

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»

Социально-психологический факультет

(Наименование факультета (филиала), где реализуется данная дисциплина)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Психология личности

(Наименование дисциплины (модуля))

Направление / специальность подготовки

37.09.01 Психология

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

«Прикладная психология»

Квалификация (степень) выпускника

Академический бакалавр

Форма обучения

очная

(очная, заочная, очно-заочная и др.)

Кемерово

(город)

20 14

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах).....	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).....	10
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	11
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	15
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	15
а) основная учебная литература:	15
б) дополнительная учебная литература:.....	15
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	16
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	16
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	22
В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:.....	22
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	22
12. Иные сведения и (или) материалы	23

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психология личности»:

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать систему категорий и методов необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики; пределы своей профессиональной компетенции, основные способы профессионального самообразования.</p> <p>Уметь адекватно применять основные категории психологической науки и реализовывать в практической деятельности освоенные методы; анализировать и рефлексировать свои профессиональные возможности и находить пути их развития.</p>
ПК-1	реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности	<p>Знать стандартные программы по предупреждению и способы профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, систему психологических категорий и методов, необходимых для профессиографии, а так же психологические последствия влияния на человека различных видов профессиональной деятельности,</p> <p>Уметь применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, разрабатывать программу психологического обследования субъектов труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом.</p>
ПК-3	осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<p>Знать основные подходы, методы и способы оказания психологической помощи и психологического воздействия на индивиду, группу, сообщество, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях профессиональной практики с целью оптимизации психического функционирования индивиду, группы, сообщества; психологические, антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятель-</p>

		ности человека в онтогенезе. Уметь профессионально воздействовать на индивида, группу, сообщество, с целью оказания психологической помощи, в рамках профессиональной компетенции, реализовывать типовые психологические технологии в процессе ассистирования деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия, подбирать и реализовывать различные технологии психологического сопровождения клиентов разных возрастных групп.
ПК-5	психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Знать основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях; принципы и особенности методов психологической диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний в норме и при психических отклонениях,

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Психология личности» входит в профессиональный цикл дисциплин подготовки бакалавра психологии (Б1.Б.17) и изучается в третьем семестре.

Программа курса «Психология личности» для студентов направления «Психология» социально-психологического факультета Кемеровского Государственного университета построена в соответствии с основной образовательной программой (ООП), с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 37.03.01 «Психология».

Дисциплина «Психология личности» относится к числу базовых курсов учебного плана подготовки психологов, для успешного его прохождения необходимы знания в области философии, логики, общей психологии, возрастной психологии, социальной психологии и других дисциплин.

Содержание курса «Психология личности» является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами «Общая психология», «Практикум по общей психологии», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Психодиагностика» и является теоретической и эмпирической базой, необходимой для усвоения материала по ряду учебных дисциплин, в числе которых «Экспериментальная психология», «Основы консультирования».

Условиями успешного прохождения курса являются:

- глубокие и обобщенные знания основных понятий психологии личности;
- понимания механизмов и закономерностей функционирования личностных структур на разных уровнях ее организации;
- практические умения использования методов исследования личности.

Дисциплина «Психология личности» изучается на 2-м курсе в 3-м для студентов очной формы обучения и на 3 курсе в 6-м семестре для студентов заочной формы обучения.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (ЗЕ), 108 академических часов.

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54	16
Аудиторная работа (всего):	54	16
в т. числе:		
Лекции	18	8
Семинары, практические занятия	36	8
Практикумы		
Лабораторные работы		
Внеаудиторная работа (всего):	54	92
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)	24	30
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	30	62

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	экзамен

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел Дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		лекц	практ	с/р	Всего	
1	Методические и теоретические проблемы психологии личности.	2	2	4	8	Практическое задание (2 неделя)
2	Исследование и оценка в психологии личности.	2	6	8	16	Практическое задание (6 неделя)
3	Основные подходы к изучению личности в современной зарубежной и отечественной психологии.	6	12	22	40	Опрос (8 неделя) Дидактический тест (10 неделя) Колоквиум (12 неделя)
4	Движущие силы и периодизация развития личности. Органические предпосылки развития личности. Социальный контекст развития личности.	4	8	10	22	Контрольная работа (16 неделя)
5	Структура личности. Личностное бытие	4	8	10	22	Дидактический тест (18 неделя)
Итого:		18	36	54	108	Экзамен

для заочной (очно-заочной) формы обучения

№ п/п	Раздел Дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		лекц	практ	с/р	Всего	
1	Методические и теоретические проблемы психологии личности.	0,5	–	8	8,5	Практическое задание (2 неделя)
2	Исследование и оценка в психологии личности.	1	–	12	13	Практическое задание (6 неделя)
3	Основные подходы к изучению личности в современной зарубежной и отечественной психологии.	1,5	2	20	23,5	Опрос (8 неделя) Дидактический тест (10 неделя) Колоквиум (12 неделя)
4	Движущие силы и периодизация развития личности. Органические предпосылки развития личности. Социальный контекст развития личности.	4	3	32	39	Контрольная работа (16 неделя)
5	Структура личности. Личностное бытие	1	3	20	24	Дидактический тест (18 неделя)
Итого:		8	8	92	108	Экзамен

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	Методические и теоретические проблемы психологии личности	Психология личности, ее предмет и задачи. Место и роль психологии личности в системе наук о человеке. Своеобразие психологического, социального и философского подходов к человеку. Научная и обыденная (популярная) психология личности. Системный и историко-эволюционный подход к личности. Понятие личности и ее структура. Структура науки “Психология личности”, уровни методологии. Принципы психологии личности: детерминизма, системности, развития. Теория и практика в психологии личности. Соотношение понятий: теория, эксперимент, практика. Проблема нормы и патологии в развитии личности.

2.	Исследование и оценка в психологии личности	<p>Личность, как поле для исследования. Структура личности. Соотношение индивида, личности, индивидуальности. Значение исследования личности. Метод анамнеза, корреляционный метод, эксперимент. Преимущества и недостатки этих методов. Концепции тестирования и измерения (стандартизация, нормы, надежность, валидность). Наблюдение как метод оценки личности. Интервью как метод оценки. Методики самоотчета. Проективные тесты.</p>
3.	Основные подходы к изучению личности в современной психологии	<p>Психодинамическая ориентация в психологии личности. Психоанализ З.Фрейда и принцип редукции напряжения как его основа. Влечения и их динамика. Бессознательное, психологическая защита и проекция. Принцип целостности и целевой детерминации в Индивидуальной психологии А.Адлера. Компенсация, стремление к могуществу и чувство общности как движущие силы развития личности в Индивидуальной психологии. Учение К.Г.Юнга о психологических типах. Учение об архетипах. Неофрейдистские подходы Э.Эриксона, Э.Фромма. Интеракционистские и когнитивистские подходы к личности. Теория личности К.Левина. Теория Г. Мюррея. Теория Дж.Келли. Гуманистическая ориентация в психологии личности. Теория личности как открытой системы Г.Олпорта. Принципы гуманистического подхода к человеку (К.Роджерс). Теория самоактуализирующейся личности А.Маслоу. Теория стремления к смыслу В.Франкла.</p> <p>Культурно-историческая концепция, теория высших психических функций (Л.С. Выготский). Системно-структурный подход к исследованию личности (К.К. Платонов, А.Г, Ковалев). Теория индивидуальности В.С.Мерлина. Деятельностный подход к пониманию личности (А.Н. Леонтьев, С.Л., Л.И. Божович) и его развитие на современном этапе (А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь, А.В. Петровский, В.А. Петровский и др.). Исследование личности в рамках индивидуального подхода (С.Л. Рубинштейн). Теория установки (Д.Н. Узнадзе). Концепция смысловых образований личности. Концепция персонализации. Теория отношений В.Н.Мясищева. Диспозиционная модель личности В.А.Ядова.</p>
4.	Движущие силы и периодизация развития личности. Социальный контекст развития личности.	<p>Представление о развитии в различных направлениях психологии. Натуральный и культурный ряды развития личности в онтогенезе (Л.С. Выготский). Жизненный путь человека как история развития личности и субъекта деятельности. Влияние жизненного пути человека, на его онтогенетическую эволюцию (Б.Г. Ананьев). Психологический возраст.</p> <p>Основы ориентации изучения периодизации развития личности в зарубежной психологии. Принцип са-</p>

		<p>моразвития деятельности как методологическая пред- посылка изучения движущих сил развития личности в отечественной психологии. Проблема периодизации развития личности и отечественной психологии. Про- тиворечие между мотивационно-потребностной и ин- теллектуально-познавательной сферами как движущее противоречие в развитии личности. Разработка пред- ставления о периодизации развития личности в соци- альной психологии (А.В. Петровский). Проблема пе- риодизации развития личности во взрослом возрасте. Кризисы развития и их роль в становлении личности. Старость.</p> <p>Личность как представитель определенной системы общественных отношений. Уровни анализа вовлечен- ности личности в систему общественных отношений. Положение об общественных функциях-ролях и их месте в структуре личности. Ролевые теории личности и их критика. Проблема социально-типического в лич- ности. Социальный характер и национальный характер. Социально-исторический образ жизни.</p> <p>Социализация личности. Развитие моральной регу- ляции поведения. Социализация как интериоризация социальных форм поведения (С.Л. Выготский). Кон- цепция деятельностного опосредования межличност- ных отношений (А.В. Петровский).</p>
5.	Структура личности. Лично- стное бытие.	<p>Принцип анализа по "элементам" и принцип анали- за по "единицам" как общие принципы анализа психи- ческих образований (Л.С. Выготский), и их значение для изучения структуры личности. Типологические подходы к Личности, (К.Г.Юнг, Э.Шпрангер, К.Леонгард). Понятия черт личности как устойчивых тенденций поведения. Факторные подходы к изучению и систематизации личностных черт (Р.Кеттел, Г.Айзенк, Дж.Гилфорд). Дилемма личностно- ситуативной обусловленности поведения. Концепция взаимодействия личности с ситуацией. Концепция ре- ализации возможностей ситуации. Инструментальный уровень личности: характер и способности. Индивиду- альный стиль.</p> <p>Смысловая сфера личности. Личность и мотивация. Динамика процессов переживания. Структура "Я" и ее исследование в разных направлениях психологии. Строение и формирование самоотношения.</p> <p>Личностная зрелость – высший уровень развития личности. Жизненная стратегия и жизненная позиция личности. Личность как процесс. Самодетерминация и самотрансценденция личности. Свобода и ответствен- ность – параметры личностного бытия. Духовность как основа личностного выбора.</p>

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Краткий конспект лекций по дисциплине «Психология личности» для студентов направления 37.03.01 «Психология».

2. Словарь терминов и персоналий по дисциплине «Психология личности» для студентов направления 37.03.01 «Психология».

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете социально-психологического факультета ауд. 8604.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

(Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Методические и теоретические проблемы психологии личности	ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию ПК-1 реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности	Зачет опрос
2.	Исследование и оценка в психологии личности	ПК-3 осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	реферат
3.	Основные подходы к изучению личности в современной психологии	ПК-3 осуществлению стандартных базовых процедур оказания инди-	зачет

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
	логии	виду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	
4.	Движущие силы и периодизация развития личности. Социальный контекст развития личности.	<p>ПК-3 осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p> <p>ПК-5 психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>Тест</p> <p>зачет</p>
5.	Структура личности. Личностное бытие.	<p>ПК-3 осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p> <p>ПК-5 психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>Тест</p> <p>зачет</p>

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. экзамен

а) Типовые вопросы

1. 1. Психология личности, ее предмет и задачи.
2. Проблема личности и уровни методологии науки.
3. Понятие личности и ее структура. Проблема классификации теорий личности.
4. Теория и практика в психологии личности. Понятие теории личности. Соотношение понятий: теория, эксперимент, практика.
5. Проблема нормы и патологии в развитии личности. Критерии научности теории личности.
6. Личность как продукт историко-эволюционного и онтогенетического развития.
7. Структура личности.
8. Тенденции исследования личности в отечественной психологии.
9. Соотношение понятий индивид, личность, индивидуальность.
10. Личность, как поле для исследования. Значение исследования личности. Методы исследования личности. Преимущества и недостатки методов исследования личности.
11. Методы оценки личности.
12. Психодинамическая ориентация в психологии личности. Психосексуальные стадии развития личности в теории З. Фрейда.
13. Принцип целостности и целевой детерминации в индивидуальной психологии.
14. Системно-структурный подход к исследованию личности.
15. Основные принципы аналитической психологии К.Г. Юнга.
16. Гуманистический психоанализ К. Хорни.
17. Самосознание личности.
18. Эго-психология Э. Эриксона. Психосоциальные стадии развития личности.
19. Основные принципы гуманистического психоанализа Э. Фромма.
20. Мотивационная сфера личности.
21. Исследование личности в рамках деятельностного подхода в отечественной психологии.
22. Основные принципы когнитивной теории Д. Келли.
23. Общие представления о личности в теории поля К. Левина
24. Основные положения структурной теории черт личности Р. Кеттела.
25. Теория типов личности Г. Айзенка. Основные принципы.
26. Направленность личности и психологическая установка.
27. Гуманистическое направление в теории личности. Основные концепции и школы.
28. Основные положения А. Маслоу относительно природы человека.
29. Психологические исследования личности в рамках индивидуального подхода в отечественной психологии.
30. К. Роджерс: феноменологическая теория личности. Основные принципы.
31. Экзистенциальное направление. Гештальт-терапия Ф. Перлза. Основные принципы. Основные положения Ф. Перлза относительно природы человека.
32. Экзистенциальная психология личности В. Франкла. Основные положения.
33. Социально-психологический подход к исследованию личности.
34. Исследование личности в рамках социально-психологического подхода.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Отметка «отлично» ставится, если:

- Знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
- Студент свободно владеет научными понятиями;

- Студент способен к анализу основных положений существующих теорий, структурированию ответа, интеграции знаний по теме билета;
- Ответ не содержит грубых ошибок и характеризуется достаточной глубиной;
- Ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- Знания отличаются недостаточной структурированностью, недостаточно интегрированы и адаптированы к практике;
- В ответе имеют место фактические ошибки, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы, которые студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
- Недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- Знания отличаются фрагментарностью, поверхностностью и малой содержательностью, имеются существенные неточности при ответе на основные вопросы билета

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- Обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части дисциплины;
- Допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена студент не дает верных ответов.

6.2.2 Рефераты

а) примерная тематика рефератов.

1. Классификации зарубежных теорий личности отечественными авторами
2. Проблема личности в психоанализе
3. Исследования личности в аналитической психологии
4. Понятие экстраверсии, интроверсии в зарубежной психологии
5. Понимание личности А. Адлером
6. Суть индивидуальной психологии
7. Психосинтез Р. Ассаджиоли
8. Физиологический подход к исследованию личности: Э. Кречмер, У. Шелдон
9. Г. Олпорт и его определение личности
10. Причины и сущность распространенности подхода личностных черт
11. Интрапсихологический подход в теории К. Левина
12. Дж. Мид, теория ролей
13. Гештальт-психология. Ее основные представители
14. Психология личностных конструктов
15. Вклад гуманистической психологии в разработку проблемы личности
16. Карл Роджерс и его учение
17. А. Маслоу – яркий представитель гуманистической психологии
18. Экзистенциальная парадигма в гуманистическом направлении
19. Р. Мэй, В. Франкл как основные представители экзистенциального анализа

20. Философско-психологический подход Э. Фромма
21. Проблема развития личности в зарубежной психологии
22. Внутренний мир личности
23. Роли, статус, позиция личности
24. Характер и темперамент
25. Способности
26. Потребности
27. Мотивационная сфера личности
28. Ценности и ценностные ориентации
29. Направленности в структуре личности
30. Концепция отношений личности
31. Установки, attitudes, диспозиции личности
32. Смысловая сфера личности, смысл жизни
33. Духовный мир личности

а) критерии оценивания компетенций (результатов)

Критерий оценки рефератов

По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах, а также может быть использовано индивидуальное собеседование преподавателя со студентом по выбранной теме.

- При разработке реферата используется не менее 8-10 различных источников.
- Реферат должен соответствовать заявленной теме.

Учитывается:

- глубина проработки материала,
- правильность и полнота использования источников.
- оформление реферата.

6.2.3 Тест (демо-версия)

а) примерные вопросы теста

1. Отметьте характеристики, относящиеся к сущностным особенностям личности:

- | | | |
|---|--------------------------|------------------|
| 1. целеустремленность; | 7. голубые глаза; | 13. авторитет; |
| 2. общественная активность; | 8. идейная убежденность; | 14. темперамент; |
| 3. средний рост; | 9. подвижность; | 15. убеждения; |
| 4. низкая адаптация к темноте; | 10. честность; | 16. задатки; |
| 5. трудолюбие; | 11. вера; | 17. гуманность |
| 6. плохая пространственная координация; | 12. благородство; | |

2. Важнейшими элементами психологической структуры личности являются...

- а) способности; б) направленность; в) темперамент; г) характер

3. Подструктуры психологической структуры личности образуют...

- а) мировоззрение; б) социальные установки; в) эмоции; г) воля

4. Человека можно считать сложившейся личностью, если...

- а) в его мотивах есть иерархия;
- б) у него есть способность к сознательному управлению собственным поведением;
- в) у него есть нравственные ценности и гуманистические установки;
- г) он является творческим субъектом;

5. Источниками социализации выступают...

- а) передача культуры через семейный и другие социальные институты, прежде всего через систему образования, обучения и воспитания;
- б) взаимное влияние людей в процессе общения и совместной деятельности;
- в) первичный опыт, связанный с периодом раннего детства, с формированием основных психических функций и элементарных форм общественного поведения;
- г) процессы саморегуляции, соотносимые с постепенной заменой внешнего контроля индивидуального поведения на внутренний самоконтроль;

б) описание шкалы оценивания

Отлично выставляется, если студент правильно ответил на 80% вопросов теста.

Хорошо – выставляется, если студент правильно ответил от 60% до 79% вопросов теста.

Удовлетворительно – выставляется, если студент правильно ответил от 40% до 59% вопросов теста.

Неудовлетворительно – выставляется, если студент правильно ответил менее 39% вопросов теста.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В случае если студент по каким-то причинам не посещал дисциплину «Психология личности», ему необходимо написать дидактический тест по дисциплине и сдать зачет по билетам.

Процедура экзамена.

Отлично выставляется, если студент правильно ответил на 80% вопросов теста.

Хорошо – выставляется, если студент правильно ответил от 60% до 79% вопросов теста.

Удовлетворительно – выставляется, если студент правильно ответил от 40% до 59% вопросов теста.

Неудовлетворительно – выставляется, если студент правильно ответил менее 39% вопросов теста.

Процедура оценивания. Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенным вопросам, считается успешно освоившим дисциплину. В случае большого количества затруднений при раскрытии вопросов билета студенту предлагается повторная подготовка.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

Асмолов, Александр Григорьевич. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека [Текст] : учебник / А. Г. Асмолов. - 4-е изд., испр. - М. : Смысл : ACADEMIA, 2010. - 447 с.	20	21	0,95
Утлик, Эрнст Платонович. Психология личности [Текст] : учеб. пособие / Э. П. Утлик. - М. : Академия, 2008. - 315 с.	25	21	1,19
Елисеев, Олег Павлович. Практикум по психологии личности [Текст] / О. П. Елисеев. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2008. - 508 с.	17	21	0,81
Елисеев, Олег Павлович. Практикум по психологии личности [Текст] / О. П. Елисеев. - 3-е изд., перераб. - СПб. : Питер, 2010. -	13	21	0,62

б) дополнительная учебная литература:

Абульханова-Славская К.А. Социальное мышление личности: проблемы и стратегии исследования // Психологический журнал. 1994. № 4.	1
Адлер А. О нервическом характере. Спб., 1997. 388 с.	1
Ананьев Б.Г. Генетические и структурные взаимосвязи в развитии личности // Психология личности в трудах отечественных психологов. СПб., Питер, 2009. С. 178-188.	1
Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: В 2-х т., Т. I. – М., 1980. – 232 с.	4
Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания // Избранные психологические труды. В 2 томах. Т. 1. М., 1980.	4
Анцыферова Л.И. Личность в трудных жизненных условиях: переосмысливание, преобразование ситуаций и психологическая защита // Психол. журн. 1994. Т. 15. № 1. С. 3-19.	1
Анцыферова Л.И. О теории личности Курта Левина // Вопросы психологии. № 6. 1960.	1
Анцыферова Л.И. Психологическая концепция Пьера Жане // Вопросы психологии, 1969. № 5.	1
Анцыферова Л.И. Психология самоактуализирующейся личности в работах Абрахама Маслоу // Вопросы психологии. 1973. №4. С. 173-180.	1
Асмолов А.Г. Психология личности. М.: МГУ, 1990. 367 с.	26
Берн Ш. Гендерная психология. СПб.: прай-ЕВРОЗНАК, 2001. 320 с.	2
Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М.: Прогресс, 1986.	3
Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. М., 1997.	25
Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. Спб., 2001. – 554 с.	36
Первин Л., Джон О. Психология личности. Теория и исследования. М., 2000. 607.	66

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

http://elibrary.ru	Научная электронная – крупнейший российский портал в области науки, технологий, содержащий рефераты и полные научные статьи и публикации (дата обращения 14.01.14)
http://elibrary.ru/issues.asp?id=11927	Вестник Новосибирского государственного университета: Педагогика (дата обращения 14.01.14)
http://elibrary.ru/issues.asp?id=26451	(дата обращения 14.01.14)
http://elibrary.ru/issues.asp?id=8861	Вестник Новосибирского государственного университета: Психология (дата обращения 14.01.14)
http://elibrary.ru/issues.asp?id=8861	Мир психологии (дата обращения 14.01.14)
http://elibrary.ru/issues.asp?id=28051	Педагогическое образование (дата обращения 14.01.14)
http://window.edu.ru	Единое окно доступа к образовательным ресурсам – единый каталог образовательных интернет-ресурсов, включающий библиотеку учебно-методических материалов для профессионального образования, ресурсы образовательных порталов (дата обращения 14.01.14)
http://elibrary.ru/issues.asp?id=25193	Сибирский психологический журнал (дата обращения 14.01.14)
http://edu.kemsu.ru	Информационно-образовательный портал Кемеровского государственного университета (дата обращения 14.01.14)
http://uisrussia.msu.ru	Университетская информационная система «УИС» (РОССИЯ) – тематическая электронная база данных исследований и учебных курсов в области психологии, социологии, лингвистики, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук (дата обращения 14.01.14)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа - это индивидуальная познавательная деятельность студента как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа студента должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование у студентов конкретных знаний и практических умений. Цель самостоятельной работы студентов – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов обеспечивает формирование профессиональной компетенции, воспитывает потребность в самообразовании, способствует развитию активности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. СРС-способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала. Необходимость самостоятельной работы вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения студентов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний.

Тематика СРС определяется в логической последовательности с аудиторными занятиями. В то же время, учитывая индивидуальные способности и пожелания самих студентов, можно дать опережающие задания. Часть заданий назначается самим преподавателем (контрольные работы, индивидуальные задания, коллоквиумы), часть-выбираются по желанию студента (рефераты, доклады, конспекты, составление тестов). Сроки выдачи СРС назначаются преподавателем, исходя из необходимости и актуальности своевременного рассмотрения вопросов. Формы проведения самостоятельной работы студента разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д.

9.2 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Примерно половину аудиторных занятий составляют лекции, поэтому умение работать на них - насущная необходимость студента. Принято выделять три этапа этой работы.

Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание.

Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятного или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи фломастеров.

Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

9.3. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Семинар — один из наиболее сложных и в то же время плодотворных видов (форм) вузовского обучения и воспитания. В условиях высшей школы — семинар — один из видов практических занятий, проводимых под руководством преподавателя, ведущего научные исследования по тематике семинара и являющегося знатоком данной проблемы или отрасли научного знания. Семинар предназначается для углубленного изучения той или иной дисциплины и овладения методологией применительно к особенностям изучаемой отрасли науки. Можно отметить, однако, что при изучении дисциплины «Психология здоровья» в вузе семинар является не просто видом практических занятий, а, наряду с лекцией, основной формой учебного процесса.

Требования к выступлениям студентов.

Одним из условий, обеспечивающих успех семинарских занятий, является совокупность определенных конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам студентов. Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм. Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков:

- 1) Связь выступления с предшествующей темой или вопросом.
- 2) Раскрытие сущности проблемы.
- 3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Разумеется, студент не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность. Обязательным требованием к выступающему, особенно в начале семинарского курса, является зачитывание плана выступления, доклада, реферата. Опыт показывает, что многие студенты, содержательно выступив по какому-либо вопросу, часто затрудняются сжато изложить основные положения своего доклада. На первых семинарских занятиях многие студенты не могут четко планировать выступления. Иногда студент при подготовке к семинару составляет план не в начале работы, а уже после того, как выступление им написано. В таких случаях выступление обычно представляет собой почти дословное воспроизведение фрагментов из учебных пособий без глубокого их осмысления. В определенной ситуации можно рекомендовать студенту осветить лишь один или два пункта его доклада, что формирует гибкость мышления, способность переключать внимание, быстроту переориентировки. Руководителю же семинара это позволяет предотвращать повторения, выделять главное, экономить время.

Важнейшие требования к выступлениям студентов — самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком «специализированными». Примеры из области наук, близких к будущей специальности студента, из сферы познания, обучения поощряются руководителем семинара. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Обсуждение докладов и выступлений.

Порядок ведения семинара может быть самым разнообразным, в зависимости от его формы и тех целей, которые перед ним ставятся. Обычно имеет место следующая последовательность:

- а) выступление (доклад) по основному вопросу;
- б) вопросы к выступающему;
- в) обсуждение содержания доклада, его теоретических и методических достоинств и недостатков, дополнения и замечания по нему;
- г) заключительное слово докладчика;
- д) заключение преподавателя.

Разумеется, это лишь общая схема, которая может включать в себя развертывание дискуссии по возникшему вопросу и другие элементы. При реферативно-докладной форме семинара первыми получают слово ранее намеченные докладчики, а при развернутой беседе — желающие выступить. Принцип добровольности выступления сочетается с вызовом студентов. Остальным желающим выступить по основному вопросу, чтобы не погасить у них интереса к семинару, можно посоветовать быть готовыми для анализа выступлений товарищей по группе, для дополнений и замечаний. Желательно, чтобы студент излагал материал свободно. Прикованность к конспекту, объясняется обычно следующими причинами:

а) плохо продумана структура изложения, вопрос не осмыслен во всей его полноте, студент боится потерять нить мыслей, нарушить логическую последовательность высказываемых положений, скомкать выступление;

б) недостаточно развита культура устной речи, опасение говорить «коряво» и неубедительно;

в) материал списан из учебных пособий механически, без достаточного осмысливания его;

г) как исключение, материал списан у товарища или же используется чужой конспект.

Любая из перечисленных причин, за исключением второй, говорит о поверхностной или же просто недобросовестной подготовке студента к занятию. Известно, что творческая атмосфера на семинаре в значительной мере зависит от содержания и формы докладов и выступлений. Чем интереснее, содержательнее доклад, тем больше он привлекает слушателей, вызывает с их стороны желание принять участие в обсуждении, высказать свое мнение. С первых же занятий приходится убеждать студентов в том, что простой пересказ лекций и учебных пособий — работа наполовину вхолостую. Важно научить студентов во время выступления поддерживать постоянную - связь с аудиторией, быстро, не теряясь, реагировать на реплики, вопросы, замечания, что дается обычно не сразу, требует постоянной работы над собой. Выступающий обращается к аудитории, а не к преподавателю, как школьник на уроке. Контакт со слушателями — товарищами по группе — помогает студенту лучше выразить свою мысль, реакция аудитории позволит ему почувствовать сильные и слабые стороны своего выступления. Без «обратной связи» со слушателями выступление студента — это разговор с самим собой, обращение в пустоту; ему одиноко и неуютно за кафедрой. Поэтому на семинаре неплохо ввести в традицию анализ не только содержания выступлений, но и их формы — речи, дикции, поведения за кафедрой, характера общения с аудиторией.

Преподавателю, по возможности не следует прерывать выступление студента своими замечаниями и комментариями. Допустима разве что тактичная

поправка неправильно произнесенного слова, ошибочного ударения и т. п. Если далее выступающий допустил ошибки, гораздо лучше, если не сам преподаватель, а другие участники семинара первыми сделают ему соответствующее замечание.

Обстановка в аудитории во время выступления докладчика находится постоянно в сфере внимания руководителя семинара. Добиваясь внимательного и аналитического отношения студентов к выступлениям товарищей, руководитель семинара заранее ставит их в известность, что содержательный анализ выступления, доклада или реферата он оценивает так же высоко, как и выступление с хорошим докладом.

Вопросы к докладчику задают, прежде всего, студенты, а не преподаватель, в чем их следует поощрять. Необходимо требовать, чтобы вопросы, задаваемые студентам, были существенны, связаны с темой, точно сформулированы. Вопросам преподавателя обычно присущи следующие требования: во-первых, ясность и четкость формулировок, определенность границ, весомость смысловой нагрузки; во-вторых, уместность постановки вопроса в данный момент, острота его звучания в сложившейся ситуации, пробуждающая живой интерес студенческой аудитории; в-третьих, вопросы должны быть посильными для студентов. По своему характеру вопросы бывают уточняющими, наводящими, встречными; другая категория вопросов, например, казусных, может содержать предпосылки различных суждений, быть примером или положением, включающим кажущееся или действительное противоречие.

Уточняющие вопросы имеют своей целью заставить студента яснее высказать мысль, четко и определенно сформулировать ее, чтобы установить, оговорился ли он или имеет место неверное толкование проблемы. Ответ позволяет преподавателю принять правильное решение: исправленная оговорка снимает вопрос, ошибочное мнение выносится на обсуждение участников семинара, но без подчеркивания его ошибочности.

Наводящие или направляющие вопросы имеют своей задачей ввести полемику в нужное русло, помешать нежелательным отклонениям от сути проблемы. Их постановка требует особого такта и тонкого методического мастерства от руководителя семинара. Важно, чтобы такие вопросы приоткрывали новые сферы приложения высказанных положений, расширяли мыслительный горизонт студентов. Наводящие вопросы на вузовском семинаре являются редкостью и ставятся лишь в исключительных случаях. Встречные вопросы содержат требования дополнительной аргументации, а также формально-логического анализа выступления или его отдельных положений. Цель таких вопросов — формирование у студентов умения всесторонне и глубоко обосновывать выдвигаемые положения, способности обнаруживать логические ошибки, обусловившие необусловленность или сомнительность вывода.

Казусные вопросы предлагаются студенту или всей группе в тех случаях, когда в выступлении, докладе проблема освещена в общем-то верно, но слишком схематично, все кажется ясным и простым (хотя подлинная глубина проблемы не раскрыта) и в аудитории образуется «вакуум интересов». Возникает необходимость показать, что в изложенной проблеме не все так просто, как это может показаться. По возможности, опираясь на знания, уже известные студентам, преподаватель найдет (если он не подготовил этого заранее) более сложный аспект проблемы и вынесет его на обсуждение в виде вопроса. Цель таких вопросов в том, чтобы сложное, противоречивое явление реальной действительности, содержащее в себе предпосылки для различных суждений, было осмыслено студентами в свете обсужденной теоретической проблемы, чтобы студент научился мыслить шире и глубже. Вопрос может быть поставлен в чисто теоретическом плане, но могут быть упомянуты и конкретные случаи, события, по возможности близкие или хорошо известные участникам семинара, и предоставлена возможность самим комментировать их в плане теоретической проблемы, обсуждаемой на семинаре. Вопросы, преследующие создание «ситуации затруднений», обычно представляют собой две-три противоречащих друг другу формулировки, из которых необходимо обнаружить и обосновать истинную, или же берется высказывание какого-либо автора (без указания его фамилии) для анализа. В основном характер таких вопросов совпадает с постановкой задач на самостоятельность мышления.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Yandex»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»);

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий по дисциплине «Психология личности» требуются мультимедийные аудитории и следующее техническое обеспечение:

- интерактивная доска+ПК+видеопроектор;
- маркерная доска;
- видеокамера
- телевизор;
- DVD-проигрыватель;
- ноутбук.

12. Иные сведения и (или) материалы

Составители: Ассистент каф. ОПиПР Дранишников С.А.
 (фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))