

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Кемеровский государственный университет»

***Социально-психологический факультет***

---

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

***Б1.В.ОД.7 Антропология***

---

Направление / специальность подготовки  
***37.03.01 Психология***

---

Направленность (профиль) подготовки  
***Прикладная психология***

---

Квалификация (степень) выпускника  
***Академический бакалавр***

Форма обучения  
***очная***

---

***Кемерово 2014***

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата / специалитета / магистратуры (выбрать).....	3
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах).....	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	4
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	4
4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) .....	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).....	8
6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы.....	8
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	11
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	12
а) основная учебная литература: .....	12
б) дополнительная учебная литература: .....	12
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)* .....	12
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	12
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) .....	16
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	16
12. Иные сведения и (или) материалы .....	17
12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	17

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<b>Коды компетенции</b>	<b>Результаты освоения ООП Содержание компетенций</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<b>Знать</b> основные категории, понятия, законы, направления развития современных естественных и общественных наук и культурологии <b>Уметь</b> анализировать и оценивать различные современные картины мира с научной точки зрения
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<b>Знать</b> основные категории, ценности и направления развития современного общества, роль России в истории человечества и на современном этапе, основные закономерности и этапы исторического развития общества, способствующие развитию личности и обеспечивающие формирование мировоззрения и картины мира, основанной на принципах толерантности, демократии, свободы и гуманизма.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Антрапология» относится к вариативной части обязательных дисциплин цикла Б.1.

Дисциплина «Антрапология», предметом которой является человек как биологический организм, изменяющийся во времени и пространстве, имеет логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с такими частями ООП как изучаемые на 1 курсе дисциплины Б1.Б.9 Анатомия ЦНС, Б1.В.ДВ.4.1. Психология здоровья.

Освоение дисциплины «Антрапология» ввиду содержания в ней раздела ауксологии, необходимо как предшествующее для изучения таких дисциплин, как Б1.Б.20 Психология развития и возрастная психология, Б1.В.ОД.16 Детская и юношеская психология.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц (ЗЕ), 72 академических часа.

**3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)**

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	12
Аудиторная работа (всего):	36	8
в т. числе:		
Лекции	18	4
Семинары, практические занятия	18	4
Практикумы		
Лабораторные работы		
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	64
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)		

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных**

**занятий (в академических часах)**  
**для очной формы обучения**

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	
			аудиторные учебные занятия		самостоятель- ная работа обучающихся		
			всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Введение в антропологию	8	2	2	4	микроопрос на лекции, устный опрос на семинарском занятии	
2.	Антрапогенез	16	4	4	8	микроопрос на лекции, устный опрос на семинарском занятии, тест	
3.	Морфология	38	8	10	20	микроопрос на лекции, устный опрос на семинарском занятии	
4.	Расоведение	10	4	2	4	микроопрос на лекции, устный опрос на семинарском занятии	

**для заочной формы обучения**

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	
			аудиторные учебные занятия		самостоятель- ная работа обучающихся		
			всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Введение в антропологию	12	2		10	микроопрос на лекции	
2.	Антрапогенез	11	1		10	микроопрос на лекции, тест	
3.	Морфология	36	1	3	32	микроопрос на лекции, устный опрос	

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся		
			всего	лекции	семинары, практические занятия		
						на семинарском занятии	
4.	Расоведение	9		1	8	устный опрос на семинарском занятии	

#### **4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание		
1	<b>Введение в антропологию</b>	Характеристика предмета и объекта физической антропологии, основных методов и понятий.		
<i>Содержание лекционного курса</i>				
1.1.	Предмет физической антропологии	Определение предмета и объекта физической антропологии, характеристика основных разделов (морфология, антропогенез, расоведение) и методов антропологии. Роль физиологических, генетических исследований и изучения проблем адаптации в современной антропологии. Антропология и психология.		
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>				
1.1.	Антропология как наука	Вопросы: 1. История термина «антропология» и его историческое содержание 2. Место антропологии в системе наук о человеке 3. Становление антропологии как науки		
2	<b>Антропогенез</b>	Современные научные представления о происхождении человека		
<i>Содержание лекционного курса</i>				
2.1.	Происхождение человека	Место человека в животном мире. Формирование человека по данным антропологии и археологии. Проблема грани между человеком и животным. Движущие силы антропогенеза. Происхождение сознания, знакового поведения.		
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>				
2.1	Происхождение человека. Человек как примат	Вопросы: 1. Проблема происхождения Homo sapiens 2. Некоторые проблемы психогенеза (происхождение языка и других форм знакового поведения) 3. Человек как представитель отряда приматов 4. Особенности биологии современного человека		

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание</b>
<b>3</b>	<b>Морфология</b>	Ауксология как раздел возрастной антропологии, изучающий закономерности роста и развития человеческого организма. Конституционология – учение о конституции как одно из направлений морфологии, изучающее изменчивость комплекса морфо-функциональных особенностей человеческого организма.
<i><b>Содержание лекционного курса</b></i>		
3.1	Ауксология	Понятия роста и развития. Возрастная периодизация постнатального онтогенеза человека. Биологический возраст и показатели зрелости. Секулярный тренд и акселерация
3.2	Конституционология	Понятие конституции человека. Морфологическая (соматическая и функциональная) конституция. Конституция и половой диморфизм. Психологические аспекты конституции.
3.3	Межполушарная асимметрия как результат действия биосоциальных факторов	Межполушарная асимметрия и ее внешние проявления (доминирование руки, ноги, глаза, уха). Лево- и правосторонняя асимметрия. Особенности высших психических функций и оттенки характера индивидов с лево- и правополушарной асимметрией.
<i><b>Темы практических/семинарских занятий</b></i>		
3.1	Средовые и эпохальные аспекты ауксологии	Вопросы: 1. Средовые факторы, влияющие на рост и развитие 2. Проявления секулярного тренда в разные периоды постнатального онтогенеза
3.2	Конституциональная изменчивость человека	Вопросы: 1. Психологические аспекты конституции 2. Медицинские аспекты конституции 3. Экологические аспекты конституции
3.3.1	Биосоциальная природа человека в свете этологии	Вопросы: 1. Этология о филогенетических корнях агрессии 2. Этологическая трактовка происхождения человеческой сексуальности и родительского поведения.
3.3.2	Биосоциальный аспект коммуникации	Вопросы: 1. Роль невербальных знаков в коммуникации 2. Язык человеческого тела (жесты) 3. Телесный язык эмоций и физиологических реакций
<b>4</b>	<b>Расоведение</b>	Раздел антропологии, изучающий пространственную (географическую) изменчивость человека, проявляющуюся в расовых признаках.
<i><b>Содержание лекционного курса</b></i>		
4.1.	Человеческий полиморфизм	Видовое единство и морфологическое многообразие рода Homo. Понятие о расе. Адаптивная роль расовых признаков. Классификация рас. Критика расизма и ксенофобии.
<i><b>Темы практических/семинарских занятий</b></i>		
4.1	Этническая антропология	Вопросы: 1. Расы, расовые признаки и их адаптивность 2. Раса и этнос (к вопросу о связи биологических и социальных характеристик человеческих групп)

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Кроме рекомендованного списков основной, дополнительной литературы и электронных ресурсов, обучающиеся могут руководствоваться для осуществления самостоятельной работы методическими указаниями по усвоению дисциплины, содержащимися в рабочей программе. В качестве методического обеспечения по разделу «Антропогенез» обучающимся предлагается таблица «Эволюция рода Homo» в рамках археологической эпохи палеолита, включающая данные о проявлениях знакового поведения.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**(Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)**

### **6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Введение в антропологию	ОК-2 (знать)	зачет
2.	Антропогенез	ОК-1 (знать)	зачет, тест
3.	Морфология	ОК-2 (знать) ОК-1 (уметь),	зачет сообщение
4.	Расоведение	ОК-1 (уметь)	задание

### **6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы**

#### **6.2.1. Зачет**

##### **a) типовые вопросы**

1. Предмет, объект антропологии и ее методы
2. Человек как биопсихосоциальное существо
3. Место человека в животном мире.
4. Тело человека как посредник между биологическим и социальным
5. Современные представления о происхождении и физической эволюции человека
6. Межполушарная асимметрия
7. Происхождение языка и знакового поведения первобытного человека

8. Возрастная периодизация постнатального онтогенеза человека
9. Воздействие факторов среды на рост и развитие человека
10. Конституция и половой диморфизм
11. Психологические аспекты человеческой конституции.
12. Основные типы телосложения мужчин.
13. Основные типы телосложения женщин.
14. Акселерация и ее социальный аспект.
15. Полиморфизм вида Homo sapiens. Классификация человеческих рас.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Критериями **оценивания компетенций (результатов)** являются: знание теоретического материала – предмета, объекта и основных методов дисциплины, содержания основных разделов физической антропологии (антропогенез, морфология, расоведение), владение основной терминологией и фактологией, знание схемы эволюции рода Homo, периодизации постнатального онтогенеза, классификаций человеческого телосложения и рас, умение логично и грамотно излагать суть вопроса.

в) описание шкалы оценивания

оценкой «зачтено / зачет» оценивается ответ на один из перечисленных вопросов, соответствующий выше указанным критериям, а также анализ портфолио, содержащего результаты работы обучающихся (тексты сообщений, сообщения, оформленные в виде слайд-презентаций, результаты тестирования, задание, выписки из рекомендованной литературы и интернет-публикаций, сделанные при подготовке к практическим занятиям).

оценкой «не зачтено / незачет» оценивается ответ, не соответствующий указанным критериям, а также отсутствие портфолио или незнание его содержания.

### **6.2.2 Наименование оценочного средства**

**Тест** к теме 2.1. Происхождение человека. Человек как примат

а) типовые задания – образец тестового задания

Антропогенез это...

- 1) учение о расах
- 2) учение о функционировании всего живого
- 3) учение о происхождении человека
- 4) учение о происхождении жизни на Земле

б) Критериями оценивания компетенций (результатов) является знание основных вопросов теории антропогенеза.

в) описание шкалы оценивания

балл «1» – ответ правильный

балл «0» – ответ неправильный

а) типовые задания – образец **сообщения** к теме семинарского занятия 3.1. Средовые и эпохальные аспекты ауксологии

Тема сообщения: Увеличение средней продолжительности человеческой жизни как одно из проявлений эпохального тренда.

Сообщение рекомендуется выполнить в виде слайд-презентации. При подготовке сообщения следует уяснить содержание понятия «биологическая продолжительность жизни», использовать новейшие данные из Википедии о средней продолжительности жизни в мире, в том числе в России. Проблему увеличения продолжительности жизни охарактеризовать в антропологическом и психосоциальном аспекте, используя литературу:

Имхоф А.Э. Планирование жизни на весь срок. Последствия увеличения продолжительности и определенности жизненного пути за последние 300 лет // СЭ. 1990. № 5. С. 65–83.

Антропология. Хрестоматия: учеб. пособие для вузов / сост. Л. Б. Рыбалов, Т. Е. Россолимо, И. А. Москвина-Тарханова. – М.; Воронеж: изд-во Московского психолого-социального института; Изд-во НПО «МОДЭК», 2002. – С. 247–255.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Критериями оценивания компетенций (результатов) является усвоение одного из проявлений эпохальной тенденции (секулярного тренда) – увеличения средней продолжительности жизни, владение специальной терминологией, умение анализировать антропологические факты, обобщать их, и делать выводы с учетом психосоциального аспекта явления.

в) описание шкалы оценивания

балл «2» – осознанное оперирование антропологической терминологией, знание проявлений секулярного тренда, характеристика состояния человеческого организма в старческом возрасте по принятой в отечественной антропологии периодизации постнатального онтогенеза, структурированность, логичность и понятность сообщения.

балл «1» – понимание естественнонаучной терминологии, умение связно изложить содержание реферируемой публикации.

балл «0» – непонимание терминологии, механическое воспроизведение информации.

### 6.2.3. Задание к теме 4.1 Этническая антропология

а) типовые задания – образец

Обучающимся дается задание охарактеризовать расовую принадлежность (расы 1-го и 2-го порядка, по классификации Я.Я. Рогинского и М.Г. Левина) семи наиболее многочисленных этносов Кузбасса, а также двух коренных народов (шорцы, телеуты) (по данным переписи населения 2010 г. URL: <http://народыкузбасса.рф/index.php/kuzbass-mnogonatsionalnyj/natsionalnyj-sostav-naseleniya>).

Сведения заносятся в таблицу

названия этносов	расовая принадлежность	отличительные антропологические (расовые признаки)

б) Критериями оценивания компетенций (результатов) является знание расовой классификации и антропологических (расовых) признаков

в) описание шкалы оценивания

балл «3» – правильно определена расовая принадлежность и перечислены основные отличительные признаки

балл «2» – допущены ошибки в определении расовой принадлежности и характеристике отличительных признаков (до 2–3 этносов)

балл «1» – допущены ошибки в определении расовой принадлежности и характеристике отличительных признаков (от 4 до 6 этносов)

балл «0» – допущены ошибки в определении расовой принадлежности и характеристике отличительных признаков (7 и более этносов)

### *6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций*

Основой для оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, являются результаты контроля:

- для оценивания **знаний** в соответствии с этапами формирования компетенций ОК-2 (знать) и ОК-3 (знать) учитываются результаты микроопроса на лекциях, результаты устного опроса на семинарских занятиях, тестирования и опроса на зачете.

Для микроопроса на лекциях отбираются вопросы, позволяющие оценить степень усвоения обучающимися основных теоретических положений того или иного раздела дисциплины.

Вопросы семинарских занятий являются существенными для усвоения основных теоретических положений и фактов разделов и тем дисциплины. Проведение устного опроса по этим вопросам позволяет оценить качество знаний как отдельных обучающихся, так и группы в целом.

Тестовые задания позволяют оценить знание основных дефиниций, терминов, фактов теории антропогенеза.

На зачет выносятся вопросы, позволяющие оценить знания обучающихся о содержании дисциплины, ее структуре, методах, терминологии и фактологии. В результате перечисленных составляющих учебного процесса поэтапно формируются компетенции ОК-2 (знать) и ОК-3 (знать);

- для оценивания **умений** и **навыков** в соответствии с этапами формирования компетенций ОК-2 (уметь), ОК-3 (уметь), ОК-3 (владеть) учитываются результаты выступления обучающихся с сообщением и выполнения ими задания.

В сообщении оценивается владение терминологией, умение анализировать научные факты, обобщать их и делать логичные выводы, формировать и обосновывать собственную позицию с привлечением данных антропологии, личного опыта и наблюдений окружающей действительности.

В задании оценивается умение обучающихся критически анализировать

антропологические факты и делать обобщения (третий столбец таблицы), а также умение самостоятельно получать знания.

Материалы сообщений и заданий, отражающие перечисленные выше умения и навыки, наряду с выписками к семинарским занятиям, характеризующими навыки работы обучающихся с научной литературой, учитываются в общей зачетной оценке.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **a) основная учебная литература:**

Антропология [Текст] : учебное пособие / И. Е. Лукьянова, В. А. Овчаренко. - Москва : ИНФРА-М, 2013. - 239 с	30	21	1,43
--	----	----	------

### **б) дополнительная учебная литература:**

Хомутов, А.Е. Антропология: учебное пособие / А.Е. Хомутов. – Ростов н/д: Феникс, 2003. – 383 с.	33
Рыбалов, Л.Б. Антропология. Хрестоматия: учеб. пособие для вузов / Л.Б. Рыбалов, Т.Е. Россолимо, И.А. Москвина-Тарханова. – М.; Воронеж: : изд-во Московского психолого-социального института; Изд-во НПО «МОДЭК», 2002. – 445 с.	1
Зубов, А.А. Становление и первоначальное расселение рода “Homo”/ А.А. Зубов. – СПб.: Алетейя, 2011. – 223 с.	2
Волков, Ю.Г. Человек: Энциклопедический словарь / Ю.Г. Волков, В.С. Поликарпов. – М.: Гардарики, 2000. – 519 с.	3
Ботяков, Ю.М. Антропология насилия / Ю.М. Ботяков. – СПб.: Наука, 2001. – 532 с.	2
Бочаров, В.В. Антропология возраста: Учеб. пособие / В.В. Бочаров. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2000. – 193 с.	1
урчанов, Н.А. Антропология и концепции биологии: учеб. пособие / Н.А. Курчанов. – СПб.: СпецЛит, 2006. – 190 с.	2
Хрисанфова, Е.Н. Антропология: учебник для студентов вузов биологических специальностей / Е.Н. Хрисанфова, И.В. Перевозчиков. М.: Изд-во МГУ, 2005. – 379 с.	1

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

<a href="http://imp.rudn.ru/psychology/anthropology/index.html">http://imp.rudn.ru/psychology/anthropology/index.html</a> (дата обращения 18.06.2014)	Богатенков, Д. В. Антропология / Д. Дробышевский.
<a href="http://antropogenez.ru/article/556/">http://antropogenez.ru/article/556/</a> (дата обращения 18.06.2014)	Галон, Д. А. «Типичный» человек с по номенклатуры / Д. А. Г
<a href="http://lomonosov-fund.ru/encyclopedia:0132733">http://lomonosov-fund.ru/encyclopedia:0132733</a> (дата обращения 18.06.2014)	Дробышевский, С. В. Конституционал Дробышевский.
<a href="http://enc-dic.com/anthropology/">http://enc-dic.com/anthropology/</a>	Физическая антропология. Иллюстратор словарь.
<a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/">http://ru.wikipedia.org/wiki/</a>	Википедия. Свободная эн

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **9.1. Рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям**

Первая лекция носит вводный характер, вместе с тем, она важна для последующего успешного усвоения курса, поскольку в ней характеризуются основные методы и термины антропологии. На вводной и последующих лекциях обучающемуся необходимо мобилизовать свое внимание с тем, чтобы успешно усваивать материал, следя за речью преподавателя, читая текст презентации и рассматривая иллюстрации лекционной слайд-презентации. Желательно активно участвовать в совместном обсуждении вопросов, адресованных преподавателем аудитории, поскольку оперирование знаниями способствует более прочному овладению ими. Перед следующей лекцией необходимо просмотреть материал предыдущей.

## **9.2. Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям**

Подготовка к занятиям предполагает чтение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы с целью составления ответов на вопросы плана. При подготовке необходимо справляться о персоналиях, выяснить значения специальных терминов, прибегая к словарям (Физическая антропология. Иллюстрированный толковый словарь, указанный в перечне Интернет-ресурсов) и справочно-информационным сайтам Интернета (например, Википедия). Подготовка к семинарским занятиям требует конспектирования. Конспектирование – краткое последовательное изложение содержания прочитанного, важный этап работы с научной литературой. Ему предшествует чтение текста статьи или книги, выявление фрагментов, содержащих основные мысли автора, необходимый фактический материал, противоречия и высказывания авторов и пр.

При конспектировании необходимо соблюдать следующие правила:

1. Сначала нужно внимательно прочитать текст статьи или книги, а затем просмотреть текст, чтобы выбрать главные положения. При первом прочтении надо понять смысл изложенного, прибегая к словарям и справочникам (справочным сайтам) при необходимости. Тогда при повторном просматривании несложно будет выявить основные мысли.

2. Конспект статьи или книги необходимо начинать с указания полных библиографических данных

*книга:*

фамилия и инициалы автора. Название книги. Место издания: Издательство, год издания. Количество страниц в книге.

Например:

Зубов А.А. Становление и первоначальное расселение рода “Homo”. – СПб.: Алетейя, 2011. – 223 с.

*статья в сборнике (журнале):*

фамилия и инициалы автора статьи. Название статьи // Название сборника. Место издания: Издательство, год издания. Страницы, на которых напечатана статья.

Например:

Дольник В. Происхождение человека. Широкоизвестная теория, дошедшая, наконец, до нас. Наука и жизнь. 1993. № 8. С. 34–42.

4. Если текст публикации переписывается дословно, то он заключается в кавычки (это называется «цитата») и на него делается ссылка (Зубов, 2011, с. 5).

5. Нужно стараться чаще передавать смысл прочитанного своими словами, чтобы научиться самостоятельно формулировать и излагать собственные мысли.

6. Приветствуется привлечение дополнительной литературы, научной информации из сети Интернет.

Нужно готовиться к занятию так, чтобы на занятии можно было самостоятельно излагать прочитанную при подготовке информацию, не сводя ответ к чтению конспекта. Только при условии основательной подготовки может состояться плодотворное обсуждение темы, анализ проблем; все это поможет систематизировать материал, позволит свободно оперировать терминологией, усвоить те основы, которые позволят в дальнейшем самостоятельно расширять и углублять познания.

### **9.3. Рекомендации по подготовке (реферативного) сообщения**

Сообщение представляет собой результат сжатого изложения (рефериования) содержания текста опубликованных работ – монографий, статей и др. При подготовке сообщения, наряду с изложением содержания реферируемой работы, можно отражать результаты собственного осмысления и критического анализа.

Работа над сообщением начинается с составления библиографического списка (списка необходимой литературы). Желательно использовать не менее двух–трех публикаций. Затем литературу нужно прочитать и законспектировать (см. рекомендации выше). После этого надо продумать структуру сообщения, то есть составить план. Сообщение начинать надо с постановки проблемы и заканчивать выводами.

Сообщение должно быть правильно оформлено. Титульный лист включает в себя необходимую информацию об авторе: название учебного заведения; название факультета; название (тему) реферата; ФИО автора; номер группы; ФИО проверяющего преподавателя. Текст должен содержать ссылки на научные работы.

Правила оформления сносок в тексте (автор, год издания работы, страница) Например:

*К числу факторов, ускоряющих старение, относится стресс (Хрисанфова, Переводчиков, 2002, с. 253)*

Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные публикации. Объем сообщения должен быть не менее 5 страниц машинописного текста (14 кегль, полуторный интервал). Он может быть и рукописным – написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), крупным, ясно читаемым почерком.

Изложение материала должно быть самостоятельным, логичным и доступным, желательно сделать мультимедийную презентацию, содержащую тезисы (кратко сформулированные основные положения сообщения), при необходимости, также иллюстрации, таблицы и схемы. На сообщение отводится 10–15 минут занятия. После сообщения докладчик должен быть готов ответить на задаваемые ему вопросы, после чего проходит коллективное обсуждение сообщения.

#### **9.4. Методические рекомендации к работе над электронной презентацией**

Электронная презентация может разрабатываться к сообщению или к одному из вопросов семинарского занятия или лекции. Она должна отражать, раскрывать и иллюстрировать основные положения выбранной темы. Презентация составляется в программе Power Point, она должна включать около 10 слайдов с текстовым и изобразительным материалом. На отдельных слайдах представляется название темы, перечень использованной литературы. При изложении текста (основные положения, понятия, выводы) нужно максимально лаконично его формулировать, подбирать шрифт, удобный для чтения.

#### **9.5. Методические рекомендации по работе с тестом**

Работу с тестами облегчает соблюдение следующих правил:

1. Прочитать внимательно задание теста, чтобы понять суть вопроса.
2. Задания, которые требуют долгих размышлений, нужно оставлять напоследок.
3. Думая над сложным заданием, следует рассуждать логически.
4. Тестовые задания необходимо выполнять самостоятельно.

#### **9.6. Методические рекомендации по заполнению таблицы**

Начертить таблицу:

названия этносов	расовая принадлежность	отличительные антропологические (расовые признаки)

Названия семи наиболее крупных этносов Кузбасса следует выбрать из сводной таблицы, составленной по данным переписи населения 2010 г. (URL: <http://народыкузбасса.рф/index.php/kuzbass-mnogonatsionalnyj/natsionalny-sostav-naseleniya>).

Второй столбец таблицы заполняется с использованием справочных материалов:

- Википедия;
- Народы мира: историко-этнографический справочник / Гл. ред. Ю.В. Бромлей: М.: Советская энциклопедия, 1988 – 624 с.

В случае расхождений в оценках расовой принадлежности (на уровне рас 2-го порядка) следует соотнести наиболее распространенную классификацию рас Я.Я. Рогинского и М.Г. Левина с другими классификациями, представленными в хрестоматии:

Антропология. Хрестоматия: учеб. пособие для вузов / сост. Л. Б. Рыбалов, Т. Е. Россолимо, И. А. Москвина-Тарханова. – М.; Воронеж: изд-во Московского психолого-социального института; Изд-во НПО «МОДЭК», 2002. С. 296–392.

В хрестоматии можно найти информацию для заполнения третьего столбца. Выбирая такую информацию, следует руководствоваться тем, что к отличительным расовым признакам прежде всего относятся признаки внешности – цвет и форма глаз, форма губ, носа, цвет волос, кожи, строение лица (уплощенность или выступание), форма головы).

## **9.6. Методические рекомендации к подготовке к зачету**

Подготовка к зачету помогает закрепить, обобщить и систематизировать знания, полученные при обучении, ликвидировать имеющиеся пробелы.

При подготовке к зачету важно наличие собственных конспектов лекций, семинарских занятий, учебника. Вначале следует просмотреть весь материал по дисциплине, отметить для себя трудные вопросы с тем, чтобы при подготовке в них разобраться.

Подготовка связана не только с «запоминанием», но и переосмыслением материала. Этому способствует запись краткого содержания ответов, что помогает лучше ориентироваться в большом по объему материале. О непонятном можно задать вопрос преподавателю на консультации перед зачетом.

Завершая подготовку к зачету, полезно еще раз повторить основные положения.

При подготовке к зачету важно правильно организовать работу: соблюдать режим дня так; чтобы на сон отводилось не менее 8 часов в сутки, а занятия заканчивались не позднее, чем за 2–3 часа до сна. Лучше время для подготовки – утренние и дневные часы. В перерывах между занятиями хорошо восстанавливают работоспособность прогулки на свежем воздухе, неутомительные занятия спортом.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Лекции по дисциплине оформлены в виде слайд-презентаций, созданных в программе Microsoft Office Power Point 2007. В программе Power Point обучающиеся готовят презентации к реферативным сообщениям.

Доступ к электронным ресурсам библиотеки КемГУ осуществляется на сайте «Университетская библиотека онлайн». Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, библиотеками, иными предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, в том числе:

- университетская информационная система (УИС) «Россия»;
- научная электронная библиотека Elibrary.ru;
- электронная библиотека диссертаций РГБ;
- депозитарий электронных образовательных ресурсов КемГУ.

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Занятия проходят в мультимедийной аудитории: Компьютер Intel Pentium 4 /ОЗУ=512 Мб, HDD=100 Гб, встроенная звуковая карта, видеокарта; ЖК монитор 17”; плазменная панель; мультимедийный проектор

Для занятий по разделу «Антропогенез» используются антропологические материалы из фондов музея «Археология, этнография и экология Сибири» Кемеровского государственного университета.

## **12. Иные сведения и (или) материалы**

Учитывая специфику компетентностного подхода, учебное занятие должно быть нацелено на продуктивное обучение. Для реализации этого подхода используются традиционные и современные образовательные технологии.

### ***12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)***

При осуществлении образовательного процесса (в соответствии с классификацией технологий обучения по типу управления познавательно-деятельности) используется **обучение с помощью ТСО**.

Ведущей формой лекционного занятия является **лекция-визуализация**, что продиктовано спецификой предмета, требующего иллюстраций тех или иных морфологических особенностей человеческого организма. На лекциях этого типа используются созданные при помощи программных средств Microsoft Office мультимедийные материалы по соответствующим темам.

В лекциях используются такие технологии, как **диалого-дискуссионная** и **проблемная**. Диалого-дискуссионная технология реализуется посредством беседы. Обучающиеся не только отвечают на поставленный преподавателем вопрос, но и задают возникающие у них вопросы. Проблемная технология реализуется посредством создания проблемной ситуации, ее разрешение должно вызывать у обучающихся осознание сложности и противоречивости познавательного процесса, навыки аналитического, критического подхода к информации, в том числе научной.

В семинарских занятиях, помимо традиционных технологий (опрос, беседа, реферативное сообщение), активно используется технология внедрения в образовательный процесс **интернет-ресурсов**, применяется технология **тестирования**, технология **развития критического мышления** с использованием табличных форм.

Составитель: Ермоленко Л.Н., проф. кафедры археологии