или баллах.

Парадигма - совокупность теоретических, методологических и иных установок, принятых научным педагогическим сообществом на каждом этапе развития науки, которыми руководствуются в качестве образца (модели, стандарта при решении проблем; определённый набор трудностей (регулятивов).

Парадигма образования — исходная концептуальная схема, модель постановки проблем и их решения в области образования.

Педагогическая система - это целостность активно взаимодействующих участников образовательного процесса, направленных на формирование и развитие личности учащегося, способной к саморазвитию.

Педагогическая система - совокупность взаимосвязанных средств, методов процессов, необходимых для создания организованного, целенаправленного педагогического влияния на формирование личности с заданными качествами:

- **социально-педагогическая система** - социально-обусловленная целостность системы институтов образования и воспитания учащихся (школа, семья, центры дополнительного образования, общественные организации и др.), взаимодействующих на основе сотрудничества между собой, окружающей средой и ее духовными ценностями;
- **дидактическая система** - система обучения, действие которой направлено на формирование знаний, умений и навыков;
- **воспитательная система образовательного учреждения** - это целостная совокупность взаимосвязанных компонентов (воспитание, цели, люди, их реализующие, их деятельность и общение, отношения, жизненное пространство), составляющая целостную социально-педагогическую структуру образовательного учреждения и выступающая мощным и постоянно действующим фактором воспитания.

Педагогическая технология – строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.

Педагогический процесс – специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение образовательных, воспитательных и развивающих задач.

Педагогическое общение – совокупность средств и методов, обеспечивающих реализацию целей и задач воспитания и обучения и определяющих характер взаимодействия педагога и учащихся.

Перевоспитание – вид воспитания, целью которого является устранение отрицательных и развитие положительных качеств и свойств личности.

Перцептивный – восприимчивый.

Перцепция социальная - восприятие, понимание и оценка людьми социальных объектов (других людей, самих себя, групп, социальных общностей и т.д.).

Подражание – сознательное или бессознательное следование человека какому-либо примеру, образцу.

Понимание – способность постичь смысл и значение чего-либо и достигнутый благодаря этому результат.

Поступок – сознательно совершённое человеком и управляемое волей действие, исходящее из определённых убеждений.

Правило обучения (воспитания) – конкретное указание, как надо поступать в типичной педагогической ситуации процесса обучения (воспитания).

Приём обучения (воспитания) – составная часть или отдельная сторона метода обучения (воспитания).

Принципы обучения (воспитания) – основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы обучения (воспитания) в соответствии с его целями и закономерностями.

Противоречия – столкнувшиеся в конфликте противоположные начала.

Профессиональная пригодность – диагностическая и прогностическая оценка личности и организма человека по взаимодействию его профессиональных способностей и социальных условий деятельности.

Профессиональное образование - важное звено подготовки специалистов народного хозяйства различного уровня квалификации. В нем выделяют виды образования, образовательные программы, уровни образования и формы обучения. **Высшее профессиональное образование** - образование на базе среднего полного) общего или среднего профессионального образования, осуществляемое в высшем учебном заведении по основным профессиональным образовательным программам, отвечающим требованиям, установленным Государственным образовательным стандартом высшего

профессионального образования, завершающееся итоговой аттестацией и выдачей выпускнику документа о высшем профессиональном образовании.

Профессиональные образовательные программы - документ образовательной организации, содержанием которого, в соответствии со структурой ГОС, являются федеральные, региональные и вузовские составляющие при соблюдении структуры и объема учебного материала, предъявляемого обучаемому, общих и частных требований к уровню подготовки обучаемых.

Развитие – процесс количественных и качественных изменений в организме, психичке, интеллектуальной и духовной сфере человека, обусловленный влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых факторов.

Релаксация – состояние покоя, расслабленности, возникающее у субъекта вследствие снятия напряжения, после сильных переживаний или физических усилий.

Рефлексия – самопознание в виде размышлений над собственными переживаниями, ощущениями, мыслями.

Решительность – способность человека самостоятельно принимать ответственные решения и неуклонно реализовывать их в деятельности.

Ригидность – заторможенность мышления, проявляющаяся в трудности отказа человека от однажды принятого решения, способа мышления и действий.

Руководитель – лицо, на которое официально возложены функции управления коллективом и организации его деятельности.

Рынок трудовых ресурсов - совокупность социально-экономических отношений по поводу найма, обучения и использования трудовых ресурсов (занятых, незанятых и учащихся). Это понятие раздвигает размеры рынка еще шире, т.к. исключает не только экономически активное население, но и учащихся в сфере профессионального образования (трудовой резерв).

Самоактуализация – стремление человека к возможно более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей.

Самовоспитание – осознанная, целеустремлённая деятельность человека, направленная на саморазвитие, самообразование, совершенствование положительных и преодоление отрицательных личностных качеств.

Самообладание – форма психической саморегуляции через сознательное управление психическими процессами и волевое воздействие на них.

Самообразование – активная целенаправленная познавательная деятельность человека, связанная с поиском и усвоением знаний в интересующей его области.

Самоопределение личности – самостоятельный выбор человеком своего жизненного пути, целей, ценностей, нравственных норм, будущей профессии и условий жизни.

Самооценка – оценка человеком собственных возможностей, качеств, достоинств и недостатков, места среди других людей.

Саморегуляция – процесс управления человеком собственными психологическими и физиологическими состояниями, а также поступками.

Самоуправление – процесс регулирования жизнедеятельности коллектива посредством полномочных лиц.

Сензитивность – характеристика органов чувств, выражающаяся в их способности тонко и точно воспринимать, различать и избирательно реагировать на слабые, мало отличающиеся друг от друга стимулы.

Система воспитательной работы образовательного учреждения включает:

- **внеурочная деятельность** - вид образовательной деятельности, направленной на передачу и усвоение знаний, умений и навыков по предмету вне рамок урока (экскурсии, факультативы, предметные кружки, олимпиады и т.д.);
- **внеклассная работа учащихся** - составная часть воспитательной работы в школе, направленной на достижение общей цели воспитания и обучения, усвоение ребенком социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;

- **внешкольная деятельность учащихся** - целенаправленный, личностно значимый процесс организованного досуга, социально полезных дел, способствующих социализации и самореализации личности.

Системный подход (исходный принцип, позиция, основное положение) -

В основе исследования объектов как систем, ориентирование исследователя на раскрытие целостности объекта и обеспечивающих его механизмов, на выявление многообразия типов связей сложного объекта и сведение их в единую теоретическую картину

Содержание образования – педагогически адаптированная система научных знаний, связанных с ними практических умений и навыков, которыми необходимо овладеть обучающимися.

Социализация – усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу, социальной общности, группе, и воспроизводство им социальных связей и социального опыта.

Социограмма – специальная схема, изображающая картину межличностных отношений в группе или классном коллективе, выявленных с помощью специальных исследований.

Социометрия – социально-психологический метод, позволяющий формализовать структуру межличностных отношений в группе по числу взаимных выборов её членов применительно к различным видам их совместной деятельности и поведения.

Специалист - человек, окончивший высшее учебное заведение и получивши определенную специальность. Российский стандарт профессионального образования предусматривает продолжительность обучения 5 лет.

Способности – индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определённого рода деятельности.

Среда – реальная действительность, в условиях которой происходит развитие человека.

Средства обучения – материальные и природные объекты, используемые в учебно-воспитательном процессе в качестве носителей учебной информации, организации познавательной деятельности обучаемых и управлении этой деятельностью.

Стандарт образования – система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала.

Статус – положение субъекта в системе межличностных отношений, определяющее его права, обязанности и привилегии, степень авторитета в глазах остальных участников группы.

Стиль лидерства (стиль руководства) – типичная для лидера (руководителя) система приёмов воздействия на ведомых (подчинённых); способы и средства, применяемые лидером (руководителем) для оказания нужного воздействия на зависящих от него людей.

Стресс – состояние душевного (эмоционального) и поведенческого расстройства, связанное с неспособностью человека целесообразно и разумно действовать в сложившейся ситуации.

Суггестия – внушение.

Талант – высокий уровень развития способностей человека, прежде всего специальных, обеспечивающий достижение выдающихся успехов в том или ином виде деятельности.

Творческая деятельность – деятельность, в которой творчество как доминирующий компонент входит в структуру либо её цели, либо способов.

Творческое мышление – вид мышления, связанного с созданием или открытием чего-либо нового.

Темперамент – совокупность психоэмоциональных свойств человека, характеризующих степень его возбудимости и проявляющихся в его отношении к окружающей действительности.

Тест – стандартизированные задания, результат выполнения которых позволяет измерять некоторые психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Тестирование – метод педагогического исследования с использованием тестов.

Толерантность – терпимость к иного рода взглядам, нравам, привычкам; необходима по отношению к особенностям различных народов, наций и религий; является признаком уверенности в себе и сознания надёжности своих собственных позиций.

Торможение – активный, неразрывно связанный с возбуждением процесс, приводящий к задержке деятельности нервных центров или рабочих органов.

Традиции - исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение знания, формы деятельности и поведения, а также сопутствующие им обычаи, правила, ценности, представления. Элементы социального и культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся в определенных обществах и социальных группах длительное время.

Тревожность – свойство человека приходить в состояние повышенного беспокойства, испытывать страх и тревогу в специфических социальных ситуациях.

Умение – способность выполнять какие-то действия, опираясь на правила (владение способами применения знаний на практике).

Управленческие способности – способности, структура которых обогащает организаторские и коммуникативные способности отличным знанием специфики феноменов, являющихся объектами управления.

Уровень притязаний – максимальный успех, которого рассчитывает добиться человек в том или ином виде деятельности; самооценка личности, проявляющаяся в степени трудности заданий, самостоятельно выбираемых ею.

Установка – готовность, предрасположенность к определённым действиям или реакциям на конкретные стимулы.

Утомление – состояние усталости, сопровождаемое пониженной работоспособностью.

Учение – деятельность учащихся по усвоению предлагаемых им знаний.

Учебный план – документ, который определяет состав учебных предметов, изучаемых в учебном заведении, порядок (последовательность) их изучения и количество учебных часов, отводимых на изучение каждого предмета в год, неделю; продолжительность учебного года, каникул.

Форма организации обучения – конструкция отдельного звена процесса обучения, определённый вид занятий.

Формирование – процесс становления личности человека в результате объективного влияния наследственности, среды, целенаправленного воспитания и собственной активности личности.

Формы образования – формы освоения гражданином Российской Федерации образовательной программы: очная, очно-заочная (вечерняя), заочная; форма семейного образования, самообразования, экстерната

Фрустрация – эмоционально-тяжёлое переживание человеком своей неудачи, сопровождающееся чувством безысходности, крушения надежд в достижении определённой желаемой цели.

Характер – совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, определяя типичные для неё способы поведения и реагирования на жизненные обстоятельства.

Харизма – особые личностные качества, притягательные для окружающих, позволяющие влиять на людей, убеждать их в своей правоте и вдохновлять на общее дело.

Цель – осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлено действие человека.

Ценностные ориентации – отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей и общих мировоззренческих ориентиров.

Чувствительность – способность организма запоминать и реагировать на воздействия среды, не имеющие непосредственного биологического значения, но вызывающие психологическую реакцию в форме ощущений.

Чувство – высшая, культурно-обусловленная эмоция человека, связанная с некоторым социальным объектом.

Эгоизм – ценностная ориентация субъекта, характеризующаяся преобладанием в его жизнедеятельности своекорыстных личных интересов и потребностей безотносительно к интересам других людей и социальных групп.

Эгоцентризм – сосредоточенность сознания и внимания человека исключительно на самом себе, сопровождающаяся игнорированием того, что происходит вокруг.

Экстраверсия – обращённость сознания и внимания человека в основном на то, что происходит вокруг него. Экстраверсия противоположна интроверсии.

Эмпатия – способность человека к сопереживанию, умение «вчувствоваться» в состояние другого человека, понимать его не «умом», а «сердцем».

ПЕРСОНАЛИИ

Зарубежные

Герbart Иоганн Фридрих (1776 – 1841) – немецкий философ, психолог и педагог. Труды: «Общая педагогика, выведенная из целей воспитания» (1806); «Очерк лекций по педагогике» (1835). Главные идеи: воспитывающее обучение, формирование различных интересов у учащихся.

Дистервег Адольф Вильгельм (1790 – 1866) – немецкий педагог. Автор свыше 20 учебников и руководств по математике, немецкому языку, естествознанию, географии, астрономии. Основной труд: «Руководство к образованию немецких учителей» (1835). Главные идеи: природосообразность, культуросообразность, самостоятельность в воспитании; развивающее обучение; требования к учителю.

Дьюи Джон (1859 – 1952) – американский философ, психолог, педагог. Труды: «Введение в философию воспитания» (1921); «Психология и педагогика мышления» (1922); «Школа будущего» (1922); «Школа и ребёнок» (1923); «Школа и общество» (1925). Главные идеи: прагматизм в педагогике; педоцентризм в методике обучения; семейное воспитание.

Коменский Ян Амос (1592 – 1670) – чешский мыслитель, психолог, педагог. Труды: «Великая дидактика» (1633 – 1638); «Открытая дверь языков» (1631); «Новейший метод языков» (1649); «Материнская школа» (1632); «Мир чувственных вещей в картинках» (1658); «Школа-игра» (1656). Главные идеи: дидактика (принципы, методы, содержание, классно-урочная система и пр.); единая школьная система; обучение на родном языке; принцип природосообразности и др.

Локк Джон (1632 – 1704) – английский философ, мыслитель, педагог. Труды: «Некоторые мысли о воспитании» (1693); «О пользовании разумом» (1706). Главные идеи: «воспитание джентльмена»; трудовое, физическое, нравственное воспитание; индивидуальный подход; семейное воспитание над общественным; допуск физического наказания в исключительных случаях.

Маслоу Абрахам Гарольд (1908 – 1970) – американский психолог, представитель гуманистической психологии. Труд: «Самоактуализация.: Психология личности. Тексты» (1982). Главные идеи: теория личности, гуманистическое воспитание, вопросы воспитания одарённых детей.

Монтессори Мария (1870 – 1952) – итальянский педагог, врач. Труды: «Метод научной педагогики, применяемый к детскому воспитанию в «домах ребёнка» (1920); «Самовоспитание и самообучение в начальных классах» (1922). Главные идеи: особый мир детства, создание условий для воспитания и развития ребёнка, идеи свободного воспитания.

Песталоцци Иоганн Генрих (1746 – 1827) – швейцарский педагог. Труды: «Лингард и Гертруда», «Как Гертруда учит своих детей» и др. (Избр. пед. соч., 1981). Главные идеи:

дидактика начального обучения, гармоничное развитие человека, расширение содержания начального обучения (введение элементов геометрии и др.) и др.

Руссо Жан Жак (1712 – 1778) – французский писатель и философ. Труды: «Эмиль, или О воспитании» (1762); «Юлия, или Новая Элоиза» (1761). Главные идеи: естественное воспитание; гуманизм содержания и средств воспитания.

Отечественные

Блонский Павел Петрович (1884 – 1941) – педагог и психолог. Труды: «Курс педагогики» (1916); «Задачи и методы народной школы» (1916); «Педагогика» (1922); «Основы педагогики» (1925); «Педология» (1934); «Трудовая школа» (1919). Главные идеи: создание учебников по педагогике; связь психологии и педагогики; гуманизм учения; вопросы дошкольного воспитания; содержание воспитания и др.

Каптерев Пётр Фёдорович (1849 – 1922) – педагог, психолог. Труды: «Педагогический процесс» (1905); «Дидактика семьи» (1912); «История русской педагогики» (1915); «Педагогическая психология» (1914). Главные идеи: идеи дошкольной педагогики, семейного воспитания, теория педагогического процесса, история русской педагогики и др.

Макаренко Антон Семёнович (1888 – 1939) – педагог, писатель. Труды: «Педагогическая поэма» (1933-1935); «Флаги на башнях» (1938); «Книга для родителей» (1937); «Методика организации воспитательного процесса» (1936); «Лекции о воспитании детей» (1937) и др. Главные идеи: теория воспитания коллектива, теория семейного воспитания.

Сухомлинский Василий Александрович (1918 – 1970) – украинский педагог, учитель украинского, русского языков и литературы. Труды: «Сердце отдаю детям» (1969); «Рождение гражданина» (1970); «О воспитании» (1973); «Павлышская средняя школа» (1979); «Разговор с молодым директором школы» (1982) и др. Главные идеи: гуманизм как цель и средство воспитания; семейное воспитание; коллектив и личность.

Ушинский Константин Дмитриевич (1824 – 1870) – педагог-демократ, основоположник научной педагогики в России. Труды: «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии» (1868-1869); «Детский мир» (1861); «Родное слово» (1864). Главные идеи: педагогическая антропология; народность воспитания; труд – главное условие развития личности; воспитывающее обучение; родной язык и др.

Шацкий Станислав Теофилович (1878 – 1934) – педагог, организатор первых клубов для детей; Первой опытной станции по народному образованию.

Труды: «Мой педагогический путь», «Годы исканий», «Бодрая жизнь» и др. Главные идеи: взаимосвязь школы с жизнью, школы со средой, формирование детского коллектива.

Наши современники

Амонашвили Шалва Александрович (р. 1931) – грузинский педагог и психолог. Труды: «Обучение. Оценка. Отметка» (1980); «Здравствуйте, дети» (1983); «Единство цели» (1987); «Личностногуманная основа педагогического процесса» (1990); «Размышление о гуманной педагогике» (1996). Главные идеи: особенности начального обучения; отрицание балльной оценки; «педагогика целостной жизни детей и взрослых».

Бабанский Юрий Константинович (1927 – 1987) – педагог. Труды: «Оптимизация процесса обучения. Общедидактический аспект» (1977); «Методы обучения в современной общеобразовательной школе» (1985); «Избранные педагогические труды» (1989); «Педагогика» (1983). Главные идеи: теория оптимизации обучения; рекомендации по выбору эффективных форм и методов предупреждения неуспеваемости и второгодничества; теория научной организации педагогического труда.

Иванов Игорь Петрович (1923 – 1989) – педагог. Труды: «Формирование юных общественников и организаторов» (1969); «Воспитывать коллективистов» (1981); «Энциклопедия коллективных творческих дел» (1984). Главные идеи: воспитание детей в

коллективе, методика коллективной творческой деятельности, создание творческих объединений.

Караковский Владимир Абрамович (р. 1932) – педагог. Труды: «Пути формирования школьного ученического коллектива» (1978); «Чтобы воспитание было успешным» (1979); «Воспитательная система школы» (1992); «Стать человеком» (1992). Главные идеи: воспитательная система школы на основе идей коммунарской методики.

Скаткин Михаил Николаевич (1900 – 1991) – педагог. Труды: «Совершенствование процесса обучения» (1971); «Школа и всестороннее развитие детей» (1980); «Методология и методика педагогических исследований» (1986). Главные идеи: методологические основы педагогической науки, вопросы совершенствования процесса обучения, содержания образования; теория конструирования учебных программ и др.

Шаталов Виктор Фёдорович (р.1928) – украинский учитель-экспериментатор. Труды: «Куда и как исчезли тройки» (1979); «Педагогическая проза» (1980); «Точка опоры» (1987); «Эксперимент продолжается» (1989). Главные идеи: методическая система обучения при помощи опорных сигналов, различных приёмов учёта знаний и пр.

Составитель: Мичурина Е.С. , доцент межвузовской
кафедры общей и вузовской педагогики