

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»

Социально-психологический факультет

(Наименование факультета (филиала), где реализуется данная дисциплина)

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.10 Психология зрелости и старения

(Наименование дисциплины (модуля))

Направление / специальность подготовки

37.03.01 Психология

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

«Прикладная психология»

Квалификация (степень) выпускника

Академический бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

(очная, заочная, очно-заочная и др.)

Кемерово

(город)

20 14

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 37.03.01 Психология..... | 3 |
| 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата | 3 |
| 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 4 |
| 3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)..... | 4 |
| 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 5 |
| 4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)..... | 5 |
| 4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) | 8 |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 19 |
| 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 19 |
| 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) | 19 |
| 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы | 20 |
| 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций | 35 |
| 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 38 |
| а) основная учебная литература: | 38 |
| б) дополнительная учебная литература:..... | 38 |
| 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 38 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 39 |
| 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 44 |
| В процессе лекционных и практических/семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: | 44 |
| 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 45 |
| 12. Иные сведения и (или) материалы | 45 |
| 12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине | 45 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 37.03.01 Психология

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

| <i>Коды компетенции</i> | Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i> | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-3 | Способность и готовность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий | Знать стандартные программы по оказанию индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных психологических методов и технологий. Уметь реализовывать типовые психологические технологии в процессе ассистирования деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия, подбирать и реализовывать различные технологии психологического сопровождения клиентов разных возрастных групп. Владеть навыками осуществления стандартных процедур, реализации традиционных методов и технологий, направленных на оказание психологической помощи, навыками анализа и коррекции психологических проблем, возникающих на разных стадиях онтогенеза, навыками ассистирования деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия |

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина входит в цикл дисциплин по выбору. Программа дисциплины «Психология зрелости и старения» для студентов направления «Психология» социально - психологического факультета Кемеровского Государственного университета построена в соответствии с основной образовательной

программой, с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 37.03.01 «Психология».

Содержание дисциплины «Психология зрелости и старения» является логическим продолжением, углублением знания, полученного в результате овладения дисциплиной «Психология развития, возрастная психология», «Общая психология», «Социальная психология», «Психофизиология».

Условиями успешного прохождения дисциплины являются:

- глубокие и обобщенные знания основных понятий психологии, физиологии;
- практические умения рассмотреть целостность психического развития человека;
- сформированные навыки самоанализа развития и способность к самостоятельной деятельности;
- сформированные навыки научно-исследовательской работы.

Дисциплина «Психология зрелости и старения» общим объемом 180 часов, изучается в течение одного 6 семестра, его изучение завершается экзаменом.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетных единиц (ЗЕ), 180 академических часов.

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

| Объём дисциплины | Всего часов | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------|
| | для очной формы обучения | для заочной (очно-заочной) формы обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 180 | 180 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 61 | 22 |
| Аудиторная работа (всего): | 57 | 22 |
| в т. числе: | | |
| Лекции | 19 | 10 |
| Семинары, практические занятия | 28 | 12 |
| Интерактивные и активные формы работы | 10 | |
| Внеаудиторная работа (всего): | | |
| В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем: | | |
| Курсовое проектирование | | |

| Объём дисциплины | Всего часов | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------|
| | для очной формы обучения | для заочной (очно-заочной) формы обучения |
| Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | | |
| Творческая работа (эссе) | 4 | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 83 | 149 |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен) | Экзамен 36 часов | Экзамен 9 часов |

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

| № п/п | Раздел дисциплины | Общая трудоемкость (часов) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| | | | аудиторные учебные занятия | | самостоятельная работа обучающихся | |
| | | | лекции | семинары, практические занятия | | |
| 1. | Прикладное и теоретическое значение психологии зрелости и старения. | 8 | 2 | 2 | 4 | Конспект Беседа |
| 2. | Метрические границы периода взрослости и старости. | 9 | 1 | 2 | 6 | Доклады, сообщения |
| 3. | Топологические характеристики периода взрослости и старости. | 10 | | 2 | 8 | Дискуссия, сообщения, доклады |
| 4. | Зрелость и старость как социокультурное явление. Взрослый и пожилой человек в обществе, семье | 28 | 4 | 8 | 16 | Конспект Опрос Сообщения, доклады, рефераты |
| 5. | Возрастной подход к изучению взрослого | 18 | 2 | 4 | 12 | Опрос Доклад |

| № п/п | Раздел дисциплины | Общая трудоемкость (часов) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| | | | аудиторные учебные занятия | | самостоятель ная работа обучающихся | |
| | | | лекции | семинары, практические занятия | | |
| | человека и человека пенсионного возраста как индивида | | | | | |
| 6. | Особенности когнитивного развития человека в период взрослости, старости. | 8 | 2 | 2 | 4 | Конспект Опрос |
| 7. | Возрастно-половая дифференциация психофизиологическог о развития в период взрослости, старости. | 18 | 2 | 4 | 12 | Тест Конспект |
| 8. | Развитие субъекта деятельности, проф.самоопределение и саморазвитие. | 10 | 2 | 4 | 4 | Опрос Реферат, |
| 9. | Особенности личности и индивидуальности зрелого и пожилого человека | 18 | 2 | 4 | 12 | Дидакт. тест Сообщения, рефераты |
| 10. | Признаки зрелости личности; исследования характеристик зрелой личности. | 13 | 2 | 6 | 5 | Результаты тестирования, конспект |
| | | 140 | 19 | 38 | 83 | |
| | Промежуточный контроль | 4 | | | 4 | Психологиче ское эссе |
| | Итоговый контроль | 36 | | | 36 | ЭКЗАМЕН |
| | Итого по курсу: | 180 | | | | |

для заочной (очно-заочной) формы обучения

| № п/п | Раздел дисциплины | Общая трудоемкость (часов) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|----------|-------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| | | | аудиторные учебные занятия | | самостоятель ная работа обучающихся | |
| | | | лекции | семинары, практические занятия | | |
| 1. | Прикладное и теоретическое | 12 | 1 | 1 | 10 | Конспект Беседа |

| № п/п | Раздел дисциплины | Общая трудоемкость (часов) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| | | | аудиторные учебные занятия | | самостоятель ная работа обучающихся | |
| | | | лекции | семинары, практические занятия | | |
| всего | | | | | | |
| | значение психологии зрелости и старения. | | | | | |
| 2. | Метрические границы периода взрослости и старости. | 14 | 1 | 1 | 12 | Доклады, сообщения |
| 3. | Топологические характеристики периода взрослости и старости. | 15 | | 1 | 14 | Дискуссия, сообщения, доклады |
| 4. | Зрелость и старость как социокультурное явление. Взрослый и пожилой человек в обществе, семье | 32 | 2 | 2 | 28 | Конспект Опрос Сообщения, доклады, рефераты |
| 5. | Возрастной подход к изучению взрослого человека и человека пенсионного возраста как индивида | 20 | 1 | 1 | 18 | Опрос Доклад |
| 6. | Особенности когнитивного развития человека в период взрослости, старости. | 12 | 1 | 1 | 10 | Конспект Опрос |
| 7. | Возрастно-половая дифференциация психофизиологическог о развития в период взрослости, старости. | 20 | 1 | 1 | 18 | Тест Конспект |
| 8. | Развитие субъекта деятельности, проф.самоопределение и саморазвитие. | 12 | 1 | 1 | 10 | Опрос Реферат, |
| 9. | Особенности личности и индивидуальности зрелого и пожилого человека | 20 | 1 | 1 | 18 | Дидакт. тест Сообщения, рефераты |
| 10. | Признаки зрелости личности; исследования характеристик зрелой личности. | 14 | 1 | 2 | 11 | Результаты тестирования, конспект. Психологиче ское эссе |
| | | 171 | 10 | 12 | 149 | |
| | Итоговый контроль | 9 | | | 9 | экзамен |
| | Итого по курсу: | 180 | | | | |

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Прикладное и теоретическое значение психологии зрелости и старения. | Целью раздела является формирование представления о прикладном и теоретическом значении дисциплины, о проблемах, ее задачах. |
| <i>Содержание лекционного курса</i> | | |
| 1.1. | Тема. Прикладное и теоретическое значение психологии зрелости и старения, задачи курса. | Место психологии зрелости и старения в системе наук. Психология развития, геронтология, психология, социология. Круг проблем психологии зрелости и старения. Неоднозначность понятий «зрелость», «старение». Объект, предмет психологии зрелости и старения. Виды исследований и методы психологии зрелости и старения. |
| <i>Темы практических/семинарских занятий</i> | | |
| 1.1. | Тема. Прикладное и теоретическое значение психологии зрелости и старения, задачи курса. | Вопросы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Место психологии зрелости и старения в системе наук. Психология развития, геронтология, психология, социология. 2. Круг проблем психологии зрелости и старения. 3. Неоднозначность понятий «зрелость», «старение». 4. Объект, предмет психологии зрелости и старения. 5. Виды исследований и методы психологии зрелости и старения. |
| 2. | Метрические границы периода взрослости и старости. | Второй раздел рассматривает метрические границы периода взрослости и старости, виды возрастных периодизаций. |
| <i>Содержание лекционного курса</i> | | |
| 2.1. | Тема. Метрические границы периода взрослости и старости. | Проблема периодизации психического развития. Подходы к выделению жизненных стадий. Задачи развития в разные возрастные периоды. Понятие «психологический возраст». Зрелость и старость как психологический возраст. Специфика периодизации взрослого и позднего возраста. Периодизации второй половины жизни \ Ш. Бюлер, Э. Эриксон, Д.Б.Бромлей и др.\. Продуктивные показатели пожилого возраста. |
| <i>Темы практических/семинарских занятий</i> | | |
| 2.1. | Тема. Метрические границы | Вопросы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема периодизации психического |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | периода взрослости и старости. | <p>развития. Подходы к выделению жизненных стадий.</p> <p>2. Задачи развития в разные возрастные периоды.</p> <p>3. Понятие «психологический возраст». Зрелость и старость как психологический возраст.</p> <p>4. Специфика периодизации взрослого и позднего возраста. Периодизации второй половины жизни \ Ш. Бюлер, Э. Эриксон, Д.Б.Бромлей и др.\.</p> <p>5. Продуктивные показатели пожилого возраста.</p> |
| 3. | Топологические характеристики периода взрослости и старости. | Третий раздел рассматривает качественные, топологические характеристики периода взрослости и старости, роль и значение кризисов в указанном возрасте. |
| <i>Темы практических/семинарских занятий</i> | | |
| 3.1. | Тема. Топологические характеристики периода взрослости и старости. | <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Макро» и «микро» периоды в развитии человека, их сущность и протяженность. 2. Значение кризисов в развитии. Виды кризисов взрослого и пожилого человека. 3. Топологические характеристики периода взрослости. Виды возрастов: биологический возраст, социальный, психологический, рекреационный. 4. Индивидуальное развитие, описываемое в понятиях: «онтогенез», «течение жизни», «жизненный путь», «жизненный цикл», «жизненная позиция», «жизненная линия», «жизненная перспектива», «стратегия жизни». |
| 4. | Зрелость и старость как социокультурное явление. | Четвертый раздел посвящен знакомству с подходами к зрелости и старости как к социокультурному явлению. |
| <i>Содержание лекционного курса</i> | | |
| 4.1. | Тема. Зрелость и старость как социокультурное явление. | Антропология возраста. Категория возраста в традиционных и современных культурах. Возрастной символизм различных культур. Определение зрелости и старости в разные времена. Образ старости в христианской культуре. Теории социальных изменений в пожилом возрасте \ теория разобществления, теория активности, теория социального обмена, теория модернизации \. Социальные факторы, определяющие статус пожилых людей в обществе. История формирования стереотипов пожилого человека. |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|----------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Социальные стереотипы пожилых людей. |
| 4.2. | Тема. Взрослый и пожилой человек в обществе, семье. | <p>Роль семьи в жизни взрослого и пожилого человека.</p> <p>Демографические и социологические изменения семьи. Этапы развития семьи. Функции семьи по отношению к взрослому и старшему поколению. Обретение и потеря семейных ролей.</p> <p>Выход на пенсию как маркерное событие в жизни человека. Фазы пенсионного процесса. Аттitudы к выходу на пенсию. Подготовка к выходу на пенсию. Особенности адаптации пожилых людей. Факторы социальной адаптации личности в позднем возрасте. Критерии социальной адаптации. Кризис позднего возраста. Повышение уровня социально-психологической адаптации пожилых людей.</p> <p>Социально-психологические проблемы пожилых людей. Противопоставление молодых и старых. Возрастная сегрегация пожилых людей. Участие пожилых в жизни общества. Групповая солидарность пожилых людей. Условия и качество жизни в позднем возрасте.</p> <p>Социально-психологические феномены в работе с пожилыми людьми. Эйджизм в социально-психологической работе с пожилыми людьми. Социально-психологическая компетентность в работе с пожилыми. Жестокое отношение к пожилым.</p> <p>Система социально-психологической помощи пожилым людям.</p> <p>Теоретические вопросы психологической работы с пожилыми людьми. Цели психологической помощи пожилым людям. Групповая терапия, дискуссионные клубы, семейная психотерапия. Направления социально-психологической помощи пожилым людям: создание системы социальной поддержки, расширение компетентности пожилых людей,</p> |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | преодоление негативных психологических установок. Институциональный уход. Семейная помощь и уход за пожилыми людьми. |
| <i>Темы практических/семинарских занятий</i> | | |
| 4.1. | Тема. Зрелость и старость как социокультурное явление. | В качестве задания на семинарское занятие каждому студенту предлагается найти в материалах Интернета предложенные вопросы для обсуждения. На занятиях обсуждаются найденные материалы. Вопросы: 1. Категория возраста в традиционных и современных культурах. 2. Возрастной символизм различных культур 3. Определение зрелости и старости в разные времена. 4. Образ зрелости и старости в христианской культуре. |
| 4.2. | Тема. Взрослый и пожилой человек в обществе. | Вопросы: 1. Теории социальных изменений в пожилом возрасте \теория разобществления, теория активности, теория социального обмена, теория модернизации\ 2. Социальные факторы, определяющие статус пожилых людей в обществе. 3. История формирования стереотипов пожилого человека. Социальные стереотипы пожилых людей. 4. Аттitudes к выходу на пенсию. 5. Критерии, факторы и особенности социальной адаптации личности в позднем возрасте. |
| 4.3. | Тема. Взрослый и пожилой человек в семье. | Вопросы: 1. Роль семьи в жизни взрослого и пожилого человека. 2. Функции семьи по отношению к взрослому и старшему поколению. 3. Обретение и потеря семейных ролей. |
| 4.4. | Тема. Социально-психологическая помощь взрослому и пожилому человеку. | Вопросы к семинару-дискуссии: 1. Условия и качество жизни в зрелом и позднем возрасте. 2. Цели и направления социально-психологической помощи взрослым и пожилым людям. Групповая терапия, дискуссионные клубы, семейная психотерапия. 3. Социально-психологические проблемы пожилых людей и социально-психологические феномены в работе с пожилыми людьми. 4. Система социально-психологической помощи пожилым людям. |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | 5. Направления социально-психологической помощи пожилым людям (создание системы социальной поддержки, расширение компетентности пожилых людей, преодоление негативных психологических установок. Институциональный уход. Семейная помощь и уход за пожилыми людьми). |
| 5. | Возрастной подход к изучению взрослого человека и человека пенсионного возраста как индивида. | Пятый раздел посвящен изучению взрослого и пожилого человека как индивида в возрастном аспекте. |
| <i>Содержание лекционного курса</i> | | |
| 5.1. | Тема. Возрастной подход к изучению взрослого и пожилого человека как индивида. | <p>Эволюция психофизиологических функций человека. Возраст и индивид. Онтогенетическая эволюция психофизиологических функций человека в различные периоды взрослости и старения. Сенсомоторная организация в различные периоды взрослости и старости. Психофизиологическое развитие в период взрослости и старения. Признаки физиологического старения. Теории старения (запрограммированная теория старения, генетическая мутационная теория, теория катастрофы накопления ошибок в синтезе белка, аутоиммунная теория старения). Сенсорные изменения при старении. Неравномерность и индивидуальное своеобразие физического и психического старения. Аффективная сфера. Возрастные изменения в эмоциональной сфере пожилого человека.</p> |
| <i>Темы практических/семинарских занятий</i> | | |
| 5.1. | Тема. Возрастной подход к изучению взрослого и пожилого человека как индивида. | <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возраст и индивид. Онтогенетическая эволюция психофизиологических функций человека в различные периоды взрослости и старения. 2. Неравномерность и индивидуальное своеобразие физического и психического старения. Типы старения (Б.Г. Ананьев). 3. Сенсомоторная организация в различные периоды взрослости и старости. 4. Сенсорные изменения при старении. 5. Аффективная сфера. Возрастные изменения в эмоциональной сфере пожилого человека. |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>6. Определить понятия: психофизиологические функции человека, факторы развития, аффективная сфера, здоровье, физическое здоровье, физическая форма, сила и выносливость (смертность, болезнь, нетрудоспособность, физические недостатки) психическое здоровье, факторы здоровья, сексуальность, средний возраст, кризис, кризис середины жизни, старость, смерть.</p> |
| 5.2. | Тема. Психофизиологическое развитие и изменчивость здоровья в период взрослости и старения. | <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эволюция психофизиологических функций взрослого человека. 2. Сохранение и изменение физических возможностей в среднем возрасте. 3. Факторы здоровья. Психические заболевания и старение. Клиническая геронтология, синдром депрессии и синдром деменции. 4. Морфо-функциональные изменения в старости 5. Проблема психосоматического взаимодействия в пожилом возрасте. 6. Признаки физиологического старения. 7. Причины старения (наследственность и окружающая среда). Теории старения (запрограммированная теория старения, генетическая мутационная теория, теория катастрофы накопления ошибок в синтезе белка, аутоиммунная теория старения). |
| 6. | Особенности когнитивного развития человека в период взрослости, старости. | В шестом разделе рассматриваются особенности когнитивного развития человека в период взрослости, старости. |
| <i>Содержание лекционного курса</i> | | |
| 6.1. | Тема. Особенности когнитивного развития человека в период взрослости, старости. | <p>Когнитивная зрелость. Когнитивное старение. Характеристики объема восприятия, внимания, психомоторных реакций в зрелом и пожилом возрасте. Особенности памяти пожилых. Нарушение памяти у пожилых (дисмнезии, псевдореминисценции). Интеллект пожилого человека – особенности и своеобразие. Изучение интеллектуального функционирования в позднем периоде жизни. Критерии интеллекта в старости – мудрость, опытность, проницательность.</p> |
| <i>Темы практических/семинарских занятий</i> | | |
| 6.1. | Тема. Характеристики когнитивного развития | <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Когнитивная зрелость. Когнитивное старение. Когнитивные |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | человека в период взрослости, старости. | <p>изменения в процессе старения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Характеристики объема восприятия, внимания, психомоторных реакций в зрелом и пожилом возрасте. 3. Особенности памяти пожилых. Нарушение памяти у пожилых (дисмнезии, псевдореминисценции). 4. Интеллект пожилого человека – особенности и своеобразие. Динамика интеллекта в пожилом возрасте. 5. Изучение интеллектуального функционирования в позднем периоде жизни. 6. Критерии интеллекта в старости – мудрость, опытность, проницательность. |
| 7. | Возрастно-половая дифференциация психофизиологического развития в период взрослости, старости. | Седьмой раздел дисциплины посвящен знакомству и овладению способностью возрастно-половой дифференциации психофизиологического развития в период взрослости, старости. |
| <i>Содержание лекционного курса</i> | | |
| 7.1. | Тема. Возрастно-половая дифференциация психофизиологического развития в период взрослости, старости. | Возрастно-половая дифференциация психофизиологического развития. Пол и различные виды деятельности. Маскулинность – фемининность и род занятий в период взрослости и старения |
| <i>Темы практических/семинарских занятий</i> | | |
| 7.1. | Тема. Возрастно-половая дифференциация психофизиологического развития в период взрослости, старости. | <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возрастно-половая дифференциация психофизиологического развития. 2. Пол и различные виды деятельности. 3. Сексуальность во взрослости, способность к воспроизведению потомства. |
| 7.2. | Тема. Пол и гендер в период взрослости и старения. | <p>Вопросы-задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тестирование по методике С. Бем «Маскулинность - фемининность». 2. Работа с результатами, дискуссия, обсуждение психологического пола. 3. Маскулинность – фемининность и род занятий в период взрослости и старения. |
| 8. | Развитие субъекта деятельности, проф.самоопределение и саморазвитие. | Восьмой раздел представляет развитие субъекта деятельности, проф. самоопределение и саморазвитие в период зрелости и старения. Обеспечивает знанием этих параметров жизнедеятельности взрослого и пожилого человека, умением подбирать и реализовывать технологии психологического сопровождения развития субъекта деятельности, проф. самоопределение и саморазвитие в период зрелости и старения; |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | владением навыками анализа и коррекции психологических проблем, возникающих в развитии субъекта деятельности. |
| <i>Содержание лекционного курса</i> | | |
| 8.1. | Тема. Развитие субъекта деятельности, проф.самоопределение и саморазвитие. | <p>Позиция субъекта в профессиональной деятельности. Профессиональное и личностное самоопределение. Задачи психологии обучения взрослых. Возраст и обучаемость. Роль жизненного опыта в усвоении знаний. Становление и развитие профессионала в ходе обучения. Повышение профессиональной квалификации. Профессионализм и возраст. Оценка себя как профессионала. Противоречия личностного и профессионального развития. Профессиональное долгожительство. Переоценка профессиональной карьеры, трудовой стресс. Профессиональное выгорание и деформация в деятельности. Самореализация человека в период зрелости и старения как предмет познания. Взрослый человек и человек пенсионного возраста как субъект общения. Обучение и труд как факторы интеллектуального развития человека зрелого и пенсионного возраста.</p> |
| <i>Темы практических/семинарских занятий</i> | | |
| 8.1. | Тема. Факторы развития взрослого и пожилого человека как субъекта деятельности. | <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Факторы, влияющие на развитие человека в период зрелости (обучение, труд, жизненный опыт, профессиональная жизнь и др.) 2. Позиция субъекта в профессиональной деятельности. 3. Профессиональное и личностное самоопределение. 4. Роль жизненного опыта в усвоении знаний. Возраст и обучаемость. Задачи психологии обучения взрослых. 5. Становление и развитие профессионала в ходе обучения. Повышение профессиональной квалификации. Профессионализм и возраст. 6. Оценка себя как профессионала. 7. Противоречия личностного и профессионального развития. 8. Самореализация человека в период зрелости и старения как предмет познания. |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>9. Взрослый человек и человек пенсионного возраста как субъект общения. Сфера общения в среднем и пожилом возрастах.</p> <p>10. Обучение и труд как факторы интеллектуального развития человека зрелого и пенсионного возраста.</p> <p>11. Продуктивные показатели пожилого возраста.</p> |
| 8.2. | Тема. Взрослый и пожилой человек как субъект проф. деятельности. | <p>В качестве задания на семинарское занятие каждому студенту предлагается найти в материалах Интернета информацию по теме занятия (см. темы). На занятии проводится обсуждение предлагаемых тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие профессионального здоровья. Профессиональное долгожительство. 2. Переоценка профессиональной карьеры, трудовой стресс. 3. Профессиональное выгорание и деформация в деятельности. 4. Опасности выхода на пенсию и изменения статуса. 5. Профессиональное самосохранение и саморазвитие. 6. Механизмы самореализации человека в период зрелости и старения (саморегуляция, образ жизни и др.). |
| 9. | Особенности личности и индивидуальности зрелого и пожилого человека | <p>Девятый раздел призван вооружить знанием особенностей личности и индивидуальности зрелого и пожилого человека; умением подбирать и реализовывать технологии психологического сопровождения развития личности и индивидуальности зрелого и пожилого человека; навыками анализа и коррекции психологических проблем, возникающих на этих стадиях онтогенеза</p> |
| <i>Содержание лекционного курса</i> | | |
| 9.1. | Тема. Особенности личности и индивидуальности зрелого и пожилого человека | <p>Возрастная динамика личностных особенностей. Типология личности пожилых людей. Изменения личности в пожилом возрасте. Особенность эмоциональных переживаний в пожилом возрасте. Самооценка пожилых людей. Переживания горя и тяжелой утраты в позднем возрасте. Особенности самосознания. Поведенческие особенности. Особенности самосознания пожилого человека. Мотивационно - потребностная сфера в позднем возрасте. Творческая продуктивность в пожилом возрасте.</p> <p>Стратегии преодоления трудностей. Стили жизни пожилых людей. Личностные типы по показателям уровня активности, стратегиям преодоления трудностей, отношению к себе и миру, удовлетворенности жизнью. Перспективы развития в старости.</p> |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Темы практических/семинарских занятий</i> | | |
| 9.1. | Тема. Особенности личности и индивидуальности зрелого и пожилого человека | <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возрастная динамика личностных особенностей взрослого и пожилого. Перспективы личностного развития в старости. 2. Типология личности пожилых людей. Изменения личности в пожилом возрасте. 3. Особенности эмоциональных переживаний в пожилом возрасте. Переживания горя и тяжелой утраты в позднем возрасте. 4. Особенности самосознания пожилого человека. 5. Мотивационно - потребностная сфера в позднем возрасте. 6. Творческая продуктивность в пожилом возрасте. 7. Стратегии преодоления трудностей. Стили жизни пожилых людей. Личностные типы по показателям уровня активности, стратегиям преодоления трудностей, отношению к себе и миру, удовлетворенности жизнью. |
| 9.2. | Тема. Особенности личности и индивидуальности зрелого и пожилого человека | <p>Темы для дискуссий, сообщений, рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возможно ли развитие взрослого человека как личности. 2. Особенности самооценки пожилого человека. 3. Психологический виваукт, как механизм стабилизации Я-концепции. 4. Особенности переживания горя в пожилом возрасте. 5. Особенности отношения пожилого человека к смерти. 6. Изменения личностных черт в пожилом возрасте. 7. Типологии личности пожилых людей. 8. Характер в позднем возрасте. 9. Особенности мотивационно-потребностной сферы в пожилом возрасте. 10. Успешное старение. Проблема удовлетворенности жизнью в пожилом возрасте. 11. Значение установок и личностного выбора в процессе старения. Личностный контроль как фактор эффективного старения. 12. Поиски нового смысла жизни, новой системы ценностей и возможность достижения творческой самореализации в старости. 13. Социальные связи как важнейший фактор оптимального старения. |
| 10. | Признаки зрелости личности; исследования | Последний раздел посвящен выработке умения реализовывать психологические технологии в |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | характеристик зрелой личности | процессе ассистирования деятельности магистра или специалиста-психолога при выделении признаков зрелости личности; овладения навыком ассистирования деятельности магистра или специалиста-психолога при исследованиях характеристик зрелой личности. |
| <i>Содержание лекционного курса</i> | | |
| 10.1 | Тема. Признаки зрелости личности; исследования характеристик зрелой личности. | Признаки зрелости личности в трудах классиков психоанализа, трансперсональной и гуманистической психологии, психосинтеза: Ш. Бюлер, К. Юнг, А. Адлер, Э. Берн, Э. Эриксон, Э. Фромм, Г. Олпорт, Э. Шпрангер, В. Ливехуд, В. Франкл, К. Роджерс, А. Маслоу, Л. Зонди, К. С. Холл, Г. Линдсей, В. Сатир. Отечественные исследования характеристик зрелой личности: С. Л. Рубинштейн, К. А. Абульханова-Славская, Б. Г. Ананьев и др. |
| <i>Темы практических/семинарских занятий</i> | | |
| 10.1 | Тема. Зарубежные исследования характеристик зрелой личности. | Темы для дискуссий, сообщений, рефератов: Труды по проблеме личностной зрелости: Ш. Бюлер, К. Юнг, А. Адлер, Э. Берн, Э. Эриксон, Э. Фромм, Г. Олпорт, Э. Шпрангер, В. Ливехуд, В. Франкл, К. Роджерс, А. Маслоу, Л. Зонди, К. С. Холл, Г. Линдсей, В. Сатир. |
| 10.2 | Тема. Отечественные исследования характеристик зрелой личности. | Темы для дискуссий, сообщений, рефератов: 1. Отечественные исследования проблем зрелой личности: Б.Г. Ананьев, А.А. Реан, А.Л. Журавлев, Е.А. Сергиенко, В.А. Кольцова, Е.И. Степанова, А.Г. Портнова, О.В. Хухлаева и др. 2. Психодиагностический инструментарий оценки личностной зрелости. |
| 10.3 | Тема. Практическое занятие по исследованию характеристик зрелой личности. | Вопросы-задания: 1. Выбор диагностических методик с целью психодиагностической оценки параметров личностного развития, личностной зрелости взрослых и пожилых людей. Используется оборудование и программное обеспечение учебно-научной лаборатории, пакеты компьютерной диагностики. 2. Подготовка и проведение тестирования уровня личностной зрелости. Обработка результатов. Оформление протокола. 3. Применение методики психодиагностики: САМОАЛ, СЖО, САТ, опросник позитивной психотерапии Пезешкиана, МЛЮ А.Г. Маклакова, опросник копинг-стратегий, психол.защит, стратегий и стиля жизни, методики определения психологического возраста, семантический дифференциал, биографический, идеографический метод и др. |

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Краткий конспект лекций-презентация по дисциплине «Психология зрелости и старения» для бакалавров направления 37.03.01 «Психология».
2. Перечень практических заданий-задач.
3. Сборник психодиагностических методик для оценки параметров развития, личностной зрелости.
4. Тематика докладов-рефератов.
5. Словарь терминов и персоналий по «Психология зрелости и старения» для бакалавров направления 37.03.01 «Психология».
6. Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете социально-психологического факультета ауд. 8604.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

(Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию | наименование оценочного средства |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 1. | Прикладное и теоретическое значение психологии зрелости и старения. | ПК-3 Способность и готовность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий | Конспект Беседа |
| 2. | Метрические границы периода взрослости и старости. | | Доклады, сообщения |
| 3. | Топологические характеристики периода взрослости и старости. | | Дискуссия, сообщения, доклады |
| 4. | Зрелость и старость как социокультурное явление. Взрослый и пожилой человек в обществе, семье | | Конспект Сообщения, доклады, рефераты |

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – <i>по желанию</i> | наименование оценочного средства |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| | | оказанию индивиду, группе, организации | |
| 5. | Возрастной подход к изучению взрослого человека и человека пенсионного возраста как индивида | психологической помощи с использованием традиционных психологических методов и технологий. | Опрос Доклад |
| 6. | Особенности когнитивного развития человека в период взрослости, старости. | Уметь реализовывать типовые психологические технологии в процессе ассистирования деятельности магистра | экзамен |
| 7. | Возрастно-половая дифференциация психофизиологического развития в период взрослости, старости. | или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия, подбирать и | Тест Задачи Конспект |
| 8. | Развитие субъекта деятельности, проф.самоопределение и саморазвитие. | реализовывать различные технологии психологического сопровождения клиентов разных возрастных групп. | Опрос Реферат, |
| 9. | Особенности личности и индивидуальности зрелого и пожилого человека | Владеть навыками осуществления стандартных процедур, реализации традиционных методов и технологий, направленных на оказание | Дидакт. тест Сообщения, рефераты конспект |
| 10. | Признаки зрелости личности; исследования характеристик зрелой личности. | психологической помощи, навыками анализа и коррекции психологических проблем, возникающих на разных стадиях онтогенеза, навыками ассистирования деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия | Результаты тестирования Психологическое эссе экзамен |

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Экзамен

а) типовые вопросы (задания)

1. Проблема периодизации психологического развития, критерии выделения возрастных периодов.

2. Подходы к периодизации второй половины жизни человека
3. Специфика периодизации взрослого и позднего возраста.
4. Понятие «психический возраст»
5. Старость как особый период возрастного психологического развития. Сопоставление периода старения с другими психологическими возрастами.
6. Виды возрастов: биологический возраст, социальный, психологический, рекреационный.
7. Зрелость и старость как психологический возраст.
8. «Макро» и «микро» периоды в развитии человека, их сущность и протяженность.
9. Значение кризисов в развитии. Виды кризисов взрослого и пожилого человека.
10. Особенности отношения к пожилым людям в разные эпохи. Основные социально-психологические установки по отношению к старости.
11. Теории социальных изменений в пожилом возрасте.
12. Этапы развития семьи и возрастные этапы жизни. Типы взаимодействия взрослых и пожилых людей в семье.
13. Выход на пенсию как «маркерное» событие в жизни человека. Аттитюды к выходу на пенсию. Подготовка к выходу на пенсию.
14. Социально-психологические факторы, определяющие специфику старения и положение пожилых людей в обществе.
15. Половозрастные различия социального отчуждения пожилых людей.
16. Социально-психологическая адаптация пожилых людей. Направления социальной работы с пожилыми людьми. Эйджизм в социальной и психологической работе с пожилыми людьми. Социально-психологическая компетентность в работе с пожилыми людьми.
17. Цели, методы психологической помощи пожилым людям. Направления оказания социально-психологической помощи пожилым людям. Формы организации помощи.
18. Онтогенетическая эволюция психофизиологических функций человека в различные периоды взрослости и старения.
19. Физическое здоровье, физическая форма, сила и выносливость (смертность, болезнь, нетрудоспособность, физические недостатки).
20. Сексуальность во взрослости, способность к воспроизведению потомства.
21. Задачи развития в период взрослости и старения.
22. Сохранение и изменение физических возможностей в среднем возрасте.
23. Факторы здоровья. Психические заболевания и старение. Клиническая геронтология, синдром депрессии и синдром деменции.
24. Морфо-функциональные изменения в старости.
25. Причины старения /наследственность и окружающая среда.
26. Проблема психосоматического взаимодействия в пожилом возрасте.
27. Когнитивные изменения в процессе старения
28. Позиция субъекта в профессиональной деятельности.
29. Профессиональное и личностное самоопределение.
30. Роль жизненного опыта в усвоении знаний.

31. Становление и развитие профессионала в ходе обучения. Повышение профессиональной квалификации. Профессионализм и возраст.
32. Противоречия личностного и профессионального развития. Профессиональное долголетие. Переоценка профессиональной карьеры, трудовой стресс. Профессиональное выгорание и деформация в деятельности.
33. Самореализация человека в период зрелости и старения как предмет познания.
34. Взрослый человек и человек пенсионного возраста как субъект общения.
35. Обучение и труд как факторы интеллектуального развития человека зрелого и пенсионного возраста.
36. Факторы, влияющие на развитие человека в период взрослости (обучение, труд, жизненный опыт, профессиональная жизнь и др.)
37. Особенности отношений в семье. Сфера общения в среднем и пожилом возрастах.
38. Динамика интеллекта в пожилом возрасте.
39. Продуктивные показатели пожилого возраста.
40. Возрастная динамика личностных особенностей.
41. Типология личности пожилых людей. Изменения личности в пожилом возрасте.
42. Особенность эмоциональных переживаний в пожилом возрасте. Переживания горя и тяжелой утраты в позднем возрасте.
43. Особенности самосознания пожилого человека. Мотивационно - потребностная сфера в позднем возрасте. Творческая продуктивность в пожилом возрасте.
44. Стратегии преодоления трудностей. Стили жизни пожилых людей. Личностные типы по показателям уровня активности, стратегиям преодоления трудностей, отношению к себе и миру, удовлетворенности жизнью. Перспективы развития в старости.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Обязательным условием экзамена по дисциплине является удовлетворительное или успешное **выполнение предусмотренных видов работы по разделам 7 (протокол тестирования по методике С. Бем «Маскулинность - фемининность»); 9 (дидактический тест); 10 (протокол тестирования по выбранной методике оценки личностной зрелости, психологическое эссе)** в течение семестра, которые оцениваются в шкале «зачтено-не зачтено» и **устный ответ**.

Устный ответ на экзамене позволяет оценить уровень знаний по компетенциям.

Отметка **«отлично»** ставится, если:

Знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные:

- Студент свободно владеет научными понятиями; знает психологические, антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в период зрелости и старения.
- Студент способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; умеет подбирать и реализовывать технологии психологического сопровождения клиентов изучаемых возрастных групп;
- Студент владеет навыками анализа и коррекции психологических проблем, возникающих на стадиях взрослого и пожилого возраста;
- Логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью студента;
- Ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- Студент демонстрирует умение вести диалог и вступать в научную дискуссию, умение реализовывать типовые психологические технологии в процессе ассистирования деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия.

Отметка «хорошо» ставится, если:

знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; раскрыто содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы:

- В ответе имеют место несущественные фактические ошибки, которые студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
- Недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;
- Недостаточно логично построено изложение вопроса;
- Ответ прозвучал недостаточно уверенно;
- Студент не смог показать способность к интеграции и адаптации знаний или теории и практики.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета:

- Программный материал в основном излагается, но допущены фактические ошибки;
- Ответ носит репродуктивный характер;
- Студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
- Нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала;
- У студента отсутствуют представления о межпредметных связях.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- Обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части дисциплины;

- Допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

в) описание шкалы оценивания *предусмотренных видов работы по разделам*

Шкала оценивания результатов обучения по практическим занятиям дисциплины представляет собой двузначную шкалу.

Зачтено выставляется при условии набора 80 баллов и выше по следующим параметрам:

| № п/п | Наименование работ | Количество баллов |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1 | Посещение лекций и практических занятий (за одно) | 3 |
| 2 | Конспект лекций и практических занятий по разделу | 5 |
| 3 | Выступление на занятии. Развернутое оппонирование по сообщениям, рефератам, докладам. | 10 |
| 4 | Составление доклада, реферата по тематике | 15 |
| 5 | Составление протокола по тематике раздела 7 или 10 | 15 |
| 6 | Подготовка учебно – методического материала для занятия | 20 |
| 7 | Подготовка и публикация тезисов к докладу на конференции | 20 |
| 8 | Составление перечня психодиагностических методик (задания раздела 7,8,9,10) с использ. компьютерной психодиагностики | 25 |
| 9 | Разработка программ для компьют. обеспечения учебных занятий и психодиагностического обследования (1 программа по 7 - 10 разделу) | 25 |
| 10 | Сдача психологического эссе | 25 |
| 11 | Прохождение дидактического теста | 25 |

Не зачтено – студент не посещает практические занятия, не выполняет задания к семинарам, не предоставляет протоколов тестирования, не ответил на вопросы дидактического теста (выполнил правильно менее 75 % заданий), не сдал психологическое эссе, не набрал 80 баллов в соответствии с представленной шкалой.

Студентам, принимающим участие в аудиторной работе и выполняющим практические задания по разделам с результативностью 100 баллов и выше, экзамен может быть выставлен по итогам успешного выполнения заданий дидактического итогового теста (на выбор). В этом случае, устный вариант сдачи экзамена не предусмотрен.

6.2.2 Дидактический тест

а) типовые задания (образец)

Вопросы:

1. – это наиболее продолжительный период онтогенеза, характеризующийся тенденцией к достижению наивысшего развития духовных, интеллектуальных и физических способностей человеческой личности
 - а\ Взрослость;
 - б\ Зрелость;
 - в\ Старость;
 - г\ Период развития.
2. – это многомерная характеристика состояния взрослого человека, охватывающая определенный период его прогрессивного развития, связанного с большими профессиональными, личностными и социальными достижениями.
 - а\ Взрослость;
 - б\ Зрелость;
 - в\ Старость;
 - г\ Период развития.
3. В научный обиход термин «Акмеология» был введен:
 - а\ Б.Г. Ананьевым;
 - б\ Н.А. Рыбниковым;
 - в\ В.М. Бехтеревым;
 - г\ А.А. Бодалевым.
4. Акмеология – наука, возникшая на стыке .., ... и ... дисциплин и изучающая закономерности и феномены прогрессивного развития человека до ступени его зрелости и особенно при достижении им наиболее высокого уровня в этом развитии.
 - а\ философских и социальных;
 - б\ естественных, общественных и гуманитарных;
 - в\ точных, философских и социальных;
 - г\ общественных и гуманитарных.
5. Предметом Акмеологии являются процессы, закономерности и механизмы совершенствования человека как....., приводящие к оптимальным путям самореализации, достижению вершин в развитии.
 - а\ индивида и индивидуальности;
 - б\ субъекта труда;
 - в\ личности в жизнедеятельности, профессии, общении;
 - г\ индивида и индивидуальности, субъекта труда, личности в жизнедеятельности, профессии, общении.
6. Понятия индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность по объему содержания находятся в отношении:
 - а\ включения;
 - б\ соподчинения;
 - в\ рода-вида;
 - г\ рядоположенности.
7. Человек как личность - это человек, раскрывающийся в обусловленности:
 - а\ его общением с другими людьми;
 - б\ структурой его ценностных ориентаций;
 - в\ интернализированными им этническими и культурными стереотипами;
 - г\ все ответы верны.
8. Высший этап онтогенетического развития человека в обществе – это:
 - а\ индивид;
 - б\ личность;
 - в\ субъект деятельности;
 - г\ индивидуальность.
9. Исключить лишнее. К акмеологическим законам относятся:
 - а\ закон личностно-профессионального развития;
 - б\ закон умножения личностного потенциала;
 - в\ закон самовыражения личности в профессии;

- г\ основной психофизический закон.
10. Наивысший уровень притязаний в профессиональной деятельности характерен для возрастного периода:
- а\ 20-30 лет;
 - б\ 30-35 лет;
 - в\ 35-45 лет;
 - г\ 45-55 лет.
11. Самый высокий уровень самооценки при снижающейся мотивации достижений характерен для субъектов:
- а\ в 20-30 лет;
 - б\ в 30-35 лет;
 - в\ в 35-45 лет;
 - г\ старше 50 лет.
12. – это изменения личности, возникающие в процессе профессиональной деятельности, нарушающие ее целостность, снижающие адаптивные возможности, а также эффективность профессионального функционирования:
- а\ профессиональная деформация;
 - б\ профессиональное стогание;
 - в\ акцентуация;
 - г\ профессиональная идентичность.
13. К нарушениям в структуре Я в зрелом возрасте относятся:
- а\ потеря личного Я и гипертрофированное развитие Я как члена семьи через слияние с ролью родителя или супруги;
 - б\ гипертрофированное развитие профессионального Я;
 - в\ нарушения как следствие угрозы стабильности личному Я, которая обусловлена болезнью или смертью родителей;
 - г\ все ответы верны.
14. Исключить лишнее. Основные свойства зрелого человека по Б. Ливехуду – это:
- а\ мудрость;
 - б\ мягкость и снисходительность;
 - в\ развитое самосознание;
 - г\ родительство.
15. Психологическое содержание данного кризиса – это первая реальная встреча с ограниченностью времени жизни:
- а\ кризис 30 лет;
 - б\ кризис 7 лет;
 - в\ кризис 35-45 лет;
 - г\ все ответы верны.
16. Кризис середины жизни – это:
- а\ кризис 30 лет;
 - б\ кризис 55-60 лет;
 - в\ кризис 35-45 лет;
 - г\ все ответы верны.
17. Кризис интимности – это:
- а\ кризис юности;
 - б\ кризис ранней взрослости;
 - в\ кризис середины жизни;
 - г\ экзистенциальный кризис.
18. Высший тип организации времени жизни, формирующийся в ранней взрослости – это:
- а\ обыденное отношение к времени жизни;
 - б\ функционально-действенное отношение к времени жизни;
 - в\ созерцательное отношение к времени жизни;
 - г\ созидательно-преобразующее отношение к времени жизни.

19. Исключить лишнее. Понятия, применяемые в описании процесса становления зрелой личности:

- а\ судьба;
- б\ жизненный путь;
- в\ жизненный сценарий;
- г\ жизненная стратегия личности.

20. Критерии зрелости личности (расширенное чувство Я, теплота в отношении к другим, эмоциональная безопасность, реалистическое восприятие, самообъективация, единая философия жизни) предложены:

- а\ Г. Олпортом;
- б\ А. Маслоу;
- в\ Э. Берном;
- г\ З. Фрейдом.

Заполнить пробелы

21. Старение – это

.....

22. Возраст – это

.....

23. Стереотипы пожилых людей – это

.....

24. Качество жизни – это

.....

25. Эйджизм – это

.....

26. Возрастные границы периода старения

27. К составляющим элементам качества жизни пожилых людей относятся

- индивидуальные характеристики пожилых людей

-

- факторы социального окружения

- социоэкономические факторы

-

- факторы личностной автономии

- субъективная удовлетворенность

-

Выбрать правильный ответ

28. Возраст человека с момента рождения до настоящего времени – это ...

А) хронологический возраст

Б) биологический возраст

В) социальный возраст

Г) психологический возраст

29. Закон гетерохронности развития заключается в том, что ...

А) развитие происходит неравномерно, сроки биологического, социального и психологического развития несогласованные

Б) развитие обусловлено множеством факторов

В) развитие проходит определенные стадии

Г) развитие происходит циклично

30. При определении старения в качестве наиболее существенного признака является

А) снижение творческой продуктивности

Б) достижение возраста 60 лет

- В) уход на пенсию
- Г) снижение интеллектуальных способностей

31. Критерием выделения «молодой» и «старой» старости является ...

- А) хронологический возраст
- Б) отказ от социальной активности и активной жизненной позиции в «старой» старости
- В) снижение мнемических способностей в «старой» старости
- Г) снижение физических возможностей в «старой» старости

32. В соответствии с периодизацией ВОЗ пожилой возраст длится

- А) с 60 до 75 лет
- Б) с 55 до 75 лет
- В) с 55 до 74 лет у женщин, с 61 до 74 лет у мужчин
- Г) с 75 до 90 лет

33. С точки зрения Э. Эриксона поздняя зрелость характеризуется ...

- А) биологическим упадком, приспособлением к новым условиям жизни
- Б) кризисом эго – интеграции против отчаяния
- В) адаптацией благодаря использованию опыта
- Г) направленностью на семейную жизнь, возникновением вопросов о смысле жизни

34. В геронтопсихологии ...

- А) существует четкое определение того, кого можно отнести к пожилому возрасту
- Б) пожилым человеком считается тот, кто вышел на пенсию
- В) считается, что старение – индивидуальный процесс, поэтому невозможно использование одной цифры для определения пожилого возраста
- Г) считается, что пожилыми людьми являются те, кто достиг некоторого предела физиологических изменений.

35. Межличностная гетерохронность выражается в ...

- А) том, что индивиды развиваются неравномерно
- Б) происходит несогласованность сроков биологического, социального и психологического развития,
- В) люди разных поколений различаются по психологическим особенностям
- Г) все люди обладают индивидуальными особенностями

36. Когнитивные изменения – это ...

- А) изменения эмоциональной сферы
- Б) изменения самосознания
- В) изменения познавательной сферы
- Г) изменения мотивационно – потребностной сферы

37. Основная особенность познавательной сферы пожилого человека состоит в том, что ...

- А) их интеллектуальные способности с возрастом снижаются
- Б) они имеют большой объем знаний, но в меньшей степени, чем молодые способны усваивать новый опыт
- В) их интеллектуальные способности увеличиваются
- Г) они утрачивают большую часть знаний из-за снижения памяти

38. У пожилых людей время реакции ...

- А) снижается
- Б) увеличивается
- В) остается неизменным
- Г) обнаруживает индивидуальные изменения

- 39.** Бирэн и Фишер считают, что одной из самых надежных характеристик пожилого возраста является ...
- А) увеличение времени реакции
 - Б) снижение мнемических способностей
 - В) появление мудрости
 - Г) ограничение социальной активности
- 40.** У пожилых людей до 80 лет ...
- А) ухудшение памяти частично обратимо
 - Б) показатели памяти существенно не меняются
 - В) ухудшение памяти необратимо
 - Г) память улучшается
- 41.** Третичная память у пожилых людей ...
- А) сохраняется полностью
 - Б) снижается
 - В) сохраняется частично
 - Г) улучшается
- 42.** Интеллектуальная активность в пожилом возрасте ...
- А) «тормозит» темп нарастания возрастных изменений
 - Б) не влияет на темп старения
 - В) снижается независимо от деятельности
 - Г) увеличивается
- 43.** Исследования интеллекта методом поперечных срезов показали, что в пожилом возрасте интеллектуальные способности ...
- А) не меняются
 - Б) снижаются
 - В) совершенствуются
 - Г) меняют свою структуру
- 44.** В пожилом возрасте без изменений остаются те познавательные функции, которые ...
- А) связаны с выполнением невербальных заданий
 - Б) связаны с запасом знаний, способностями к категориальному анализу и пониманию слов
 - В) связаны со скоростью выполнения заданий
 - Г) связаны с творческим мышлением
- 45.** Лонгитюдные исследования показали, что ...
- А) люди сохраняют высокий интеллект в пожилом возрасте
 - Б) интеллектуальные способности в пожилом возрасте снижаются
 - В) интеллектуальные способности в пожилом возрасте развиваются
 - Г) интеллектуальные способности в пожилом возрасте остаются на том же уровне, что и в зрелости
- 46.** Приверженцы теории неупотребления считают, что ...
- А) интеллектуальные способности у пожилых людей снижаются из-за того, что они с возрастом используют все меньше и меньше
 - Б) интеллектуальные способности у пожилых людей снижаются в последние месяцы перед смертью
 - В) интеллектуальные способности у пожилых людей снижаются из-за снижения темпа познавательной деятельности
 - Г) интеллектуальные способности у пожилых людей не снижаются

47. Мудрость пожилого человека в большей степени связана с ...

- А) накопленным опытом
- Б) высоким уровнем интеллекта
- В) личностными особенностями
- Г) верны все предложенные варианты

48. Сужение круга интересов в пожилом возрасте ...

- А) связано со снижением интеллектуальных способностей
- Б) является приспособительным механизмом, направленным на сбережение уменьшающихся сил организма
- В) связано с уменьшением творческой продуктивности
- Г) наблюдается в независимости от деятельности

49. Ретроспективный характер самооценки пожилого человека связан ...

- А) с тем, что прошлое включено в процесс актуального самовосприятия
- Б) с наличием высоких позиций самооценки
- В) с фиксацией на позитивных чертах
- Г) с признанием своей позиции удовлетворительной

б) критерии и шкала оценивания компетенций (результатов)

Выполнение дидактического теста оценивается по системе «зачтено/не зачтено».

Отметка «зачтено 25 баллов» ставится, если бакалавр выполнил правильно 75 % и более заданий (от 37 до 49 правильных ответов, совпадений с ключом).

Отметка «не зачтено» ставится если бакалавр выполнил правильно менее 75 % заданий (36 и менее правильных ответов).

В случае, если студент принимал участие в аудиторной работе и выполнял практические задания по разделам с результативностью 100 баллов и выше, экзаменационная оценка может быть выставлена по итогам успешного выполнения заданий дидактического итогового теста (по желанию студента, на выбор).

37-40 баллов – экзаменационная оценка «удовлетворительно»

41-45 баллов – экзаменационная оценка «хорошо»

46-49 баллов – «отлично».

В этом случае, устный вариант сдачи экзамена не предусмотрен.

6.2.3. Доклад, реферат

а) темы докладов, рефератов и сообщений соответствуют вопросам практических занятий (см. таблицу 4.2.)

б) критерии и шкала оценивания

Информация в докладе должна быть подобрана и изложена таким образом, что бы студент мог продемонстрировать (а преподаватель оценить):

умение анализировать и сопоставлять возрастные стадии зрелости и старения, представления о проблемах психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического функционирования человека взрослого и пожилого возраста в различных сферах жизнедеятельности, о психологии зрелости и старения, о прикладном и теоретическом значении дисциплины, о проблемах, ее задачах;

знание современных представлений о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье; о психологических, антропометрических, анатомических и физиологических параметрах жизнедеятельности человека во взрослости и в период старения.

Студент должен *знать* основные теоретические концепции зрелости и старения, научные школы отечественной и зарубежной психологии развития, а также:

владеть навыками анализа и коррекции психологических проблем, возникающих на изучаемых стадиях онтогенеза.

В процессе доклада студент должен продемонстрировать способность к активному общению в научной сфере деятельности, *уметь* выстраивать общение с коллегами, магистрами и специалистами.

Оценка за доклад (15 баллов максимум) складывается из оценки преподавателя и оценки аудитории (групповой оценки). На первом занятии студенты формулируют критерии оценки докладов. После каждого выступления несколько человек на основании этих критериев делают качественную оценку доклада. Далее преподаватель, исходя из собственной оценки и оценки слушателей, ставит итоговую отметку.

При разработке реферата используется не менее 5 различных источников.

Реферат должен соответствовать заявленной теме. Учитывается:

1. глубина проработки материала,
2. правильность и полнота использования источников.
3. оформление реферата.

Примерные критерии оценивания:

- содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников и т.д.);
- качество изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.);
- наглядность (использование технических средств, материалов сети Интернет)

Выполнение доклада и реферата оценивается по системе «зачтено 15 баллов/незачтено».

Отметка «незачтено» ставится если:

- выбранная тема раскрыта поверхностно, большая часть предлагаемых элементов плана доклада отсутствует;
- качество изложения низкое;
- наглядные материалы отсутствуют.

6.2.4. Психологическое эссе

- а) типовые задания (вопросы) - образец

План эссе на тему (выбрать):

1. «Я» и «взрослость».
2. Моя взрослость.
3. Мой жизненный путь.

Отразить прошлое, настоящее, будущее в контексте отношения к себе, к деньгам, к политике, к семье, браку, друзьям, карьере, профессии, здоровью, родителям, детям, межличностные отношения, сексуальные отношения и др.

I глава – Я в прошлом. (детство, подросток, юность)

II глава – Я в настоящем.

III глава – Я в будущем.

Подразделы глав 1, 2, 3.

1. Мое отношение к своему физическому облику, телу.
2. Мое отношение к своему полу.
3. Мое отношение к себе в обществе.
4. Мое отношение к дружбе.
5. Мое отношение к родителям.
6. Мое отношение к любви.
7. Мое отношение к семье, детям.
8. Мое отношение к собственности.
9. Мое отношение к деньгам.
10. Мое отношение к профессии.
11. Мое отношение к карьере.
12. Мое отношение к политике.
13. Мое отношение к стране.
14. Мое отношение к смерти.
15. Мое отношение к здоровью.
16. Мое отношение к жизни.

б) критерии и шкала оценивания компетенций (результатов)

Выполнение эссе оценивается по системе «зачтено 25 баллов/незачтено».

Отметка «незачтено» ставится если:

- эссе не сдано;
- выбранная тема раскрыта поверхностно, большая часть предлагаемых элементов плана эссе отсутствует;
- качество изложения низкое.

6.2.5. Практические задания-задачи

а) типовые задания (вопросы) – образец

1. Кратко охарактеризовать основные направления исследования первичных и вторичных индивидуальных свойств (выявление возрастно-половых корреляций, динамика взаимосвязей индивидуальных свойств в период взрослости и в период старения).
2. Определить понятия: психофизиологические функции человека, здоровье, психическое здоровье, факторы здоровья, личностная зрелость, возраст, микропериод, макропериод, историческое время, критическое время,

- периодизация, кризис, возрастной кризис, зрелость, онтогенез, течение жизни, жизненный путь, жизненный цикл, жизненная позиция, жизненная линия, жизненная перспектива, стратегия жизни, старость, смерть.
3. Создать сравнительную таблицу «Топологические основания периодизаций возрастного развития в период зрелости и старения»: периодизация по Э. Эриксону, периодизация по З. Фрейду, периодизация АПН СССР 1965г., периодизация В. И. Слободчикова, периодизация Ш. Бюлер, периодизация Н. Я. Пэрна.
 4. Описать возрастную динамику антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности взрослого и пожилого человека.
 5. В таблице сопоставить психологические концепции зрелости личности.
 6. Построить схему анализа психологических подходов к развитию взрослого и пожилого человека.
 7. Выстроить схему анализа специфики психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития.
 8. Разработать программу оценки параметров жизнедеятельности человека на 2 этапах онтогенеза.
 9. Выделить критерии прогноза изменений уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, личностных черт на 2 возрастных этапах.
 10. Подготовить материал сообщения для дискуссии: Труды Ш. Бюлер, К. Юнг, А. Адлер, Э. Берн, Э. Эриксон, Э. Фромм, Г. Олпорт, Э. Шпрангер, В. Ливехуд, В. Франкл, К. Роджерс, А. Маслоу, Л. Зонди, К. С. Холл, Г. Линдсей, В. Сатир.
 11. Подготовить материал сообщения для дискуссии: Проблемы личностного развития в трудах классиков психоанализа, трансперсональной и гуманистической психологии, психосинтеза. Исследования характеристик развития личности (общий обзор направлений).
 12. Подготовить материал сообщения для дискуссии: Отечественные исследования проблем личностной зрелости.
 13. Обосновать применение диагностического инструментария для определения уровня развития субъекта деятельности и личности.
 14. Составить перечень психодиагностических методик с целью психодиагностической оценки параметров развития, личностной зрелости в период зрелости и старения.
 15. Оформить протокол по итогам тестирования по методике С. Бем «Маскулинность - фемининность» (к разделу 7)
 16. Оформить протокол по итогам тестирования по выбранной методике оценки личностной зрелости (к разделу 10, из представленного перечня)

б) критерии и шкала оценивания компетенций (результатов)

| № п/п | Наименование работ | Количество баллов |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1 | Посещение практических занятий (за одно) | 3 |
| 2 | Конспект практических занятий по разделу | 5 |
| 3 | Выступление на занятии. Развернутое оппонирование по сообщениям, рефератам, докладам. | 10 |
| 4 | Составление протокола по тематике раздела 7 или 10 | 15 |
| 5 | Подготовка учебно – методического материала для занятия | 20 |
| 6 | Составление перечня психодиагностических методик (задания раздела 7,8,9,10) с использ. компьютерной психодиагностики | 25 |
| 7 | Разработка программ для компьют. обеспечения учебных занятий и психодиагностического обследования (1 программа по 7 - 10 разделу) | 25 |

Те участники, которые, по мнению группы, внесли наибольший вклад в достижение результата, ими предложены действия и мероприятия соответствующие поставленной задаче, при описании планов работы использованы знания из изучаемой дисциплины, использована научная терминология, получают соответствующий балл, остальные – «зачтено».

Примерные критерии оценивания:

- содержание выделенных категорий сравнения (степень соответствия категорий теме, полнота выделенных категорий, обоснованность и т.д.);
- использование научных терминов и понятий;
- обоснованность выводов (сделанные выводы подтверждаются описанием случая, ссылками на научные теории и подходы)

Работа наблюдателей оценивается преподавателем на основе участия в обсуждении, сделанных выводов, замечаний.

Критерии и шкала оценивания протоколов (максимум 15 баллов), перечней (максимум 25 баллов), программ (максимум 25 баллов).

Оценивание практических заданий производится по бальной шкале:

Максимум (15/25) баллов ставится если студент:

- владеет научной терминологией;
- выделяет основные компоненты, структурные единицы программы диагностики или ряд элементов программы и способен при помощи наводящих вопросов сформулировать остальные (предмет, объект, цель, задачи, методы, способы построения перечня или программы и т.д.)
- подбирает методы исследования, адекватные поставленной задаче, способен при помощи наводящих вопросов подобрать методы исследования, адекватные поставленной задаче.
- осознает методологические особенности выбранного подхода.

0 баллов ставится, если студент

- не осознает специфики методологии,
- не владеет терминологией, при использовании научной терминологии,

формулировке элементов программы и методов допускает существенные ошибки.

- не может сформулировать и описать элементы протокола, перечня, программы исследования,
- не способен подобрать методы, адекватные поставленной задаче.

Отметка «не зачтено» ставится, если: студент не принимал участие в занятии (отсутствовал или сознательно отказывался от участия); планируемые действия и предлагаемые методы фрагментарны и не соответствуют поставленной задаче, студент не может обосновать цель планируемых действий; выделенные категории сравнения формальны, поверхностны, не раскрывают всего содержания, описание результатов делается «бытовым» языком без использования научной терминологии; сделанные выводы не обоснованы.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Все задания, используемые для контроля компетенций условно можно разделить на две группы:

- 1) задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе теоретического обучения (дидактический тест, экзамен, доклад, дискуссия, беседа, конспект);
- 2) задания, которые дополняют теоретические вопросы экзамена (эссе, статьи, схемы и таблицы, практические задания, перечни тестов и протоколы диагностики).

Выполнение заданий первого типа является необходимым для формирования и контроля ряда умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до экзамена. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения. Так, для отработки пропуска лекций, дискуссии или доклада могут быть использованы следующие задания:

- 1) разработать собственный конспект лекций/занятий по пропущенным темам или разделу;
- 2) разработать собственный дидактический тест по разделам дисциплины;
- 3) подобрать материалы из сети Интернет, иллюстрирующие проблематику пропущенной темы и описать их в реферате;
- 4) привести примеры из жизни, иллюстрирующие особенности развития психики на определенном возрастном этапе и проанализировать их.

В случае невыполнения доклада, студенту необходимо принести письменный текст сообщения на экзамен. В таком случае в ходе экзамена ему могут быть заданы вопросы по теме доклада.

Отметка за задания второго типа является составной частью допуска к экзамену. Таким образом, итоговые испытания включают в себя: теоретический вопрос (для контроля знаний) и выполнение практических заданий (для контроля умений и навыков).

Обязательным условием экзамена по дисциплине является удовлетворительное или успешное **выполнение предусмотренных видов работы по разделам 7 (протокол тестирования по методике С. Бем «Маскулинность - фемининность»); 9 (дидактический тест); 10 (протокол тестирования по выбранной методике оценки личностной зрелости, психологическое эссе)** в течение семестра, которые оцениваются в шкале «зачтено-не зачтено» и **устный ответ**.

Процедура экзамена. Экзамен проводится в 2 этапа.

На 1 этапе по всем видам **выполненной практической работы** подсчитывается сумма баллов. Прохождение 1 этапа экзамена считается успешным при условии набора 80 баллов по следующим параметрам:

| № п/п | Наименование работ | Количество баллов |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1 | Посещение лекций и практических занятий (за одно) | 3 |
| 2 | Конспект лекций и практических занятий по разделу | 5 |
| 3 | Выступление на занятии. Развернутое оппонирование по сообщениям, рефератам, докладам. | 10 |
| 4 | Составление доклада, реферата по тематике | 15 |
| 5 | Составление протокола по тематике раздела 7 или 10 | 15 |
| 6 | Подготовка учебно – методического материала для занятия | 20 |
| 7 | Подготовка и публикация тезисов к докладу на конференции | 20 |
| 8 | Составление перечня психодиагностических методик (задания раздела 7,8,9,10) с использ. компьютерной психодиагностики | 25 |
| 9 | Разработка программ для компьют. обеспечения учебных занятий и психодиагностического обследования (1 программа по 7 - 10 разделу) | 25 |
| 10 | Сдача психологического эссе | 25 |
| 11 | Прохождение дидактического теста | 25 |

Не зачтено – студент не посещает практические занятия, не выполняет задания к семинарам, не предоставляет протоколов тестирования, не ответил на вопросы дидактического теста (выполнил правильно менее 75 % заданий), не сдал психологическое эссе, не набрал 80 баллов в соответствии с представленной шкалой.

Студентам, принимающим участие в аудиторной работе и выполняющим практические задания по разделам с результативностью 100 баллов и выше, экзамен может быть выставлен по итогам успешного выполнения заданий дидактического итогового теста (на выбор). В этом случае, устный вариант сдачи экзамена не предусмотрен.

2 этап предусматривает устный ответ по вопросам к экзамену. На подготовку дается 45 минут.

Устный ответ на экзамене позволяет оценить уровень знаний по компетенциям.

Отметка **«отлично»** ставится, если:

Знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный

исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные:

- Студент свободно владеет научными понятиями; знает психологические, антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в период зрелости и старения.
- Студент способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета; умеет подбирать и реализовывать технологии психологического сопровождения клиентов изучаемых возрастных групп;
- Студент владеет навыками анализа и коррекции психологических проблем, возникающих на стадиях взрослого и пожилого возраста;
- Логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью студента;
- Ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- Студент демонстрирует умение вести диалог и вступать в научную дискуссию, умение реализовывать типовые психологические технологии в процессе ассистирования деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия.
- Отметка «хорошо» ставится, если:

знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; раскрыто содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы:

- В ответе имеют место несущественные фактические ошибки, которые студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
- Недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;
- Недостаточно логично построено изложение вопроса;
- Ответ прозвучал недостаточно уверенно;
- Студент не смог показать способность к интеграции и адаптации знаний или теории и практики.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета:

- Программный материал в основном излагается, но допущены фактические ошибки;
- Ответ носит репродуктивный характер;
- Студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
- Нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала;
- У студента отсутствуют представления о межпредметных связях.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

Обнаружено незнание или непонимание студентом существенной части дисциплины;

- Допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;

- На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Процедура оценивания. Оценка за практическое задание должна быть «зачтено», за устный ответ отметка выставляется в зачетную книжку и ведомость. Если на 1 этапе оценивания студент получает отметку «не зачтено», он имеет право выполнить предусмотренные виды практических заданий и набрать необходимое для допуска к экзамену количество баллов (80) в установленном порядке.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----|------|
| Краснова, Ольга Викторовна. Психология личности пожилых людей и лиц с ограничениями здоровья [Текст] : учеб. пособие / О. В. Краснова, И. Н. Галасюк, Т. В. Шишина. - СПб. : КАРО, 2011. - 319 с. | 20 | 25 | 0,8 |
| Горбунова, Галина Павловна. Что такое геронтопсихология [Текст] : учеб. пособие / Г. П. Горбунова, Т. В. Канаева ; Кемеровский гос. ун-т. - Кемерово : Сибирская издательская группа, 2009. - 142 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=30012 | Лань | 25 | 1,00 |

б) дополнительная учебная литература:

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Актуальные вопросы возрастной и педагогической психологии : учеб.-метод. комплекс / Кузбасский гос. региональный ин-т повышения квалификации и переподготовки работников образования ; [сост.: А. Г. Портнова, Н. И. Приходько] .- Кемерово : КРИПКИПРО , 2009 .- 87 с | 2 |
| Возрастная и педагогическая психология : хрестоматия / сост. И. В. Дубровина .- 5-е изд., стер. .- М. : Академия , 2008 .- 368 с. | 30 |
| Волков, Борис Степанович, Волкова, Нина Вячеславовна Возрастная психология. В 2 ч. . Ч. 1 : учеб. пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова .- М. : Владос , 2010 .- 366 с. | 3 |
| Грановская, Рада Михайловна Элементы практической психологии / Р. М. Грановская .- 6-е изд. .- СПб. : Речь , 2010 .- 655 с. | 5 |
| Кулагина, Ирина Юрьевна, Колоцкий, Владимир Николаевич Возрастная психология. Развитие человека от рождения до поздней зрелости : учеб. пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колоцкий .- 2-е 4изд. .- М. : Сфера , 2008 .- 464 с. | 4 |
| Кулагина, Ирина Юрьевна, Колоцкий, Владимир Николаевич Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека : учеб. пособие / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колоцкий .- М. : Академический Проект : Трикста , 2011 .- 420 с. | 1 |
| Микляева, Анастасия Владимировна Возрастная дискриминация как социально-психологический феномен / А. В. Микляева .- СПб. : Речь , 2009.- 159 с. | 5 |
| Мухина, Валерия Сергеевна Возрастная психология. Феноменология развития : учебник / В. С. Мухина .- 13-е изд., перераб. и доп. .- М. : Академия , 2011 .- 656 с. | 15 |
| Портнова, Алла Георгиевна Онтопсихология зрелости / А. Г. Портнова .- Кемерово : ИНТ , 2009 .- 205 с. | 5 |
| Практикум по возрастной психологии : учеб. пособие / [Л. А. Головей др.] ; под ред.: | 99 |

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| http://elibrary.ru (дата обращения: 14.01.2014). | Научная электронная библиотечная система |
| http://www.ido.edu.ru/psychology (дата обращения: 14.01.2014) | Сборник электронных курсов |
| http://www.auditorium.ru . (дата обращения: 14.01.2014). | Сборник электронных курсов |
| http://window.edu.ru/window/catalog?p_mode=1&p_frubr=1.4&p_qstr=%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20&p_rid=40985&p_rubr=2.2.77.2 (дата обращения: 14.01.2014). | Носко И.В. Психология развития и волевого поведения. Учебное пособие. - Владивосток: ТИДЦ, 2008. - 144 с. |
| http://window.edu.ru/window/catalog?p_mode=1&p_frubr=1.4&p_qstr=%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20&p_rid=28121&p_rubr=2.2.77.2 (дата обращения: 14.01.2014). | Кураев Г.А., Пожарская Е.Н. Возрастосоциальная психология. - Ростов-на-Дону: УНИИ валеологии, 2008. - 144 с. |
| http://www.ido.edu.ru/psychology/age_psychology/index.html (дата обращения: 14.01.2014). | Обухова Л. Ф. Учебно-методический комплекс по дисциплине "Психология" |
| http://flogiston.ru/arch/elkonin_game.shtml (дата обращения: 14.01.2014). | Эльконин Д. Б. Об историческом возникновении игры (глава 2 из книги "Психология игры") |
| http://window.edu.ru . (дата обращения: 14.01.2014). | Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Интегральный каталог образовательных ресурсов. Электронная библиотека учебно-методических и научных материалов общего и профессионального образования. Федеральные образовательные ресурсы |
| http://edu.kemsu.ru . (дата обращения: 14.01.2014). | Информационно-образовательный портал Кемского государственного университета |
| http://uisrussia.msu.ru . (дата обращения: 14.01.2014). | Университетская информационная система (УИС) (РОССИЯ) – тематическая электронная библиотека исследований и учебных курсов в области управления, социологии, лингвистики, культурологии, международных отношений и других наук |

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе студентов

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы. С целью организации данного вида учебных занятий необходимо в первую очередь использовать материал лекций и семинаров. Лекционный материал создает проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием производится студентами на семинарских занятиях после работы с учебными пособиями, монографиями и периодическими изданиями.

Самостоятельная работа формирует творческую активность студентов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем дисциплины, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка сообщений и докладов к практическим/семинарским занятиям;
- выполнение практических заданий;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к дидактическому тесту, экзамену.

В учебном плане дневного отделения на самостоятельное изучение дисциплины отведено 83 часа. Значительная часть этого времени отводится на самостоятельное знакомство с рекомендуемой литературой, работу с библиотечными фондами и электронными источниками информации. Большую пользу в овладении специальными знаниями приносит знакомство с психологической литературой, публикациями-первоисточниками, статьями из журналов «Вопросы психологии», «Психология зрелости и старения», публикациями других периодических психологических изданий. Реферирова и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, бакалавры глубже понимают вопросы дисциплины.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы - это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к семинарам и экзамену, а так же практические задания. По желанию они по интересующим вопросам могут написать рефераты, предварительно согласовав тему с преподавателем. Для подготовки к семинарским занятиям преподавателем предлагается ряд вопросов для написания докладов. Требования к оформлению докладов и рефератов такие же, как к оформлению контрольных работ для бакалавров заочного отделения.

В процессе овладения дисциплиной необходимо соблюдать такие важнейшие **принципы**, как: взаимосвязь общего, особенного и единичного; теории и практики; скоординированность с другими общепрофессиональными курсами; дифференциация и индивидуализация подготовки.

Особенностью овладения данной дисциплины является наличие умений для самостоятельной подготовки к семинарским занятиям, проявление творческого потенциала при выполнении практических заданий.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все домашние задания;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

В процессе самостоятельной работы бакалавр может пользоваться материалами методического кабинета, электронным материалом по дисциплине «Психология зрелости и старения», находящимся в методическом кабинете СПФ ауд. 8604 КемГУ, материалами кафедры ОПиПР (каб. 8408).

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится индивидуальный экзамен по предложенным вопросам.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам

экзамен становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному билету, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на экзамене билета студенту предлагается повторная подготовка и переэкзаменовка.

9.2 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации. На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса.

В целом, на один час аудиторных занятий отводится 1.5 часа самостоятельной работы.

9.3. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых бакалавру-психологу. Отсюда следует, что при подготовке студентов к практическим занятиям по дисциплины нужно не только знакомить студентов с новейшими теориями и методами в психологии развития в части психологии зрелости и старения, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки. Подготовка студентов должна быть ориентирована на глубокое освоение методологии психологии развития; формирование навыков практической работы психолога в целом и организации психологического исследования, сопровождения; формирование умения анализировать возникшую проблему, ставить на её основе исследовательские задачи и подбирать адекватный инструментарий для их решения; формирование стремления к постоянному самосовершенствованию, расширению палитры своего методического инструментария.

Практическое занятие – это активная форма учебного процесса в вузе,

направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках дисциплины применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами, которые тут же и обсуждаются), семинар-дискуссия (научная дискуссия, основанная на поиске материала), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, развернутая беседа в виде плана (при освоении трудного материала), практическая отработка конкретных методов исследования, обсуждение результатов проведенных исследований, опытов, экспериментов, оформление текстового материала в виде таблиц и схем.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к семинарскому занятию, не менее трех источников по каждому вопросу, в конспекте должна быть ссылка на источник).

Подготовка сообщений и докладов к семинарским занятиям

Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением. Целью докладов является более глубокое знакомство с одной из проблем психологии развития. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную проблему и сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным требованием является научное, толерантное и корректное изложение материала.

Доклад является элементом промежуточной аттестации и оценивается. В течение семестра каждый студент должен сделать как минимум один доклад. Если студент за время теоретического обучения не делает доклад, ему необходимо принести письменный текст доклада, реферата на экзамен. В таком случае, в ходе экзамена ему могут быть заданы вопросы по теме доклада.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;

- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;

- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;

- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

Письменные задания (рефераты) имеют важное значение в формировании будущего профессионализма. Это средство изучения учебной дисциплины, повышающее теоретический и методологический уровень специальных знаний.

Выполнение письменных заданий поможет поэтапно включиться в учебно-исследовательскую деятельность, а затем в научно-исследовательскую работу (НИРС), которая способствует формированию творческих качеств и творческого отношения к профессии.

По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах, а также может быть использовано индивидуальное собеседование преподавателя с бакалавром по выбранной теме.

- При разработке реферата используется не менее 5 различных источников.
- Реферат должен соответствовать заявленной теме.

Учитывается:

- глубина проработки материала,
- правильность и полнота использования источников.
- оформление реферата.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе лекционных и практических/семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»);

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий по дисциплине «Психология зрелости и старения» требуются следующие виды обеспечения:

Методическое обеспечение:

современные учебники по психологии развития, зрелости и старения и другим отраслям психологии;
хрестоматии и труды классиков психологии;
диагностические и методические материалы, программы;
сборники статей, периодические издания, журналы по психологии;
диагностическое обеспечение для практических занятий.

Аудиторное обеспечение:

компьютерный класс;
мультимедийные аудитории.

Техническое обеспечение:

видеопроектор;
интерактивная доска+ПК+видеопроектор;
маркерная доска.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации. Проведение семинарских занятий осуществляется в форме развернутой беседы на основании плана, а также в форме семинаров дискуссий, решения проблемных задач, докладов и диспутов.

Освоение дисциплины предполагает, помимо посещения лекций и семинарских занятий, выполнение домашних заданий, которые заключаются в подготовке докладов, сообщений, конспектов; работу с информационными базами данных; написании психологического эссе.

В процессе прохождения дисциплины используются технологии активного (метод дискуссии, практические задания), проблемного обучения (обсуждение материалов сети Интернет).

В процессе прохождения дисциплины используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий.

| Тема | Форма занятия | Кол-во часов | Содержание занятия. |
|------------------------------------|---------------------------------|--------------|---------------------------------------------------|
| Интерактивные формы занятий | | | |
| 4.1 Взрослый и пожилой человек в | Обсуждение материалов Интернета | 2 | В качестве задания на семинарское занятие каждому |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| обществе, семье, культуре | | | студенту предлагается найти в материалах Интернета предложенные вопросы для обсуждения. На занятиях обсуждаются найденные материалы. |
| 8.2 Развитие субъекта деятельности, проф. самоопределение и саморазвитие | Обсуждение материалов Интернета | 2 | В качестве задания на семинарское занятие каждому студенту предлагается найти в материалах Интернета информацию по теме занятия. (см. темы рефератов). На занятии проводится обсуждение предлагаемых тем |
| Активные формы занятий | | | |
| 4.4. Взрослый и пожилой человек в обществе, семье, культуре | Семинар-дискуссия | 2 | Для обсуждения перед студентами предлагается материал рефератов по теме 5. |
| 10.2.-10.3. Признаки зрелости личности; исследования характеристик зрелой личности | Подготовка и проверка практического задания | 4 | В качестве заданий студентам предлагается психологическое тестирование признаков зрелости личности, последнее задание занятия 10.2. Результаты выполнения заданий занятия 10.3 воспроизводятся в аудитории. По окончании проводится обсуждение. |
| Итого активные и интерактивные формы | | 10 | |

Составитель (и): Портнова А. Г., к.психол. н., доцент

Холодцева Е. Л., к.психол. н., доцент

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))