

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»

Социально-психологический факультет

(Наименование факультета (филиала), где реализуется данная дисциплина)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1. В.ОД.18 Когнитивная психология

(Наименование дисциплины (модуля))

Направление / специальность подготовки

37.03.01 Психология

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

«Прикладная психология»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр/ магистр / специалист

Академический бакалавр

Форма обучения

очная

(очная ,заочная, очно-заочная и др.)

Кемерово

(город)

20_14

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата / специалитета / магистратуры (выбрать).....	3
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах) Ошибка! Закладка не определена.	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... Ошибка! Закладка не определена.	8
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)..... Ошибка! Закладка не определена.	8
4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).....	9
6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы.....	10
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	16
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	17
а) основная учебная литература:	17
б) дополнительная учебная литература:	17
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)*	17
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	17
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	21
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	21
12. Иные сведения и (или) материалы	21
12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать систему категорий и методов необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики; Уметь адекватно применять основные категории психологической науки и реализовывать в практической деятельности освоенные методы;
ПК-1	способность и готовность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знать стандартные программы по предупреждению и способы профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии
ПК-9	выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знать основные психологические феномены, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов. Уметь анализировать психологические теории, описывающие закономерности функционирования и развития психики, Владеть навыками применения психологических знаний в процессе решения практических профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина входит в цикл профессиональных дисциплин (Б.З.В.8.). Содержание дисциплины «Когнитивная психология» является логическим продолжением, углублением знания, полученного в результате овладения дисциплинами «Общая психология» (Б.З. Б.2), «Психология развития,

возрастная психология» (Б.3. Б.9), «Психология личности» (Б.3. Б.6).

Курс «Когнитивная психология» рассчитан для студентов 3 курса дневного и заочного отделений направления «Психология» (030300) социально - психологического факультета ГОУ ВПО «Кемеровский Государственный университет» и построен в соответствии с основной образовательной программой, с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 030300 «Психология».

Условиями успешного прохождения курса являются:

- глубокие и обобщенные знания о возрастных аспектах развития отдельных когнитивных процессов, метапознавательной деятельности личности в целом;
- практические умения организации практической направленности деятельности психолога на оптимизацию процессов познания и преобразования окружающей действительности;
- сформированные навыки самоанализа и рефлексии направления, динамики, качественных характеристик и темпа когнитивного развития.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 часа.

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно- заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	36	10
в т. числе:		
Лекции	18	4
Семинары, практические занятия	18	6
Практикумы		
Лабораторные работы		
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно- заочной) формы обучения
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	58
Вид промежуточной аттестации обучающегося		4
Вид итогового контроля	Зачет	зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			всег о	аудиторные учебные занятия	самост оятель ная рабо та обучаю щихся	
1.	Характеристика когнитивной психологии как учебного предмета	18	4	2	12	Дидактический тест, практическая работа
2.	Характеристика теорий когнитивного развития	26	10	4	12	Коллоквиум
3.	Когнитивное развитие на возрастных этапах	28	4	12	12	Дискуссия, доклад, практическая работа
	Всего	72	18	18	36	зачет

для заочной (очно-заочной) формы обучения

№ п/ п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости	
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	ко нт ро ль		
			всего	лекции и				
	Характеристика когнитивной психологии как учебного предмета	18	2		12		Дидактический тест, практическая работа	
	Характеристика теорий когнитивного развития	26	2		12	4	Коллоквиум	
	Когнитивное развитие на возрастных этапах	28		6	12		Дискуссия, доклад, практическая работа	
	Всего	72	4	6	58	4	зачет	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Раздел 1. Характеристика когнитивной психологии как учебного предмета	
1.1.	Тема 1. Когнитивное развитие и когнитивное обучение	Роль и место когнитивной психологии на современном этапе развития системы обучения и воспитания. Подходы к проблеме когнитивного и умственного развития
1.2.	Тема 2. Когнитивно-стилевая организация личности	Понятие «Когнитивный стиль». Теории когнитивных стилей. Индивидуальный стиль деятельности
2.	Раздел 2. Характеристика теорий когнитивного развития	Современные модели когнитивного развития. Теоретические и прикладные аспекты изучения проблемы когнитивного развития в отечественной психологии.
2.1.	Тема 1. Ранние теории когнитивного развития	Преформизм. Отрицание эмбрионального развития. Ребенок – взрослый в миниатюре. Оценка.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Теория окружающей среды Д. Локка. Принципы и механизмы развития. Доктрина о врожденных идеях. Философия образования Локка. Цели образования. Самоконтроль. Наилучшие вознаграждения и наказания. Развитие способностей. Правила и модели поведения. Особые когнитивные характеристики ребенка. Академическое обучение. Оценка.
2.2.	Тема 2. Биологические теории когнитивного развития	Теория созревания А. Гезелла. Принципы развития. Концепция созревания. Процесс формирования паттернов. Взаимное переплетение. Функциональная асимметрия. Саморегуляция. Индивидуальность. Философия воспитания детей. Органическое время. Рекомендации родителям. Оценка. Этологические теории. Теория эволюции Ч. Дарвина. Теория привязанности Д. Боулби. Фазы привязанности. Привязанность как импритинг. Эффект воспитания в детских домах. М. Эйнсорт о здоровой привязанности. Паттерны привязанности. Подходы к воспитанию. Оценка
2.3.	Тема 3. Социальные теории когнитивного развития	Теория когнитивного развития Ж. Пиаже. Периодизация. Принципы развития. Концепция стадий. Переход от стадии к стадии. Феномены Пиаже. Эгоцентризм. Оценка Конструктивизм К. Ками
2.4.	Тема 4. Отечественные теории когнитивного развития	Культурно-историческая теория когнитивного развития Л. С. Выготского. Принципы развития. Средства запоминания. Речь. Полемика Выготского и Пиаже. Вербальная саморегуляция и развитие личности. Внутренняя речь. Школьное обучение. Взаимное влияние научных и спонтанных понятий. Зона ближайшего развития. Оценка.
3.	Раздел 3. Когнитивное развитие на возрастных этапах	Динамика развития когнитивных процессов на различных этапах онтогенеза.
3.1.	Тема 1. Когнитивное развитие в детском возрасте	Когнитивное развитие в период младенчества и раннего детства. Формирование сенсорных эталонов.
3.2.	Тема 2. Когнитивное развитие в период школьного детства	Когнитивное развитие в период школьного детства. Новообразования возраста. Динамика развития когнитивных процессов
3.3.	Тема 3. Когнитивное развитие в период взрослости и старения.	Когнитивное развитие в период взрослости. Формирование метакогниций. Критерии развития
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.	Раздел 1. Характеристика когнитивной психологии как учебного предмета	
1.1.	Тема 1. Когнитивное развитие и когнитивное обучение	Теоретические основы когнитивного обучения. Оптимизация когнитивной деятельности индивида. Методы когнитивного обучения. Завышение значимости процессов по сравнению со знаниями. Переоценка значимости когнитивных факторов по сравнению с эмоциональными и мотивационными

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		факторами. Метапознание и опосредствующие процессы.
1.2.	Тема 2. Когнитивно-стилевая организация личности	Связь языка и познания. Основные позиции теории коммуникации Г. Бейтсона. Понятие «Интеракционизм». Проблемы межкультурного общения в современном обществе
2.	Раздел 2. Характеристика теорий когнитивного развития	
2.1.	Ранние теории когнитивного развития	Романтический натурализм Ж.-Ж. Руссо. Принципы развития. Стадии развития. Сравнительный анализ стадиальности эволюции человеческого вида. Образовательный метод Руссо. Воспитание Эмиля. Оценка.
2.2.	Биологические теории когнитивного развития	Философия образования М. Монтессори. Концепция периодов чувствительности. Принципы развития. Раннее домашнее образование. Теоретические подходы к обучению. Самостоятельность и концентрация. Свободный выбор. Поощрения и наказания. Постепенная подготовка. Чтение и письмо. Плохое поведение. Природа и образование. Фантазия и воображение. Школа Монтессори. Начальное образование. Средняя школа. Оценка.
2.3.	Социальные теории когнитивного развития	Теория социального обучения А. Бандуры. Обучение путем наблюдения. Компоненты обучения посредством наблюдения. Исследование социализации. Агрессия. Полоролевое поведение. Просоциальное поведение. Практика и наставления. Саморегуляция. Самоэффективность. Сравнение теорий Пиаже и Бандуры. Оценка
2.4.	Отечественные теории когнитивного развития	Гуманистическая психология и теория когнитивного развития. Современные модели когнитивного развития. Теоретические и прикладные аспекты изучения проблемы когнитивного развития в отечественной психологии. Модели развития.
3.	Раздел 3. Когнитивное развитие на возрастных этапах	
3.1.	Тема 1. Когнитивное развитие в детском возрасте	Когнитивное развитие в период дошкольного детства. Развитие интеллектуальных и художественных способностей.
3.2.	Тема 2. Когнитивное развитие в период школьного детства	Когнитивное развитие в период подростничества и юности. Формирование метакогниций. Критерии развития
3.3.	Тема 3. Когнитивное развитие в период взрослости и старения	Когнитивное развитие в период старости. Гетерохронность развития когнитивных процессов.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Краткий конспект лекций по дисциплине «Когнитивная психология» для студентов направления 030300.62 «Психология».

2. Словарь терминов и персоналий по дисциплине «Когнитивная психология» для студентов направления 030300.62 «Психология».

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете социально-психологического факультета ауд. 8604.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

(Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Характеристика когнитивной психологии как учебного предмета	ОК 7. способностью к самоорганизации и самообразованию Знать систему категорий и методов необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики; Уметь адекватно применять основные категории психологической науки и реализовывать в практической деятельности освоенные методы;	Дидактический тест
		Уметь адекватно применять основные категории психологической науки и реализовывать в практической деятельности освоенные методы;	Практическая работа
2.	Характеристика теорий когнитивного развития	ПК 1. Способность и готовность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности	Коллоквиум

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
		Знать стандартные программы по предупреждению и способы профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также психологические последствия влияния на человека различных видов профессиональной деятельности	
3.	Когнитивное развитие на возрастных этапах	<p>ПК 9. Способность и готовность к применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики</p> <p>Знать основные психологические феномены, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов</p>	Доклад
		Уметь анализировать психологические теории, описывающие закономерности функционирования и развития психики	Дискуссия
		Владеть навыками применения психологических знаний в процессе решения практических профессиональных задач	Практическая работа

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Коллоквиум

а) Типовые вопросы

1. Исторические вехи практики когнитивного обучения и развития.
2. Стадии когнитивного развития в теории Пиаже.
3. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.
4. Взгляды Дж. Брунера и присвоение социального опыта.
5. Современные подходы к когнитивному обучению и развитию в отечественной психологии (М. Холодная).
6. Психологические требования к организации учебной информации.
7. Теория влияния окружающей среды Дж.Локка.

8. Романтический натурализм Ж.-Ж. Руссо.
 9. Теория когнитивного развития Ж.Пиаже.
 10. Теория созревания А. Гезелла.
 11. Этологическая теория привязанности Дж. Боулби.
 12. Теория развития М. Монтессори.
 13. Теория социального обучения А. Бандуры.
 14. Факторы, обуславливающие развитие когнитивных процессов.
 15. Сравнительный анализ концепций когнитивного развития Пиаже и А. Бандуры.
16. Практические аспекты концепции М. Эйнсурт.
 17. Теория преформизма.
 18. Проблема когнитивных стилей в зарубежной психологии.
 19. Проблема когнитивных стилей в отечественной психологии.
 20. Конструктивизм К.Камий.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Устный ответ на коллоквиуме позволяет оценить степень форсированности знаний по различным компетенциям. Ответ оценивается по 4 балльной системе.

в) описание шкалы оценивания

Отметка «3» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы коллоквиума, так и на дополнительные;
- студент свободно владеет научной терминологией;
- ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу коллоквиума;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в вопросе;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка «2» ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; содержание вопроса раскрывается, но имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы;
- имеющиеся в ответе несущественные фактические ошибки, студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
- недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов коллоквиума;
- недостаточно логично изложен вопрос;
- студент не может назвать авторов той или иной теории по вопросу;
- ответ прозвучал недостаточно уверенно;
- студент не смог продемонстрировать способность к интеграции теоретических знаний и практики.

Отметка «1» ставится, если:

- содержание вопроса раскрыто слабо, знания имеют фрагментарный

характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности при ответе;

–программные материалы в основном излагаются, но допущены фактические ошибки;

–студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;

–студент не может привести пример для иллюстрации теоретического положения;

–у студента отсутствует понимание излагаемого материала, материал слабо структурирован;

–у студента отсутствуют представления о межпредметных связях.

Отметка **«0»** ставится, если:

–обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части психологии;

–содержание вопросов не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;

–на большую часть дополнительных вопросов по содержанию коллоквиума студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

6.2.2. Практическое задание.

а) Содержание задания.

1. Составьте на основе результатов наблюдения «Карту развития когнитивных процессов» у ребенка раннего (1-3 года) возраста.

2. Составьте на основе результатов наблюдения «Карту развития когнитивных процессов» у ребенка дошкольного (3-7 лет) возраста.

3. Составьте на основе результатов наблюдения «Карту развития когнитивных процессов» у ребенка младшего школьного (7-11 лет) возраста.

4. Разработайте систему продуктивных и творческих заданий для когнитивного развития детей дошкольного и младшего школьного возраста в процессе систематического обучения.

б) Критерии и шкала оценивания.

Оценивание практических заданий производится по 4-х бальной шкале:

в) Шкала оценивания

3 балла ставится если студент:

- владеет научной терминологией;
- выделяет все основные структурные компоненты «Карты» (цель, задачи, структурные элементы и т.д.)
- подбирает методы наблюдения, адекватные возрасту испытуемого;
- осознает методологические особенности выбранного подхода.

2 балла ставится если студент:

- владеет научной терминологией;
- осознает методологические особенности выбранного подхода;

- выделяет ряд структурных элементов «Карты» и способен при помощи наводящих вопросов сформулировать остальные;
- способен при помощи наводящих вопросов подобрать методы наблюдения, адекватные возрасту испытуемого.

1 балл ставится если студент:

- осознает особенности выбранного подхода;
- при использовании научной терминологии, формулировке элементов «Карты» допускает существенные ошибки.

0 баллов ставится если студент

- не осознает специфики методологии,
- не может сформулировать и описать структурные элементы «Карты»,
- не владеет терминологией,
- не способен подобрать методы наблюдения, адекватные возрасту ребенка.

6.2.3. Дидактический тест:

а) Примерные задания тестового контроля:

1. Выберите вариант ответа:

1. Ранние теории когнитивного развития

А) теория социального обучения А. Бандуры;

Б) конструктивизм К. Камий;

В) романтический натурализм Ж.-Ж. Руссо.

2. Принципы развития в теории влияния окружающей среды Д. Локка

А) окружающая среда формирует сознание;

Б) дети имеют собственные способы мышления и чувствования;

В) развитие происходит в соответствие с внутренним расписанием.

3. Философия образования Д. Локка основана на:

А) концепции романтического натурализма;

Б) доктрине о врожденных идеях;

В) концепции периодов чувствительности.

4. Теория развития Руссо:

А) включает 6 стадий развития;

Б) включает 5 стадий развития;

В) включает 4 стадии развития.

1. Концепция биологического созревания предполагает:

А) учет индивидуально-типологических особенностей личности;

Б) стадиальность развития;

В) Развитие мыслей и чувств в процессе ассоциаций.

2. Верно или неверно

1. Основная форма развития личности – жизненный путь, главным содержанием которого являются значимые критические жизненные события.

2. Личность следует рассматривать как совокупность отдельных психических процессов

3. Под инкультурацией понимается освоение индивидуумом

общечеловеческой культуры и исторически сложившихся способов действия.

4. Личность представляет собой единство двух взаимосвязанных подструктур: человека как природного организма и человека как социального существа.

5. Системно-структурный подход к личности предполагает исследование личности человека как результата общественными отношениями, в которые индивид вступает в своей деятельности.

б) критерии оценивания компетенций

Работа выполняется индивидуально, без использования дополнительных источников. Ответы вписываются в предоставленные бланки ответов. Вопросы задания могут иметь несколько форм:

а) закрытые вопросы предполагают только один правильный ответ, который заносится в виде крестика под буквой, соответствующей правильному ответу; б) в открытых формах заданий необходимо вставить пропущенное слово, либо завершить предложение;

в) в вопросах на соотнесение необходимо установить связь понятия (буквенное обозначение в левой колонки) с его особенностями, признаками, характеристиками (цифровое обозначение в правой колонке), например: А-1, Б-4 и т.д. В некоторых задания на одно понятие может приходиться несколько признаков, например: А-2, 5, Б –1, 3,4;

г) в вопросах на определение последовательности составляется буквенный ряд. В бланк ответов заносится цифра, которая указывает место данного буквенного обозначения в составленном ряду.

в) описание шкалы оценивания

Оценка «отлично» (5 баллов) - 81-100% правильных ответов

Оценка «хорошо» (4 балла) - 66-80% правильных ответов

Оценка «удовлетворительно» (3 балла) - 51 -65% правильных ответов Оценка «неудовлетворительно» - 50% и менее правильных ответов.

6.2.4. Дискуссия

а) Утверждения для дискуссий

1. Раскройте содержание и предмет когнитивной психологии. Определите место когнитивной психологии в общей структуре психологической науки.

2. Охарактеризуйте различные подходы к построению когнитивной психологии:

- психофизиологический подход (теория условных рефлексов И.П. Павлова как основа представлений о человеческом познании; альтернативные психофизиологические подходы: рефлексология В.М. Бехтерева и теория функциональных систем П.К. Анохина);

- психоаналитический подход (концепция личности З. Фрейда; социальные мотивации в концепциях Э. Фромма; концепции Г. Маркузе, Франкла, Райха; психоаналитический подход К.Г. Юнга);

- деятельностный подход (концепция Л.С. Выготского)

3. Укажите основные методы исследования в когнитивной психологии.

4. Опишите проблемы и перспективы развития когнитивной психологии.

5. Дайте определение понятию «Когнитивный стиль». Проанализируйте различные теории когнитивных стилей.
6. Укажите существующие связи языка и познания.
7. Раскройте основные позиции теории коммуникации Г. Байтсона.
8. Дайте определение понятию «Интеракционизм» и перечислите основные проблемы межкультурного общения в современном обществе.
9. Оцените образ «обобщенного другого» как фактора коммуникации. Приведите примеры коммуникации в системе «Интернет».

б) критерии оценивания компетенций

Дискуссионная работа строится на усвоении лекционного материала и проведении самостоятельной работы с литературой с последующим обсуждением вопросов на семинарских занятиях. Дискуссионная форма аудиторной работы учитывает активное участие преподавателя и студентов: преподавателем организуется работа студентов по систематизации, отработке базовых понятий, усвоенного теоретического и самостоятельно наработанного материала, конкретизации представлений о предмете психологии личности. Устный ответ в дискуссии позволяет оценить степень форсированности знаний по различным компетенциям. Ответ оценивается по 3 балльной системе.

в) описание шкалы оценивания

Отметка «3» ставится, если:

- студент свободно владеет научной терминологией;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в вопросе;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка «2» ставится, если:

- недостаточно логично изложен вопрос;
- студент не может назвать авторов той или иной теории по вопросу;
- ответ прозвучал недостаточно уверенно;
- студент не смог продемонстрировать способность к интеграции теоретических знаний и практики.

Отметка «1» ставится, если:

- программный материал в основном излагается, но допущены фактические ошибки;
- студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
- студент не может привести пример для иллюстрации теоретического положения;
- у студента отсутствует понимание излагаемого материала, материал слабо структурирован;
- у студента отсутствуют представления о межпредметных связях.

6.2.5. Доклад

а) типовые задания (вопросы)

1. Когнитивное развитие в младенчестве.
2. Когнитивное развитие в раннем детстве.
3. Когнитивное развитие в дошкольном детстве.
4. Когнитивное развитие в младшем школьном возрасте.
5. Когнитивное развитие в подростковом возрасте.
6. Когнитивное развитие в юности.
7. Когнитивное развитие в ранней взрослости.
8. Когнитивное развитие в средней взрослости.
9. Когнитивное развитие в поздней взрослости.
10. Когнитивное развитие в период старения.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, а также может быть использовано индивидуальное собеседование преподавателя со студентом по выбранной теме.

- при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников.

- доклад должен соответствовать заявленной теме.

в) описание шкалы оценивания

1 балл - правильность и полнота использования источников; оформление реферата.

2 балла - глубина проработки материала, сравнительный анализ первоисточников.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Все задания, используемые для контроля компетенций условно можно разделить на две группы:

- задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения (дискуссия, доклад)
- задания, которые дополняют теоретические вопросы зачета (практические задания, тест).

Выполнение заданий первого типа является необходимым для формирования и контроля ряда умений и навыком. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолжности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

Отметка за задания второго типа является составной частью зачетной отметки.

Процедура оценивания. При оценке теоретических знаний и практических навыков студентов при устном опросе учитывается участие их в работе на лекциях и семинарских занятиях, выполнение ими практических работ. Преподаватель имеет право поставить зачет без опроса тем студентам, которые успешно в течение семестра показали высокую успеваемость по данной

дисциплине, активно работали на лекциях и семинарских занятиях.

В итоговой оценке по курсу учитывается эффективность выполнения студентом всех форм работы.

Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 70%), работа на семинарских/практических занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины.

Не зачтено – студент не посещает лекции, семинарские занятия, не выполняет своевременно самостоятельную работу, дидактические тесты по разделам, не ответил на вопросы зачетного теста (выполнил правильно менее 75% заданий).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

a) основная учебная литература:

Морозова, Ирина Станиславовна. Развитие когнитивных процессов в онтогенезе [Текст] : учеб. пособие / И. С. Морозова ; Кемеровский гос. ун-т. - Кемерово : ИНТ, 2009. - 203 с.	26	25	1,04
Морозова, Ирина Станиславовна. Технологии оптимизации речевой деятельности личности в условиях билингвизма [Текст] : учеб. пособие / И. С. Морозова, Н. А. Маханькова ; Кемеровский гос. ун-т, Кафедра общей психологии и психологии развития. - Кемерово : Кузбассвузиздат, 2008. - 159 с.	15	25	0,6

б) дополнительная учебная литература:

Абрамова, Г. С. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов вузов [Текст] / Г.С. Абрамова. – Екатеринбург: Деловая книга, 2002. – 704с.	52
Морозова, И. С. Психологические основы интенсификации познавательной деятельности личности [Текст] / И. С. Морозова. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2005. – 280 с.	10
Андерсон, А. Когнитивная психология [Текст] / А. Андерсон. – СПб.: Питер, 2002. – 417с.	3
Практический интеллект [Текст] / Под ред. Р. Стернберга. - СПб., 2002.	1
Холодная, М.А. Психология интеллекта [Текст] / М.А. Холодная. – СПб.: Питер, 2002. – 272с.	2
Щебланова Е. И. Психологическая диагностика одаренности школьников: проблемы, методы, результаты исследований и практики / Е. И. Щебланова. – М: Изд-во МПСИ, 2004. – 368 с.	1

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

http://www.ido.edu.ru/psychology/pedagogical_psychology	Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология
http://www.ido.edu.ru/psychology	Сборник электронных курсов по психологии
http://www.auditorium.ru	Электронная библиотека порталов

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Когнитивная психология» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- для самоконтроля знаний по курсу, студент может обратиться к предложенным вопросам, темам докладов, подготовить сообщение по проблематике или осуществить аналитический обзор первоисточников;
- реферирование первоисточников, статей в периодических изданиях;
- подготовка к тематическим коллоквиумам, дискуссиям;
- подготовка письменной работы (эссе);
- выполнение задания для микроисследований.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы - это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов. В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться электронным материалом по курсу «Когнитивная психология», находящимся в методическом кабинете СПФ ауд. 8604, на кафедре общей психологии и психологии развития ауд. 8408.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится индивидуальный опрос по предложенным вопросам.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачете вопроса студенту предлагается повторная подготовка и перезачёт.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на семинарских занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

9.2 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса.

В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.

9.3. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых специалисту – психологу, работающему в области когнитивной психологии. Отсюда следует, что при подготовке студентов к практическим занятиям по курсу нужно не

только знакомить студентов с новейшими теориями и методами в когнитивной психологии, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки. Подготовка студентов должна быть ориентирована на глубокое освоение методологии когнитивной психологии; формирование навыков практической работы психолога в целом; формирование умения анализировать возникшую проблему; формирование стремления к постоянному самосовершенствованию, расширению палитры своего методического инструментария.

Практическое занятие – это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Когнитивная психология» применяются следующие виды семинарских занятий: семинар-дискуссия (научная дискуссия, основанная на поиске материала), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, развернутая беседа в виде плана (при освоении трудного материала), практическая отработка конкретных методов исследования, оформление текстового материала в виде эссе, таблиц и схем.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к семинарскому занятию, не менее трех источников по каждому вопросу в конспекте должна быть ссылка на источник);

К практическим заданиям для самоподготовки относятся:

- упражнения на разработку системы творческих заданий для детей в процессе обучения;

- подбор методов наблюдения для составления «Карты развития когнитивных процессов» у детей» на различных возрастных этапах.

Целью практических заданий является демонстрация навыков анализа (самоанализа). Выполнение всех практических заданий необходимо для успешной сдачи зачета. В случае невыполнения практических заданий, за время теоретического обучения, необходимо принести письменные отчеты на зачет.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»);

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий по дисциплине «Когнитивная психология» требуются мультимедийные аудитории и следующее техническое обеспечение:

- видеопроектор + ПК;
- маркерная доска.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

При изучении курса используются такие формы организации учебного процесса, как лекции, на которых преподавателем вводятся основные теоретические понятия. Программой курса предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции с преднамеренной ошибкой, лекции-визуализации.

Проведение семинарских занятий осуществляется в форме развернутой беседы на основании плана, а также в форме семинаров дискуссий, деловых игр и диспутов. На семинарских занятиях преподавателем организуется работа студентов по конкретизации представлений о когнитивных процессах и их специфике на различных возрастных этапах. Проведение семинарских занятий осуществляется в форме развернутой беседы на основании плана, а также в форме дискуссий, пресс-конференций, круглых столов. Семинарские занятия также проводятся по теме «Когнитивные процессы на различных возрастных этапах» на базе образовательных учреждений.

Каждое занятие раздела предполагает предварительную работу студентов с литературой по данной теме, формирование тезаурусного поля (словарь по изучаемой теме).

Освоение курса предполагает, помимо посещения лекций и семинарских занятий, выполнение практических заданий, которые заключаются в разработке

и составлении карт развития когнитивных процессов на различных возрастных этапах, составление методических разработок.

Составители:

д.психол. н., профессор И. С. Морозова,

к.психол.н., доцент О.Ф. Григорьева

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))
