

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
***Социально-психологический институт***

---



УТВЕРЖДАЮ  
Директор СПИ  
М.С. Яницкий  
февраля 2018 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
***Соматопсихическое взаимодействие***

---

Направление подготовки  
**37.03.01 Психология**

---

Направленность (профиль) подготовки  
**«Прикладная психология»**

---

Уровень бакалавриата  
Форма обучения  
*очная*

---

Кемерово 2018

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом факультета (протокол Ученого совета факультета № 2 от 28 сентября 15 г.)

Утверждена с обновлениями в части: подписей на титульной странице; в п.3 добавлена строка для указания часов, проводимых в активной и интерактивной формах обучения; в п.7 обновлен перечень основной и дополнительной учебной литературы, добавлен п.12.1 «Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» (протокол Ученого совета факультета № 8 от 18 марта 2016 г.). Утверждена с обновлениями в части списка литературы (протокол Ученого совета социально-психологического института № 5 от 20.03.2017) Утверждена с обновлениями в части списка литературы (протокол Ученого совета социально-психологического института № 5 от 19.02.2018).

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры  
Психологических наук  
Зав. кафедрой Яницкий М. С.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2. Место дисциплины в структуре .....	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах) .....	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) ....	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).....	9
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы .....	10
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	13
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	14
a) основная учебная литература:.....	14
б) дополнительная учебная литература:.....	14
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	14
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	14
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем ( <i>при необходимости</i> ) .....	18
В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: .....	18
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	18
12. Иные сведения и (или) материалы .....	18
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	18
12.2. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине .....	19

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

<b>Коды компетенций по ФГОС3</b>	<b>Результаты освоения ОПОП</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
OK-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p><b>Знать</b> систему категорий и методов необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики; пределы своей профессиональной компетенции, основные способы профессионального самообразования.</p> <p><b>Уметь</b> адекватно применять основные категории психологической науки и реализовывать в практической деятельности освоенные методы; анализировать и рефлексировать свои профессиональные возможности и находить пути их развития.</p>
OK-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p><b>Знать:</b> этические основы деятельности психолога-практика, её психические и психофизиологические особенности.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать свою деятельность и применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками рефлексии своей профессиональной деятельности и саморегуляции.</p>

## **2. Место дисциплины в структуре**

Дисциплина «Соматопсихическое взаимодействие» относится к числу дисциплин по выбору, входящих в «Профессиональный цикл» подготовки практических психологов.

Программа курса «Соматопсихическое взаимодействие» для студентов направления «Психология» социально - психологического факультета Кемеровского Государственного университета построена в соответствии с основной образовательной программой, с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по направлению «Психология».

Содержание курса «Соматопсихическое взаимодействие» является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате

овладения дисциплинами «Общая психология» (Б.3; В.2),, «Возрастная психология и психология развития» (Б.3; Б.10), а также «Нейрофизиологией» (Б.2; Б.1) и «Анатомией ЦНС» (Б2.;Б.2).

Условиями успешного прохождения курса являются:

- глубокие и обобщенные знания основных понятий, методологических основ соматопсихологии, психологических закономерностей и факторов влияющий на здоровье человека,
- *умение* ориентироваться в современных научных концепциях по изучаемой науке, начальные практические умения организации психологического сопровождения лиц с психосоматическими заболеваниями,
  - сформированные *навыки* анализа психологических механизмов и факторов возникновения и течения соматических болезней.

### **3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы (ЗЕ), 72 академических часа.

#### **3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)**

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обу- чения	
Общая трудоемкость дисциплины	72	
Контактная* работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	
Аудиторная работа (всего*):	36	
в т. числе:		
Лекции	18	
Семинары, практические занятия	18	
Внеаудиторная работа (всего*):		
В том числе- индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	
Творческая работа (эссе)		
Вид промежуточной аттестации обучающегося зачет		

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

**для очной формы обучения**

/п	Раздел Дисциплины	Общая трудоем- кость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и тру- доемкость (в часах)			<b>Формы теку- щего контроля ус- певаемости</b>	
			аудиторные учебные занятия		Самосто- тельная работа обу- чающихся		
			всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Введение в курс	24	6	6	12	Опрос, докла- ды	
2.	Психосоматиче- ские заболевания	28	8	8	12	Опрос, докла- ды	
3.	Внутренняя картина здоровья и болезни	20	4	4	12	Опрос	
	зачет						
	Всего по курсу	72	18	18	36		

**4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<b>1. Введение в курс</b>	Целью раздела является формирование представления о соматопсихологии как науке, знакомство с понятийным аппаратом дисциплины, теориями соматопсихологии
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	<b>Тема. Психосоматиче- ские теории и модели.</b>	Характерологически ориентированные направления и типологии личности. Психоаналитические концепции психосоматики: конверсионная модель, теория де- и ресоматизации М. Шура, психосоматическая концепция А. Мичерлиха. Психосоматическая медицина в рамках теории научения.
1.2	<b>Тема. Основы телесно- ориентированной терапии.</b>	Психология тела по В. Райху. Биоэнергетика (А. Лоуэн, Дж. Пьеэрракос). Метод Ф. Александера. Метод М. Фельденкрайса. Метод структурной интеграции и

<b>№</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание</b>
		рольфинг. Танцевальная терапия.
1.3	<b>Тема. Психосоматическая личность и ее особенности.</b>	Характеристика личностей с психосоматическими заболеваниями. Психосоматический личностный радикал. Алекситимия.
<b>Темы практических/семинарских занятий</b>		
1.1	<b>Тема. Психосоматические теории и модели.</b>	Вопросы: Характеристика характерологических психосоматических теорий Характеристика психоаналитических психосоматических теорий Характеристика психосоматических представлений в рамках теории науки
	<b>Тема. Основы телесно-ориентированной терапии.</b>	Вопросы: Методы телесноориентированной терапии по В. Райху Основные положения и методы биоэнергетики Характеристика методов структурной интеграции и рольфинга
	<b>Тема. Психосоматическая личность и ее особенности.</b>	Вопросы: Характерологические особенности личности с психосоматическими заболеваниями Взаимосвязь особенностей личности и психосоматическим заболеванием Проявления и особенности алекситимии
2	<b>2. Психосоматические заболевания</b>	Второй раздел рассматривает виды и особенности психосоматических заболеваний
<b>Содержание лекционного курса</b>		
2.1	<b>Тема. Виды психосоматических заболеваний.</b>	Психосоматические нарушения сердечно-сосудистой системы. Психосоматические нарушения дыхания. Психосоматические нарушения желудочно-кишечного тракта. Психосоматические нарушения урологических заболеваний. Психосоматические нарушения опорно-двигательного аппарата.
2.2	<b>Тема. Психосексуальные расстройства.</b>	Причины психосексуальных расстройств. Психосексуальные расстройства у мужчин. Психосексуальные расстройства у женщин
<b>Темы практических/семинарских занятий</b>		
2.1	<b>Тема. Виды психосоматических заболеваний.</b>	Вопросы: Классификация видов психосоматических заболеваний Причины и особенности различных психосоматических заболеваний Методы лечения и психологической коррекции психосоматических заболеваний
2.2	<b>Тема. Психосексуальные расстройства.</b>	Вопросы: Причины психосексуальных расстройств Виды психосексуальных расстройств
3	<b>3. Внутренняя карти-</b>	Раздел рассматривает особенности представлений че-

<b>№</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание</b>
	<b>на здоровье и болезни</b>	человека о своем состоянии здоровья
3.1	<b>Тема. Внутренняя картина здоровья</b>	Понятие о внутренней картине здоровья. Половые особенности структуры личностных страхов.
3.2	<b>Тема. Внутренняя картина болезни</b>	Личность и болезнь. Психология больного человека. Психология лечебного процесса и медицинской среды.
<b>Темы практических/семинарских занятий</b>		
3.1	<b>Тема. Внутренняя картина здоровья</b>	Вопросы: Понятие «здоровье» Личностные особенности здорового человека Отношение к здоровью как часть внутренней картины здоровья
3.2	<b>Тема. Внутренняя картина болезни</b>	Вопросы: Особенности отношения к здоровью у лиц с разными психосоматическими заболеваниями Влияние болезни на личностные особенности человека Психологические особенности взаимодействия больного и медицинского персонала

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Краткий конспект лекций по дисциплине «Соматопсихическое взаимодействие» для студентов направления «Психология».
2. Словарь терминов и персоналий по дисциплине «Соматопсихическое взаимодействие» для студентов направления «Психология».

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете социально-психологического факультета ауд. 8203

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

(Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)

### **6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Введение в курс	<p>OK-7</p> <p><b>Знать</b> систему категорий и методов необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики; пределы своей профессиональной компетенции, основные способы профессионального самообразования.</p> <p><b>Уметь</b> адекватно применять основные категории психологической науки и реализовывать в практической деятельности освоенные методы; анализировать и рефлексировать свои профессиональные возможности и находить пути их развития.</p>	<p>Зачет</p> <p>Доклад</p>
2.	Психосоматические заболевания	<p>OK-9</p> <p><b>Знать</b> этические основы деятельности психолога-практика, её психические и психофизиологические особенности.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать свою деятельность и применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции.</p> <p><b>Владеть</b> навыками рефлексии своей профессиональной деятельности и саморегуляции.</p>	<p>Зачет</p> <p>Доклад</p> <p>Зачет, доклад</p>
3.	Внутренняя картина здоровья и болезни	OK-7	

	<p><b>Знать</b> систему категорий и методов необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики; пределы своей профессиональной компетенции, основные способы профессионального самообразования.</p> <p><b>Уметь</b> адекватно применять основные категории психологической науки и реализовывать в практической деятельности освоенные методы; анализировать и рефлексировать свои профессиональные возможности и находить пути их развития.</p>	Зачет
--	--	-------

\* - переносятся характеристики компетенций, указанные в таблице п.1

## 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

### 6.2.1. Зачет.

#### A. Типовые вопросы.

1. Психосоматические соотношения и психосоматический подход в современной медицине. История изучения психосоматических заболеваний.
2. Психодинамические концепции и «гипотеза специфичности» психологических факторов в генезе психосоматозов (психоаналитическая теория, «теория психосоматической специфичности» Александера, концепция «личностных профилей» Ф. Данбар, модель десоматизации — ресоматизации М. Шура).
3. Стress и «неспецифичность» роли психосоциальных факторов в генезе психосоматозов (теория условных рефлексов и кортико-висцеральная теория, теория стресса Г. Селье, теория жизненных событий Т. Холмса и Р. Рейха).
4. Классификация психосоматических расстройств.
5. Психосоматическая личность и ее особенности.
6. Концепция профиля личности.
7. Нейрофизиологические предпосылки психосоматических расстройств. Патогенетические механизмы развития психосоматических расстройств.
8. Долгосрочная память и психосоматические расстройства.
9. Факторы риска развития психосоматозов.
10. Функциональные нарушения сердечно-сосудистой системы.
11. Психопатологическая картина и профиль личности при артериальной гипертензии и гипертонической болезни.
12. Личностный профиль больных с ИБС и инфарктом миокарда.
13. Психогенные расстройства дыхания.
14. Психофеноменология депрессивных состояний.

15. Психопатологические аспекты астении.
  16. Абдоминальные эквиваленты депрессивных состояний. Расстройства аппетита. Психогенная тошнота и рвота.
  17. Функциональные запоры и поносы.
  18. Псилофеноменология сахарного диабета.
  19. Профиль личности больных при язвенной болезни желудка.
  20. Урологические маски депрессии.
  21. Псевдоневрологические расстройства.
  22. Гиперстезия и гипостезия.
  23. Головная боль напряжения.
  24. Психогенные невралгии. Псевдокорешковый синдром.
  25. Психогенный псевдоревматизм.
  26. Психогенные сексуальные расстройства.
  27. Психогенные сексуальные расстройства у мужчин.
  28. Сексуальные расстройства у женщин.
  29. Концепция внутренней картины болезни. Определение. Структура.
- Уровни и масштаб переживания болезни.
30. Психологическое реагирование на заболевание.
  31. Типы личностной реакции на заболевание. Тип отношения к болезни.
  32. Влияние конституциональных и индивидуально-психологических особенностей на отношение к болезни.

#### Б. Критерии и шкала оценивания.

Оценка «зачленено» предполагает, что студент продемонстрировал полное владение понятийным аппаратом и знания теории по изучаемому курсу; выполнил доклад.

«Не зачленено» – студент проявил недостаточное владение понятийным аппаратом и знания теории; возникают затруднения при ответе на вопросы; доклад не выполнен или выполнен недостаточно качественно.

#### 6.2.2. Доклад.

##### А. Примерные темы докладов

- Психология тела по В. Райху.
- Биоэнергетика (А. Лоуэн, Дж. Пьерракос).
- Метод Ф. Александера.
- Метод М. Фельденкрайса.
- Метод структурной интеграции и рольфинг.
- Танцевальная терапия

#### Б. Критерии и шкала оценивания.

Описание шкалы оценивания:

1. Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине – 100 баллов.
2. В зависимости от суммарного количества набранных баллов, студенту выставляются следующие итоговые оценки:

0-40 баллов – «неудовлетворительно»;  
41-65 баллов – «удовлетворительно»;  
66-85 баллов – «хорошо»;  
86-100 баллов – «отлично».

3. Максимальная сумма баллов промежуточной аттестации (текущей успеваемости) – 60 баллов.

Максимальная сумма баллов семестровой аттестации (экзамена / зачета) – 40 баллов.

4. Оценка промежуточной аттестации (текущей успеваемости).

– посещение лекционных занятий – 1 балл; (из расчета 18 часов лекций в семестре, всего за семестр студент может получить максимально 9 баллов)

– посещение практических занятий – 1 балл; из расчета 18 часов практических занятий в семестре, всего за семестр студент может получить максимально 18 баллов;

– подготовка домашних заданий – 1 балл за задание; за семестр максимально можно получить 9 баллов;

– ответы на вопросы на практических занятиях – в зависимости от уровня активности за семестр можно получить максимально 7 баллов;

– коллоквиум – максимально за семестр можно получить 7 баллов;

– контрольная работа – максимально за семестр можно получить 10 баллов. Отработка практического занятия вне зависимости от причины пропуска

возможна в часы консультаций преподавателей, ведущих дисциплину до начала экзаменационной сессии.

5. Оценка семестровой аттестации (экзамена/зачета).

5.1. Максимальная сумма баллов семестровой аттестации (экзамена) – 40 баллов.

На экзамене студент должен ответить на два теоретических вопроса. Баллы за каждый вопрос распределяются следующим образом:

0-7 баллов – «неудовлетворительно»;

8-12 баллов – «удовлетворительно»;

13-16 баллов – «хорошо»;

17-20 баллов – «отлично».

На зачете студент должен ответить на два теоретических вопроса. Баллы за каждый вопрос распределяются следующим образом:

0-7 баллов – «не зачтено»;

8-20 баллов – «зачтено».

5.2. Студенту для получения удовлетворительной итоговой оценки, в период промежуточной аттестации необходимо набрать не менее 25 баллов, при семестровой аттестации необходимо набрать не менее 16 баллов в сумме по двум вопросам.

Промежуточная аттестация по дисциплине включает следующие формы контроля:

Для положительной оценки необходимо набрать студенту более 40 бал-

лов. Данные баллы студент может набрать, регулярно посещая занятия и активно работая на них. В зависимости от суммарного количества набранных баллов в течение семестра, а также результатов сдачи экзамена, студенту выставляются следующие оценки: 0-40 баллов – «неудовлетворительно», 41-65 баллов – «удовлетворительно», 66-85 баллов – «хорошо», 86-100 баллов – «отлично».

В зависимости от суммарного количества набранных баллов в течение семестра, а также результатов сдачи экзамена, студенту выставляются следующие оценки: 0-40 баллов – «не зачтено», 41-100 баллов – «зачтено».

### Критерии оценивания

Оценка за доклад складывается из оценки преподавателя и оценки аудитории (групповой оценки). На первом занятии студенты формулируют критерии оценки докладов. После каждого выступления несколько человек на основании этих критериев делают качественную оценку доклада. Далее преподаватель, исходя из собственной оценки и оценки слушателей, ставит итоговую отметку.

#### Примерные критерии оценивания:

- содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников и т.д.);
- качество изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.);
- наглядность (использование технических средств, материалов сети Интернет)

Выполнение доклада оценивается по системе «зачтено/незачтено».

Отметка «незачтено» ставится если:

- выбранная тема раскрыта поверхностно, большая часть предлагаемых элементов плана доклада отсутствует;
- качество изложения низкое;
- наглядные материалы отсутствуют.

### ***6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций***

Для оценки формирования компетенций при изучении данной дисциплины используются задания направленные на оценку теоретических знаний и профессиональных умений. Знания контролируются и оцениваются с помощью опросных методов, умения – при подготовке докладов, которые предполагают глубокую проработку выбранной тематики, подбор соответствующих упражнений и их демонстрацию.

В случае невыполнения доклада в процессе обучения, его необходимо выполнить до зачета. Необходимо принести письменный текст сообщения, описать методы используемые в определенном направлении телесноориентированной терапии.

Процедура зачета. Зачет проводится по билетам. Каждый билет содержит два теоретических вопроса. На подготовкудается 30 минут.

Процедура оценивания. Оценка «зачтено» предполагает, что студент продемонстрировал полное владение понятийным аппаратом и знания теории по изучаемому курсу; выполнил доклад.

«Не зачтено» – студент проявил недостаточное владение понятийным аппаратом и знания теории; возникают затруднения при ответе на вопросы; доклад не выполнен или выполнен недостаточно качественно.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **a) основная учебная литература:**

Фролова, Ю. Г. Медицинская психология [Electronic resource] : учебное пособие / Ю. Г. Фролова. - Минск : Вышэйшая школа, 2011. - 384 с. on-line. - ISBN 978-985-06-1963-	УБО	21	1,00
--	-----	----	------

### **б) дополнительная учебная литература:**

Казин, Эдуард Михайлович. Образование и здоровье: медико-биологические и психолого-педагогические аспекты [Текст] / Э. М. Казин. - Кемерово : КРИПКИПРО, 2010. - 214 с.	13
Труфанова, О.К. Основы психосоматической психологии : учебное пособие / О.К. Труфанова ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет", Факультет психологии. - Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2008. - 128 с. - ISBN 978-5-9275-0422-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241075">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241075</a>	УБО

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

http://koob.ru (дата обращения: 15.01.2014).	Соматопсихология
http://padabum.com (дата обращения: 15.01.2014)	И. В. Тухтарова, Т. З. Биктагия. Учебное пособие по курсу

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Соматопсихическое взаимодействие» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами само-

стоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка сообщений и докладов к семинарским занятиям;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы - это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится индивидуальный зачёт по предложенным вопросам.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачёте вопроса студенту предлагается повторная подготовка и перезачёт.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на семинарских занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в

вузе;

- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

### **Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям**

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса.

В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.

### **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых специалисту – психологу. Отсюда следует, что при подготовке студентов к практическим занятиям по курсу нужно не только знакомить студентов с новейшими теориями и методами и в психологии, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки. Подготовка студентов должна быть ориентирована на глубокое освоение методологии психологии; формирование навыков практической работы психолога в целом и организации психологического исследования; формирование умения анализировать возникшую проблему, ставить на её основе исследовательские задачи и подбирать адекватный инструментарий для их решения; формирование стремления к постоянному самосовершенствованию, расширению палитры своего методического инструментария.

Практическое занятие – это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Соматопсихическое взаимодействие» применяются следующие виды лабораторных занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами, которые тут же и обсуждаются), семинар-дискуссия (научная дискуссия, основанная на поиске материала), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, развернутая беседа в виде плана (при освоении трудного материала), практическая отработка конкретных методов.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к семинарскому занятию, не менее трех источников по каждому вопросу в конспекте должна быть ссылка на источник);

#### Подготовка сообщений и докладов к семинарским занятиям

Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением. Целью докладов является более глубокое знакомство с одним из направлений телесноориентированной терапии или соматопсихологии.

Доклад является элементом промежуточной аттестации и оценивается. В течении семестра каждый студент должен сделать как минимум один доклад. Если студент за время теоретического обучения не делает доклад, ему необходимо принести письменный текст сообщения на зачет. В таком случае в ходе зачета ему могут быть заданы вопросы по теме доклада.

#### *При подготовке к докладам необходимо:*

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли

конспектировать сообщение в процессе изложения.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»);

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий по дисциплине «Соматопсихическое взаимодействие» требуется мультимедийные аудитории и следующее техническое обеспечение:

- видеопроектор + ПК;
- маркерная доска.

## **12. Иные сведения и (или) материалы**

### ***12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья***

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а также, сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются

теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а так же использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушением зрения проводится устно, при этом текст заданий предоставляется в форме адаптированной для лиц с нарушением зрения (укрупненный шрифт), при оценке используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции.

При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура зачета может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры зачета. В таком случае вопросы к зачету и практическое задание выбираются самим преподавателем.

## ***12.2. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине***

В процессе прохождения курса используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий.

Тема	Форма занятия	Кол-во часов	Содержание занятия.
<b>Интерактивные формы занятий</b>			
Основы телесно-ориентированной терапии	Занятие с элементами тренинга	4	В качестве задания на семинарское занятие студентам предлагается подготовить доклад по разным направлениям телесноориентированной терапии, подобрать соответствующие адекватные учебной ситуации упражнения и, проанализировать их и по возможности предложить для исполнения аудитории.

Помимо этого при изучении дисциплины используются традиционные методы обучения:

1. Лекции. Программой курса предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: информационные лекции, лекции-беседы, проблемные лекции, лекции с разбором конкретных ситуаций, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

2. Семинарские занятия. Проведение семинарских занятий осуществляется в форме развернутой беседы на основании плана, а также в форме анализа конкретных ситуаций, элементов социально-психологического тренинга (выполнение задания на осознание своей культурной принадлежности, ролевая игра), докладов и их обсуждения.

Освоение курса предполагает, помимо посещения лекций и семинарских занятий, выполнение домашних заданий, которые заключаются в подготовке докладов, подготовке к семинарским занятиям.

В процессе прохождения курса планируется проведение оперативного, рубежного и итогового контроля после изученного курса.

Составитель (и): Шамовская Т. В., к. филос.н., доцент каф. ОПиПР  
(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))

