

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Кемеровский государственный университет»

***Социально-психологический факультет***

---

**Рабочая программа дисциплины**

***Детская и юношеская психология***

---

Направление / специальность подготовки  
**37.03.01 Психология**

---

Направленность (профиль) подготовки  
**«Прикладная психология»**

---

Квалификация (степень) выпускника  
**Академический бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

---

Кемерово 2015

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	3
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата .....	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах).....	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) .....	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).....	10
6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы.....	13
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций .....	16
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	16
а) основная учебная литература: .....	17
б) дополнительная учебная литература: .....	17
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)*.....	18
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	18
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) .....	24
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	24
12. Иные сведения и (или) материалы .....	24

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Детская и юношеская психология»:

<i><b>Коды компетенции</b></i>	<i><b>Результаты освоения ООП Содержание компетенций</b></i>	<i><b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b></i>
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Знать</b> основные психологические закономерности, регулирующие процесс межличностного восприятия и взаимодействия
ПК-3	осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<b>Уметь</b> профессионально воздействовать на индивида, группу, сообщество, с целью оказания психологической помощи, в рамках профессиональной компетенции, подбирать и реализовывать различные технологии психологического сопровождения клиентов разных возрастных групп. <b>Владеть</b> навыками осуществления стандартных процедур, реализации традиционных методов и технологий, направленных на оказание психологической помощи, навыками анализа и коррекции психологических проблем, возникающих на разных стадиях онтогенеза
ПК-4	выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<b>Уметь</b> анализировать психологические теории, описывающие закономерности функционирования и развития психики, анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных и социальных факторов с реальной ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности. <b>Владеть</b> методами анализа и

		выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных и других факторов, навыками применения психологических знаний в процессе решения практических профессиональных задач.
ПК-5	психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, психомоторики, характера, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Уметь прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина входит в вариативную часть бакалавриата (Б1.В.ДВ.4.1). Курс ориентирован на углубление представления о направлении «Психология», формирование представления о психическом развитии, возрастных закономерностях человека на этапах детства, отрочества и юности, а так же ее роли в решении научно-исследовательских, диагностических и развивающих (коррекционных) задач современной психологии. В учебной программе особое внимание уделяется освещению основных современных методологических подходов к исследованию проблем детской, подростковой и юношеской психологии.

Данный курс предполагает развитие научного психологического мышления студентов; основывается на умении анализировать факты развития; различать стратегии, методы и методики исследования развития ребенка, подростка, юноши; за внешней картиной поведения человека выделять закономерности развития.

Программа курса построена в соответствии с ООП и взаимосвязана со следующими дисциплинами. Для успешного его прохождения необходимы знания в области философии, логики, анатомии ЦНС, физиологии ВНД, зоопсихологии и сравнительной психологии, общей психологии, психологии развития и возрастной психологии.

Содержание курса «Детской и юношеской психологии» является логическим продолжением, углублением знания, полученного в результате овладения дисциплинами «Общая психология», «Психология развития и возрастная

психология». Необходимо предварительное прохождение учебно-ознакомительной практики.

Дисциплина «Детской и юношеской психологии» изучается на 3 курсе в 5 семестре для студентов очной формы обучения и на 5 курсе в 9 семестре для студентов заочной формы обучения.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (ЗЕ), 108 академических часов.

**3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)**

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно- заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54	16
Аудиторная работа (всего):	54	16
в т. числе:		
Лекции	18	6
Семинары, практические занятия	36	10
Практикумы		
Лабораторные работы		
Внеаудиторная работа (всего):	54	88
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54	88
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам**

**(разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

**для очной формы обучения**

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Теоретические и методологические вопросы детской и юношеской психологии	58	9	18	27	Конспект, опрос, реферат
2.	Закономерности психического развития ребенка и юноши	60	9	18	27	Опрос, реферат
3.	Зачет					
4.		108	18	36	54	

**4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание	
1	<b>Раздела 1 Теоретические и методологические вопросы детской и юношеской психологии</b>		
<i>Содержание лекционного курса</i>			
1.1.	Понятие детства и юности в контексте культурных традиций.	Историческое развитие понятия детства и юности как периода становления индивидуально-личностных особенностей человека. Основные задачи развития в детском и юношеском возрасте (органические, психосоциальные, психологические). Симптоматика, психологическое содержание, основные фазы критических ситуаций развития детского и юношеского возрастов.	
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>			
1.1.	Когнитивные, эмоциональные, личностные новообразования периодов детства и юности.	Специфика защитных механизмов в детском и юношеском возрастах. Особенности детских видов деятельности и детского творчества. Ведущий вид деятельности в юношеском возрасте.	
1.2.	Классификация методов детской психологии.	Методы наблюдения и эксперимента в детской психологии. Анкетные обследования. Метод анализа продуктов деятельности. Проблема психодиагностики в современной возрастной психологии. Социометрический метод как метод исследования малых групп. Прикладное и теоретическое значение детской и юношеской психологии, ее задачи.	
2	<b>Раздела 2 Закономерности психического развития ребенка и юноши</b>		

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание</b>
<i><b>Содержание лекционного курса</b></i>		
2.1	Период новорожденности	Период новорожденности. Соотношение биологического и социального в развитии человека. Проблема социогенеза. Индивидуальные особенности нейродинамических характеристик у детей. Особенности функционирования анализаторов. Базовые элементы системы перцептивной деятельности. Особенности адаптационных сдвигов в сенсомоторной системе. Ранний онтогенез с точки зрения содержания материнских функций, их видотипичных и конкретно-культурных особенностей. Психологическое содержание первых недель жизни.
2.2	Младенческий период	Младенческий период. Реализация видовых возможностей ребенка на основе природных задатков и генетической программы. Многоканальность развития. Этапы становления восприятия младенца. Развитие моторики и становление локомоции. Развитие мнемической функции. Основные характеристики развития речи. Интонационная структура речи.
2.3	Предшкольный период	Предшкольный период. Переход от естественного к социальному типу развития. Становление вербальной функции. Определение иерархической структуры речи и формирование ее семантической и регулятивной функции. Создание предпосылок мыслительной деятельности. Переход к наглядно-образному и образному мышлению.
2.4	Дошкольный возраст.	Социализация интеллекта (вербальность, опосредованность, активность, произвольность). Развитие познавательных процессов дошкольника. Игровая деятельность. Сюжетно-ролевая игра. Творчество. Развитие аффективной сферы. Чувство юмора. Моральное чувство. Эмпатия. Развитие произвольных процессов в дошкольном возрасте. Особенности трудовой деятельности. Формирование ситуативной, контекстной, объяснительной речи дошкольника. Экспрессивная функция речи. Познание в старшем дошкольном возрасте.
2.5	Школьный период.	Специфика развития психических познавательных процессов. Доминирование наглядно-действенного мышления и формирование абстрактно-логического. Произвольная память. Изменение структуры мнемических процессов. Развитие мышления младшего школьника (консервация, классификация, сериация, транзитивность). Развитие восприятия и представлений. Формирование индивидуальных различий в представлениях.
2.6	Подростковый период.	Психосексуальное развитие в подростковом возрасте. Формирование нового образа физического Я. Развитие интеллектуальных способностей в подростковом возрасте. Личностная нестабильность. Акцентуации

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание</b>
		характера. Подростковые поведенческие реакции. Девиантное поведение в подростковом возрасте: дезадаптивное, асоциальное. Причины девиантного поведения подростков. Развитие эмоциональной сферы. Качественные изменения мотивов. Формирование чувства личной идентичности как задача развития. Интересы и увлечения в подростковом возрасте. Виды интересов. Ценностные ориентации и идеалы подростков. Чувство взрослости. Я – концепция подростка. Развитие самопознания. Личностная рефлексия.
2.7	Юношеский период	Юность как переходный период между детством и взрослостью. Юность как социокультурный феномен. Социальные проблемы молодежи. Стабилизация личности в юношеском возрасте. Задачи развития в юношеском возрасте. Психологические трудности юношеского возраста. Формирование идентичности в юношеском возрасте. Стадии развития идентичности по Д. Марша. Неадекватная идентичность. Ценностно-временная структура «Я». Самооценка молодого человека. Юношеский возраст как период интенсивного развития системы ценностных ориентаций.
<i><b>Темы практических/семинарских занятий</b></i>		
2.1	Период новорожденности	Особенности адаптационных сдвигов в сенсомоторной системе. Ранний онтогенез с точки зрения содержания материнских функций, их видотипичных и конкретно-культурных особенностей. Психологическое содержание первых недель жизни.
2.2	Младенческий период	Развитие социальных эмоций. Причины возникновения отклонений в эмоциональном развитии младенца. Особенности потребностной сферы как основного источника психической активности ребенка. Развитие телесного Я-образа. Функциональный характер действий. Социальная ситуация развития. Индивидуальные особенности развития ребенка и отклонения от нормы. Кризис одного года. Изучение взаимодействия ребенка и взрослого.
2.3	Предшкольный период	Способность к обобщению. Перенос приобретенного опыта. Регулирующая функция перцептивного образа. Значение эмоциональных контактов с матерью. Зачаточные формы самосознания и Я-концепции. Формирование субъекта деятельности. Предметно-манипулятивная деятельность. Развитие коммуникативных функций. Кризис трех лет.
2.4	Дошкольный возраст	Систематизация сенсорных эталонов. Особенности восприятия и мышления. Роль наследственности, социума и деятельности в развитии личности ребенка. Самосознание, самооценка, самоконтроль.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание</b>
		Формирование эго-пластичности в дошкольном возрасте. Психологическая готовность к школе.
2.5	Школьный период.	Эмоциональная готовность к школьному обучению. Развитие эмоций в процессе взаимоотношений. Способность к эмоциональной децентрации. Эмоциональные нарушения в младшем школьном возрасте. Мотивация просоциального поведения. Формирование долга как основного морального мотива. Исследовательская активность. Формирование Я-реального и Я-перспективного. Влияние школьного обучения на самооценку ребенка. Нарушения в развитии.
2.6	Подростковый период.	Особенности самооценки подростка. Самовоспитание и способность к саморегуляции. Развитие временной перспективы и системы жизненных целей. Интимно-личностное общение как ведущий вид деятельности. Подростковая дружба. Роль референтной группы. Положение в группе сверстников. Динамика мотивов общения со сверстниками. Развитие межличностной рефлексии. Чувство одиночества в подростковом возрасте. Коммуникативные трудности подростков. Общение со взрослыми.
2.7	Юношеский период.	Предпосылки формирования системы ценностных ориентаций. Личностная самодетерминация. Формирования мировоззрения в юношеском возрасте. Механизмы построения системы ценностей. Содержание системы ценностей современной молодежи. Моральное развитие. Теории морального развития. Профессиональное и личностное самоопределение. Направления в изучении молодежных субкультур. Характеристики субкультур. Возникновение и развитие субкультур. Стили субкультур. Функции субкультур. Организация субкультуры.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Краткий конспект лекций по дисциплине «Детская и юношеская психология» для студентов направления 37.03.01 «Психология».

2. Словарь терминов и персоналий по дисциплине «Детская и юношеская психология» для студентов направления 37.03.01 «Психология».

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете социально-психологического

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

(Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)

### **6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Теоретические и методологические вопросы детской и юношеской психологии	<p>ОК- 6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p><b>Знать</b> основные психологические закономерности, регулирующие процесс межличностного восприятия и взаимодействия</p> <p>ПК-4 выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p><b>Уметь</b> анализировать психологические теории, описывающие закономерности функционирования и развития психики, анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных и социальных факторов с реальной ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть</b> методами анализа и выявления специфики</p>	<p>Зачет</p> <p>Опрос</p> <p>Реферат</p>

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
		функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных и других факторов, навыками применения психологических знаний в процессе решения практических профессиональных задач.	
2.	Закономерности психического развития ребенка и юноши	<p>ПК-3 осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p> <p><b>Уметь</b> профессионально воздействовать на индивида, группу, сообщество, с целью оказания психологической помощи, в рамках профессиональной компетенции, подбирать и реализовывать различные технологии психологического сопровождения клиентов разных возрастных групп.</p> <p><b>Владеть</b> навыками осуществления стандартных процедур, реализации традиционных методов и технологий, направленных на оказание психологической помощи, навыками анализа и коррекции психологических проблем, возникающих на разных стадиях онтогенеза</p> <p>ПК-5 диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>Зачет</p> <p>Тест</p>

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
		<p><b>Уметь</b> прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека.</p> <p>ПК-4 выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p><b>Уметь</b> анализировать психологические теории, описывающие закономерности функционирования и развития психики, анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных и социальных факторов с реальной ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть</b> методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных и других факторов, навыками применения психологических знаний в процессе решения практических профессиональных задач.</p>	<p>Реферат</p> <p>Зачет</p> <p>Опрос Доклад</p>

## **6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы**

### **6.2.1. зачет**

#### **а) Типовые вопросы**

1. Основные виды деятельности ребенка. Конкретизация их особенностей по возрастам.
2. Особенности использования методов наблюдения и эксперимента в детской психологии.
3. Преимущества и недостатки метода наблюдения в психологии.
4. Специфика психологического эксперимента в детской психологии.
5. Своеобразие и возможности формирующего и генетико – моделирующего видов экспериментов.
6. Основные стадиипренатального периода развития человека и их особенности.
7. Основные паттерны движения у плода.
8. Факторы, влияющие на развитие плода.
9. Непрерывность перехода к постнатальной жизни в свете современных теорий.
10. Определение «зоны ближайшего развития».
11. Понятие ведущей деятельности и ее структура.
12. Понятие психологического возраста и его основные показатели.
13. Комплекс оживления и его компоненты.
14. Характеристики ситуативно – личностного общения младенца со взрослыми.
15. Роль взрослого в формировании целенаправленных предметных действий ребенка.
16. Основные виды предречевых вокализаций ребенка, их последовательность и условия возникновения.
17. Кризис первого года жизни, его проявления, новообразования и главное противоречие.
18. Изменение социальной ситуации развития при переходе от младенческого к раннему возрасту.
19. Главное новообразование раннего возраста.
20. Психологическая основа детской ситуативности.
21. Влияние предметной деятельности на развитие мышления ребенка.
22. Признаки и особенности автономной детской речи.
23. Этапы и условия формирования игровых замещений.
24. Отличия игр детей второго и третьего года жизни.
25. Специфические особенности общения маленьких детей.
26. Личностные новообразования в периоды кризиса трех лет.
27. Соподчинение мотивов в деятельности ребенка дошкольного возраста.
28. Личностные механизмы поведения в дошкольном возрасте.
29. Характеристики внеситуативных форм общения дошкольника со взрослым.
30. Основные новообразования дошкольного возраста.
31. Сюжетно – ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника.
32. Общая характеристика подросткового возраста.
33. Психофизиологическое развитие подростка.

34. Психосексуальное развитие подростка
35. Развитие познавательных процессов в подростковом и юношеском возрастах.
36. Развитие интеллекта в подростковом и юношеском возрастах.
37. Развитие эмоциональной сферы в подростковом возрасте.
38. Эмоциональные характеристики личности подростка.
39. Интересы и увлечения в подростковом возрасте. Виды интересов.
40. Ценностные ориентации и идеалы подростков.
41. Качественные изменения мотивов в подростковом возрасте.
42. Формирование чувства личной идентичности как задача развития в подростковом возрасте.
43. Особенности самосознания подростка.
44. Особенности самооценки подростка.
45. Развитие временной перспективы и системы жизненных целей в подростковом возрасте.
46. Интимно-личностное общение как ведущий вид деятельности в подростковом возрасте.
47. Коммуникативные трудности подростков.
48. Общение подростков с взрослыми.
49. Личностная нестабильность подростков.
50. Девиантное поведение в подростковом возрасте. Причины девиантного поведения подростков.
51. Акцентуации характера в подростковом возрасте.
52. Общая характеристика юношеского возраста.
53. Социальные проблемы молодежи.
54. Стабилизация личности в юношеском возрасте. Задачи развития в юношеском возрасте.
55. Психологические трудности юношеского возраста.
56. Формирование идентичности в юношеском возрасте. Стадии развития идентичности по Д. Марша.
57. Юношеский возраст как период интенсивного развития системы ценностных ориентаций.
58. Формирования мировоззрения в юношеском возрасте.
59. Моральное развитие в юношеском возрасте. Теории морального развития.
60. Профессиональное и личностное самоопределение.
61. Особенности юношеских субкультур.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Обязательным условием допуска студента к итоговой аттестации является удовлетворительное или успешное прохождение промежуточной аттестации (1 или 2 балла) в течение семестра.

Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 70 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины.

Не зачтено – студент не посещает лекции, лабораторные занятия, не

выполняет своевременно самостоятельную работу, дидактические тесты по разделам, не ответил на вопросы зачетного теста (выполнил правильно менее 75 % заданий).

## **6.2.2 Рефераты**

а) примерная тематика рефератов.

1. 1. Материнская депривация в пренатальный период.
2. Родовой кризис и развитие практики его разрешения.
3. Специфика интеграции различных систем у ослабленных детей.
4. Современные представления о начальных стадиях семантической и вербальной коммуникации новорожденного.
1. Современные представления гештальт – психологии об особенностях перцептивной деятельности младенца.
5. Современные исследования темпа психического развития детей. Проблема Нарушения индивидуального темпа психического развития младенца.
6. Современные представления о психической и эмоциональной депревации. Детский аутизм.
7. Игрушка как средство психологического развития ребенка.
8. Современные представления о развитии речи дошкольников при нарушении сенсорных функций.
9. Особенности социально-психологической адаптации первоклассников.
10. Особенности развивающей и коррекционной работы психолога в начальной школе.
11. Особенности межличностных отношений подростков.
12. Развитие сексуальной идентичности в подростковом возрасте.
13. Профессиональное и личностное самоопределение в юности.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Обязательным условием допуска студента к итоговой аттестации является удовлетворительное или успешное прохождение промежуточной аттестации (1 или 2 балла) в течение семестра.

Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 70 %), работа на семинарских занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины.

Не зачтено – студент не посещает лекции, лабораторные занятия, не выполняет своевременно самостоятельную работу, дидактические тесты по разделам, не ответил на вопросы зачетного теста (выполнил правильно менее 75 % заданий).

## **6.2.2 Тест (демо-версия)**

а) примерные вопросы теста.

1. Конкретная форма значимых для ребенка отношений, в которых он находится с окружающей его действительностью – это ...

- А) референтная группа
  - Б) социальная ситуация развития
  - В) зона ближайшего развития
2. Сосредоточение резких и капитальных сдвигов и смещений, изменений и переломов в личности ребенка, цепь внутренних изменений при относительно незначительных внешних изменениях по Выготскому Л.С. – это ...
- А) кризис развития
  - Б) социальная ситуация развития
  - В) зона ближайшего развития
3. Метод детской психологии, который характеризуется охватом одновременно многих сторон поведения ребенка; основная задача — описать общую картину поведения; фиксируется то, что представляется наиболее значимым, но что именно окажется новым и главным, исследователь заранее не знает (или не формулирует) – называется ... *сплошным наблюдением*
4. Специфика метода эксперимента в детской психологии заключается в:
- А) эксперимент проводится обычно в игровой форме
  - Б) дети не должны подозревать, что условия специально организованы для их изучения
  - В) условия эксперимента должны быть близкими к естественным жизненным условиям ребенка
  - Г) все варианты верны
- в) описание шкалы оценивания
- Зачтено выставляется, если студент правильно ответил на 70% вопросов теста.
- Не зачтено – выставляется, если студент правильно ответил менее чем на 70% вопросов теста.

### ***6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций***

В случае если студент по каким-то причинам не посещал дисциплину «Детская и юношеская психология», ему необходимо написать дидактический тест по дисциплине и сдать зачет по билетам.

Процедура зачета. При написании дидактического теста необходимо правильно ответить не менее чем на 70% вопросов теста. Зачет проводится по билетам. Каждый билет содержит 2 вопроса. На подготовкудается 20 минут.

Процедура оценивания. Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенным вопросам, считается успешно освоившим дисциплину. В случае большого количества затруднений при раскрытии вопросов билета студенту предлагается повторная подготовка.

### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой**

## для освоения дисциплины (модуля)

### a) основная учебная литература:

Мухина, Валерия Сергеевна. Возрастная психология. Феноменология развития [Текст] : учебник / В. С. Мухина. - 13-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2011. - 656 с.	15	25	0,6
Эльконин, Борис Данилович. Психология развития [Текст] : учеб. пособие / Б. Д. Эльконин. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 143 с.	21	25	0,84
Мухина, Валерия Сергеевна. Возрастная психология: Феноменология развития [Текст] : учебник для вузов / В. С. Мухина. - 11-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2007. - 638 с.	30	25	1,2
Возрастная и педагогическая психология [Текст] : хрестоматия / сост. И. В. Дубровина. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 368 с.	30	25	1,2
Райс, Филип. Психология подросткового и юношеского возраста [Текст] : учеб. пособие: пер. с англ. / Ф. Райс, К. Долджин. - 12-е изд. - СПб. : Питер, 2012. - 814 с	20	25	0,8

### b) дополнительная учебная литература:

Абрамова, Г.С. Возрастная психология [Текст] / Г. С. Абрамова. – Екатеринбург: Деловая книга.1999. - 623с.	9
Белинская, Е.П. Я-концепция и ценностные ориентации старших подростков в условиях быстрых социальных изменений [Текст] / Е. П. Белинская // Вестник МГУ.- 1997.-№4.-С.25-31	1
Бернс, Р. Развитие Я-концепции и воспитание [Текст] / Р. Бернс. – М.: Прогресс, 1986 – 435 с.	3
Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л. И. Божович. – М.: Просвещение, 1968. – 326 с.	2
Абрамова Г.С. Возрастная психология. –М., 1997.	1
Возрастная и педагогическая психология /Под ред. А.В.Петровского. –М., 1997	7
Выготский Л.С. Проблемы возраста // Собр. соч.: В 6 т., Т.4.-М.: Педагогика, 1984.- С.244-269.	3
Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л. И. Божович. – М.: Просвещение, 1968. – 326 с	2
Ендреевский, М. Тусовка [Текст] / М. Ендреевский. – М.: Прогресс, 1990. – 213 с.	2
Изучение мотивации детей и подростков [Текст] / под ред. Л. И. Божович, Л. В Благонадежиной. – М.: Педагогика, 1972. – 274 с.	2
Кон, И.С. Открытие-“Я” [Текст] / И. С. Кон. - М.: Политиздат,1978.-367с.	1
Кон, И.С. Психология ранней юности [Текст] / И. С. Кон. - М.: Просвещение, 1989.- 254с.	32
Кон, И.С. Психология старшеклассника [Текст] / И. С. Кон.- М.: Просвещение, 1982.- 208с.	3
Крайг, Г. Психология развития [Текст] / Г. Крайг. - СПб.: Питер, 2000.-992с.	5
Практикум по возрастной психологии [Текст] / под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2002, - 694 с.	29
Принцип развития в психологии. – М.: Наука, 1978. – 368с.	2
Клиническая психология : учебник / под ред. Б. Д. Карвасарского .- 4-е изд., перераб. и доп. . - СПб. : Питер , 2010 .- 861 с.	20

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения

## **дисциплины (модуля)**

http://www.ido.edu.ru/psychology (дата обращения 14.01.15)	Сборник электронных курсов по психологии
http://www.auditorium.ru (дата обращения 14.01.15)	Электронная библиотека порталов
http://ethnopsyhology.narod.ru/study/socialization/index.htm (дата обращения 14.01.15)	Исследования социализации
PAOhttp://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-fak.html (дата обращения 14.01.15)	Группа исследования факторов формирования личности
http://flogiston.ru/arch/elkonin_game.shtml(дата обращения 14.01.15)	Работа Д. Б. Эльконина "Об исторической ролевой игры" (глава 2 из книги "Психология общения")
http://www.pirao.ru/ (дата обращения 14.01.15)	Сайт Психологического института
http://www.voppsy.ru/ (дата обращения 14.01.15)	Сайт журнала "Вопросы психологии"
http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-fak.htm (дата обращения 14.01.15)	Группа исследования факторов формирования личности

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Самостоятельная работа - это индивидуальная познавательная деятельность студента как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа студента должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование у студентов конкретных знаний и практических умений. Цель самостоятельной работы студентов – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов обеспечивает формирование профессиональной компетенции, воспитывает потребность в самообразовании, способствует развитию активности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. СРС-способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала. Необходимость самостоятельной работы вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения студентов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний.

Тематика СРС определяется в логической последовательности с аудиторными занятиями. В то же время, учитывая индивидуальные способности и пожелания самих студентов, можно дать опережающие задания. Часть заданий назначается самим преподавателем (контрольные работы, индивидуальные задания, коллоквиумы), часть-выбираются по желанию студента (рефераты, доклады, конспекты, составление тестов). Сроки выдачи СРС назначаются преподавателем, исходя из необходимости и актуальности своевременного рассмотрения вопросов. Формы проведения самостоятельной работы студента разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

## **9.2 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям**

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Примерно половину аудиторных занятий составляют лекции, поэтому умение работать на них - насущная необходимость студента. Принято выделять три этапа этой работы.

Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание.

Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятного или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи фломастеров.

Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

## **9.3. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Семинар — один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) вузовского обучения и воспитания. В условиях высшей школы — семинар — один из видов практических занятий, проводимых под руководством преподавателя, ведущего научные исследования по тематике семинара и являющегося знатоком данной проблемы или отрасли научного знания. Семинар предназначается для углубленного изучения той или иной дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки. Можно отметить, однако, что при изучении дисциплины «Психология здоровья» в вузе семинар является не просто видом практических занятий, а, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса.

### **Требования к выступлениям студентов.**

Одним из условий, обеспечивающих успех семинарских занятий, является совокупность определенных конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую

мысль, насаждать схематизм. Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков:

- 1) Связь выступления с предшествующей темой или вопросом.
- 2) Раскрытие сущности проблемы.
- 3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Разумеется, студент не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность. Обязательным требованием к выступающему, особенно в начале семинарского курса, является зачитывание плана выступления, доклада, реферата. Опыт показывает, что многие студенты, содержательно выступив по какому-либо вопросу, часто затрудняются скжато изложить основные положения своего доклада. На первых семинарских занятиях многие студенты не могут четко планировать выступления. Иногда студент при подготовке к семинару составляет план не в начале работы, а уже после того, как выступление им написано. В таких случаях выступление обычно представляет собой почти дословное воспроизведение фрагментов из учебных пособий без глубокого их осмысливания. В определенной ситуации можно рекомендовать студенту осветить лишь один или два пункта его доклада, что формирует гибкость мышления, способность переключать внимание, быстроту переориентировки. Руководителю же семинара это позволяет предотвращать повторения, выделять главное, экономить время.

Важнейшие требования к выступлениям студентов — самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком «специализированными». Примеры из области наук, близких к будущей специальности студента, из сферы познания, обучения поощряются руководителем семинара. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

### **Обсуждение докладов и выступлений.**

Порядок ведения семинара может быть самым разнообразным, в зависимости от его формы и тех целей, которые перед ним ставятся. Обычно имеет место следующая последовательность:

а) выступление (доклад) по основному вопросу;

б) вопросы к выступающему;

в) обсуждение содержания доклада, его теоретических и методических достоинств и недостатков, дополнения и замечания по нему;

г) заключительное слово докладчика;

д) заключение преподавателя.

Разумеется, это лишь общая схема, которая может включать в себя развертывание дискуссии по возникшему вопросу и другие элементы. При реферативно-докладной форме семинара первыми получают слово ранее намеченные докладчики, а при развернутой беседе — желающие выступить. Принцип добровольности выступления сочетается с вызовом студентов. Остальным желающим выступить по основному вопросу, чтобы не погасить у них интереса к семинару, можно посоветовать быть готовыми для анализа выступлений товарищей по группе, для дополнений и замечаний. Желательно, чтобы студент излагал материал свободно. Прикованность к конспекту, объясняется обычно следующими причинами:

а) плохо продумана структура изложения, вопрос не осмыслен во всей его полноте, студент боится потерять нить мыслей, нарушить логическую последовательность высказываемых положений, скомкать выступление;

б) недостаточно развита культура устной речи, опасение говорить «коряво» и неубедительно;

в) материал списан из учебных пособий механически, без достаточного осмысливания его;

г) как исключение, материал списан у товарища или же используется чужой конспект.

Любая из перечисленных причин, за исключением второй, говорит о поверхностной или же просто недобросовестной подготовке студента к занятию. Известно, что творческая атмосфера на семинаре в значительной мере зависит от содержания и формы докладов и выступлений. Чем интереснее, содержательнее доклад, тем больше он привлекает слушателей, вызывает с их стороны желание принять участие в обсуждении, высказать свое мнение. С первых же занятий приходится убеждать студентов в том, что простой пересказ лекций и учебных пособий — работа наполовину вхолостую. Важно научить студентов во время выступления поддерживать постоянную - связь с аудиторией, быстро, не теряясь, реагировать на реплики, вопросы, замечания, что дается обычно не сразу, требует постоянной работы над собой. Выступающий обращается к аудитории, а не к преподавателю, как школьник на уроке. Контакт со

слушателями — товарищами по группе — помогает студенту лучше выразить свою мысль, реакция аудитории позволит ему почувствовать сильные и слабые стороны своего выступления. Без «обратной связи» со слушателями выступление студента — это разговор с самим собой, обращение в пустоту; ему одиноко и неуютно за кафедрой. Поэтому на семинаре неплохо ввести в традицию анализ не только содержания выступлений, но и их формы — речи, дикции, поведения за кафедрой, характера общения с аудиторией.

Преподавателю, по возможности не следует прерывать выступление студента своими замечаниями и комментариями. Допустима разве что тактичная поправка неправильно произнесенного слова, ошибочного ударения и т. п. Если далее выступающий допустил ошибки, гораздо лучше, если не сам преподаватель, а другие участники семинара первыми сделают ему соответствующее замечание.

Обстановка в аудитории во время выступления докладчика находится постоянно в сфере внимания руководителя семинара. Добиваясь внимательного и аналитического отношения студентов к выступлениям товарищей, руководитель семинара заранее ставит их в известность, что содержательный анализ выступления, доклада или реферата он оценивает так же высоко, как и выступление с хорошим докладом.

Вопросы к докладчику задают, прежде всего, студенты, а не преподаватель, в чем их следует поощрять. Необходимо требовать, чтобы вопросы, задаваемые студентам, были существенны, связаны с темой, точно сформулированы. Вопросам преподавателя обычно присущи следующее требования: во-первых, ясность и четкость формулировок, определенность границ, весомость смысловой нагрузки; во-вторых, уместность постановки вопроса в данный момент, острота его звучания в сложившейся ситуации, пробуждающая живой интерес студенческой аудитории; в-третьих, вопросы должны быть посильными для студентов. По своему характеру вопросы бывают уточняющими, наводящими, встречными; другая категория вопросов, например, казусных, может содержать предпосылки различных суждений, быть примером или положением, включающим кажущееся или действительное противоречие.

*Уточняющие вопросы* имеют своей целью заставить студента яснее высказать мысль, четко и определенно сформулировать ее, чтобы установить, оговорился ли он или имеет место неверное толкование проблемы. Ответ позволяет преподавателю принять правильное решение: исправленная оговорка снимает вопрос, ошибочное мнение выносится на обсуждение участников семинара, но без подчеркивания его ошибочности.

*Наводящие или направляющие вопросы* имеют своей задачей ввести полемику в нужное русло, помешать нежелательным отклонениям от сути проблемы. Их постановка требует особого такта и тонкого методического

мастерства от руководителя семинара. Важно, чтобы такие вопросы приоткрывали новые сферы приложения высказанных положений, расширяли мыслительный горизонт студентов. Наводящие вопросы на вузовском семинаре являются редкостью и ставятся лишь в исключительных случаях. Встречные вопросы содержат требования дополнительной аргументации, а также формально-логического анализа выступления или его отдельных положений. Цель таких вопросов — формирование у студентов умения всесторонне и глубоко обосновывать выдвигаемые положения, способности обнаруживать логические ошибки, обусловившие неубедительность или сомнительность вывода.

*Казусные вопросы* предлагаются студенту или всей группе в тех случаях, когда в выступлении, докладе проблема освещена в общем-то верно, но слишком схематично, все кажется ясным и простым (хотя подлинная глубина проблемы не раскрыта) и в аудитории образуется «вакуум интересов». Возникает необходимость показать, что в изложенной проблеме не все так просто, как это может показаться. По возможности, опираясь на знания, уже известные студентам, преподаватель найдет (если он не подготовил этого заранее) более сложный аспект проблемы и вынесет его на обсуждение в виде вопроса. Цель таких вопросов в том, чтобы сложное, противоречивое явление реальной действительности, содержащее в себе предпосылки для различных суждений, было осмыслено студентами в свете обсужденной теоретической проблемы, чтобы студент научился мыслить шире и глубже. Вопрос может быть поставлен в чисто теоретическом плане, но могут быть упомянуты и конкретные случаи, события, по возможности близкие или хорошо известные участникам семинара, и предоставлена возможность самим комментировать их в плане теоретической проблемы, обсуждаемой на семинаре. Вопросы, преследующие создание «ситуации затруднений», обычно представляют собой две-три противоречащих друг другу формулировки, из которых необходимо обнаружить и обосновать истинную, или же берется высказывание какого-либо автора (без указания его фамилии) для анализа. В основном характер таких вопросов совпадает с постановкой задач на самостоятельность мышления.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google

`chrome»);`

- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»);

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий по дисциплине «Этнопсихология» требуются мультимедийные аудитории и следующее техническое обеспечение:

- видеопроектор + ПК;
- маркерная доска.

## **12. Иные сведения и (или) материалы**

Составитель (и): к. психол.н., ст. преподаватель каф. ОПиПР Отт Т.О.  
*(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))*

---