

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»

Социально-психологический факультет

Рабочая программа дисциплины

ФТД.1 Психология аномального развития личности

Направленность подготовки
37.05.01 Клиническая психология

Профиль подготовки
***Психологическое обеспечение в чрезвычайных и
экстремальных ситуациях***

Квалификация (степень) выпускника
Специалист

Форма обучения
очная

Кемерово
2014

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины **«Психология аномального развития личности»** являются вооружение студентов знанием феноменологии, структуре, динамике личностных расстройств и взаимосвязи с другими расстройствами, а также об основных моделях диагностики и психотерапии, а также:

методологическими основами изучения личности в клинической психологии,

обобщенные знания психологических механизмов изменения личности и деятельности в патологии, патопсихологических синдромов,

Критерии определения личностных расстройств в МКБ-10 и DSM-IV.

Категории основных форм личностной патологии.

Характеристики паранойдного, шизоидного, шизотипичного истероидного, нарциссического, асоциального и пограничного личностных расстройств. Избегающее, зависимое и обсессивно-компульсивное личностные расстройства.

Сходство и различия международных классификаций (МКБ-10 и DSM-IV).

2. Место дисциплины в структуре ООП специалитета

Дисциплина **«Психология аномального развития личности»** входит в факультативную часть цикла подготовки специалистов **(ФТД.1) специальности «Клиническая психология»** социально - психологического факультета Кемеровского Государственного университета и построена в соответствии с основной образовательной программой, с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 03.04.01 «Клиническая психология», 2010г.

Содержание курса **«Психология аномального развития личности»** является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами **«Общая психология» (С.3.В.3),**

«Психология развития и возрастная психология» (С.3.Б.7), а также «Психология личности» (С.3.Б.14) и «Расстройства личности» (С3.Б.16).

Условиями успешного прохождения курса являются:

- глубокие и обобщенные *знания* основных понятий, методологических основ расстройств личности, знания об основных формах нарушения отдельных психических процессов, психической деятельности и личности; ведущих патопсихологических синдромах и современных методах психопрофилактики;

- *умение* организовать структурную диагностику личностных расстройств, использовать и интерпретировать психологические тесты в диагностике личностных расстройств;

- сформированные *навыки* изложения в форме устного или письменного сообщения или доклада основных положений, содержащихся в учебно-методической или специальной научной литературе, а также интерпретации результатов, представленных в сообщении или докладе.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Психология аномального развития личности»

В результате освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общие и профессиональные компетенции:

Умением формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, отвечающее целям исследования в контексте психологической теории, обеспечивать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации (ПК-8);

Умением квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-11);

Умением квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военно-психологической, психолого-лингвистической, медико-психолого-

социальной), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя (ПК-16).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- Основные понятия курса, логику их исторического развития и современного применения в исследовательской, диагностической и психотерапевтической практике.
- Критерии определения личностных расстройств в МКБ-10 и DSM-IV.
- Категории основных форм личностной патологии.
- Характеристики паранойдного, шизоидного, шизотипичного истероидного, нарциссического, асоциального и пограничного личностных расстройств. Избегающее, зависимое и обсессивно-компульсивное личностные расстройства. Сходство и различия международных классификаций (МКБ-10 и DSM-IV).
- Варианты личностной патологии в патопсихологии.
- Методы психологической коррекции личностных расстройств (психодинамический, когнитивный и поведенческий подходы)

Иметь навыки:

- Структурной диагностики личностных расстройств.
- Использования и интерпретации психологических тестов в диагностике личностных расстройств.
- Изложения в форме устного или письменного сообщения или доклада основных положений, содержащихся в учебно-методической или специальной научной литературе, а также интерпретации результатов, представленных в сообщении или докладе.
- Коммуникации с пациентами, обнаруживающими признаки различных личностных расстройств
- Коммуникации с членами семьи пациента

- Коммуникации с врачами и средним медицинским персоналом
- Коммуникации с коллегами

Иметь представление о:

- Личностных расстройствах характерологического и содержательного уровней.
- Поведенческих образцах, обусловленных расстройствами личности.
- О развитии ригидных личностных образцов.
- Кластерах личностных расстройств.
- Причинных факторах организации личности.
- Методах диагностики личностных расстройств
- Современных психоаналитических, когнитивных и поведенческих концепциях в коррекции личностных расстройств.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Психология аномального развития личности»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

4.1.1. Объем и виды учебной работы (в часах) по дисциплине в целом

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость базового модуля дисциплины	72
Аудиторные занятия всего	54
В том числе:	
Лекции	18
Семинары	36
Самостоятельная работа	18
В том числе:	
Практическая работа (подготовка докладов, рефератов)	4
Исследовательские проекты (составление программы и проведение элементарного социально-психологического исследования)	
Творческая работа (составление отчета о проведенном социально-психологическом исследовании)	8

Аналитическая работа (анализ и решение конкретных ситуаций)	4
Самостоятельная работа с книгой	2
Самостоятельная работа с информационными базами данных	
Вид промежуточного контроля (дидактический тест)	
Коллоквиум	
Вид итогового контроля - зачет	

4.1.2. Разделы базового обязательного модуля дисциплины и трудоемкость по видам занятий (в часах)

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Семинары	Активные методы	Самост. работа	Всего	
1.	Ведение учебную дисциплину, основные подходы к понятию «личность» психологии.	9		2		4	2	8	Опрос, доклады, решение конкретных ситуаций. (3 неделя).
2.	Критерии определения личностных расстройств МКБ-10.DSM-IV/	9		4		8	4	16	Доклады, опрос, обсуждение результатов исследования. Опрос, доклады, Коллоквиум.
3.	Характеристика основных форм и уровней личностных расстройств.	9		4		8	4	16	Опрос, ситуативные задачи.
4.	Диагностика личностных расстройств.	9		6		8	6	20	Опрос, ситуативные задачи.
5.	Основы психотерапии личностных	9		2		8	2	12	Опрос, ситуативные задачи.

	расстройств.							
	Форма итогового контроля							зачет
	Всего по курсу		18		36	18	72	

4.2. Содержание дисциплины

Содержание разделов базового обязательного модуля дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Результат обучения, формируемые компетенции
1	Раздел 1. Введение в учебный курс, основные понятия и проблемы.	<p>Освещение актуальности курса, его цели, структуры и требований.</p> <p>Сфера применения знаний в практике клинического психолога: работа с наркологическими больными; лицами, страдающими хроническими психическими заболеваниями;</p> <p>Основные подходы к норме и отклонению психической деятельности</p> <p>Сложность проблемы определения нормы и отклонения психической деятельности. Существующие критерии нормы и патологии: статистически-адаптационный, определения негативных и позитивных критериев нормы, описательные критерии и др. Необходимость осторожности и тщательной обоснованности определения психической патологии.</p> <p>Понятие здоровья по определению ВОЗ. Степени психического здоровья по С.Б. Семичеву: идеальное здоровье, среднестатистическое здоровье, конституциональное здоровье, акцентуация, предболезнь. Критерии психического здоровья (по ВОЗ).</p> <p>Определение болезни. Болезнь как филогенетически выработанная естественной защитной реакции организма на воздействие патогенных агентов.</p> <p>Основные психологические критерии психического отклонения: неадекватность, снижение или отсутствие критики, непродуктивность деятельности.</p>	<p>ПК-11, ПК-8, ПК-16</p> <p>В результате формируются:</p> <p>Знание основных понятий, теоретических концепций клинической психологии; методов клинко-психологического исследования;</p> <p>Умение ориентироваться в современных научных клинко-психологических концепциях.</p>
2	Раздел 2.	Понимание личности в	ПК-11, ПК-8,

	<p>Общие подходы к пониманию личностных расстройств</p>	<p>патопсихологии. Методологические проблемы изучения личности. Проблема понятийной адекватности. Представления о структуре характера и личности. Медицинская и психологическая модели личностных расстройств. Теории, объясняющие личностные расстройства. Критерии определения личностных расстройств в МКБ-10 и DSM-IV. Поведение, характер, структура личности. Расстройства личности как стойкое сочетание поведенческих и содержательных характеристик взаимодействия, аффектов, познания, контроля. Изучение личности в ходе проведения патопсихологического эксперимента. Нарушение личности при психических заболеваниях: нарушение опосредованности и иерархии мотивов, нарушение смыслообразования и ценностной сферы личности.</p>	<p>ПК-16</p> <p><i>Умение</i> грамотно ставить и анализировать проблемы личности <i>Навыки</i> проведения элементарного стандартного клинико-психологического исследования, анализа и оформления его результатов.</p>
<p>3</p>	<p>Раздел 3. Частные вопросы расстройства личности.</p>	<p>История учения о личностных расстройствах, определения Психопатии, акцентуации и личностные расстройства. Проблема критериев личностных расстройств в различных классификациях. Общие критерии: статистическое, социальное, медицинское и юридические определения. Частные критерии. Феноменологический, и этиологический подходы. Поведение, характер, структура личности. Расстройства личности как стойкое сочетание поведенческих и содержательных характеристик. Взаимодействие, аффекты, когнитивные процессы, контроль, критика Характеристика основных форм и уровней личностной патологии (кластеры и варианты). Параноидное, шизоидное, шизотипичное, истероидное, нарциссическое, асоциальное, пограничное, избегающее, зависимое, обсессивно-компульсивное расстройства. Условные категории –</p>	<p>ПК-11, ПК-8, ПК-16</p> <p><i>знания</i> основных понятий, методологических основ клинической психологии, общих и частных закономерностей нарушения и восстановления психической деятельности при различных патологических состояниях и аномалиях развития,; <i>Умение</i> грамотно ставить и анализировать проблемы личности <i>Навыки</i> проведения элементарного стандартного клинико-</p>

		<p>пассивно-агрессивное и депрессивное. Проблемы диагностики и лечения личностных расстройств. Причины ошибочной диагностики. Описательный диагноз, критерии описательной диагностики. Использование психологических тестов в диагностике личностных расстройств. Структурированное и полуструктурированное интервью, экспериментальные методы. Коморбидность с другими расстройствами. Причинные факторы и личностные расстройства. Биологические психологические и социокультурные. Общие цели и задачи психотерапии. Когнитивный, психодинамический, поведенческий подходы. Лечение отдельных личностных расстройств (О.Кернберг, М.Лайнхен) Оценка эффективности.</p>	<p>психологического исследования, анализа и оформления его результатов.</p>
--	--	---	---

5. Образовательные технологии

При изучении курса используются такие формы организации учебного процесса, как:

- *лекции*. Программой курса предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: информационные лекции, лекции-беседы, проблемные лекции, лекции с разбором конкретных ситуаций, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

- *семинарские занятия*. Проведение семинарских занятий осуществляется в форме развернутой беседы на основании плана, а также в опроса, анализа конкретных ситуаций.

Освоение курса предполагает, помимо посещения лекций и семинарских занятий, выполнение домашних заданий, которые заключаются в анализе клинических ситуаций, знакомстве с клинико-психологическими методиками.

В процессе прохождения курса планируется проведение оперативного и итогового контроля после изученного курса.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

В учебном плане дневного отделения на самостоятельное изучение дисциплины отводится 18 часов. Значительная часть этого времени отводится на самостоятельное знакомство с рекомендуемой литературой, работу с библиотечными фондами и электронными источниками информации. Большую пользу в овладении специальными знаниями приносит знакомство с психологической литературой, публикациями-первоисточниками, статьями из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал», публикациями других периодических психологических изданий. Реферируя и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, студенты глубже понимают вопросы курса.

Подготовка современного специалиста предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы. Самостоятельная работа формирует творческую активность студентов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления.

На 6-ем курсе в 11 семестре в качестве формы итоговой аттестации предусмотрен зачет.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Вопросы к зачету по курсу

1. Патопсихология в психологии, сфера применения.
2. Теоретические и практические подходы к определению нормы и патологии психической деятельности.
3. Понятие дефекта: первичного, вторичного, третичного. Патологическое развитие психики и личности.

4. Патология ощущения: психическая гипестезия и анестезия, сенестопатии.

5. Патология восприятия: психосенсорные расстройства и иллюзии.

6. Патология представлений: истинные и псевдогаллюцинации.

7. Варианты патологии памяти: дисмнезии и парамнезии.

8. Методы патопсихологического изучения памяти.

9. Патология внимания: рассеянность, истощаемость, сужение, тугоподвижность, отвлекаемость внимания.

10. Методы патопсихологического изучения внимания.

11. Патология воли: угнетение, усиление, извращение. Навязчивые влечения и компульсии.

12. Нарушение мышления: навязчивые и сверхценные идеи.

13. Нарушение мышления: бредовые идеи.

14. Нарушения мышления по форме: нарушение темпа, подвижности, целенаправленности мышления и грамматического строя речи.

15. Снижение и искажение процессов обобщения.

16. Нарушение речи: эхолалия, мутизм, вербигерация, неологизмы, криптолалия, алалия, афазия, олигофазия.

17. Интеллект, определение, составляющие. Патология интеллекта: олигофрения, деменция.

18. Методы патопсихологического изучения мышления.

19. Методы патопсихологического изучения интеллекта.

20. Методы патопсихологического изучения речи.

21. Продуктивные симптомы патологии эмоций.

22. Негативные симптомы патологии эмоций.

23. Методы патопсихологического изучения эмоций.

24. Патология личности, формы патологии личности.

25. Нарушение смыслообразования и мотивов,

26. Нарушение притязаний, самооценки.

27. Патология сознания.

28. Методы патопсихологического изучения личности.
29. Шизофрения. Патопсихологическая картина, методы исследования.
30. Эпилепсия. Патопсихологическая картина, методы исследования.
31. Атеросклероз сосудов головного мозга. Патопсихологическая картина, методы исследования.
32. Неврозы. Патопсихологическая картина, методы исследования.
33. Понятие «Психопрофилактика», виды, задачи, формы.
34. Методы психопрофилактики в социальной работе.
35. Психопрофилактика аддиктивного поведения у подростков.

7. 2. Критерии оценки знаний студентов.

Экзаменационная (итоговая) оценка по дисциплине.

Отметка «зачтено» ставится, если:

знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные:

- студент свободно владеет научными понятиями;
- студент способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью студента;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- студент демонстрирует умение вести диалог и вступать в научную дискуссию.

Отметка «незачтено» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части патопсихологии;

- допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;

На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

- 1 Гулевский, Владимир Яковлевич. Индивидуальная психотерапия. Практикум: учеб. пособие для вузов по направлению и специальности "Психология". Год изд. 2008
- 2 Дереча, Виктор Андреевич. Общая психопатология .учеб. пособие по спец. "Клиническая психология". Год изд. 2011
- 3 Холмогорова А. Б., Клиническая психология. В 4 т.: учебник / Холмогорова А. Б. - М. : Академия, 2010. - 458 а-ил
- 4 Клиническая психология .учебник Карвасарский. Год изд. 2010

б) дополнительная литература:

1. Абрамова Г.С., Юдчиц Ю.А. Психология в медицине. – М., 1998.
2. Александровский Ю.А. Пограничные психические расстройства. – М., 1993.
3. Березин Ф.Б., Мирошников М.П., Рожанец Р.В. Методика многостороннего исследования личности. – М. 1976.
4. Блейхер В.М. Клиническая патопсихология. – Ташкент, 1976.
5. Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. – СПб.: Издательство «Речь», 2000.
6. Братусь Б.С. Аномалии личности. – М., 1988.
7. Бухановский А.О., Кутявин Ю.А., Литвак М.Е. Общая психопатология. – Ростов-на-Дону, 1998.
8. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога. Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2002
9. Выготский Л.С. Основы общей дефектологии. Дефект и компенсация. Собр. Соч. Т. 5.
10. Гальперин П.Я. Введение в общую психологию. Учеб. пособие. – М.: Книжный дом «Университет», 2002.
11. Ганнушкин П.Б. Избранные труды по психиатрии. – Ростов-на-Дону, 1998.
12. Гурвич И.Н. Социальная психология здоровья. – СПб., 1999.

13. Янко Е.В. Аддиктивное поведение как социальное отклонение/Учебнометодическое пособие. - Кемерово, 2002.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1.Сборник электронных курсов по психологии:
<http://www.ido.edu.ru/psychology>.

2.Электронная библиотека портала Auditorium.ru:
<http://www.auditorium.ru>.

3.Российская государственная библиотека
<http://www.rsl.ru/>

4.Научная библиотека МГУ
<http://www.lib.msu.su>

5.Электронная библиотека по психологии
<http://bookap.by.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий по дисциплине требуются следующие виды обеспечения:

Методическое обеспечение:

- учебники по патопсихологии;
- хрестоматии и труды классиков патопсихологии;
- набор наглядных материалов для иллюстрации для изучения локализации психических функций (ксерокопии).

1. Функциональные блоки головного мозга (по А.Р. Лурия)

2. Карта полей Бурдона.

3. Карта вторичных полей коры головного мозга.

4. Карта третичных полей коры головного мозга.

- ксерокопии текстов душевнобольных (для демонстрации отдельных нарушений).

- выписки из историй болезни.

Аудиторное обеспечение:

- мультимедийные аудитории.

Техническое обеспечение:

- видеопроектор;

- интерактивная доска+ПК+видеопроектор;

- маркерная доска.

Автор (ы) к.психол. н., доцент Е.В. Янко