

ВЕРХАКСЬ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»

Социально-психологический факультет

(Наименование факультета (филиала), где реализуется данная дисциплина)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Психология личностного развития

(Наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

37.03.01 Психология

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Прикладная психология

Квалификация (степень) выпускника

Академический бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

(очная, заочная.)

Кемерово

(город)

2014

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ	3
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата / специалитета / магистратуры (выбрать)	3
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	3
3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	4
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	4
4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам).....	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	7
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	7
6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).....	8
6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы	9
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	17
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	18
а) основная учебная литература:.....	18
б) дополнительная учебная литература:	18
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)*	18
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	19
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	21
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	21
12. Иные сведения и (или) материалы	22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы «Психология личностного развития»

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<i>Коды компетенции</i>	<i>Выпускные результаты</i> <i>Содержание компетенций</i>	<i>Функциональные компетенции</i>
ПК-1	Способность и готовность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности	У применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии
ПК -3.	способность и готовность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;	У профессионально воздействовать на индивида, группу, сообщество, с целью оказания психологической помощи, в рамках профессиональной компетенции В навыками осуществления стандартных процедур, реализации традиционных методов и технологий, направленных на оказание психологической помощи.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная дисциплина (модуль) относится к дисциплинам вариативной части профессионального цикла (БЗ. В.ДВ.1).

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе (ах) в 1 семестре .

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц (ЗЕ), 72 академических часов.

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно- заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54	12
Аудиторная работа (всего):	54	12
в т. числе:		
Лекции	28	4
Семинары, практические занятия	26	8
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	18	56
Вид промежуточной аттестации обучающегося (Зачет)	5	4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Виды занятий	Общая трудоемкость (часов)	Формы учебных занятий (в.ч.)			Формы контроля
			аудиторные занятия		самостоятельная работа	
			лекции	семинары, практические занятия		
1.	Введение к дисциплине «Психология личностного развития»		4	2	6	Кейс 1.
2.	Основные проблемы личности в современной психологии		6	12	6	Опрос, реферат, Дидактический тест
3.	Психотерапевтические направления и психологические школы в психологии о процессе развития личности		18	12	6	Опрос Реферат, Кейс2, Кейс 3.
	Всего по курсу	72	28	26	18	

для заочной (очно-заочной) формы обучения

№ п/п	Виды занятий	Общая трудоемкость (часов)	Формы учебных занятий (в.ч.)			Формы контроля
			аудиторные занятия		самостоятельная работа	
			лекции	семинары, практические занятия		
1.	Введение к дисциплине «Психология личностного развития»	6			6	
2.	Основные проблемы личности в современной психологии	30	2	4	24	Реферат Кейс 1. Кейс 2.
3.	Психотерапевтические направления и психологические школы в психологии о процессе развития личности	32	2	4	26	Кейс 3. Дидактический тест

№ п/п	Наименование дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Формы организации учебного процесса (в.ч.)			Функциональные цели
			Формы организации учебного процесса		Семестр	
			лекции	семинары, практические занятия		
	школы в психологии о процессе развития личности					
	Зачет	4				
	Всего по курсу	72	4	8	56	

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Введение к дисциплине «Психология личностного развития»	Определение предмета, цель и задачи курса. Понятие о развитии в психологии. Личностное развитие – как развитие человеческой субъективности, внутреннего мира человека.
2.	Основные проблемы личности в современной психологии	Соотношение понятий «человек», «субъект», «индивид», «личность», «индивидуальность». Уровни человеческой реальности. Основные характеристики развитой личности, субъекта. Человек как субъект и объект социально-психологического воздействия.
3.	Психотерапевтические направления и психологические школы в психологии	Зарубежная психология. Представление о развитии личности в психоанализе З.Фрейда., аналитической теории К.Юнга, индивидуальной психологии А.Адлера, эпигенетической теории Э. Эриксона. Телесно-ориентированный подход В. Райха. Представление о развитии личности в бихевиоризме. Представление о развитии личности в гуманистической психологии А. Маслоу, К. Роджерса. Сравнительный анализ С. Мадди современных направлений в психологии. Отечественная психология. Представление о развитии личности в деятельностном подходе А.Н.Леонтьева и культурно-историческом подходе Л.С. Выготского. Основные представления о процессе становления личности в работах В. Н.Мясищева, Д.Н. Узнадзе, Л.И.Анцыферовой, и А.Г. Ананьева.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.	Введение к дисциплине «Психология личностного развития»	Определение содержания понятий «человек», «личность», «личностный рост», «рост», «формирование», «саморазвитие». Групповая дискуссия. Определение содержания понятий «рефлексия», «идентификация», «самоактуализация».

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
2.	Основные проблемы личности в современной психологии	Проблема периодизации в психологии. Движущие силы развития личности. Факторы, условия, развития личности. Понятие о механизме развития личности. Основные психологические механизмы и их характеристика. Закономерности развития субъективности в онтогенезе.
3.	Психотерапевтические направления и психологические школы в психологии	Защитные механизмы в концепции З. Фрейда. Методы психоанализа. Техники психоанализа. Методы аналитической теории К. Юнга. Техники работы в индивидуальной психологии А.Адлера. эпигенетической теории Э. Эриксона. Техники работы в гештальтерапии. Техники работы в когнитивной психотерапии. Методы психологической помощи в бихевиоризме. Основные принципы гуманистической психологии К. Роджерса. Трансактный анализ. Техники и упражнения трансактного анализа. Условия формирования личности в культурно-историческом подходе Л.С. Выготского.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Краткий конспект лекций по дисциплине «Психология личностного развития» для студентов направления 030300.62 «Психология».

2. Словарь терминов и персоналий по дисциплине «Психология личностного развития» для студентов направления 030300.62 «Психология».

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете социально-психологического факультета ауд. 8605.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

(Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Введение к дисциплине «Психология личностного развития»	ПК-1.Способность и готовность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности	
		Уметь применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии	Реферат Кейс 1.
2.	Основные проблемы личности в современной психологии	ПК-1.Способность и готовность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности	
		Уметь применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии	Реферат Дидактический тест
3	Психотерапевтические направления и психологические школы в психологии о процессе развития личности	ПК -3. способность и готовность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;	

		<p>Успешно профессионально воздействовать на индивида, группу, сообщество, с целью оказания психологической помощи, в рамках профессиональной компетенции</p> <p>-----</p> <p>Владеть навыками осуществления стандартных процедур, реализации традиционных методов и технологий, направленных на оказание психологической помощи.</p>	<p>Реферат, Кейс 2.</p> <p>-----</p> <p>Кейс 3.</p>
--	--	---	---

6.2. Теоретические задания

6.2.1. Задание

а). Вопросы

1. Цель и задачи курса «Психология личностного развития».
2. Многомерность понятия «личность» в психологии.
3. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».
4. Человек как субъект и объект социально-психологического взаимодействия.
5. Структура личности по З. Фрейду. Понятие о развитии личности в психоанализе. Периодизация развития человека.
6. Структура личности по К.Г.Юнгу. Представление о развитии личности в психологии К.Г.Юнга. Типы личности. Отличие и сходство взглядов на личность К.Юнга и З.Фрейда.
7. Представление о развитии личности в индивидуальной психологии А.Адлера.
8. Периодизация развития человека в эпигенетической теории Э.Эриксона. Отличие и сходство взглядов на личность Э.Эриксона и З.Фрейда.
9. В Райх о развитии личности.
10. Представление о развитии личности в гештальтпсихологии Ф.Перса.
11. А.Маслоу о процессе развития личности. Понятие «самоактуализация» Особенности самоактуализирующейся личности.
12. К Роджерс о процессе развития личности. Основные черты полноценно функционирующей личности.
13. Теория личных конструкторов Д.Келли. Основные постулаты теории. Психологический рост в когнитивной психологии Д.Келли.
14. Концепция отношений человека В.Н.Мясищева. Личностное развитие в концепции в концепции В.Н. Мясищева.

15. Представление о психическом развитии человека в культурно-исторической концепции Л.С.Выготского. Низшие и высшие психические функции. Социальная ситуация развития. Зона ближайшего развития. Сензитивный период развития.

16. Движущие силы развития личности. Предпосылки и основания развития личности (индивидуальные свойства личности, социально-исторический образ жизни человека, совместная деятельность людей).

17. Понятие о психологических механизмах развития личности. Основные механизмы.

18. Характеристика психологических механизмов развития (переживание, идентичность, рефлексия, внутрличностные противоречия).

б) ~~Критерии оценки~~

Ответ студенту зачитывается, если:
знания студента отличаются глубиной и содержательностью, им дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы, так и на дополнительные:

- студент логично и последовательно раскрывает вопросы, предложенные в билете;
- студент излагает ответы уверенно, осмысленно и ясно;
- глубокие и обобщенные знания основных понятий психологии, форм и методов организации процесса исследования в психологии;

Студенту зачет по дисциплине не ставится, если:
знания студента не отличаются глубиной и содержательностью, им не дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы, так и на дополнительные:

- студент излагает ответы неуверенно, материал неосмыслен;
- обнаружено незнание или непонимание студентом контрольных вопросов;
- допускаются существенные ошибки при изложении ответов на вопросы, которые студент не может исправить самостоятельно;

6.2.2. ~~Результаты~~

а) ~~принципы~~

1. Основные точки зрения на объем понятия «личность» в психологии.
2. Роль индивидуальных свойств человека в развитии личности.
3. Развитие возрастно-половых свойств в процессе социализации личности.
4. Социально-исторический образ жизни – источник развития личности.
5. Теоретические подходы к изучению мотивации.
6. Защитные механизмы их положительные и отрицательные стороны.
7. Методы психотерапии, используемые в основных психотерапевтических школах (по выбору).

8. Представление о развитии личности в гуманистической психологии А.Маслоу, К.Роджерса.
9. Образ «Я» в теории К.Хорни.

б) Информационный (ИФ)

Информация в реферате должна быть подобрана и изложена таким образом, что бы студент мог продемонстрировать (а преподаватель оценить) умение анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики.

Оценка за реферат складывается из оценки преподавателя и оценки аудитории (групповой оценки). На первом занятии студенты формулируют критерии оценки реферата. После каждого выступления несколько человек на основании этих критериев делают качественную оценку реферата. Далее преподаватель, исходя из собственной оценки и оценки слушателей, ставит итоговую отметку.

Примерные критерии оценивания:

- содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников и т.д.);
- качество изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.);
- наглядность (использование технических средств, материалов сети Интернет)

Выполнение реферата оценивается по системе «зачтено/незачтено».

Отметка «незачтено» ставится если:

- выбранная тема раскрыта поверхностно, большая часть предлагаемых элементов плана доклада отсутствует;
- качество изложения низкое;
- наглядные материалы отсутствуют.
-

6.2.3. Дидактика

а) промежуточная

Для промежуточной аттестации студентам предлагается дидактический тест, состоящий из 75 заданий. На выполнение теста отводится 80 минут. Работа выполняется индивидуально, без использования дополнительных источников. Ответы вписываются в предоставленные бланки ответов. Задание рекомендуется выполнять по порядку, не пропуская ни одного. Если задание не удастся выполнить сразу, рекомендуется перейти к следующему. Если остается время, вернуться к пропущенным заданиям.

1. Психология личности, как особая предметная область психологии, возникла:
 1. в конце 1930-х годов;
 2. в конце 1960-х годов;
 3. в начале 1970-х годов.
2. Предметы истории психологии и психологии личностного развития

1. совпадают;
 2. частично совпадают;
 3. не совпадают.
3. Психология личностного развития нацелена на:
1. изучение движущих сил, условий и механизмов развития личности;
 2. описание психологических фактов и закономерностей;
 3. описание и объяснение особенностей развития научно-психологической мысли.
4. Основной метод психологии личностного развития:
1. автобиографический метод;
 2. изучение архивных материалов;
 3. эксперимент.
5. А.Н.Леонтьев считает, что начало личности:
1. в совместной деятельности ребенка и взрослого;
 2. в первых активных и сознательных поступках;
 3. верны все утверждения.
6. Развитие личности по З. Фрейду происходит при столкновении между собой:
1. биологических потребностей ребенка и силы родительского противостояния этим потребностям;
 2. биологических потребностей ребенка и его социальных потребностей;
 3. все ответы верны.
7. Д.Б. Эльконин считал, что двигателем развития личности является возникновение несоответствия, противоречия между:
1. операционально-техническими возможностями ребенка и развитием его мотивационно-потребностной сферы;
 2. операционально-техническими возможностями ребенка и все возрастающими требованиями социума;
 3. верны оба утверждения.
8. Личностное становление К.Г.Юнг представляет как:
1. компенсация чувства неполноценности, возникающие в социальных отношениях;
 2. расширяющийся диалог между сознательными и бессознательными аспектами психики;
 3. накопление жизненного опыта и стремление изменить свою жизнь.
9. Психологический рост в концепции А.Адлера: это
1. Процесс приобретения жизненного опыта, особенно когда человек находит средства для совершенствования;
 2. развитие динамической связи между Эго и самостью с интеграцией различных частей психики;
 3. движение от центрированности на самом себе и целей личного превосходства.
10. Развитие личности по Э.Эриксону происходит благодаря:
1. социальной адаптации индивида, тесно связано с меняющимися особенностями социальных предписаний и систем ценностей;

2. приобретению нового внутреннего единства, ощущения собственной идентичности после преодоления очередного кризиса;
 3. все ответы верны.
11. Психологический рост в концеции В. Райха определяется как:
1. процесс разрушения психологического и физиологического защитного панциря;
 2. преодоление собственных мыслительных конструкций, того, что сконструировано в качестве ее нынешних возможностей;
 3. все ответы верны.
12. По мнению Ф.Перлса процесс личностного роста это:
1. процесс расширения и увеличения осознания;
 2. процесс завершения незавершенных ситуаций;
 3. это способность перейти от опоры на среду и регулирование средой к опоре на себя и саморегуляции.
 4. все ответы верны.
13. Самоактуализация по А.Маслоу это:
1. высокая врожденная «гуманоидная» потребность стремиться к добру, нравственности, и доброжелательности;
 2. полное применение талантов, способностей, потенциала человека;
 3. движение от переходных или нереальных проблем к реальным проблемам:
- все ответы верны.
14. Кто из психологов- классиков настаивал на ценности будущего?
1. А.Адлер;
 2. З.Фрейд;
 3. К.Юнг;
 4. К.Роджерс.
15. Понятие К.Роджерса «конгруэнтность» означает:
1. соответствие между опытом, коммуникацией и сознанием;
 2. соответствие между Я-реальным и Я-идеальным;
 3. все ответы верны.
16. Термин «самореализация» в психологии:
1. обозначает высшие возможности развития человека;
 2. не высшие возможности развития человека;
 3. включает в себя самоактуализию и самосовершенствование.
17. Центральной, смыслообразующей характеристикой человека в современной отечественной психологии является:
1. его способ отношения к другому человеку;
 2. его способ отношения к природе;
 3. его способ отношения к деятельности;
 4. все ответы верны.
18. С точки зрения гуманистической психологии четкая и завершенная теория личностей
1. способствует постижению сложной и противоречивой психики людей;

2. опасна для человека, провоцирует стремление внедрить в жизнь понятные и провоцирующие идеи;
 3. не верно ни одно утверждение.
19. Внутренний процесс, по представлению З.Фрейда, который обеспечивает психотерапевтический эффект:
1. осознание;
 2. переживание;
 3. внутренние конфликты;
 4. не верно ни одно из утверждений.
20. Внутренний процесс, по представлению К. Роджерса, который обеспечивает психотерапевтический эффект:
1. осознание;
 2. переживание;
 3. внутренние конфликты;
 4. не верно ни одно из утверждений.

б. Процедура

Зачитываются результаты работы над тестом, если студент правильно выполнил от 45% заданий. Если студент выполнил только 45 % заданий и меньше, то работа над тестом не зачитывается.

6.2.4. Творческие задания

а). примерные задания, включенные в кейсы:

К1.

У1. Дискуссия на тему: Определение содержания понятий «человек», «личность», «личностный рост», «рост», «формирование», «саморазвитие». Групповая дискуссия в психологическом тренинге – это совместное обсуждение какого-либо спорного вопроса, позволяющее прояснить (возможно, изменить) мнения, позиции и установки участников группы в процессе непосредственного общения.

Цель: Научиться осознанному отношению к привычным терминам.

У2. Дискуссия на тему: Определение содержания понятий «рефлексия», «идентификация», «самоактуализация». Какие психические феномены можно считать механизмами личностного роста?

Цель: Определить понятия, необходимые для психологического анализа собственной личности.

К2.

У1 Пары «клиент- терапевт» рассаживаются по периметру помещения так, что исполняющий роль клиента сидит лицом к стене, а «терапевт» - за его плечом, так близко, чтобы ему было удобно слышать своего «пациента». Инструкция клиенту: говорить о чем угодно в режиме свободных ассоциаций. Инструкция «терапевту»: слушать исключительно молча и

только в тех случаях, когда, по его мнению, пациент нуждается в поддержке, прикоснуться к его плечу.

Несмотря на простоту инструкции, выполнение данного упражнения сопровождается очень сильными эмоциями и дает много материала для обсуждения. Данная ситуация условно воспроизводит положение клиента на кушетке, когда он не видит аналитика, остается один на один с внутренними переживаниями, что провоцирует сильную агрессию. В позиции клиентов участники обнаруживают, что подобный монолог многократно увеличивает скорость углубления анализа, что они начинают очень быстро двигаться к ключевым проблемам и открывают те темы, о которых раньше не решались говорить.

Выполнение данного упражнения показывают также, что ориентация на поддержание визуального контакта с терапевтом, зависимость выбора тем от выражаемой им поддержки и одобрения часто являются сдерживающим фактором, препятствующим развитию навыков свободного ассоциирования.

Для терапевтов важно увидеть, что пациенты не только могут обходиться без их вмешательства но более того, - что вмешательство, даже в форме легкой поддержки – прикосновения, может восприниматься как оценочное вторжение терапевта во внутреннюю работу пациента, особенно когда терапевты путают собственную потребность в участии с потребностью пациента в поддержке.

Цель: развить навыки молчаливого невмешательства.

У2. Это упражнение выполняется в малых группах по 6-7 человек. Каждой группе участников раздается список типичных клиентских обращений со следующей инструкцией: «перевести» данные обращения в предложения, попробовать понять их не как вопросы, а как некоторые сообщения клиентов относительно текущего терапевтического взаимодействия.

Примерный перечень обращений:

- сколько вам лет?
- какое у вас образование?
- вы женаты?
- у вас есть дети?
- как давно вы работаете?
- я, наверно, совсем замучил вас своими проблемами?
- как вы терпите такое целый день: жалобы, несчастья?
- я вчера целый день думал о нашей работе. Вы пользуетесь гипнозом?
- как мне жить дальше?
- дайте мне какой-нибудь совет.
- я правильно поступаю?
- у вас есть любимый клиент?

Содержательно это упражнение ориентировано на развитие навыков построения гипотез и интерпретации. Его выполнение не предполагает какого-либо правильного ответа, так как очень многое в построении интерпретации зависит от ситуативного контекста.

Цель: развить навык контрпереноса.

Уп 3. Данное упражнение выполняется в тройках: «терапевт – клиент – супервизор». Участникам в позиции терапевтов предлагается выбрать себе супервизоров, с которыми они бесценно будут работать в этом упражнении. Упражнение выполняется в три этапа. На первом этапе пары терапевт-супервизор рассаживаются достаточно далеко друг от друга, деля пространство на условные терапевтические кабинеты.

Задание терапевтам: «Поддерживать терапевтический диалог с клиентами, ориентируясь скорее на понимание чувств, нежели на интерпретации и другие интервенции». Задание супервизорам: «Отслеживать взаимодействие терапевта с меняющимися клиентами, обращать внимание на возникающие в диалоге трудности терапевта и следить за временем приема»

Клиентам предлагается рассказать о какой-либо проблеме, меняя терапевтов. При этом можно говорить об одном и том же либо менять темы разговора от терапевта к терапевту. Во время первой части упражнения клиенты четыре раза меняют терапевтов, переходя из «кабинета» в «кабинет». Длительность каждого приема семь минут.

Во второй части упражнения участвуют только пары «терапевт» - «супервизор». Задание «терапевтам»: Обсудить с супервизором наиболее сложные ситуации взаимодействия, проанализировать собственные чувства и то, каким образом такой эмоциональный резонанс мог быть вызван собственными проблемами».

На третьем этапе выполнение упражнения обсуждается со всей группой, последовательно анализируются отзывы клиентов, терапевтов и супервизоров.

Цель: наработка умения выявить контрперенос.

У3.

У1. Чемодан. Общими усилиями группа собирает чемодан в дальнюю дорогу. Необходимо взять с собой те качества, которые помогут в различных ситуациях. Определяется суть каждого качества. Цель: Самопознание; формирование более адекватного представления о себе;

У2. Самораскрытие. Решите, каким количеством баллов вы оцениваете свою способность к самораскрытию. Шкала от 1 до 10. Единица на шкале означает, что вы стесняетесь раскрываться. 10 – что вы можете быть откровенными и честными. Закройте глаза и поднимите то количество пальцев, которое считаете нужным. Когда все поднимут пальцы – можно открыть глаза. Цель: самораскрытие

У3. Бедность, богатство и Человек, который многое может. Представьте, что вы впали в крайнюю нужду. Какие новые возможности откроет для вас бедность? Как будете действовать? Думать? Что чувствовать? У вас есть 10

Минут. Представьте, что вам досталось огромное состояние. Какие возможности?

Представьте себя в роли человека, который многое может. Как сделать этот мир лучше? У вас есть 10 минут. Цель: Осознание собственных целей.

Переживание экстремальных ситуаций в воображении.

б) групповая

Работа над предложенными упражнениями считается успешно проделанной, если студент активно выполнял задание или принимал активное участие в обсуждении выполненного упражнения. При этом демонстрировал не только знание теоретических концепций психологии, но и умение применять методы различных подходов в практической работе.

Работа над предложенными упражнениями не может быть зачтена, если студент не выполнял задание и при этом не участвовал в обсуждении проделанного упражнения, не стремился продемонстрировать знание теоретических концепций психологии и умение применять методы различных подходов в практической работе.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Все задания, используемые для контроля компетенций условно можно разделить на две группы:

- 1) задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения (реферат, задания, которые включены в кейсы 1,2,3.
- 2) задания, которые дополняют теоретические вопросы экзамена (дидактический тест)

Выполнение заданий первого типа является необходимым для формирования и контроля ряда умений и навыков. В случае невыполнения упражнений, содержащихся в кейсах, студент обязан выполнить дополнительные сообщения (рефераты), соответствующей тематики.

Задания второго типа является составной частью зачетной отметки.

Процедура зачета. Зачет проводится по предложенным теоретическим вопросам. На подготовку дается 30 минут.

Процедура оценивания. Если по каждому из заданий (реферат, упражнения, дидактический тест, контрольные вопросы) студентом выполнен необходимый объем работы, ему выставляется «зачтено».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) ~~Список литературы~~

Горбушина, Ольга П. Психологический тренинг [Текст] / О. П. Горбушина. - СПб. : Питер, 2008. - 175 с.	15	25	0,6
Мякишева, Н.М. Личностные особенности развития интеллектуально одаренных младших школьников / Н.М. Мякишева. - М. : Прометей, 2011. - 160 с. - ISBN 978-5-4263-0023-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212639	УБО	25	1,00
Сериков, В.В. Развитие личности в образовательном процессе / В.В. Сериков. - М. : Логос, 2012. - 448 с. - ISBN 978-5-98704-612-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119468	УБО	25	1,00
Абрамова, Галина Сергеевна. Возрастная психология [Текст] : учебник / Г. С. Абрамова. - М. : Юрайт, 2010. - 811 с.	51	21	2,43

~~Дополнительно~~

Гудинг, Д. Мировоззрение: человек в поисках истины и реальности [Текст] / Д. Гудинг, Д.Ж. Леннокс. Пер. с англ. Т.В.Барчуновой. – Ярославль: «Норд», 2004 Т2.	32
Хьелл, Л., Зиглер Д. Теории личности. Основные положения, исследования и применение. [Текст] / Л. Хьелл, Д. Зиглер. - Москва - Харьков- Минск, 1997.	3

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/freydjer/index.php	Фрейджер Р., Фейдимен Д., Теория роста
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Fiction/avgust/index.php	Августин А. И.
http://mirknig.com/2007/06/16/robert_frejdzher_dzhejjms_fejjdimen_lichnost_teorii_uprazhnenija_jeksperimenty.html	Фрейджер Р., Фейдимен Д., Личность Эксперимент
http://sa-test.narod.ru/durckheim.htm	Дюркхайм, К. О двойственном
http://log-in.ru/books/genetika-genialnosti-efroimson-v-p-chelovek/	Эфроимсон В.П. Генетика

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе студентов

Особое значение при изучении материала курса придается самостоятельной работе студентов, которая формирует творческую активность, расширяет представление о своих научных возможностях, способствует развитию умения вычленять главное в текстах, а также логично и последовательно представить информацию в устном докладе и конспектах.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка сообщений и докладов к семинарским занятиям;
- выполнение практических заданий;
- самоподготовка по вопросам;
- выполнение дидактического теста

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Результаты изучения литературы по каждому вопросу полезно оформить в виде тематических обзоров, рефератов, в которых нужно четко выявить основные точки зрения, вскрыть совпадающие и различающиеся в них.

Обозначить малоразработанные, неясные и дискуссионные положения.

Важно подчеркнуть, что нового, оригинального вносит автор каждой работы.

Высказать свое отношение к авторским позициям, к полученным

исследовательским выводам. При изучении материала важно четко поставить цель и в соответствии с ней выделить показатели для сбора данных.

Самостоятельная работа студентов направлена на более глубокое изучение вопросов, прописанных в содержании курса.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на семинарских занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

9.2. Методические рекомендации по подготовки к лекциям и семинарским занятиям:

Готовясь к лекционным и семинарским занятиям студентам рекомендуется опираться на Учебно-методический комплекс «Методологические основы психологии», проработать материал предшествующих лекций, литературные источники и интернет-ресурсы. При подготовке к семинарским занятиям необходимо ознакомиться с предлагаемой тематикой рефератов, выбрать интересующую тематику рефератов с тем, чтобы согласовать ее с преподавателем. Кроме того, следует, используя рекомендованную литературу, проработать материал по предложенным контрольным вопросам по текущей теме.

9.3. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практическое занятие – это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка рефератов и докладов к семинарским занятиям

Реферат является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением. Целью рефератов является более глубокое знакомство с одной из тем дисциплины. Во введении реферата раскрывается актуальность темы, формулируется цель, задачи. Объем реферата: 10-15 страниц машинописного текста формата А4. В основной части реферат должен содержать аргументированное и системное изложение определенной темы. В заключении – обобщаются положения, высказанные в основной части реферата. Список используемых источников должен содержать не менее пяти публикаций, включая работы, опубликованные по данной проблеме в психологических журналах за последние годы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»);

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий по дисциплине «История психологии» требуются мультимедийные аудитории и следующее техническое обеспечение:

- видеопроектор + ПК;
- маркерная доска.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе прохождения курса используется метод проблемного обучения (метод проблемных задач, обсуждение материалов сети Интернет), Помимо этого при изучении дисциплины используются традиционные методы обучения:

1. Лекции. Программой курса предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: информационные лекции, лекции-беседы, проблемные лекции, лекции с разбором конкретных ситуаций, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

2. Семинарские занятия. Проведение семинарских занятий осуществляется в форме развернутой беседы на основании плана, рефератов и их обсуждения.

Освоение курса предполагает, помимо посещения лекций и семинарских занятий, выполнение домашних заданий, которые заключаются в подготовке докладов, анализе фильма, подготовке к семинарским занятиям.

В процессе прохождения курса планируется проведение оперативного, рубежного и итогового контроля после изученного курса.

Составитель: к. психол.н., доцент каф. ОП и ПР Микрюкова Т.Ю.