

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»

Социально-психологический факультет

(Наименование факультета (филиала), где реализуется данная дисциплина)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.Б.15 Основы психогенетики

(Наименование дисциплины (модуля))

Направление / специальность подготовки

37.03.01 Психология

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

«Прикладная психология»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр/ магистр / специалист

Академический бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

(очная, заочная, очно-заочная и др.)

Кемерово

2014

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.....	3
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах).....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	8
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....	9
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	10
6.2.1. Коллоквиум.....	10
6.2.2. Практическое задание.	11
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	15
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	16
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	16
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	16
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	19
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	19
12. Иные сведения и (или) материалы.....	19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-2	способность и готовность к пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладению достижениями естественных и общественных наук, культурологии	Знать основные категории, понятия, законы, направления развития современных естественных и общественных наук и культурологии. Уметь анализировать и оценивать различные современные картины мира с научной точки зрения Владеть навыками использования базовых знаний естественных и общественных наук, культурологии для интерпретации современных концепций картины мира.
ПК-1	способность и готовность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знать стандартные программы по предупреждению и способы профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а так же психологические последствия влияния на человека различных видов профессиональной деятельности

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

Дисциплина входит в цикл профессиональных дисциплин. Содержание дисциплины «Основы психогенетики» является логическим продолжением, углублением знания, полученного в результате овладения дисциплинами «Общая психология», «Психология развития, возрастная психология», «Психофизиология».

Дисциплина «Основы психогенетики» рассчитан для студентов 3 курса дневного и заочного отделений направления 37.03.01 «Психология» социально - психологического факультета ГОУ ВПО «Кемеровский Государственный университет» и построен в соответствии с основной образовательной программой, с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 37.03.01 «Психология».

Условиями успешного прохождения курса являются представления по общей психологии, генетике человека, экспериментальной психологии, анатомии

центральной нервной системы, физиологии высшей нервной деятельности, антропологии.

:

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно- заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	38	10
в т. числе:		
Лекции	19	4
Семинары, практические занятия	19	6
Практикумы		
Лабораторные работы		
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	34	58
Вид промежуточной аттестации обучающегося		4
Вид итогового контроля	Зачет	зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия	самост оятель ная работа обучаю щихся		
		всег о	лек ции	семинары, практичес кие занятия		
1.	Характеристика психогенетики как учебного предмета	19	4	3	12	Коллоквиум, Дискуссия
2.	Основы психогенетики	26	10	4	12	Практическая работа
3.	Психогенетика индивидуального развития человека	27	5	12	10	Дидактический тест
	Всего	72	19	19	34	зачет

для заочной (очно-заочной) формы обучения

№ п/ п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текуще го контро ля успевае мости
			аудиторные учебные занятия	самост оятельн ая работа обучаю щихся	ко нт ро ль	
		всего	лекци и	семинары, практичес кие занятия		
	Характеристика психогенетики как учебного предмета	18	2		12	Коллоквиум, Дискуссия

№ п/ п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текуще го контро ля успевае мости	
			аудиторные учебные занятия		самост оятельн ая работа обучаю щихся	ко нт ро ль		
			всего	лекци и				
2.	Основы психогенетики	26	2		12	4	Практическая работа	
3.	Психогенетика индивидуального развития человека	28		6	12		Дидактический тест	
	Всего	72	4	6	58	4	зачет	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание	
<i>Содержание лекционного курса</i>			
1	Раздел 1. Характеристика психогенетики как учебного предмета		
1.1.	Тема 1. Предмет психогенетики, связь с другими науками. Проблема изучения индивидуальности. Основные понятия (психогенетика, генетика количественных признаков).		
1.2.	Тема 2. Методы психогенетики	Методы психогенетики: психогенетика, генеалогический, приемных детей, близнецов. Разрешающая способность каждого из них и их сочетаний. Разновидности метода разлученных монозиготных близнецов: контрольного близнеца, близнецовой пары, семей близнецов.	
2.	Раздел 2. Основы психогенетики		
2.1.	Тема 1. Генотип-средовые корреляции и взаимодействия	Типы средовых влияний (общая и индивидуальная среды) и их относительная роль. Три типа гено-средовой ковариации. Концепция «генотип-среда». Генотип-средовое взаимодействие. Основные понятия популяционной генетики. Основные процессы, влияющие на генетический профиль популяции: мутация, миграция, дрейф, ассортативность, инбридинг и др.	
2.2.	Тема 2. Психогенетические исследования интеллекта, отдельных когнитивных функций	Основные области и результаты психогенетических исследований: интеллект, отдельные когнитивные функции, специальные способности. Неопределенность понятия «интеллект» и связанные с этим трудности интерпретации. Последовательный анализ данных, полученных различными генетическими методами. Мета-анализ результатов,	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	и специальных способностей	приводящий к выводу о существенной роли генетических факторов в общей дисперсии оценок интеллекта. Аналогичный анализ оценок верbalного и невербального интеллекта и противоречивость результатов.
2.3.	Тема 3. Психогенетические исследования темперамента и личности. Психогенетика и девиантные формы поведения	Представления о темпераменте, его структуре и возрастной динамике. Соотношение темперамента и характера в психогенетике. Генетические и средовые детерминанты темперамента у детей младшего возраста, некоторые результаты исследований темперамента у подростков и взрослых людей. Синдром «трудного темперамента».
3.	Раздел 3. Психогенетика индивидуального развития человека	
3.1.	Тема 1. Онтогенетическая генетика – психогенетика индивидуального развития человека.	Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Неспособность к обучению. Практическое значение психогенетических исследований для организации процесса обучения и воспитания. Близнецы как особая популяция: особенности развития детей-близнецов, феномен «близнецости» и его влияние на формирование когнитивных психогенов и личностных характеристик. «Близнецовые службы» во многих странах мира. Дети из многодетной семьи: специфика их развития, негативные и положительные последствия многодетности и потребность в специализированной психологической помощи.
3.2.	Тема 2. Основы дизонтогенеза	Нарушение индивидуальной программы поведения в психогенетике. Понятие дизонтогенез. Причины эндогенного и экзогенного характера.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.	Раздел 1. Характеристика психогенетики как учебного предмета	
1.1.	Тема 1. Предмет психогенетики, связь с другими науками	История психогенетики. Проблема наследственности в отечественной психологии. Современное состояние и направления исследований.
1.2.	Тема 2. Методы психогенетики	Статистические методы. Простейшие математические методы для выделения генетической и средовой дисперсий, генетических и средовых корреляций. Основное уравнение генетики количественных признаков.
2.	Раздел 2. Основы психогенетики	
2.1.	Тема 1. Генотип-средовые корреляции и взаимодействия	Генетические и средовые факторы, обеспечивающие преемственность и гетерохронность развития. Механизмы реализации психических функций и динамика генотип-средовых соотношений в онтогенезе.
2.2.	Тема 2. Психогенетические исследования интеллекта, отдельных	Анализ отдельных когнитивных функций и когнитивных стилей. Намечающаяся относительно большая генетическая обусловленность пространственных способностей.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	когнитивных функций и специальных способностей	
2.3.	Тема 3. Психогенетические исследования темперамента и личности. Психогенетика и девиантные формы поведения	Основные области и результаты психогенетических исследований: личность. Исследования экстра-интроверсии и нейротизма и близких к ним характеристик у взрослых. Асоциальное поведение: некоторые эмпирические данные, касающиеся алкоголизма и криминального поведения. Мужчины с кариотипом XYY. Основные области и результаты психогенетических исследований: генетическая психофизиология. Опосредованное влияние генотипа на поведение: только через морфофункциональный уровень. Некоторые результаты исследования моторики (отсутствуют систематические исследования). Популяционный характер получаемых в психогенетике данных. Пути перехода к индивидуальным оценкам: генетические маркеры и поведенческие предикторы.
3.	Раздел 3. Психогенетика индивидуального развития человека	
3.1.	Тема 1. Онтогенетическая генетика – психогенетика индивидуального развития человека.	Основные модели индивидуального развития. Проблема биологического созревания и психического развития. Наследственность как фактор, типизирующий и индивидуализирующий развитие.
3.2.	Тема 2. Основы дизонтогенеза	Использование трансгенерационного подхода для исправления нарушений онтогенетического развития индивида.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Краткий конспект лекций по дисциплине «Основы психогенетики» для студентов направления **37.03.01 «Психология»**.
2. Словарь терминов и персоналий по дисциплине «Основы психогенетики» для студентов направления **37.03.01 «Психология»**.

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете социально-психологического факультета ауд. 8604.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

(Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования,

описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Характеристика психогенетики как учебного предмета	<p>ОК-2. Способность и готовность к пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладению достижениями естественных и общественных наук, культурологии</p> <p>Знать основные категории, понятия, законы, направления развития современных естественных и общественных наук и культурологии.</p> <p>Уметь анализировать и оценивать различные современные картины мира с научной точки зрения</p>	Коллоквиум
2.	Основы психогенетики	Владеть навыками использования базовых знаний естественных и общественных наук, культурологии для интерпретации современных концепций картины мира.	Практическая работа
3.	Психогенетика индивидуального развития человека	<p>ПК 1. Способность и готовность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности</p> <p>Знать стандартные программы по предупреждению и способы профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также психологические последствия влияния на человека различных видов профессиональной деятельности</p>	Дидактический тест

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Коллоквиум

а) Типовые вопросы

1. Предмет, мировоззренческое и методологическое значение психогенетики.
2. История развития психогенетики, связь с другими науками.
3. Основы генетики: понятия и закономерности наследования (Менделеевская генетика).
4. Цитологическая организация хромосом. Естественный отбор: наследственность и изменчивость.
5. Генетическое здоровье. Типы наследования наследственных болезней (неменделевская генетика).
6. Мутации и их разновидности. Репарации.
7. Основные методы психогенетических исследований
8. Метод приемных детей (две схемы использования метода).
9. Метод близнецов и его разновидности. Специфика психического развития близнецов и детей из многодетных семей.
10. Генеалогический метод как основной в психогенетических исследований.
11. Построение генограммы и ее анализ (примеры, обозначения).
12. Статистические методы психогенетики.
13. Основные модели поведения (паттерны, стратегии).
14. Основные приемы психологической защиты.
15. Пошаговая программа изменения унаследованных деструктивных моделей поведения.
16. Характеристика начального этапа психологического переобучения (первый и второй шаг).
17. Характеристика второго этапа психологического переобучения (третий и четвертый шаг).
18. Основные закономерности проявления психогенетических программ.
19. Взаимодействие людей.
20. Генотип-средовые влияния в развитии психологических признаков.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Устный ответ на коллоквиуме позволяет оценить степень форсированности знаний по различным компетенциям. Ответ оценивается по 4 балльной системе.

в) описание шкалы оценивания

Отметка «3» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы коллоквиума, так и на дополнительные;
- студент свободно владеет научной терминологией;
- ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу коллоквиума;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в вопросе;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических

ошибок;

– ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;

– студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка **«2»** ставится, если:

– знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; содержание вопроса раскрывается, но имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы;

– имеющиеся в ответе несущественные фактические ошибки, студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;

– недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов коллоквиума;

– недостаточно логично изложен вопрос;

– студент не может назвать авторов той или иной теории по вопросу;

– ответ прозвучал недостаточно уверенно;

– студент не смог продемонстрировать способность к интеграции теоретических знаний и практики.

Отметка **«1»** ставится, если:

– содержание вопроса раскрыто слабо, знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности при ответе;

– программные материалы в основном излагаются, но допущены фактические ошибки;

– студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;

– студент не может привести пример для иллюстрации теоретического положения;

– у студента отсутствует понимание излагаемого материала, материал слабо структурирован;

– у студента отсутствуют представления о межпредметных связях.

Отметка **«0»** ставится, если:

– обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части психологии;

– содержание вопросов не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;

– на большую часть дополнительных вопросов по содержанию коллоквиума студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

6.2.2. Практическое задание.

а) Содержание задания.

Задача 1. Дочь дальтоника выходит замуж за сына другого дальтоника, причем жених и невеста различают цвета нормально. Каким будет зрение у их детей?

Задача 2. Голубоглазый мужчина, родители которого имели карие глаза, женился на кареглазой женщине, у отца которой глаза были голубые, а у матери

карие. От этого брака родился один ребенок, глаза которого оказались карими. Каковы генотипы всех упомянутых здесь лиц?

Задача 3. У человека карий цвет глаз доминирует над голубым, а способность лучше владеть правой рукой доминирует над леворукостью, причем гены обоих признаков находятся в различных хромосомах. Кареглазый правша, гетерозиготный по обоим признакам женится на голубоглазой левше. Какое потомство в отношении указанных признаков следует ожидать в семье?

Задача 4. У томатов нормальная высота растений А доминирует над карликовостью а. Определите генотипы скрещиваемых растений, если в их потомстве наблюдается расщепление по этим признакам в соотношении а) 1:1; б) 3:1.

Задача 5. Известно, что окраска шерсти у кошек контролируется геном, локализованным в половой Х-хромосоме. Одна аллель этого гена (В) дает черную окраску, другая – рыжую (в). Если встречаются оба аллельных гена – окраска черепаховая (трехцветная). Какое потомство по окраске шерсти следует ожидать при скрещивании рыжего кота с черепаховой трехцветной кошкой?

б) Критерии и шкала оценивания.

Оценивание практических заданий производится по 4-х бальной шкале:

в) Шкала оценивания

3 балла ставится если студент:

- владеет научной терминологией;
- выделяет все основные структурные компоненты задачи;
- осознает методологические особенности выбранного подхода.

2 балла ставится если студент:

- владеет научной терминологией;
- осознает методологические особенности выбранного подхода;
- выделяет ряд структурных компонентов задачи и способен при помощи наводящих вопросов сформулировать остальные;
- способен при помощи наводящих вопросов подобрать способы решения.

1 балл ставится если студент:

- осознает особенности выбранного подхода;
- при использовании научной терминологии, формулировке структурных компонентов задачи допускает существенные ошибки.

0 баллов ставится если студент

- не осознает специфики методологии,
- не может сформулировать и описать структурные элементы задачи,
- не владеет терминологией,
- не способен подобрать методы решения.

6.2.3. Дидактический тест:

Тестовое задание включает вопрос и три варианта ответа. Один вариант ответа верный:

1. Внезапные, естественные или искусственные наследуемые изменения генетического материала, приводящие к изменению фенотипических признаков это:

- а) мутации;
- б) aberrации;
- в) индукции.

2. Деление ядра соматических клеток эукариотов с сохранением числа хромосом это:

- а) митоз;
- б) мейоз;
- в) апоптоз.

3. Выпадение отдельных участков хромосом называется:

- а) инверсия;
- б) делеция;
- в) трансверсия.

б) критерии оценивания компетенций

Работа выполняется индивидуально, без использования дополнительных источников. Ответы вписываются в предоставленные бланки ответов. Вопросы задания могут иметь несколько форм:

а) закрытые вопросы предполагают только один правильный ответ, который заносится в виде крестика под буквой, соответствующей правильному ответу; б) в открытых формах заданий необходимо вставить пропущенное слово, либо завершить предложение;

в) в вопросах на соотнесение необходимо установить связь понятия (буквенное обозначение в левой колонки) с его особенностями, признаками, характеристиками (цифровое обозначение в правой колонке), например: А-1, Б-4 и т.д. В некоторых задания на одно понятие может приходиться несколько признаков, например: А-2, 5, Б –1, 3,4;

г) в вопросах на определение последовательности составляется буквенный ряд. В бланк ответов заносится цифра, которая указывает место данного буквенного обозначения в составленном ряду.

в) описание шкалы оценивания

Оценка «отлично» (5 баллов) - 81-100% правильных ответов

Оценка «хорошо» (4 балла) - 66-80% правильных ответов

Оценка «удовлетворительно» (3 балла) - 51 -65% правильных ответов Оценка «неудовлетворительно» - 50% и менее правильных ответов.

6.2.4. Дискуссия

а) Утверждения для дискуссий

1. Психогенетические исследования интеллекта. Основные результаты.

2. Психогенетические исследования специальных способностей (одаренность, когнитивные функции).
3. Психогенетические исследования темперамента, экстраверсии, нейротизма, личности.
4. Психогенетические исследования движений, мелкой моторики.
5. Психогенетические исследования ассоциальности, преступности, алкоголизма.
6. Генотип-средовые влияния (эффекты) на поведение человека.
7. Генетическая психофизиология и моторика. Психогенетические исследования движений.
8. Основные модели возрастной психогенетики. Практическое значение.
9. Психогенетические основы дизонтогенеза. Психический дизонтогенез (аутизм, болезнь Альцгеймера, маниакально-депрессивный психоз, шизофрения).
10. Проблема индивидуальности в психогенетике. Теории индивидуальности (М.В. Русалов, Олпорт).

б) критерии оценивания компетенций

Дискуссионная работа строится на усвоении лекционного материала и проведении самостоятельной работы с литературой с последующим обсуждением вопросов на семинарских занятиях. Дискуссионная форма аудиторной работы учитывает активное участие преподавателя и студентов: преподавателем организуется работа студентов по систематизации, отработке базовых понятий, усвоенного теоретического и самостоятельно наработанного материала, конкретизации представлений о предмете психологии личности. Устный ответ в дискуссии позволяет оценить степень форсированности знаний по различным компетенциям. Ответ оценивается по 3 балльной системе.

в) описание шкалы оценивания

Отметка «3» ставится, если:

- студент свободно владеет научной терминологией;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в вопросе;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка «2» ставится, если:

- недостаточно логично изложен вопрос;
- студент не может назвать авторов той или иной теории по вопросу;
- ответ прозвучал недостаточно уверенно;
- студент не смог продемонстрировать способность к интеграции теоретических знаний и практики.

Отметка «1» ставится, если:

- программный материал в основном излагается, но допущены фактические

ошибки;

–студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;

–студент не может привести пример для иллюстрации теоретического положения;

–у студента отсутствует понимание излагаемого материала, материал слабо структурирован;

–у студента отсутствуют представления о межпредметных связях.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Все задания, используемые для контроля компетенций условно можно разделить на две группы:

- задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения (дискуссия)
- задания, которые дополняют теоретические вопросы зачета (практические задания, тест).

Выполнение заданий первого типа является необходимым для формирования и контроля ряда умений и навыком. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолжности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

Отметка за задания второго типа является составной частью зачетной отметки.

Процедура оценивания. При оценке теоретических знаний и практических навыков студентов при устном опросе учитывается участие их в работе на лекциях и семинарских занятиях, выполнение ими практических работ. Преподаватель имеет право поставить зачет без опроса тем студентам, которые успешно в течение семестра показали высокую успеваемость по данной дисциплине, активно работали на лекциях и семинарских занятиях.

В итоговой оценке по курсу учитывается эффективность выполнения студентом всех форм работы.

Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 70%), работа на семинарских/практических занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины.

Не зачтено – студент не посещает лекции, семинарские занятия, не выполняет своевременно самостоятельную работу, дидактические тесты по разделам, не ответил на вопросы зачетного теста (выполнил правильно менее 75% заданий).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

a) основная учебная литература:

Курчанов, Н.А. Генетика человека с основами общей генетики. Руководство для самоподготовки / Н.А. Курчанов. - СПб : СпецЛит, 2010. - 64 с. - ISBN 978-5-299-00434-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105728	УБО	25	1,00
Мандель, Б.Р. Психогенетика. Иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 322 с. - ISBN 978-5-4458-8855-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235084	УБО	25	1,00
Цапов Е. Г. Психогенетика. - 2-е изд. - М.: Флинта, 2014. - 119 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51889	Лань	25	1,00
Атраментова Л.А., Филиппова О.В. введение в психогенетику. - 3-е изд. - м.: Флинта, 2014. - 472 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51872	Лань	25	1,00

б) дополнительная учебная литература:

Дубинин Н. И. Что такое человек. М., Мысль, 1983	5
Беляев Д.И. Генетика, общество, личность// Человек в системе наук/ Под ред. И.Т.Фролова. М., Наука, 1989. С.143-155.	1
Равич-Щербо И.В. Генетические аспекты психологической диагностики// Психологическая диагностика/ Под ред.К.М.Гуревича. М., Педагогика, 1981, с.120-146	3
Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975.	1
Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания // Избр. Психол. Труды. – М., Педагогика, 1980, Т.14	
Теплов Б.М. Исследование свойств нервной системы как путь к изучению индивидуально-психологических различий// Избранные труды. М., Педагогика, 1985,Т1, С.137-169	3
Талызина Н.Ф., Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Природа индивидуальных различий. М., МГУ, 1991.	1

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

www.nlr.ru/ –	Российская национальная
www.nns.ru/ –	Национальная электронная
www.rsl.ru/ –	Российская государственная
www.,biznes-karta.ru/ –	Агентство деловой информации
www.test.specialist.ru/ –	Центр компьютерного обучения МГ

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе студентов

В изучении дисциплины самостоятельной работе отводится значительное место, поскольку основной задачей самостоятельной работы студентов является формирование готовности обучающихся к управлению собственной познавательной деятельностью с целью приобретения индивидуального знания. Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины «Основы психогенетики» включает: проработку материалов лекций, основной и дополнительной учебно-методической литературы в соответствии с предлагаемым списком (п. 7); поиск и систематизацию информации с использованием возможностей Интернета по вопросам, вынесенным на самостоятельное изучение (п. 6.9) и составление конспекта, а также разработку презентаций по предлагаемым темам (п. 6.5).

9.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Оценка качества подготовки обучающихся включает текущую аттестацию и рубежный контроль знаний — зачет. Данные типы контроля служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и студентом, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебной дисциплины.

9.3. Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляющуюся на протяжении обучения на каждом практическом занятии. Текущий контроль осуществляется в форме устного опроса, позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и коммуникативные навыки. Проверка выполнения конспекта по вопросу для самостоятельного изучения в рабочей тетради. По некоторым темам проверка знаний проводится с помощью тестовых заданий. Подобный контроль помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и формировать профессиональные компетенции обучающегося. Тесты представляют собой совокупность заданий, которые позволяют дать достаточно объективную оценку качества подготовки студента по данной дисциплине. В соответствии с последовательностью освоения содержания учебной программы по дисциплине. Тест является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, конкретными знаниями в области отдельного раздела дисциплины. Тест состоит из элементарных задач. Может предоставлять возможность выбора из перечня ответов. Занимает часть учебного занятия (10-30 минут). Правильные решения разбираются на том же или следующем занятии. Для определения качества знаний, усвоенных студентами при изучении вышеперечисленных тем, используются тестовые задания как открытого (не имеют вариантов ответов; задания формулируются в виде высказывания, которое необходимо продолжить, чтобы оно стало истинным), так и закрытого типа (предлагается выбрать правильный ответ из нескольких возможных). Это позволяет создать различные варианты тест-заданий на одном и том же дидактическом материале, но с

различными количественными и качественными характеристиками. Тест-задание считается зачтеным при условии 75% правильных ответов.

9.4. Рубежный контроль позволяет оценить совокупность приобретенных студентом универсальных и профессиональных компетенций. Рубежным контролем знаний по дисциплине является зачет. Зачет служит для оценки работы студента в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачете вопроса студенту предлагается повторная подготовка и перезачёт.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на семинарских занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

9.5 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам

и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса.

В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»);

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий по дисциплине «Основы психогенетики» требуются мультимедийные аудитории и следующее техническое обеспечение:

- видеопроектор + ПК;
- маркерная доска.

12. Иные сведения и (или) материалы

Составители:

д.психол. н., профессор И. С. Морозова,

к.п.н., доцент Л.Г. Субботина

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))