

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Социально-психологический факультет

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Направление подготовки  
**37.03.01 Психология**

Профиль подготовки  
**Прикладная психология**

Квалификация (степень) выпускника  
**Академический бакалавр**

Форма обучения  
очная, заочная

Кемерово 2014

## 1. Способы и формы проведения производственной практики

Производственная практика бакалавров, обучающихся по направлению 37.03.01 – Психология, представляет собой комплексные практические занятия, которые проводятся в реабилитационных центрах, детских садах и др. учреждениях. То есть форма проведения производственной практики - полевая

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП

В результате прохождения производственной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

ПК-2	отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов, с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций	Владеть навыками применения основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, основными приёмами диагностики, критериями выбора психодиагностических методик, способами их последующей математико-статистической обработки
ПК-3	осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Владеть навыками осуществления стандартных процедур, реализации традиционных методов и технологий, направленных на оказание психологической помощи, навыками анализа и коррекции психологических проблем, возникающих на разных стадиях онтогенеза, навыками ассистирования деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия
ПК-5	психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики,	Уметь прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях,

	<p>способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека.</p> <p>Владеть навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, методами психологической диагностики, прогнозирования изменений уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.</p>
ПК-13	<p>проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса</p>	<p>Уметь организовать психологическое сопровождение принятия организационно-управленческих решений, подбирать диагностический инструментарий для анализа форм взаимодействия в трудовых коллективах, составить программу по отбору кадров, оценке и оптимизации психологического климата организации.</p> <p>Владеть организационно-управленческими навыками в профессиональной и социальной деятельности, навыками проведения мониторинга форм взаимодействия в трудовых коллективах с целью их дальнейшей оптимизации, способами и методами оценки, отбора и подбора кадров, оптимизации кадрового состава и психологического климата</p>

		организации, способствующего оптимизации производственного процесса
ПК-14	реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	Уметь применять психологические технологии для реализации программ, направленных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп Владеть навыками реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп.

### 3. Место производственной практики в структуре ООП

Производственная практика относится к дисциплинам базовой части «Профессионального цикла» ООП. Содержание дисциплины является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения предшествующими дисциплинами – «Общая психология» (Б.3.Б.2), «Возрастная психология и психология развития» (Б.3.Б.10), «Психодиагностика» (Б.3.Б.21), «Основы психологической коррекции» (Б.3.ДВ5.1) и является базовой для таких дисциплин как «Методологические основы психологии» (Б.3.Б.4), «Психология труда» (Б.3.Б.8). Знания, умения и навыки формируемые в ходе изучения дисциплины являются компонентами базовых компетенций, необходимых для выполнения научно-исследовательской работы и выпускной (квалификационной) работы.

Сроки проведения: 6 семестр (3 курс).

### 4. Объем производственной практики и ее продолжительность

Общий объем практики составляет 4,5 зачетных единиц

Продолжительность практики 3 недели

### 5. Содержание производственной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	I этап – подготовительная		

	работа: -инструктаж по технике безопасности; -знакомство с целями и задачами, спецификой деятельности психологов учреждения;	3  3  6	Составление отчета, Собеседование.
2.	II этап – основная работа: -выполнение различных производственных заданий, -самостоятельная работа студентов	42  42	Собеседование. Выполнение индивидуального задания
3.	III этап - заключительная работа: -обработка полученной информации -анализ полученной информации, -подготовка отчета к защите.	3  3  6	Составление отчета, Собеседование,  Защита отчета, Дифференцированный зачет.

## 6. Формы отчетности по практике

Отчет состоит:

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. Раздел №1. Дневник производственной практики
4. Раздел №2. Отчет о прохождении практики
5. Раздел №3. Индивидуальное задание
6. Список использованных источников
7. Приложения.

Для составления, редактирования и оформления отчета студентам отводится последняя неделя производственной практики. Объем отчёта - не менее 7 страниц печатного текста. Рекомендуется следующий порядок размещения материалов в отчете:

Отчет должен быть оформлен на стандартной бумаге формата А4; все страницы отчета нумеруются арабскими цифрами; сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются. Используется шрифт № 12 или 14 (параметры страниц (поля): верхнее - 2 см., нижнее - 2 см., правое - 2.5 см. левое - 1 см.).

В аналитическом отчете в свободной форме излагается информация о нормативной базе психологической структуры учреждения, о используемых психологами учреждения методов психодиагностики, о проведенных совместно с руководителем практики учреждения необходимые психодиагностические, психокоррекционные процедуры с клиентами и т.д.. К отчету прикладывается доклад-сообщение на актуальную для деятельности организации тему, выполненный студентом, составленная программа и т.д. Кроме того, студентом проводится анализ собственной выполненной работы, где следует отметить положительные результаты, а также тщательно рассмотреть возникшие сложности как методического, так и личностного характера и определить способы устранения или совладания с ними.

Письменные аналитические отчеты имеют важное значение в формировании будущего профессионализма. Это средство, повышающее теоретический и методологический уровень специальных знаний студентов. Выполнение письменных заданий поможет поэтапно включиться в учебно-исследовательскую деятельность, а затем в научно-исследовательскую работу (НИРС), которая способствует формированию творческих качеств и творческого отношения к профессии.

Отчет студентов о практике заслушивается на общем собрании практикантов.

Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Приложения должны начинаться с нового листа и иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами, с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение».

## **7. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике**

**(Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)**

### **7.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике**

№ п/п	Контролируемые этапы практики (результаты по этапам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и её формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
----------	--	---	--

1.	I этап – подготовительная работа:	ПК –2:	собеседование
2.	II этап – основная работа	ПК – 3; ПК - 13; ПК -14;	
			Работа по индивидуальному заданию
			Результаты работы по инд. плану; самоанализ деятельности
3.	III этап - заключительная работа:	ПК – 3; ПК - 13; ПК -14;	Подготовка аналитического отчета

## ***7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы***

### **7.2.1. собеседование**

а) типовые вопросы:

Для первого этапа практики

1. Каковы цели и задачи, содержание? В чем специфика деятельности организации? Основные направления деятельности психологов в организации?
2. Нормативной базы психологической службы предприятия, положения о психологической службе, должностной инструкцией специалиста-психолога, отчетной документацией (психологические характеристики, заключения, отчеты о проведении исследований).
3. Этические аспекты работы психолога
4. Какие методы психодиагностики используются при изучении познавательной сферы детей, в том числе разработанных под специальные задачи организации.

Для второго этапа практики:

1. Какие имеются стандартные базовые процедуры оказания психологической

- помощи индивиду, группе.
2. Особенности проведения психологической диагностики детей и взрослых.
  3. Особенности проведения психологической диагностики детей и взрослых, имеющих психические отклонения
  4. Приемы оптимизации психологического климата организации
  5. Основные активные и интерактивные психологические технологии и методы
  6. Методы математической статистики.

Для третьего этапа практики:

1. Категории, используемые в своей диагностической, психокоррекционной работе
2. Решение профессиональных задач в процессе коррекционной, диагностической работы

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Студенту ставится «отлично», если:

- знания студента отличаются глубиной и содержательностью, им дается полный исчерпывающий ответ, на поставленные вопросы в собеседовании
- студент излагает ответы уверенно, осмысленно и ясно;
- глубокие и обобщенные знания основных понятий психологии, форм и методов организации различных форм деятельности психолога.

Студенту ставится «хорошо», если:

- знания студента отличаются содержательностью, им дается полный ответ, как на основные вопросы экзаменационного билета, так и на дополнительные:
- студент логично и последовательно раскрывает вопросы
- студент излагает ответы уверенно, осмысленно и ясно;

Студенту ставится «удовлетворительно», если:

- знания студента не отличаются глубиной, им слабо удается ответить на вопросы при собеседовании

Студенту ставится «не удовлетворительно», если:

- Ему не удается ответить на вопросы не ориентируется в основных терминах и понятиях дисциплины.

### **7.2.1. индивидуальные задания на производственную практику:**

Задание выдается студенту руководителем практики от учреждения и согласовывается с руководителем практики от университета.

1. Участие в работе практических психологов организации на условиях совместной деятельности: проведение под супервизорством руководителя практики необходимых психодиагностических и психокоррекционных процедур.
2. Изучение методических приемов написания и составление под супервизорством руководителя практики психологических заключений по результатам психодиагностических обследований.
3. Подготовка сообщения на актуальную для деятельности организации тему, предложенную руководителем практики и выступление с ним перед персоналом (учащимися).
4. Самостоятельная работа по следующим направлениям: составление

психокоррекционной программы на основании проведенного психодиагностического исследования познавательной или эмоционально-волевой сферы ребенка (взрослого) и проведение исследования в организации с предложением рекомендаций по решению проблемы, в большей мере соответствующей потребностям организации. Это могут быть следующие направления исследований:

- а) проведение психодиагностического исследования познавательной или эмоционально-волевой сферы ребенка (взрослого);
- б) составление психокоррекционной программы индивидуальной или групповой работы на основании проведенного психодиагностического исследования;
- в) проведение под супервизорством руководителя практики от предприятия ряда коррекционных (индивидуальных или групповых) занятий с ребенком (взрослым), нуждающимся в психологической помощи;
- г) проведение анализа выполненной работы: отметить при этом, под руководством руководителя практики, положительные результаты, а также тщательно рассмотреть возникшие сложности как методического, так и личностного характера и определить способы устранения или совладания с ними;

в) критерии оценивания компетенций (результатов):

Оценка за выполнение индивидуального задания ставится руководителем практики от университета, согласовывая с руководителем практики от учреждения.

Студенту ставится «отлично», если:

- задание студента выполнено тщательно, качественно проведено диагностическое

- студент вдумчиво обосновывает используемые методы
- демонстрирует глубокие и обобщенные знания основных понятий психологии,

Студенту ставится «хорошо», если:

- задание студента выполнено, имеются несущественные замечания по методам, приема, характеру взаимодействия с детьми или взрослыми.

- студент испытывает сложности при обосновании используемых методов.

Студенту ставится «удовлетворительно», если:

- задание студента выполнено, но имеются существенные замечания по методам, приема, характеру взаимодействия с детьми или взрослыми.

Студенту ставится «не удовлетворительно», если:

- задание студента не выполнено, не оформлены документы, имеются существенные замечания по методам, приема, характеру взаимодействия с детьми или взрослыми.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики**

а) основная литература:

1. Практикум по возрастной психологии [Текст] : учеб. пособие / [Л. А. Головей др.] ; под ред.: Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. - СПб. : Речь, 2010. - 693 с.
2. Чурекова, Татьяна Михайловна. Возрастная психология [Текст] : учеб. пособие / Т. М. Чурекова, Д. Ф. Ахмерова, Ю. Ю. Моисеенко ; [отв. ред. А. В. Серый] ; Кемеровский гос. ун-т. - Кемерово : [б. и.], 2011. - 99 с.

б). дополнительная литература:

1. Абрамова, Галина Сергеевна. Возрастная психология [Текст] : учебник / Г. С. Абрамова. - М. : Юрайт, 2010. - 811 с. : рис., табл. - (Основы наук). - Библиогр. в сносках. - ISBN 978-5-9916-0155-9 : 340.23 р., 329.01 р.
2. Бордовская, Нина Валентиновна. Психология и педагогика [Текст] : учебник для вузов / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - Санкт-Петербург : Питер, 2014. - 620 с. : рис., табл. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в сносках. - Библиогр. в конце блокомодулей. - ISBN 978-5-496-00787-0 : 314.20 р., 578.00 р.
3. Глуханюк, Наталья Степановна. Психодиагностика [Текст] : учеб. пособие / Н. С. Глуханюк, Д. Е. Щипанова. - М. : Академия, 2011. - 237 с. : рис., табл. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр. в сносках. - Библиогр. в конце тем. - Библиогр.: с. 230-236. - ISBN 978-5-7695-6552-6.
4. Горбунова, Галина Павловна. Факторы риска в психическом развитии ребенка [Текст] : учебное пособие / Г. П. Горбунова ; Кемеровский гос. ун-т. - Кемерово : [б. и.], 2013. - 83 с. : табл. - Библиогр. в сносках. - Библиогр. в тексте. - Библиогр.: с. 81-83. - ISBN 978-5-8353-1550-5.
5. Практика на социально-психологическом факультете: положение, организация, проведение [Текст] : учеб.-метод. пособие / Кемеровский гос. ун-т, Кафедра общей психологии и психологии развития ; сост.: Л. Г. Субботина, З. В. Крецан. - Кемерово : [б. и.], 2010. - 50 с.
6. Серый, Андрей Викторович. Основы психологического консультирования и психотерапии [Текст] : учеб.-метод. пособие / А. В. Серый, А. В. Полетаева ; Кемеровский гос. ун-т, Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово : [б. и.], 2010. - 42 с. .

программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://elibrary.ru> Научная электронная – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн. научных статей и публикаций.

2. Журналы:

<http://elibrary.ru/issues.asp?id=11927> Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Педагогика.

<http://elibrary.ru/issues.asp?id=26451>

Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Психология.

<http://elibrary.ru/issues.asp?id=8861> Мир психологии

<http://elibrary.ru/issues.asp?id=28051> Педагогическое образование

<http://elibrary.ru/issues.asp?id=25193> Сибирский психологический журнал

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении производственной практики.**

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения производственной практики**

Необходимые контрольно-измерительные комплексы, тесты, различные опросники, стимульный материал для коррекционной и диагностической работы студенты преимущественно находят самостоятельно в справочных изданиях, опираясь при этом на список литературы и на рекомендации руководителей практики.

## **11. Иные сведения и материалы**

По производственной практике выставляется дифференцированный зачет.

Оценка студенту ставится «отлично», если:

1. Отметки, полученные на собеседовании не ниже, чем «хорошо»
2. Студент качественно выполнил индивидуальное задание, получив оценку руководителя не ниже «отлично»
3. Студент подготовил по форме аналитический отчет, сумел донести результаты практики до слушателей на итоговой конференции.

Оценка студенту ставится «хорошо», если:

1. Отметки, полученные на собеседовании не ниже, чем «хорошо»
2. Студент качественно выполнил индивидуальное задание, получив оценку руководителя не ниже «хорошо»
3. Студент недостаточно тщательно подошел к подготовке аналитического отчета, не сумел отчетливо донести результаты практики до слушателей на итоговой конференции.

Оценка студенту ставится «удовлетворительно», если:

1. Отметки, полученные на собеседовании - «удовлетворительно»
2. Студент не смог выполнить полностью индивидуальное задание, получил оценку руководителя «удовлетворительно»
3. Студент подготовил по форме аналитический отчет, сумел донести результаты практики до слушателей на итоговой конференции.

Оценка студенту ставится «не удовлетворительно», если:

1. Отметки, полученные на собеседовании - «удовлетворительно»
2. Студент не смог выполнить полностью индивидуальное задание, получил оценку руководителя «удовлетворительно»
3. Студент не подготовил аналитический отчет, не сумел приемлемо донести результаты практики до слушателей на итоговой конференции.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению и профилю подготовки

Автор: Микрюкова Т.Ю., к.психол.н., доцент

Рецензент(ы)

Рабочая программа дисциплины  
обсуждена на заседании кафедры

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ 201\_\_\_\_\_ .

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Ф. И. О

(подпись)