

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Кемеровский государственный университет»

***Социально-психологический факультет***

*(Наименование факультета (филиала), где реализуется данная дисциплина)*

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

***Б.1.В.ДВ.8.2. Психология религии***

*(Наименование дисциплины (модуля))*

Направление / специальность подготовки

***37.03.01 Психология***

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

***«Прикладная психология»***

Квалификация (степень) выпускника

*Академический бакалавр*

Форма обучения

***очная***

*(очная, заочная, очно-заочная и др.)*

Кемерово      2014

*(город)*

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата .....	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	4
3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах).....	4
3.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) .....	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	9
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).....	9
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	11
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций .....	15
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	16
а) основная учебная литература: .....	16
б) дополнительная учебная литература: .....	16
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	17
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	17
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	20
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	21
12. Иные сведения и (или) материалы .....	21

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<b>Коды компетенции</b>	<b>Результаты освоения ООП Содержание компетенций</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	<b>Уметь</b> адекватно применять основные категории психологической науки и реализовывать в практической деятельности освоенные методы; <b>Владеть</b> категориальным аппаратом психологии, её научно-исследовательскими и практическими методами;
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<b>Уметь</b> осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск;
ПК-4	способность и готовность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<b>Уметь</b> анализировать психологические теории, описывающие закономерности функционирования и развития психики, анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных и социальных факторов с реальной ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности <b>Владеть</b> методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных и других факторов, навыками применения психологических знаний в процессе решения практических профессиональных задач.

ПК- 8	способность и готовность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	<b>Уметь</b> проектировать и реализовывать стандартное прикладное исследование в конкретной области психологии.
-------	---	---

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла. Необходимой основой для изучения дисциплины «Психология религии» являются знания основных закономерностей функционирования и развития психики, категориального аппарата психологии, знание механизмов влияния на личность социальных факторов и др. компетенции, формируемые в ходе изучения дисциплин: Б.З.Б.2. «Общая психология», Б.З.Б.6. «Психология личности», Б.З.Б.7. «Социальная психология», Б.З.Б.9. «Психология развития и возрастная психология».

Знания, умения и навыки, формируемые в ходе изучения этнопсихологии являются компонентами базовых компетенций, необходимых для научно-исследовательской работы, выпускной (квалификационной) работы.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (ЗЕ), 108 академических часов.

### 3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	45
Аудиторная работа (всего):	45
в т. числе:	
Лекции	15
Семинары, практические занятия	30
Внеаудиторная работа (всего):	63
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	63
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

*для очной формы обучения*

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоём- кость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы теку- щего контро- ля успеваемо- сти	
			аудиторные учебные занятия		самосто- ятельная рабо- та обучаю- щихся		
			всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	<b>Раздел 1. Религия как социокультурное явление</b>	48	6	10	32	Опрос, доклад, практическое задание.	
2.	<b>Раздел 2. Психология религиозности</b>	60	9	20	31	Опрос, анализ фильма	

**4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<b>Раздел 1. Религия как социокультурное явление</b>	В разделе рассматриваются различные подходы к определению понятия «религия», структура религиозного комплекса, теории происхождения религии, психологические основы религии как социокультурного явления. Даётся классификация религиозных течений, рассматривается современное состояние религии.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	<b>Тема. Психология религии как наука.</b>	Предмет, объект исследования психологии религии. Основные задачи и направления исследований. Методологические основы психологии религии. Особенности методов исследования. История развития науки.
1.2.	<b>Тема. Понятие религии, компоненты религиозных верований.</b>	Основной понятийный аппарат курса. Подходы к определению понятия «религия». Структура религиозного комплекса. Типология и развитие религиозных верований.
1.3.	<b>Тема. Происхождение и значение религии для общества</b>	Теории, объясняющие возникновение религиозных верований, как психолого-социального явления, их значение для общества. Условно выделены четыре теоретических направления, объясняющих возникновение и развитие религиозных верований:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● социологические теории ( Парсонс, Зиммель, Маркс, Дюркгейм)</li> <li>● психологические теории (Джемс, Вундт, Фрейд, Юнг, Лебон, Московиси, Гроф)</li> <li>● культурологические теории (Фрейзер, Малиновский)</li> <li>● советское религиоведение (Платонов, Левада, Угринович).</li> </ul> <p>Психологические особенности и значение ранних форм религии (фетишизм, тотемизм, магия, анимизм)</p>
1.4.	<b>Тема. Основные религиозные течения современной России.</b>	<p>Общая характеристика основных религиозных конфессий, представленных в современной России, их история, этические аспекты.</p> <p>Рассматриваются языческие, национальные и мировые религии. Особое внимание уделяется правилам, регламентирующим поведение верующих, в рамках данной конфессии.</p>
<i>Темы практических занятий</i>		
1.1.	<b>Тема 1. Психология религии, как наука. Предмет изучения, связь с другими науками.</b>	<p><i>Вопросы.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психология религии, как наука. Задачи, предмет, проблематика и структура науки.</li> <li>2. Методологические основы психологии религии.</li> <li>3. Особенности методов исследования в психологии религии.</li> <li>4. Современные тенденции развития психологии религии.</li> </ol> <p><i>Практическое задание.</i></p> <p>На основе анализа периодической печати (журналы «Психологический журнал», «Вопросы психологии», материалы сети Интернет) найдите и опишите исследование по проблематике психологии религии. Выделите в исследовании объект, предмет изучения, цель, задачи, гипотезу, методы, процедуру исследования</p>
1.2.	<b>Тема 2. Понятие и структура религии.</b>	<p><i>Вопросы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научный и теологический подход к религии.</li> <li>2. Структура религиозного комплекса</li> <li>3. Религиозные организации (понятие, типы)</li> </ol>
1.3.	<b>Тема 4 . Классификация религиозных верований</b>	<p><i>Вопросы.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эволюционный подход к классификации религий</li> <li>2. Генеалогические классификации</li> <li>3. Морфологический подход к классификации религий.</li> <li>4. Атеистические религии</li> <li>5. Классификация религий по характеру происхождения, распространения и влияния</li> <li>6. Классификация религий по характеру отношения к миру</li> <li>7. Статистический подход к классификации религий</li> <li>8. Классификация религий по историко-стадиальным этапам развития этносов.</li> </ol>
1.4.	<b>Тема 5. Теоретические подходы к происхожде-</b>	<p><i>Вопросы.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема происхождения религии в работах представи-</li> </ol>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	<b>дению религии</b>	<p>телей мифологической (натуралистической) школы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Анимистическая теория происхождения религии.</li> <li>3. Проблема происхождения религии в работах представителей эволюционистского направления.</li> <li>4. Историко-парapsихологический подход к происхождению религии.</li> <li>5. Проблема происхождения религии в работах Вильгельма Вундта.</li> <li>6. Проблема происхождения религии в работах представителей социологической школы</li> <li>7. Происхождение религии в теории первобытного мышления, Люсъена Леви – Брюля</li> <li>8. Психоаналитический подход к происхождению религии (З. Фрейд и К. Г. Юнг)</li> <li>9. Проблема происхождения религии в работах представителей функционалистского направления.</li> <li>10. Социально - психологическая теория происхождения религии.</li> <li>11. Проблема происхождения религии в работах Маркса и Энгельса.</li> </ol>
2	<b>Раздел 2. Психология религиозности</b>	<p>В разделе рассматриваются понятие религиозности, психологические основы формирования религиозных верований на индивидуальном уровне (религиозное сознание, религиозный опыт). Даётся характеристика религиозного сознания, рассматриваются его структура, признаки. Рассматриваются различные виды религиозного опыта и психологические объяснения данных явлений.</p>
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1.	<b>Тема. Религиозное сознание и религиозный опыт.</b>	<p>Общая характеристика религиозного сознания его структура, функции, этапы развития.</p> <p>Сопоставление понятий религиозное сознание и религиозный опыт. Объекты и субъекты религиозного опыта с психологической точки зрения. Виды религиозного опыта, различные подходы к пониманию религиозного опыта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● религиозный опыт, как взаимодействие с высшими колективными уровнями психики,</li> <li>● как психическая патология</li> <li>● как встреча со сверхъестественным (мистическая психология).</li> </ul> <p>Примеры и физиологическая основа религиозного опыта.</p>
2.2	<b>Тема. Психология религиозности и религиозного самоопределения</b>	<p>Данная тема посвящена изучению основных причин обращения к религии, возрастной динамики религиозности.</p> <p>Рассматриваются типы и функции религиозности, связь религии и психотерапии. Изучаются особенности и психологическое воздействие религиозных действий (молитва, исповедь, жертвоприношение и т.д.).</p>
2.3	<b>Тема. Тенденции развития религиозности в современной России</b>	<p>В теме рассматриваются наиболее распространённые в России религиозные течения, психологические причины их распространения. Анализируются некоторые общие характеристики новых современных религиозных течений.</p>

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание</b>
		Секты, особенности и типы сект, способы влияния на человека, способы сопротивления воздействию тоталитарных сект. Психологические причины подверженности влиянию тоталитарных сект, особенно среди молодежи, способы психологической реабилитации людей, подвергшихся воздействию сект.
<b>Темы практических занятий</b>		
2.1.	<b>Тема 6. Религиозное сознание</b>	<p><i>Вопросы.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и признаки религиозного сознания</li> <li>2. Структура религиозного сознания</li> <li>3. Типы религиозного мировоззрения</li> <li>4. Функции религиозного сознания</li> <li>5. Психологические и социальные корни религии</li> </ol>
2.2.	<b>Тема 7. Религиозный опыт</b>	<p><i>Вопросы.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура религиозного опыта.</li> <li>2. Основные проблемы изучения религиозного опыта</li> <li>3. Виды религиозного опыта.</li> <li>4. Мистический религиозный опыт.</li> <li>5. Психология мистического опыта. Теории рассматривающие мистический опыт (либо какие – то его разновидности) как отклонение от психологической нормы (рассматриваются патологические последствия религиозного опыта)</li> <li>6. Психология мистического опыта. Концепции, рассматривающие религиозный опыт, как соприкосновение индивидуальной психики с коллективными психическими структурами. Юнг, Гроф.</li> <li>7. Психология мистического опыта. Феноменологически-описательный подход</li> <li>8. Понятие и психологические основания эзотерических психопрактик</li> <li>9. Религиозный опыт и социум.</li> </ol>
2.3.	<b>Тема 8. Психология религиозности и религиозных действий</b>	<p><i>Вопросы.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возрастная динамика религиозности</li> <li>2. Типы религиозных ориентаций по Г. Олпору.</li> <li>3. Мотивы обращения к религии (по Д.В. Ольшанскому)</li> <li>4. Типы и психологические основания религиозных действий</li> </ol>
2.4.	<b>Тема 9. Структура и особенности современной религиозной жизни</b>	<p><i>Вопросы.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологические особенности современных религий: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Религиозные образы</li> <li>b. Религиозные ритуалы</li> <li>c. Миры и мифология.</li> <li>d. Символика.</li> <li>e. Заповеди и запреты</li> </ul> </li> <li>2. Понятие и признаки деструктивных культов и деструктивных методов воздействия на психику.</li> </ol>

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание</b>
		3. Типичнее проблемы жертв культового контроля сознания 4. Манипуляции сознанием в неорелигиозных культурах 5. Процесс вербовки 6. Способы выведения человека из секты

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Краткий конспект лекций по дисциплине «Психология религии» для студентов направления 37.03.01 «Психология».

2. Словарь терминов и персоналий по дисциплине «Психология религии» для студентов направления 37.03.01 «Психология».

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете социально-психологического факультета ауд. 86

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

(Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)

### **6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)</b>	<b>Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию</b>	<b>наименование оценочного средства</b>
1.	<b>Раздел 1. Религия как социокультурное явление</b>	<b>ОК-7 способностью к само- организации и самообразованию</b>	

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
		<p><b>Уметь</b> адекватно применять основные категории психологической науки и реализовывать в практической деятельности освоенные методы;</p> <p><b>Владеть</b> категориальным аппаратом психологии, её научно-исследовательскими и практическими методами;</p>	диактический тест, практическое задание
	<p><b>ОПК-1</b> способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>		
	<p><b>Уметь</b> осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск;</p>	Доклад	
2.	<b>Раздел 2. Психология религиозности</b>	<p><b>ПК-4</b> способность и готовность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	
		<p><b>Уметь</b> анализировать психологические теории, описывающие закономерности функционирования и развития психики, анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных и социальных факторов с реальной ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть</b> методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, про-</p>	Анализ фильма

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
		фессиональных и других факторов, навыками применения психологических знаний в процессе решения практических профессиональных задач.	
		<b>ПК- 8</b> способность и готовность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	
		<b>Уметь</b> проектировать и реализовывать стандартное прикладное исследование в конкретной области психологии.	Практическое задание

## **6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы**

### 6.2.1. Зачет.

## A) Типовые вопросы и задания дидактического теста.

1. Что из перечисленного НЕ является предметом изучения психологии религии?

а) религиозный опыт; в) мотивы обращения к религии;  
б) религиозные представления; г) история религии.

2. По вопросу соотношения индивидуального и социального в религиозной психологии представители интеракционистского направления придерживаются мнения что:

а) религиозность явление индивидуальное;  
б) религиозность результат взаимодействия склонностей индивида и социальной ситуации;  
в) религиозность явление целиком социальное;  
г) надо отказаться от решения данного вопроса.

4. Что из перечисленного, согласно Т. А. Кудриной, относится к основным направлениям современной отечественной психологии религии?

а) экзистенциальная психология религии; в) возрастная психология религии;  
б) педагогическая психология религии; г) проективная психология религии.

6. Что из перечисленного относится к типам религиозных организаций?

а) сегрегация; в) деноминация;  
б) резервация; г) фракция.

8. Представление о существовании множества или нескольких богов это

а) политеизм; в) пантеизм;  
б) монотеизм; г) атеизм.

9. К мировым религиям относится (воз-

можно, несколько вариантов):

- a) христианство;*
- б) иудаизм;*
- в) буддизм;*

- г) ислам;*
- д) верно всё перечисленное.*

12. Вера в наличие у реальных предметов свойств им не присущих и почитание этих предметов это

- а) тотемизм;*
- б) фетишизм*

- в) анимизм;*
- г) аниматизм.*

14. Понятие религиозного темперамента, как основы различий в религиозных верованиях, ввел

- а) Вильгельм Вундт;*
- б) Эмиль Дюркгейм;*

- в) Макс Вебер;*
- г) Пол Радин.*

15. Согласно теории З. Фрейда религия основана на

- а) бессознательных элементах психики;*
- б) сознательных элементах психики;*
- в) сверхсознательных элементах психики;*
- г) подсознательных элементах психики.*

17. Согласно советскому религиоведению, в основе появления религии лежит

- а) стремление к социальному равенству;*
- б) страх перед силами природы;*
- в) стремление к власти;*
- г) достижения великих людей – членов племени.*

20. Что является религиозным и культурным центром иудейской общины?

- а) синагога;*
- б) мечеть;*

- в) пагода;*
- г) минарет.*

22. Установите соответствие между основателем религии (в правом столбике) и названием религиозного течения (в левом).

<i>А) Иисус Христос</i>	<i>1. Иудаизм</i>
<i>Б) Мухаммад</i>	<i>2. Христианство</i>
<i>В) Авраам</i>	<i>3. Ислам</i>
<i>Г) Сиддхартха Гаутама</i>	<i>4. Буддизм</i>

26. Направлениями какой религии являются католицизм и православие?

- а) протестантизм;*
- б) христианство;*

- в) иудаизм;*
- г) буддизм.*

29. Главой Римско-католической церкви является

- а) архиепископ;*
- б) патриарх;*

- в) кардинал;*
- г) папа.*

31. Установите соответствие между названием религиозного течения (левый столбик) и положениями, которых придерживается эта религия (правый столбик).

<i>A) католицизм</i>	<i>1) вера в то, что Святой дух исходит только от Бога – отца.</i>
<i>Б) православие</i>	<i>2) ежедневное пятикратное совершение молитв.</i>
<i>В) ислам</i>	<i>3) вера в последующее перерождение в соответствии с законом кармы.</i>
<i>Г) буддизм</i>	<i>4) вера в наличие ада, рая и чистилища.</i>

33. Главою Русской Православной церкви является

- a) епископ;*
- б) архиепископ;*
- в) патриарх;*
- г) митрополит*

#### Б) Критерии оценивания

Целью дидактического теста является оценка владения категориальным аппаратом психологии религии. Критерием оценивания является количество правильных ответов.

#### В) Описание шкалы оценивания.

Выполнение теста оценивается по 2-х бальной шкале: «зачтено» / «не зачтено». Оценка «зачтено» ставится при количестве правильных ответов от 60% и более. Оценка «не зачтено» ставится при количестве правильных ответов менее 60 %.

#### **6.2.2. Анализ фильма «Серьезный человек».**

В процессе выполнения задания студент должен на примере ситуации из кинофильма продемонстрировать владение методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние конфессиональной принадлежности, как фактора развития личности.

#### А) Вопросы для анализа кинофильма.

1. К какой религии принадлежит главный герой? На основании чего Вы пришли к такому выводу?
2. Насколько важной частью жизни героя является его религиозная принадлежность? Обоснуйте.
3. Оказывает ли религиозная принадлежность героя влияние на его личностные особенности и поступки? В чем это проявляется?
4. Если бы главный герой фильма обратился к вам за психологической помощью, повлияли бы на вашу стратегию консультирования его религиозная принадлежность? Если да, то как именно?

#### Б. Критерии оценивания.

Критерии оценивания

Примерные критерии оценивания:

- полнота ответов (степень соответствия ответа поставленному вопросу, обобщенный/подробный характер ответа.);

- использование в ответе научных терминов и понятий;
- обоснованность выводов (сделанные выводы подтверждаются цитатами из фильма, ссылками на научные теории и подходы)

## В. Шкала оценивания.

Выполнение анализа фильма оценивается по системе «зачтено/незачтено».

Отметка «незачтено» ставится если:

- ответы формальны, поверхностны, не раскрывают всего содержания;
- ответы даются «бытовым» языком без использования научной терминологии;
- сделанные выводы не обоснованы

### **6.2.3. Практическое задание**

Целью задания является оценка умения проектировать и реализовывать стандартное прикладное исследование в области психологии религии.

#### A) Содержание задания

Разработайте программу исследования по проблеме, относящейся к сфере изучения психологии религии . Программа исследования должна включать описание следующих разделов:

- 1) актуальность исследования;
- 2) объект, предмет исследования;
- 3) цель и задачи исследования;
- 4) гипотезу;
- 5) методы исследования;
- 6) способы построения выборки;
- 7) процедуру исследования (сбор первичных фактов, способы обработки и интерпретации данных).

#### Б) Критерии оценивания.

В процессе контроля выполнения задания оцениваются: соответствие выбранной темы исследования проблематике психологии религии; все ли пункты программы исследования отражены в описании; полнота и точность формулировок по каждому пункту; соответствие сформулированных разделов теме исследования; соответствие методов исследования поставленным задачам; владение профессиональной терминологией.

## В) Шкала оценивания.

Оценивание производится по системе «зачтено» / «не зачтено»

Оценка «не зачтено» ставится если:

- выбранная тема исследования не соответствует проблематике психологии религии;
- допущены существенные ошибки более чем в одном разделе программы исследования;
- подобранные методы исследования не позволяют решить поставленные задачи;

- в ответе отсутствует стратегия обработки и интерпретации данных.

#### **6.2.4. Доклад**

Целью доклада является оценка умения осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск. В качестве тем доклада предлагаются изучения отдельных религиозных течений (христианство, православие и т.д.) Предпочтение отдается религиозным течениям, представленным в современной России.

##### **А) Рекомендуемое содержание доклада**

1. Происхождение религии (когда и на базе чего возникла, кто считается основателем и т.д.)
2. Основное содержание
  - a. Мифы о происхождении мира
  - b. Мифы о происхождении богов и людей
  - c. Мифы о загробной жизни и конце света
  - d. Основные правила, регулирующие поведение последователей (этические правила, например, заповеди и т.п.)
  - e. Священные предметы (например, книги или др. святыни)
3. Особенности культа, обрядов (как, где и кем совершаются богослужения, религиозные праздники и т.п.)
4. Направления (виды), по каким причинам и когда произошло разделение
5. Современное состояние.

##### **Б) Критерии оценивания.**

В докладах оценивается: степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников и т.д; понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.

##### **В) Шкала оценивания.**

Доклад оценивается по системе «зачтено» / «не зачтено».

Оценка «не зачтено» ставится если:

- содержание доклада не соответствует требованиям (большая часть пунктов не отражена, имеются существенные ошибки по содержанию, студент затрудняется ответить на дополнительные вопросы, использован только один литературный источник)
  - качество изложения не соответствует требованиям (многочисленные стилистические ошибки, нет взаимодействия с аудиторией, доклад сложно воспринимается).

#### ***6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций***

Формой итогового контроля по курсу является зачет. Поскольку каждое из

описанных выше заданий позволяет оценить степень сформированности определенных компетенций (или их компонентов) для получения итоговой оценки по курсу студенту необходимо получить «зачтено» по всем 4 заданиям.

Часть заданий (анализ фильма, доклад) выполняется в процессе обучения на семинарских занятиях. Если студент не выполняет задание в период обучения, он должен «отработать» задание к моменту зачета. В случае невыполнения доклада, студенту необходимо принести письменный текст сообщения на зачет. В таком случае в ходе зачета ему могут быть заданы вопросы по теме доклада.

Так же к моменту зачета необходимо принести письменный анализ кинофильма. Если студент по какой-либо уважительной причине не может осуществить самостоятельно просмотр и анализ кинобольшого, он может самостоятельно найти описание ситуации межкультурного взаимодействия, или отрывок из литературного произведения в котором можно было бы проследить влияние религиозной принадлежности на поведение героя. В таком случае вопросы по заданию остаются теми же, а на зачет необходимо представить как текст (ситуацию) которая анализировалась, так и сам анализ.

Процедура зачета. Зачет состоит из 2-х частей:

- 1) дидактический тест, выполняется письменно, на выполнениедается 30 мин
- 2) практическое задание, выполняется письменно, на выполнениедается 10-15 мин.

Процедура оценивания. Для получения оценки «зачтено» по дисциплине студенту необходимо сдать задания всех 4 типов (получить по всем заданиям оценку «зачтено»), в случае неудовлетворительной оценки за задание, студент пересдает задание данного типа, пока не получит удовлетворительную оценку.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **a) основная учебная литература:**

1. Зенько, Юрий Михайлович. Психология религии [Текст] / Ю. М. Зенько. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб. : Речь, 2009. - 544 с. 2. Религиоведение : учебник для бакалавров / ред. И. Н. Яблоков. - Москва : Юрайт, 2012. - 479 с. - (Бакалавр)

### **б) дополнительная учебная литература:**

1. Религиоведение [Текст] : учебник для бакалавров / ред. И. Н. Яблоков. - Москва : Юрайт, 2012. - 479 с.
2. Лобазова О. Ф. Религиоведение [Электронный ресурс] : учебник / О. Ф. Лобазова. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва : Дашков и К, 2012. - 488 с.// <http://e.lanbook.com/books>
3. Московичи С. Машина, творящая богов [Текст] : Пер. с фр. / С. Московичи. - М. : Центр психологии и психотерапии:КСП+, 1998. - 559 с

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Ольшанский Д. В. Психология масс // Библиотека Гумер. URL: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/olshansk/11.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/olshansk/11.php) (дата обращения: 5.01.2014).
2. Зенько Ю. М. Психология религии // Сайт «Христианская психология и антропология». URL: <http://www.xpa-spb.ru/1-2/basic.html> (дата обращения: 25.12.2014).
3. Христианство // Портал «Религии мира». URL: <http://relig.info/encyclopedia/psikhologiya-religii> (дата обращения: 14.01.2014).
4. Угринович Д. М. Психология религии. // Библиотека «svitk.ru» URL: [http://svitk.ru/004\\_book\\_book/1b/174\\_ugrinov-psihologiya\\_religii.php](http://svitk.ru/004_book_book/1b/174_ugrinov-psihologiya_religii.php) (дата обращения: 14.01.2014).

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **9.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Психология религии» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка сообщений и докладов к семинарским занятиям;
- подготовка к теоретическим вопросам;

Система самостоятельной работы студентов может быть разложена на составляющие ее структурные элементы:

- комментирование и конспектирование учебной и научной литературы;
- повторение лекционного материала;
- выполнение практических работ;
- подготовка к зачету.

Чтение учебной литературы - очень важная часть самостоятельной учебы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определенных научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы - это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических

вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится индивидуальный зачёт по предложенным вопросам.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачёте вопроса студенту предлагается повторная подготовка и перезачёт.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на семинарских занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

## **9.2. Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям**

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам

и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса.

### **9.3. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Основной целью данного предмета является расширение научного и культурного кругозора и формирование толерантности необходимых специалисту – социальному работнику. Отсюда следует, что при подготовке студентов к практическим занятиям по курсу нужно не только знакомить студентов с новейшими теориями и методами в психологии религии, но и особое внимание уделить мировоззренческому компоненту изучаемой дисциплины.

Семинарское занятие – это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Психология религии» применяются следующие виды семинарских занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами, которые тут же и обсуждаются), семинар-дискуссия (научная дискуссия, основанная на поиске материала), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, развернутая беседа в виде плана (при освоении трудного материала), оформление текстового материала в виде эссе, таблиц и схем.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, обсуждение личного опыта. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к семинарскому занятию, не менее трех источников по каждому вопросу в конспекте должна быть ссылка на источник).

### **9.4. Методические рекомендации по подготовке докладов**

Доклад по выбранной теме является одной из форм самостоятельной работы студентов. Цель доклада - более глубокая проработка конкретной темы. При подготовке доклада рекомендуется следующий алгоритм действий:

- 1) выбрать интересующую тему;

- 2) из списка основной литературы выбрать учебную литературу в которой отражена данная тема, составить основу доклада;
  - 3) на основе списка дополнительной литературы и ссылок в основной учебной литературе дополнить доклад в т. ч. примерами и цитатами,
  - 4) выделить в докладе главные мысли, на которые стоит сделать акцент во время презентации доклада;
  - 5) проработать (самостоятельно или при помощи преподавателя) возникшие при подготовке доклада вопросы;
- подготовить демонстрационный материал к докладу.

*Требования к докладам:*

- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

*В докладах оценивается* содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников и т.д.) и качество изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.)

## **9.5. Методические рекомендации по подготовке к рубежному тестированию**

Задачи тестирования – определить степень освоения студентами теоретической части изучаемой дисциплины. Для подготовки к тесту необходимо еще раз просмотреть лекции, выделить основные понятия, персоналии, даты, термины и выучить их. Рекомендуется не просто механическое запоминание, а осознание закономерностей, лежащих в основе изучаемых классификаций или даваемых определений.

Для успешного прохождения тестирования необходимо ответить на 60% вопросов. В случае меньшего процента правильных ответов со студентом проводится индивидуальная работа по выявлению ошибок и при необходимости повторное тестирование.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google-

chrome»);

- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «WindowsMediaPlayer»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «MicrosoftPowerPoint»);

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий по дисциплине «Этнопсихология» требуются мультимедийные аудитории и следующее техническое обеспечение:

- видеопроектор + ПК;
- маркерная доска.

## **12. Иные сведения и (или) материалы**

### **12.1. Образовательные технологии**

При изучении дисциплины используются такие формы организации учебного процесса, как:

1. **Лекции.** Программой учебной дисциплины «Психология религии» предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: информационные лекции, лекции-беседы, проблемные лекции, лекции с разбором конкретных ситуаций, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

2. **Семинарские занятия.** Проведение семинарских занятий осуществляется в форме развернутой беседы на основании плана, а также в форме анализа конкретных ситуаций, докладов и их обсуждения, творческих и практических заданий.

Освоение дисциплины предполагает, помимо посещения лекций и семинарских занятий, выполнение домашних заданий, которые заключаются в подготовке докладов.

В процессе прохождения курса планируется проведение оперативного, рубежного и итогового контроля после изучения дисциплины в целом.

В качестве формы рубежного контроля используется дидактическое тестирование. Формой итогового контроля является зачет, который проводится в 8 семестре на четвертом курсе.

Помимо этого в процессе изучения дисциплины используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий.

Тема	Форма занятия	Кол-во часов	Содержание занятия.

Активные и интерактивные формы занятий			
<b>Тенденции развития религиозности в современной России</b>	Обсуждение материалов Интернета	2	В качестве задания на семинарское занятие каждому студенту предлагается найти в материалах Интернете (или периодической печати) ролик, иллюстрирующий особенности переживания личностью религиозного или мистического опыта
Основные религиозные течения современной России.	Обсуждение материалов Интернета, художественных фильмов	1	На семинарском занятии демонстрируется отрывок из художественного (документального фильма или передачи из сети Интернет), иллюстрирующий особенности последователей того или иного религиозного течения
Религиозное сознание и религиозный опыт.	Семинар-дискуссия	2	Для обсуждения перед студентами ставится вопрос о роли и значении религиозного опыта для личности и общества. В заключении занятия проводится обсуждение наиболее известных зафиксированных случаев переживания религиозного опыта
<b>Итого активные и интерактивные формы</b>		5	

Составитель (и): Браун О. А. доцент каф социальной психологии и психосоциальных

**технологий**

*(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))*

---