

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Кемеровский государственный университет»

*Социально-психологический факультет*

---

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Рабочая программа дисциплины**

***НИР.Н. Семинар по научно-исследовательской работе***

---

Специальность подготовки  
***37.05.01 / 030401.65 Клиническая психология***

---

Направленность (специализация) подготовки  
***Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях***

---

Квалификация (степень) выпускника  
Специалист

Форма обучения  
***очная***

---

Кемерово  
2014

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре ООП специалитета	3
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	3
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	6
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	6
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины	14
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	18
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19
12. Иные сведения и (или) материалы	19

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

Коды компетенций по ФГОСЗ	Результаты освоения ООП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПСК-1.9	способностью и готовностью к применению знаний о теоретических моделях и методах, разработанных в психологии экстремальных и стрессовых ситуаций для решения научных и практических задач	<b>Знать</b> закономерности развития психогенных реакций и расстройств в экстремальных ситуациях <b>Уметь</b> разрабатывать и реализовывать программы работы с детьми по психопрофилактике и психокоррекции аномалий развития с учетом клинико-психологической оценки структуры нарушений <b>Владеть</b> методами решения научных и практических задач на основе теоретических знаний

## 2. Место дисциплины в структуре ООП специалитета

Научно-исследовательская работа и является исследовательской составляющей частью учебного плана подготовки специальности 030401.65 «Клиническая психология» социально - психологического факультета Кемеровского Государственного университета и построена в соответствии с основной образовательной программой, с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта направления (специальность) **030401.65 «Клиническая психология»** профиль подготовки **«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях» 2010 г.**

Условиями успешного прохождения курса являются:

- глубокие и обобщенные **знания** основных понятий, методологических основ клинической психологии, знания об основных формах нарушения отдельных психических процессов, психической деятельности и личности; современных методах психопрофилактики;
- **умение** организации психопрофилактических мероприятий, тактики и стратегии социальной работы с людьми, имеющими отклонения в психической деятельности;
- сформированные **навыки** формирования гипотезы, организации и проведения психологического исследования.
- Дисциплина изучается на 6 курсе в 11 семестре.

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с

**преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (ЗЕ), 108 академических часа.

**3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

<b>Объем дисциплины</b>	<b>Всего часов</b>
Общая трудоемкость дисциплины	<b>108</b>
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	
Аудиторная работа (всего*):	36
в т. числе:	
Лекции	
Семинары, практические занятия	
Внеаудиторная работа (всего*):	
В том числе- индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72
Творческая работа (эссе)	
Вид промежуточной аттестации обучающегося зачет с оценкой	

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

**для очной формы обучения**

№ п/п	Раздел Дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
		Лекции	Семинары	Активные методы	Самост. работа	Всего		
1.	Раздел 1. Технологические и организационные аспекты подготовки научно-исследовательской		8		18	26	Текст	

	работы. Структура работы и функции ее элементов. Фазы подготовки НИР. Организация работы над НИР. Основные требования к оформлению НИР.						
2.	Раздел 2. Требования по оформлению текста НИР, ее композиционному построению. Представление отдельных видов иллюстративного материала, цитат, а также библиографических ссылок. Оформление текста НИР, ее композиционное построение.		8		18	26	Текст
3.	Раздел 3. Элементы НИР. Основные понятия научно-исследовательской работы. Технология написания чернового и окончательного вариантов НИР и правила оформления ее текстового и иллюстративного материала с учетом требований, предъявляемых к подобным исследованиям и рукописям. Методика написания и правила оформления НИР.		8		18	26	Текст
4.	Раздел 4. Подготовка доклада по НИР. Структура и текст доклада. Иллюстрации к докладу. Раздаточный материал.		8		18	26	Текст
	Форма итогового контроля						зачет с оценкой
	<b>Всего по курсу</b>		<b>36</b>		<b>72</b>	<b>108</b>	

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Раздел 1. Технологические и организационные аспекты подготовки научно-исследовательской работы.	Структура работы и функции ее элементов. Фазы подготовки НИР. Организация работы над НИР. Основные требования к оформлению НИР.
2	Раздел 2. Требования по оформлению текста НИР.	Композиционное построение текста. Представление отдельных видов иллюстративного материала, цитат, а также библиографических ссылок. Оформление текста НИР, ее композиционное построение.
3.	Раздел 3. Элементы НИР.	Основные понятия научно-исследовательской работы. Технология написания чернового и окончательного вариантов НИР и правила оформления ее текстового и иллюстративного материала с учетом требований, предъявляемых к подобным исследованиям и рукописям. Методика написания и правила оформления НИР.
4.	Раздел 4. Подготовка доклада по НИР.	Структура и текст доклада. Иллюстрации к докладу. Раздаточный материал.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться дополнительными методическими материалами. Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете социально-психологического факультета ауд. 8604.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

(Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие

процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)

### 6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	<b>Раздел 1. Технологические и организационные аспекты подготовки научно-исследовательской работы.</b>	<b>ПСК-1.9</b>	Коллоквиум Практическая работа №1
2.	<b>Раздел 2. Требования по оформлению текста НИР.</b>	<b>ПСК-1.9</b>	Доклад Практическая работа №2
3.	<b>Раздел 3. Элементы НИР.</b>	<b>ПСК-1.9</b>	Доклад Практическая работа №3
4.	<b>Раздел 4. Подготовка доклада по НИР.</b>	<b>ПСК-1.9</b>	Коллоквиум Написание статьи и её публикация

### 6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы

#### 6.2.1. Зачет

а) типовые вопросы:

1. Типы исследований в клинической психологии.
2. Общая характеристика и классификация методов клинической психологии.
3. Общая характеристика методов сбора данных.
4. Характеристика методов воздействия.
5. Методы обработки данных.
6. Определение и соотношение понятий методология, метод, методика, процедура, техника исследований.
7. Общая характеристика программы исследования.
8. Определение и соотношение понятий "цель", "задача", "объект", "предмет" исследования.
9. Гипотезы исследования.
10. Общая характеристика процедурного раздела программы исследования.
11. Проблема выборочного метода в клинической психологии.
12. Способы построения выборки.
13. Основные принципы и типичные ошибки при подборе методического инструментария исследования.

14. Понятие научной школы. Специфика организации научно- исследовательской работы научной школы.

15. Отличительные особенности научных школ.

16. Формы и методы организации подготовки исследований в научных школах.

Б. Критерии и шкала оценивания.

В итоговой оценке по дисциплине учитывается эффективность выполнения студентом всех форм работы. Оценка аудиторной и внеаудиторной работы по курсу.

Отметка «зачет» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
- студент свободно владеет научной терминологией;
- ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу билета;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка «незачет» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части предмета;
- студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
- студент не может привести пример для иллюстрации теоретического положения;
- у студента отсутствует понимание излагаемого материала, материал слабо структурирован;
- содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию зачета студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

### **6.2.2 Коллоквиум**

а) типовые вопросы

1. Признаки образовательной системы.

2. Типы данных, получаемых в исследовании.

3. Особенности прикладного исследования.

4. Определение и соотношение понятий методология, метод, методика, процедура, техника исследований.

5. История происхождения и развития культурно-исторической парадигмы.

6. Естественнонаучная традиция в психологии. Общая характеристика, исто-



рия происхождения и развития.

7. Соотношение понятий проблема и проблемная ситуация.
8. Особенности программы прикладного и теоретического исследования.
9. Определение и соотношение понятий "цель", "задача", "объект", "предмет" исследования.
10. Виды и функции гипотез. Требования к гипотезам.
11. Рабочий план исследования.
12. Полевое исследование.
13. Особенности и стилистические характеристики научного текста.
14. Виды научных текстов, их особенности.
15. Требования к структуре, стилистике изложения и оформлению научной диссертации.
16. Специфика организации научно-исследовательской работы научной школы.
17. Отличительные особенности научных школ.
18. Система классификаций многообразия научных школ.
19. Педагогические цели и функции научных школ.
20. Содержание научной подготовки в научных школах.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Устный ответ на коллоквиуме позволяет оценить степень форсированности знаний по различным компетенциям.

Ответ оценивается по 4 балльной системе.

в) описание шкалы оценивания

Отметка «3» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
- студент свободно владеет научной терминологией;
- ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу коллоквиума;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в вопросе;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка «2» ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; содержание вопроса раскрывается, но имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы;
- имеющиеся в ответе несущественные фактические ошибки, студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
- недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов коллоквиума;
- недостаточно логично изложен вопрос;
- студент не может назвать авторов той или иной теории по вопросу;
- ответ прозвучал недостаточно уверенно;

– студент не смог продемонстрировать способность к интеграции теоретических знаний и практики.

Отметка «1» ставится, если:

– содержание вопроса раскрыто слабо, знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности при ответе;

– программный материал в основном излагается, но допущены фактические ошибки;

– студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;

– студент не может привести пример для иллюстрации теоретического положения;

– у студента отсутствует понимание излагаемого материала, материал слабо структурирован;

– у студента отсутствуют представления о межпредметных связях.

Отметка «0» ставится, если:

– обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части психологии;

– содержание вопросов не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;

– на большую часть дополнительных вопросов по содержанию студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

### **6.2.3. Практическое задание №1**

Цель задания: Проанализировать любое психологическое исследование и выделить процедуру, методы, методики и технику исследования.

а) Содержание задания. На примере статьи из периодической печати («Психологический журнал», «Вопросы психологии») проанализировать любое психологическое исследование и выделить процедуру, методы, методики и технику исследования.

б) Критерии и шкала оценивания. Оценивание практических заданий производится по 4-х балльной шкале:

в) шкала оценивания 3 балла ставится если студент:

- владеет научной терминологией;
- выделяет все основные структурные единицы исследования;
- подбирает методы исследования адекватные поставленной задаче;
- осознает методологические особенности выбранного подхода.

2 балла ставится если студент:

- владеет научной терминологией;
- осознает методологические особенности выбранного подхода;
- выделяет ряд элементов исследования и способен при помощи наводящих вопросов сформулировать остальные;
- способен при помощи наводящих вопросов подобрать методы адекватные поставленной задаче.

1 балл ставится если студент:

- осознает особенности выбранного методологического подхода;

– при использовании научной терминологии, формулировке элементов исследования и методов допускает существенные ошибки.

0 баллов ставится если студент

– не осознает специфики методологии,

– не может сформулировать и описать элементы исследования,

– не владеет терминологией

– не способен подобрать методы адекватные поставленной задаче.

#### **Примерный перечень практических заданий:**

1. Сформулировать несколько проблем исследований, лежащих в сфере научных интересов студентов. Оценить правильность формулировки проблемы в предложенных работах (курсовые работы студентов- бакалавров)

2. На основе сформулированных ранее проблем исследования сформулировать объект, предмет и гипотезу исследования.

3. На основе проведенного ранее исследования (предыдущих курсовых проектов или выпускной работы) написать отчет для заказчика- неспециалиста.

4. На основе проведенного ранее исследования (предыдущих курсовых проектов или выпускной работы), либо исследования над которым работает студент написать научную статью или тезисы.

5. На основе предлагаемой проблемной ситуации разработать программу и рабочий план исследования.

#### **6.2.4. Доклад**

а) типовые задания (вопросы)

1. Виды и типы научных гипотез. Определение предмета и объекта исследования..

2. Стратегический план исследования.

3. Пилотажное исследование

4. Способы графического представления результатов: полигоны распределений, графики и гистограммы

5. Особенности и возможности лонгитюдного исследования.

Поощряется самостоятельная формулировка темы доклада (по согласованию с преподавателем).

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, а также может быть использовано индивидуальное собеседование преподавателя со студентом по выбранной теме.

- при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников.

- доклад должен соответствовать заявленной теме.

в) описание шкалы оценивания:

1 балл - правильность и полнота использования источников; оформление реферата.

2 балла - глубина проработки материала, сравнительный анализ первоисточников.

### **6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценива-**

**ния знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.**

Все задания, используемые для контроля компетенций условно можно разделить на две группы:

- 1) задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения (практическая работа, доклад)
- 2) задания, которые дополняют теоретические вопросы зачета (коллоквиум).

Выполнение заданий первого типа является необходимым для формирования и контроля ряда умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

Отметка за задания второго типа является составной частью зачетной отметки.

Преподаватель имеет право поставить зачет без опроса тем студентам, которые успешно в течение семестра показали высокую успеваемость по данной дисциплине, активно работали на семинарских и лабораторных занятиях.

Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на занятиях (не менее 80%), работа на семинарских и лабораторных занятиях, выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины, а также развернутый ответ на один из итоговых контрольных вопросов на высоком научном уровне.

Не зачтено – студент не посещает занятия, не выполняет своевременно самостоятельную работу, дидактические тесты по разделам, не ответил на вопросы контрольного и зачетного теста (выполнил правильно менее 75% заданий).

Процедура оценивания. Оценки за теоретический вопрос и практические работы суммируются. Если итоговый балл равен 0-9, студент получает отметку «незачтено» и имеет право сдать зачет в установленном порядке. Отметка «зачтено» ставится при сумме баллов 10-19.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

а) основная литература:

1. Бреслав, Г. М. Основы психологического исследования: учеб. пособие / Г. М. Бреслав .- М. : АкадемияСмысл , 2010 .- 492 с.
2. Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. А. Шипилина. - Москва : Флинта, 2011. - 204 с. on-line.
3. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2012. - 244 с. On-line
4. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических

исследований. Учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» / Л.А. Шипилина. - 3-е изд., стер. - М. : Флинта, 2011. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458>

5. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. – 5-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2014. - 244 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02162-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253957>

б) дополнительная литература:

6. Выготский. Исторический смысл психологического кризиса. Собр.соч. Т.1, М., 1984

7. Загвязинский В.И. Методология и методика социально-педагогического исследования. - Тюмень, 1995.

8. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М., 1984.

9. К.Левин. Динамическая психология. М, Смысл 2002

10. Майерс Д. Социальная психология. Спб, 1996

11. Поппер К. Логика и рост научного знания. М., 1983

12. Психологический практикум. - М.: Смысл, 1997

13. Зинченко. Посох Манделъштама, трубка Мамардашвили: к основам органической психологии. М., 1998

14. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология. - СПб.: Питер, 2000.

15. Психология и новые идеалы научности (материалы «круглого стола») // Вопросы философии, 1993, №5

16. Психология XXI века – материалы дискуссии / Вопросы психологии, 2000г. №№1-3

17. Юревич А.В. Системный кризис психологии. Вопросы психологии. 1999г, №2

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины**

1. Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology>.

2. Электронная библиотека портала Auditorium.ru: <http://www.auditorium.ru>

3. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>

4. Научная библиотека МГУ <http://www.lib.msu.su>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **9.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка сообщений и докладов к семинарским занятиям;
- выполнение практических заданий;
- самоподготовка по вопросам;
- написание и публикация статьи;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы - это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов. В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться электронным материалом, находящимся в методическом кабинете СПФ ауд. 8604, лаборатории психосоциальных технологий ауд. 8302 на кафедре социальной психологии и психосоциальных технологий ауд. 8503.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится индивидуальный зачёт по предложенным вопросам.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачёте вопроса студенту предлагается повторная

подготовка и перезачёт.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на семинарских занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все домашние задания;

4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

## **9.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых специалисту психологу, работающему в области медицинской психологии. Отсюда следует, что при подготовке студентов к практическим занятиям по курсу нужно не только знакомить студентов с новейшими теориями и методами и в психологии, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки. Подготовка студентов должна быть ориентирована на глубокое освоение методологии психологии; формирование навыков практической работы психолога в целом и организации психологического исследования; формирование умения анализировать возникшую проблему, ставить на её основе исследовательские задачи и подбирать адекватный инструментарий для их решения; формирование стремления к постоянному самосовершенствованию, расширению палитры своего методического инструментария.

Практическое занятие – это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Семинар по научно-исследовательской работе» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами, которые тут же и обсуждаются), семинар-дискуссия (научная дискуссия, основанная на поиске материала), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, развернутая беседа в виде плана (при освоении трудного материала), практическая отработка конкретных методов исследования, обсуждение результатов проведенных исследований, опытов, экспериментов, оформление текстового материала в виде эссе, таблиц и схем.

*Практические занятия* предназначены для усвоения материала через

систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к семинарскому занятию, не менее трех источников по каждому вопросу в конспекте должна быть ссылка на источник).

### Практическое задание № 1.

Цель задания: Проанализировать любое психологическое исследование и выделить процедуру, методы, методики и технику исследования.

а) Содержание задания. На примере статьи из периодической печати («Психологический журнал», «Вопросы психологии») проанализировать любое психологическое исследование и выделить процедуру, методы, методики и технику исследования.

б) Критерии и шкала оценивания. Оценивание практических заданий производится по 4-х бальной шкале:

в) шкала оценивания 3 балла ставится если студент:

- владеет научной терминологией;
- выделяет все основные структурные единицы исследования;
- подбирает методы исследования адекватные поставленной задаче;
- осознает методологические особенности выбранного подхода.

2 балла ставится если студент:

- владеет научной терминологией;
- осознает методологические особенности выбранного подхода;
- выделяет ряд элементов исследования и способен при помощи наводящих вопросов сформулировать остальные;
- способен при помощи наводящих вопросов подобрать методы адекватные поставленной задаче.

1 балл ставится если студент:

- осознает особенности выбранного методологического подхода;
- при использовании научной терминологии, формулировке элементов исследования и методов допускает существенные ошибки.

0 баллов ставится если студент

- не осознает специфики методологии,
- не может сформулировать и описать элементы исследования,
- не владеет терминологией



– не способен подобрать методы адекватные поставленной задаче.

Примерный перечень практических заданий:

1. Сформулировать несколько проблем исследований, лежащих в сфере научных интересов студентов. Оценить правильность формулировки проблемы в предложенных работах (курсовые работы студентов- бакалавров)
2. На основе сформулированных ранее проблем исследования сформулировать объект, предмет и гипотезу исследования.
3. На основе проведенного ранее исследования (предыдущих курсовых проектов или выпускной работы) написать отчет для заказчика- неспециалиста.
4. На основе проведенного ранее исследования (предыдущих курсовых проектов или выпускной работы), либо исследования над которым работает студент написать научную статью или тезисы.
5. На основе предлагаемой проблемной ситуации разработать программу и рабочий план исследования.

Доклад

а) типовые задания (вопросы)

1. Виды и типы научных гипотез. Определение предмета и объекта исследования..
2. Стратегический план исследования.
3. Пилотажное исследование
4. Способы графического представления результатов: полигоны распределений, графики и гистограммы
5. Особенности и возможности лонгитюдного исследования.

Поощряется самостоятельная формулировка темы доклада (по согласованию с преподавателем).

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, а также может быть использовано индивидуальное собеседование преподавателя со студентом по выбранной теме.

- при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников.
- доклад должен соответствовать заявленной теме.

в) описание шкалы оценивания:

1 балл - правильность и полнота использования источников; оформление реферата.

2 балла - глубина проработки материала, сравнительный анализ первоисточников.

Научно-исследовательская часть работы должна:

- соответствовать основной проблематике научной специальности
- быть актуальной, содержать научную новизну и практическую значимость;
- основываться на современных теоретических, методических и технологических достижениях отечественной и зарубежной науки и практики;
- использовать современную методику научных исследований;
- базироваться на современных методах обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий;
- содержать теоретические (методические, практические) разделы, согласо-

ванные с научными положениями.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель « Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Кемеровский государственный университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом специалиста.

Материально-техническая база: компьютеры класса Pentium III, Pentium IV с выходом в Интернет и в локальную сеть КемГУ; принтеры; сканеры; ксероксы; средства мультимедиа; видеопроекторы; видеоплееры.

Подготовка специалистов по представленной образовательной программе обеспечена современной научно-лабораторной базой. Для обеспечения образовательной программы и научных исследований имеется необходимое лабораторное оборудование и информационное обеспечение: методический кабинет с новой литературой по научным направлениям (3500 экземпляров); 2 компьютерных класса, объединенных в локальную сеть и имеющих доступ в Интернет; учебная лаборатория, оборудованная 10 компьютерами с необходимым для исследований программным обеспечением, аудио-видео и копировальной техникой; мультимедийная аудитория, оборудованная интерактивной доской, видеопроектором, документ-камерой, компьютером, подключенным к сети Интернет.

Помещения, предназначенные для изучения специальных дисциплин, оснащены современным оборудованием и техническими средствами.

Для обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий по дисциплине используется:

##### **Методическое обеспечение:**

- учебники, хрестоматии, монографии по дисциплине;
- диагностические и методические материалы;

- диагностические программы;
- диагностическое оборудование для практических занятий.

**Аудиторное обеспечение:**

- лекционные аудитории;
- мультимедийные аудитории.

**Техническое обеспечение:**

- видеопроектор;
- интерактивная доска+ПК+видеопроектор;
- маркерная доска.

## **12. Иные сведения и (или) материалы**

### **12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе прохождения курса используются технологии активного, проблемного обучения (метод проблемных задач, обсуждение материалов сети Интернет), элементы технологии развивающего обучения.

Помимо этого при изучении дисциплины используются традиционные методы обучения:

1. Лекции. Программой курса предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: информационные лекции, лекции-беседы, проблемные лекции, лекции с разбором конкретных ситуаций, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

2. Семинарские занятия. Проведение семинарских занятий осуществляется в форме развернутой беседы на основании плана, а также в форме анализа конкретных ситуаций, докладов и их обсуждения.

Освоение курса предполагает, помимо посещения лекций и семинарских занятий, выполнение домашних заданий, которые заключаются в подготовке докладов, практических заданий, подготовке к семинарским занятиям, написание и публикации. научной статьи.

В процессе прохождения курса планируется проведение оперативного, рубежного и итогового контроля после изученного курса.

Составитель: к.психол. н., доцент Е.В. Янко.