

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»

Социально-психологический факультет

(Наименование факультета (филиала), где реализуется данная дисциплина)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Практикум по психологии развития

(Наименование дисциплины (модуля))

Направление / специальность подготовки

37.03.01 Психология

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

«Прикладная психология»

Квалификация (степень) выпускника

Академический бакалавр

Форма обучения

очная

(очная, заочная, очно-заочная и др.)

Кемерово

(город)

20 14

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах).....	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	8
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)	9
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	11
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	14
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	15
а) основная учебная литература:	15
б) дополнительная учебная литература:.....	15
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	Ошибка! Закладка не определена.
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	15
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	21
В процессе лекционных и лабораторных занятий используется следующее программное обеспечение:.....	21
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	21
12. Иные сведения и (или) материалы	21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Практикум по психологии развития»:

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-4	выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Уметь анализировать психологические теории, описывающие закономерности функционирования и развития психики, анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных и социальных факторов с реальной ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности. Владеть методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных и других факторов, навыками применения психологических знаний в процессе решения практических профессиональных задач.
ПК-3	способность и готовность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Уметь реализовывать типовые психологические технологии в процессе ассистирования деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия, подбирать и реализовывать различные технологии психологического сопровождения клиентов разных возрастных групп. Владеть навыками анализа и коррекции психологических проблем, возникающих на разных стадиях онтогенеза, навыками ассистирования деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия
ОК-7	способностью самоорганизации	Уметь анализировать и рефлексировать свои профессиональные возможности и

	самообразованию	находить пути их развития. Владеть навыками профессионального самообразования и саморазвития.
ПК-12	просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	Уметь организовывать просветительскую деятельность среди населения, направленную на повышение уровня психологической культуры общества. Владеть навыками реализации просветительской деятельности по психологической проблематике в рамках социальных групп и общества в целом

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Практикум по психологии развития» входит в профессиональный цикл дисциплин подготовки бакалавра психологии (Б1.В.ДВ.6.1) и изучается восьмом семестре.

Дисциплина «Практикум по психологии развития» входит в профессиональный цикл. Она взаимосвязана со следующими дисциплинами: «Общая психология», «Психология развития», «Детская и юношеская психология», «Психология зрелости и старения», «Психодиагностика», «Психокоррекция», «Психологическое консультирование», а также с производственной и педагогической практиками.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания общих понятий и закономерностей, изучаемых в общей психологии, закономерностей возрастного развития, умения использовать различные психодиагностические и психокоррекционные методы и методики, навыки практической работы с людьми разных возрастов.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы (ЗЕ), 108 академических часов.

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем	46	16

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно- заочной) формы обучения
(по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	46	16
в т. числе:		
Лекции		6
Семинары, практические занятия		
Практикумы		
Лабораторные работы	46	10
Внеаудиторная работа (всего):	62	88
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		4
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	62	88
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет	Зачет

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел Дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		всего	лекц	Л/р.	с/р	к/р	
1	Психическое развитие человека в трудах отечественных и зарубежных психологов	11	.	5	6		
2	Психическое развитие в детском возрасте						

	1. Психическое развитие в период новорожденности и младенчества 2. Психическое развитие в раннем детстве. Методы работы с детьми раннего возраста 3. Особенности развития в дошкольном возрасте. Развитие познавательной и эмоционально-волевой сфер дошкольника в деятельности практического психолога 4. Психическое развитие младшего школьника. Методы профилактики школьной дезадаптации. Развитие коммуникативных, познавательных, творческих способностей в младшем школьном возрасте 5. Развитие личности подростка. Методы оказания психологической помощи в подростковом возрасте	12 12 12 12 12	5 5 5 5 5	7 7 7 7 7		Практическое задание (3 неделя) Практическое задание (5 неделя) Практическое задание (7 неделя) Практическое задание (10 неделя)
3	Развитие в юношеском возрасте. Проблемы самоопределения и личностного роста в юности. Профориентация.	12	5	7		Практическое задание (13 неделя)
4	Методы эффективной психологической помощи взрослому человеку	12	5	7		Практическое задание (15 неделя)
5	Особенности пожилого и старческого возрастов. Методы практической психологической работы с людьми позднего возраста	13	6	7		Практическое задание (17 неделя)
Итого:		108	0	46	62	Зачет

для заочной (очно-заочной) формы обучения

№ п/п	Раздел Дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости <i>(по неделям семестра)</i> Форма промежуточной аттестации <i>(по семестрам)</i>
		всего	лекц .	Л/р.	с/р	к/р	
1	Психическое развитие человека в трудах отечественных и зарубежных психологов	12	2	2	8		
2	Психическое развитие в детском возрасте 6. Психическое развитие в период новорожденности и	14	2	2	8	2	Практическое задание (3 неделя)

	младенчества 7. Психическое развитие в раннем детстве. Методы работы с детьми раннего возраста 8. Особенности развития в дошкольном возрасте. Развитие познавательной и эмоционально-волевой сфер дошкольника в деятельности практического психолога 9. Психическое развитие младшего школьника. Методы профилактики школьной дезадаптации. Развитие коммуникативных, познавательных, творческих способностей в младшем школьном возрасте 10. Развитие личности подростка. Методы оказания психологической помощи в подростковом возрасте	8 8 8 8		8 8 8 8		Практическое задание (5 неделя) Практическое задание (7 неделя) Практическое задание (10 неделя)
3	Развитие в юношеском возрасте. Проблемы самоопределения и личностного роста в юности. Профориентация.	14		2	12	Практическое задание (13 неделя)
4	Методы эффективной психологической помощи взрослому человеку	26	2	4	18	Практическое задание (15 неделя)
5	Особенности пожилого и старческого возрастов. Методы практической психологической работы с людьми позднего возраста	10			10	Практическое задание (17 неделя)
Итого:		108	6	10	88	Зачет

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Психическое развитие человека в трудах зарубежных и отечественных психологов	Понятие «психическое развитие», условия и факторы психического развития. Проблема развития в основных психологических направлениях. Основные принципы и категории развития. Внутренняя позиция и развитие. Периодизация периодов и стадий развития по В.И. Слободчикову. Основания периодизации психического развития в концепции Д.И. Фельдштейна. Зарубежная психология развития (З.Фрейд, К. Роджерс, Э. Эриксон).
2	Психическое развитие в детском возрасте	Психическое развитие в период новорожденности и младенчества. Методы диагностики уровня развития в данный период. Психическое развитие в раннем детстве. Методы работы с детьми раннего возраста. Особенности развития в дошкольном возрасте. Развитие познавательной и эмоционально-волевой сфер дошкольника

		<p>в деятельности практического психолога. Игровая терапия. Сказкотерапия.</p> <p>Психическое развитие младшего школьника. Методы профилактики школьной дезадаптации. Развитие коммуникативных, познавательных, творческих способностей в младшем школьном возрасте. Организация и проведение развивающих занятий для младших школьников.</p> <p>Развитие личности подростка. Методы оказания психологической помощи в подростковом возрасте. Организация кризисной помощи для подростков. Социально-психологический тренинг для подростков. Коррекция нарушений поведения у подростков. Профилактическая работа с подростками.</p>
3	Развитие в юношеском возрасте.	<p>Развитие личности в юношеском возрасте. Проблемы самоопределения и личностного роста в юности. Профориентация.</p>
4	Методы эффективной психологической помощи взрослому человеку.	<p>Особенности развития взрослого человека. Основные методы помощи в различных психологических направлениях. Основные направления групповой терапевтической работы.</p>
5	Особенности пожилого и старческого возрастов.	<p>Особенности развития в позднем возрасте. Методы практической психологической работы с людьми позднего возраста. Методы коррекции негативных эмоциональных состояний у людей пожилого и старческого возрастов. Работа с воспоминаниями как метод психологической помощи пожилым людям.</p>

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Краткий конспект лекций по дисциплине «Практикум по психологии развития» для студентов направления 37.03.01 «Психология».
2. Словарь терминов и персоналий по дисциплине «Практикум по психологии развития» для студентов направления 37.03.01 «Психология».

Методические и диагностические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете социально-психологического факультета ауд. 8604.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

(Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Психическое развитие человека в трудах зарубежных и отечественных психологов	выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4)	Отчет по лабораторной работе
2.	Психическое развитие в детском возрасте	выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4) способность и готовность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3) способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7) просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12)	Отчет по лабораторной работе Тест Отчет по лабораторной работе Тест
3.	Развитие в юношеском возрасте.	выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4) способность и готовность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3)	Отчет по лабораторной работе Тест

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
		<p>способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)</p> <p>просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12)</p>	<p>Отчет по лабораторной работе</p> <p>Тест</p>
4.	Методы эффективной психологической помощи взрослому человеку.	<p>выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4)</p> <p>способность и готовность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3)</p> <p>способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)</p> <p>просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12)</p>	<p>Отчет по лабораторной работе</p> <p>Тест</p> <p>Отчет по лабораторной работе</p> <p>тест</p>
5.	Особенности пожилого старческого возрастов.	<p>и</p> <p>выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4)</p> <p>способность и готовность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3)</p> <p>способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)</p>	<p>Отчет по лабораторной работе</p> <p>Тест</p> <p>Отчет по лабораторной работе</p>

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
		просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12)	Тест

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. зачет

a) Типовые вопросы

1. 1. Место психологии развития в системе психологических наук.
2. Характеристика кризиса новорожденности.
3. Специфика психического развития ребенка
4. Особенности психического развития ребенка в младенческом возрасте
5. Понятия «рост», «развитие», «созревание», «научение», «обучение»
6. Психологическая характеристика раннего возраста
7. Стратегии и методы исследования психического развития
8. Развитие речи ребенка в раннем и дошкольном возрасте
9. Отрасли психологии развития: общая (генетическая) психология, детская (возрастная) психология, акмеология, геронтопсихология
- 10.Развитие предметных действий в раннем возрасте
- 11.Возрастное и функциональное развитие психики ребенка (Б.Г. Ананьев, А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин)
- 12.Условия формирования различных видов привязанности и их значение для психического развития ребенка
- 13.Законы психического развития ребенка
- 14.Характеристика кризиса трех лет
- 15.Основные направления теоретических и экспериментальных исследований в современной психологии развития
- 16.Символико-моделирующие виды деятельности в дошкольном возрасте и их значение для психического развития ребенка
- 17.Биологическое, органическое и социальное в психическом развитии ребенка
- 18.Продуктивные виды деятельности в дошкольном возрасте и их значение для психического развития ребенка
- 19.Понятие возраста в науках о человеке: хронологический, биологический, социальный, психологический. Структура и динамика психологического возраста
- 20.Теории детской игры
- 21.Естественно-научная парадигма в исследовании психического развития ребенка. Классическая психология
- 22.Характеристика кризиса семи лет
- 23.Культурно-историческая парадигма в исследовании психического развития ребенка. Неклассическая психология

24. Проблема психологической готовности ребенка к школьному обучению
25. Биогенетический подход и пути его преодоления в психологии развития
26. Психологические новообразования в развитии ребенка-дошкольника
27. Проблема социализации в психоанализе, в теории Ж.Пиаже, в американской психологии социального научения
28. Развитие форм и функций речи в дошкольном возрасте
29. Критический анализ факторного подхода к изучению психического развития
30. Дискуссионные проблемы пренатального периода развития психики
31. Критерии психического развития (Х.Вернер, Л.С. Выготский, И.П.Павлов, Б. Скин А.Бандура, Б.Д. Эльконин)
32. Проблема сенсорного воспитания в дошкольном возрасте (М.Монтессори, А.В.Запорожец, Л.А.Венгер)
33. Проблема исторического происхождения периодов детства (Ф. Ариес, Д.Б.Эльконин)
34. Стадии интеллектуального развития ребенка в теории Ж.Пиаже
35. Соотношение житейских и научных понятий в теории Ж.Пиаже и в теории Л.С.Выготского.
36. Характеристика мышления ребенка раннего и дошкольного возраста
37. Теория психосексуального развития личности. Классический психоанализ.
38. Ассоциативно-рефлекторная и деятельностная теории учения
39. Теория психосоциального развития личности. Неопсихоанализ.
40. Структура и динамика учебной деятельности в младшем школьном возрасте
41. Основные направления в становлении теории объектных отношений (Дж. Боулби, Р.Шпиц, Д. Винникотт, М. Эйнсурт)
42. Виды обобщения в обучении детей младшего школьного возраста (В.В.Давыдов, Л.В. Занков)
43. Учение о стадиях интеллектуального развития ребенка в теории Ж.Пиаже
44. Виды обобщения в обучении детей младшего школьного возраста (Г. А. Цукерман, В.В.Рубцов)
45. Проблема эгоцентризма и эгоцентрической речи в психическом развитии ребенка. Дискуссия «Пиаже-Выготский»
46. Проблема акселерации или амплификации психического развития в современной системе образования
47. Роль действия в психическом развитии ребенка. Дискуссия «Пиаже-Гальперин»
48. Зона ближайшего развития ребенка как центральное понятие в концепциях развивающего обучения
49. Понятие субъекта в психологии развития (Ж.Пиаже, П.Я.Гальперин)
50. Формирование самооценки в учебной деятельности
51. Проблема обучения и психического развития ребенка в отечественной психологии
52. Характеристика подросткового возраста в культурно-исторической психологии
53. Проблема обучения и психического развития ребенка в зарубежной

психологии

54. Самосознание, самооценка, самоопределение как психологические новообразования в подростковом возрасте
55. Принципы периодизации психического развития ребенка (П.П. Блонский, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин)
56. Чувство взрослости и его виды в подростковом возрасте
57. Возрастные кризисы психического развития
58. Понятие идентичности и характеристика кризиса идентичности в юношеском возрасте
59. Особенности развития личности на взрослых этапах человеческой жизни
60. Влияние ранней стимуляции и активного опыта на формирование функциональных систем, сензитивные и критические периоды развития
61. Периодизация развития личности в зрелом возрасте (Д. Бромлей, Д.Левинсон, Ф. Ньюмен, Р. Хевигхерст)
62. Факторы риска и факторы психологической устойчивости на разных возрастных этапах онтогенеза
63. Понятие о родительстве. Этапы становления родительства в онтогенезе
64. Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л. С. Выготского для психологии развития
65. Проблема старения с биологической и психологической точек зрения.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Отметка «зачтено» ставится, если:

- Знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
- Студент свободно владеет научными понятиями;
- Студент способен к анализу основных положений существующих теорий, структурированию ответа, интеграции знаний по теме билета;
- Ответ не содержит грубых ошибок и характеризуется достаточной глубиной;
- Ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.
- Знания отличаются недостаточной структурированностью, недостаточно интегрированы и адаптированы к практике;
- В ответе имеют место фактические ошибки, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы, которые студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
- Недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета.

Отметка «незачтено» ставится, если:

- Знания отличаются фрагментарностью, поверхностностью и малой содержательностью, имеются существенные неточности при ответе на основные вопросы билета
- Обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части дисциплины;

- Допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена студент не дает верных ответов.

6.2.2 Тест (демо-версия)

a) примерные вопросы теста

В следующих высказываниях вставьте вместо многоточия пропущенные слова:

1. Процесс и результат развития личности под влиянием среды, наследственности и воспитания называется
2. Единство сознания и деятельности является ... психологической науки.
3. Деятельность, имеющая своим содержанием овладение обобщенными способами действий в сфере научных понятий, побуждаемая адекватными мотивами называется
4. К ... чувствам относятся познавательные, нравственные и эстетические.
5. Самоконтроль человека – проявляется в ... субъектом собственных действий, в ... их протекания на основе требований и норм этой деятельности.
6. К основным ... психологии относятся бихевиоризм, гештальтпсихология и гуманистическая психология.
7. Выделяют трансверсальную, лонгитюдную и экспериментально-генетическую ... исследования.
8. Осуществление совокупности действий, которых ожидает окружение от личности называется
9. ... - это совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, обуславливая типичные для нее способы поведения.
10. Сознание – высшая форма психического ..., свойственная только человеку, заключающаяся в способности отдавать отчет в словесной форме.
11. Методы получения ... психологических знаний не ограничиваются только наблюдениями и размышлениеми.

a) описание шкалы оценивания

Зачтено выставляется, если студент правильно ответил на 60% вопросов теста.

Не зачтено – выставляется, если студент правильно ответил менее 59% вопросов теста.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В случае если студент по каким-то причинам не посещал дисциплину «Практикум по психологии развития», ему необходимо написать дидактический тест по дисциплине и сдать зачет по билетам.

Процедура оценивания.

Зачтено выставляется, если студент правильно ответил на 60% вопросов теста.

Не зачтено – выставляется, если студент правильно ответил менее 59% вопросов теста.

Процедура оценивания. Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенным вопросам, считается успешно освоившим дисциплину. В случае большого количества затруднений при раскрытии вопросов билету студенту предлагается повторная подготовка.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

a) основная учебная литература:

Абрамова, Галина Сергеевна. Возрастная психология [Текст] : учебник / Г. С. Абрамова. - М. : Юрайт, 2010. - 811 с.	51	21	2,43
Практикум по возрастной психологии .учеб. пособие [Текст] / под ред. Головей. -М., 2010.	100	21	4,76
Урунтаева, Г. А. Практикум по психологии дошкольника .учеб. пособие [Текст] / Г. А. Урунтаева. – М., 2009.	15	21	0,71

б) дополнительная учебная литература:

Абрамова, Г.С. Возрастная психология [Текст] / Г.С. Абрамова. – М.: Изд. центр «Академия», 1999. – 672 с.	9
Зинкевич-Евстегнеева, Т. Д. Формы и методы работы со сказками [Текст] / Т. Д. Зинкевич-Евстегнеева. – М.: Речь, 2006. – 235 с.	5
Волков, Б.С. Психология развития человека: Учеб.пособие для вузов [Текст] / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - М.: Академический Проект, 2004. – 224 с.	1
Кудрявцев, В.Т. Смысл человеческого детства и психическое развитие ребенка: Учеб.пособие [Текст] / В.Т. Кудрявцев. – М.: Изд-во УРАО, 1997. – 156 с.	4
Обухова, Л.Ф. Детская (возрастная) психология / Л.Ф. Обухова. – М.: Рос.пед. агентство, 1996. – 374 с.	1
Орлов, А.Б. Психология личности и сущности человека: Парадигмы, проекции, практики / А.Б. Орлов. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – 272 с.	1
Практическая психология образования [Текст] / под ред. И. В. Дубровиной.- Спб.: Питер, 2006. – 588 с.	35
Психология детства. Практикум. Тесты, методики для психологов, педагогов, родителей / Под ред. А.А. Реана. – СПб: «прайм-ЕВРОЗНАК», 2004. – 224 с.	5
Психология детства. Учебник / Под ред. А.А. Реана. – СПб: «прайм- ЕВРОЗНАК», 2003. – 368 с.	10
Психология развития: Учебник для студ. высш. психол. и пед. учеб.заведений [Текст] / Т.М. Мариотина, Т.Г. Стефаненко, К.Н.17 Поливанова и др. // Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М.: Изд. центр «Академия», 2001. – 352 с.	11
Слободчиков, В.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе [Текст] / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – М.: Школьная Пресса, 2000. – 416 с.	20
Суховершина, Ю. В., Тихомирова Е. П., Скоромная Ю. Е. Тренинг коммуникативной компетентности [Текст] / Ю. В. Суховершина, Е. П. Тихомирова, Ю. Е. Скоромная. – М.: Академический проект, 2009. – 111 с.	10

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа - это индивидуальная познавательная деятельность студента как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время.

Самостоятельная работа студента должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование у студентов конкретных знаний и практических умений. Цель самостоятельной работы студентов – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов обеспечивает формирование профессиональной компетенции, воспитывает потребность в самообразовании, способствует развитию активности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. СРС-способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала. Необходимость самостоятельной работы вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения студентов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний.

Тематика СРС определяется в логической последовательности с аудиторными занятиями. В то же время, учитывая индивидуальные способности и пожелания самих студентов, можно дать опережающие задания. Часть заданий назначается самим преподавателем (контрольные работы, индивидуальные задания, коллоквиумы), часть-выбираются по желанию студента (рефераты, доклады, конспекты, составление тестов). Сроки выдачи СРС назначаются преподавателем, исходя из необходимости и актуальности своевременного рассмотрения вопросов. Формы проведения самостоятельной работы студента разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

8.2 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Примерно половину аудиторных занятий составляют лекции, поэтому умение работать на них - насущная необходимость студента. Принято выделять три этапа этой работы.

Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание.

Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятного или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах,

либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи фломастеров.

Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

Требования к выступлениям студентов.

Одним из условий, обеспечивающих успех семинарских занятий, является совокупность определенных конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм. Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков:

- 1) Связь выступления с предшествующей темой или вопросом.
- 2) Раскрытие сущности проблемы.
- 3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Разумеется, студент не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность. Обязательным требованием к выступающему, особенно в начале семинарского курса, является зачитывание плана выступления, доклада, реферата. Опыт показывает, что многие студенты, содержательно выступив по какому-либо вопросу, часто затрудняются сжато изложить основные положения своего доклада. На первых семинарских занятиях многие студенты не могут четко планировать выступления. Иногда студент при подготовке к семинару составляет план не в начале работы, а уже после того, как выступление им написано. В таких случаях выступление обычно представляет собой почти дословное воспроизведение фрагментов из учебных пособий без глубокого их осмысления. В определенной ситуации можно рекомендовать студенту осветить лишь один или два пункта его доклада, что формирует гибкость мышления, способность переключать внимание, быстроту переориентировки. Руководителю же семинара это позволяет предотвращать повторения, выделять главное, экономить время.

Важнейшие требования к выступлениям студентов — самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые участником семинара

примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком «специализированными». Примеры из области наук, близких к будущей специальности студента, из сферы познания, обучения поощряются руководителем семинара. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Обсуждение докладов и выступлений.

Порядок ведения семинара может быть самым разнообразным, в зависимости от его формы и тех целей, которые перед ним ставятся. Обычно имеет место следующая последовательность:

- а) выступление (доклад) по основному вопросу;
- б) вопросы к выступающему;
- в) обсуждение содержания доклада, его теоретических и методических достоинств и недостатков, дополнения и замечания по нему;
- г) заключительное слово докладчика;
- д) заключение преподавателя.

Разумеется, это лишь общая схема, которая может включать в себя развертывание дискуссии по возникшему вопросу и другие элементы. При реферативно-докладной форме семинара первыми получают слово ранее намеченные докладчики, а при развернутой беседе — желающие выступить. Принцип добровольности выступления сочетается с вызовом студентов. Остальным желающим выступить по основному вопросу, чтобы не погасить у них интереса к семинару, можно посоветовать быть готовыми для анализа выступлений товарищей по группе, для дополнений и замечаний. Желательно, чтобы студент излагал материал свободно. Прикованность к конспекту, объясняется обычно следующими причинами:

- а) плохо продумана структура изложения, вопрос не осмыслен во всей его полноте, студент боится потерять нить мыслей, нарушить логическую последовательность высказываемых положений, скомкать выступление;
- б) недостаточно развита культура устной речи, опасение говорить «коряво» и неубедительно;
- в) материал списан из учебных пособий механически, без достаточного осмысливания его;

г) как исключение, материал списан у товарища или же используется чужой конспект.

Любая из перечисленных причин, за исключением второй, говорит о поверхностной или же просто недобросовестной подготовке студента к занятию. Известно, что творческая атмосфера на семинаре в значительной мере зависит от содержания и формы докладов и выступлений. Чем интереснее, содержательнее доклад, тем больше он привлекает слушателей, вызывает с их стороны желание принять участие в обсуждении, высказать свое мнение. С первых же занятий приходится убеждать студентов в том, что простой пересказ лекций и учебных пособий — работа наполовину вхолостую. Важно научить студентов во время выступления поддерживать постоянную - связь с аудиторией, быстро, не теряясь, реагировать на реплики, вопросы, замечания, что дается обычно не сразу, требует постоянной работы над собой. Выступающий обращается к аудитории, а не к преподавателю, как школьник на уроке. Контакт со слушателями — товарищами по группе — помогает студенту лучше выразить свою мысль, реакция аудитории позволит ему почувствовать сильные и слабые стороны своего выступления. Без «обратной связи» со слушателями выступление студента — это разговор с самим собой, обращение в пустоту; ему одиноко и неуютно за кафедрой. Поэтому на семинаре неплохо ввести в традицию анализ не только содержания выступлений, но и их формы — речи, дикции, поведения за кафедрой, характера общения с аудиторией.

Преподавателю, по возможности не следует прерывать выступление студента своими замечаниями и комментариями. Допустима разве что тактичная поправка неправильно произнесенного слова, ошибочного ударения и т. п. Если далее выступающий допустил ошибки, гораздо лучше, если не сам преподаватель, а другие участники семинара первыми сделают ему соответствующее замечание.

Обстановка в аудитории во время выступления докладчика находится постоянно в сфере внимания руководителя семинара. Добиваясь внимательного и аналитического отношения студентов к выступлениям товарищей, руководитель семинара заранее ставит их в известность, что содержательный анализ выступления, доклада или реферата он оценивает так же высоко, как и выступление с хорошим докладом.

Вопросы к докладчику задают, прежде всего, студенты, а не преподаватель, в чем их следует поощрять. Необходимо требовать, чтобы вопросы, задаваемые студентам, были существенны, связаны с темой, точно сформулированы. Вопросам преподавателя обычно присущи следующее требования: во-первых, ясность и четкость формулировок, определенность границ, весомость смысловой нагрузки; во-вторых, уместность постановки вопроса в данный момент, острота его звучания в сложившейся ситуации, пробуждающая живой интерес

студенческой аудитории; в-третьих, вопросы должны быть посильными для студентов. По своему характеру вопросы бывают уточняющими, наводящими, встречными; другая категория вопросов, например, казусных, может содержать предпосылки различных суждений, быть примером или положением, включающим кажущееся или действительное противоречие.

Уточняющие вопросы имеют своей целью заставить студента яснее высказать мысль, четко и определенно сформулировать ее, чтобы установить, оговорился ли он или имеет место неверное толкование проблемы. Ответ позволяет преподавателю принять правильное решение: исправленная оговорка снимает вопрос, ошибочное мнение выносится на обсуждение участников семинара, но без подчеркивания его ошибочности.

Наводящие или направляющие вопросы имеют своей задачей ввести полемику в нужное русло, помешать нежелательным отклонениям от сути проблемы. Их постановка требует особого такта и тонкого методического мастерства от руководителя семинара. Важно, чтобы такие вопросы приоткрывали новые сферы приложения высказанных положений, расширяли мыслительный горизонт студентов. Наводящие вопросы на вузовском семинаре являются редкостью и ставятся лишь в исключительных случаях. Встречные вопросы содержат требования дополнительной аргументации, а также формально-логического анализа выступления или его отдельных положений. Цель таких вопросов — формирование у студентов умения всесторонне и глубоко обосновывать выдвигаемые положения, способности обнаруживать логические ошибки, обусловившие неубедительность или сомнительность вывода.

Казусные вопросы предлагаются студенту или всей группе в тех случаях, когда в выступлении, докладе проблема освещена в общем-то верно, но слишком схематично, все кажется ясным и простым (хотя подлинная глубина проблемы не раскрыта) и в аудитории образуется «вакуум интересов». Возникает необходимость показать, что в изложенной проблеме не все так просто, как это может показаться. По возможности, опираясь на знания, уже известные студентам, преподаватель найдет (если он не подготовил этого заранее) более сложный аспект проблемы и вынесет его на обсуждение в виде вопроса. Цель таких вопросов в том, чтобы сложное, противоречивое явление реальной действительности, содержащее в себе предпосылки для различных суждений, было осмыслено студентами в свете обсужденной теоретической проблемы, чтобы студент научился мыслить шире и глубже. Вопрос может быть поставлен в чисто теоретическом плане, но могут быть упомянуты и конкретные случаи, события, по возможности близкие или хорошо известные участникам семинара, и предоставлена возможность самим комментировать их в плане теоретической проблемы, обсуждаемой на семинаре. Вопросы, преследующие создание

«ситуации затруднений», обычно представляют собой две-три противоречащих друг другу формулировки, из которых необходимо обнаружить и обосновать истинную, или же берется высказывание какого-либо автора (без указания его фамилии) для анализа. В основном характер таких вопросов совпадает с постановкой задач на самостоятельность мышления.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе лекционных и лабораторных занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Yandex»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»);

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий по дисциплине «Практикум по психологии развития» требуются мультимедийные аудитории и следующее техническое обеспечение:

- интерактивная доска+ПК+видеопроектор;
- маркерная доска;
- видеокамера
- телевизор;
- DVD-проигрыватель;
- ноутбук.

11. Иные сведения и (или) материалы

Составители: Ассистент каф. ОПиПР Драницников С.А.
(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))