

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Социально-психологический институт



УТВЕРЖДАЮ
Директор СПИ
М.С. Яницкий
февраля 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

Практикум по психологии профессиональной деятельности

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки
«Прикладная психология»

Уровень бакалавриата

Форма обучения
очная

Кемерово 2018

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом факультета (протокол Ученого совета факультета № 2 от 28 сентября 15 г.)

Утверждена с обновлениями в части: подписей на титульной странице; в п.3 добавлена строка для указания часов, проводимых в активной и интерактивной формах обучения; в п.7 обновлен перечень основной и дополнительной учебной литературы, добавлен п.12.1 «Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» (протокол Ученого совета факультета № 8 от 18 марта 2016 г.). Утверждена с обновлениями в части списка литературы (протокол Ученого совета социально-психологического института № 5 от 20.03.2017) Утверждена с обновлениями в части списка литературы (протокол Ученого совета социально-психологического института № 5 от 19.02.2018).

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры

Психологических наук

Зав. кафедрой Яницкий М. С.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах) Ошибка! Закладка не определена.	6
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий Ошибка! Закладка не определена.	7
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)..... Ошибка! Закладка не определена.	7
4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).....	10
6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы	11
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	18
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	19
а) основная учебная литература:.....	19
б) дополнительная учебная литература:.....	19
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)*	19
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	20
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	23
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	23
12. Иные сведения и (или) материалы.....	23
12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	23

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	Уметь анализировать и рефлексировать свои профессиональные возможности и находить пути их развития. Владеть навыками профессионального самообразования и саморазвития.
ПК-4	выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Уметь анализировать психологические теории, описывающие закономерности функционирования и развития психики, анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных и социальных факторов с реальной ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности. Владеть методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных и других факторов, навыками применения психологических знаний в процессе решения практических профессиональных задач.
ПК-3	способность и готовность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Уметь реализовывать типовые психологические технологии в процессе ассистирования деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия, подбирать и реализовывать различные технологии психологического сопровождения клиентов разных возрастных групп.

		Владеть навыками анализа и коррекции психологических проблем, возникающих на разных стадиях онтогенеза, навыками асистирования деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия
ПК-12	просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	Уметь организовывать просветительскую деятельность среди населения, направленную на повышение уровня психологической культуры общества. Владеть навыками реализации просветительской деятельности по психологической проблематике в рамках социальных групп и общества в целом

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина входит в цикл профессиональных дисциплин (Б.1.В. ДВ. 6.2.). Содержание дисциплины «Практикум по психологии профессиональной деятельности» является логическим продолжением, углублением знания, полученного в результате овладения дисциплинами «Общая психология» (Б.1. Б.13), «Психология развития, возрастная психология» (Б.1. Б.20), «Психология личности» (Б.1. Б.17).

Курс «Практикум по психологии профессиональной деятельности» рассчитан для студентов 4 курса дневного и заочного отделений направления «Психология» (37.03.01) социально - психологического факультета ГОУ ВПО «Кемеровский Государственный университет» и построен в соответствии с основной образовательной программой, с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 37.03.01 «Психология».

Освоение дисциплины тесно связано с психологией труда и является ее логическим продолжением. Процесс обучения дисциплине «Практикум по психологии профессиональной деятельности» строится на основе выделения такой единицы построения содержания образования, как профессиональная задача. В процессе обучения студент «погружается» в профессиональные задачи, осваивает способы их решения, что, в свою очередь, способствует активизации каждого обучающегося, вовлечению его в процесс анализа ситуаций и принятия решений, эффективному применению теоретических знаний в профессиональной деятельности.

Дисциплина «Практикум по психологии профессиональной деятельности» является составной частью обучающего модуля и направлена на формирование организационно-деятельностной компетентности будущего психолога на репродуктивно-аналитическом и эвристическом уровнях.

Условиями успешного прохождения курса являются:

- глубокие и обобщенные знания о возрастных аспектах развития отдельных компонентов профессиональной деятельности личности в целом;
 - практические умения организации практической направленности деятельности психолога на оптимизацию процессов преобразования окружающей действительности;
 - сформированные навыки самоанализа и рефлексии направления, динамики, качественных характеристик и темпа профессионального развития.
- Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 часов.

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	
Общая трудоемкость дисциплины	108	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	46	
в т. числе:		
Лекции		
Семинары, практические занятия		
Практикумы		
Лабораторные работы	46	
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	62	
Вид итогового контроля	Зачет	

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов

учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	
			аудиторные учебные занятия		самост оятель ная рабо та обучаю щихся		
			всег о	лек ции	лаборатор ные занятия		
1.	Характеристика психологии профессиональной деятельности как учебного предмета	37		15	22	Дидактический тест, практическая работа	
2.	Изучение и проектирование профессиональной деятельности	37		15	22	Коллоквиум	
3.	Развитие субъекта профессиональной деятельности	34		16	18	Дискуссия, доклад, практическая работа	
	Всего	108		46	62	зачет	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Раздел 1. Характеристика психологии профессиональной деятельности как учебного предмета	
1.1.	Тема 1. Состав, структура и виды профессиональной деятельности; классификация профессий	Предмет, задачи и методы психологии профессиональной деятельности. Классификация и особенности применения методов психологии профессиональной деятельности.
1.2.	Тема 2.	Профессиограмма: сущность, содержание, основные разделы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	Профессионально важные качества и психологический портрет професионала	профессиограммы; типы профессиограмм; методологические принципы разработки профессиограмм; основные требования к профессиограмме по Е.М. Ивановой и А.К. Марковой; методологическая схема составления профессиограммы.
2.	Раздел 2. Изучение и проектирование профессиональной деятельности	
2.1.	Тема 1. Профессиональная деятельность как условие реализации основных жизненных ориентаций человека.	Понятия «профессия», «профессионал» и «профессиональная деятельность». Жизненная перспектива. Выбор профессии. Профессиональные и жизненные притязания. Профессиональные намерения. Ценностно-ориентационный подход к профессиональной информации и пропаганде.
2.2.	Тема 2. Профессиональные: самоопределение, диагностика, ориентация, отбор, адаптация, обучение.	Профессионализация как процесс овладения моделями профессии и профессиональной деятельности. Понятие профессионального самоопределения.
3.	Раздел 3. Развитие субъекта профессиональной деятельности	
3.1.	Тема 1. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности	Понятие индивидуального стиля профессиональной деятельности. Характеристика деятельности психолога. Стили руководства. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности.
3.2.	Тема 2. Профессиональная самореализация личности	Генезис затруднений самореализации личности.
3.3.	Тема 3. Препятствия на пути к профессионализму. Психопрофилактика и психогигиена в профессиональной деятельности.	Профессиональное старение и деформации личности. Снижение безопасности труда. Способы формирования психологической устойчивости личности в профессиональной деятельности.
Темы лабораторных занятий		
1	Раздел 1. Характеристика психологии профессиональной деятельности как учебного предмета	
1.1.	Тема 1. Состав, структура и виды профессиональной деятельности; классификация	Состав, структура и виды профессиональной деятельности; классификация профессий.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание	
	профессий		
1.2.	Тема 2. Профессионально важные качества и психологический портрет профессионала	Психограмма: психограмма как типовой портрет успешного професионала. Профориентация в современных условиях. Функциональная модель работы психики професионала: профессионально важные качества и признаки профессиональной непригодности. Характеристики мотивационной, волевой, эмоциональной и операциональной сфер специалиста, отражаемые в психограмме. Схема описания профессии. Компетенция и компетентность. Компетентностный подход в образовании. Ключевые компетенции педагога-психолога. Квалификация в практической работе психолога.	
2.	Раздел 2. Изучение и проектирование профессиональной деятельности		
2.1.	Тема 1. Профессиональная деятельность как условие реализации основных жизненных ориентаций человека.	Операционная модель жизненных ориентаций работника. Степень реализации жизненных ориентаций у рабочих и служащих. Оценка организационной среды рабочих и служащих. Связь оценок организационной среды и показателей степени реализации жизненных ориентаций.	
2.2.	Тема 2. Профессиональные: самоопределение, диагностика, ориентация, отбор, адаптация, обучение.	Профессиональная ориентация, выбор профессии или ориентация на профессию. Психологическая диагностика. Профессиональный отбор и подбор. Профессиональное обучение. Профессиональная адаптация.	
3.	Раздел 3. Развитие субъекта профессиональной деятельности		
3.1.	Тема 1. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности	Проблемы формирования индивидуального стиля трудовой деятельности: формирование различных психологических систем профессиональной деятельности по В.Д. Шадрикову; основные аспекты в формировании индивидуального стиля деятельности по В.С. Мерлину; обобщенная схема освоения профессиональной деятельности. Основные формы профессионального становления личности.	
3.2.	Тема Профессиональная самореализация личности	2.	Проблема самореализации личности в профессиональной сфере. Уровни, механизмы и барьеры самореализации личности. Мотивационно-смысловые, ситуативно-личностные детерминанты.
3.3.	Тема 3. Препятствия на пути к профессионализму. Психопрофилактика психогигиена профессиональной деятельности.	3.	Понятие профессионализма, этапы, уровни, стадии. Основные понятия профессионального общения в направлениях деятельности практического психолога. Деловое общение.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной

работы обучающихся по дисциплине

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Краткий конспект лекций по дисциплине «Практикум по психологии профессиональной деятельности» для студентов направления 37.03.01 «Психология».

2. Словарь терминов и персоналий по дисциплине «Практикум по психологии профессиональной деятельности» для студентов направления 37.03.01 «Психология».

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете социально-психологического факультета ауд. 8604.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Раздел Характеристика психологии профессиональной деятельности учебного предмета	1. как 1. ОК-7. способностью к самоорганизации и самообразованию Уметь анализировать и рефлексировать свои профессиональные возможности и находить пути их развития. Владеть навыками профессионального самообразования и саморазвития. ПК-3. способность и готовность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий Уметь реализовывать типовые психологические технологии в процессе ассистирования деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия, подбирать и реализовывать различные технологии психологического сопровождения клиентов разных возрастных групп. Владеть навыками анализа и коррекции психологических проблем, возникающих на разных стадиях онтогенеза, навыками ассистирования деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия	Дискуссия Практическая работа дискуссия
2.	Раздел 2. Изучение и проектирование	ПК-4. выявлению специфики психического функционирования человека с учётом	Практическая работа Дидактический тест

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
	профессиональной деятельности	<p>особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>Уметь анализировать психологические теории, описывающие закономерности функционирования и развития психики, анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных и социальных факторов с реальной ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных и других факторов, навыками применения психологических знаний в процессе решения практических профессиональных задач.</p>	
3.	Раздел 3. Развитие субъекта профессиональной деятельности	<p>ПК-12. просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p> <p>Уметь организовывать просветительскую деятельность среди населения, направленную на повышение уровня психологической культуры общества.</p> <p>Владеть навыками реализации просветительской деятельности по психологической проблематике в рамках социальных групп и общества в целом</p>	<p>Коллоквиум</p> <p>Практическая работа</p>

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Коллоквиум

а) Типовые вопросы

1. Психофизиологические исследования свойств человека в профессии.
2. Системотехническое направление исследований.
3. Эксплуатационное направление, включающее практический анализ нарушений надежности систем управления,

оптимизацию режимов и форм организации труда.

4. Психолого-педагогическое направление.
5. Закономерности развития личности как объект психолого-педагогического анализа. Понятие внутриличностных механизмов развития личности.
6. Психолого-педагогический мониторинг: сущность и содержание
7. Квалификационная характеристика педагога-психолога и его профессиограмма.
8. Проектирование и осуществление профессионального самообразования.
9. Психограмма как типовой портрет успешного профессионала.
- 10.Характеристики мотивационной, волевой, эмоциональной и операциональной сфер специалиста, отражаемые в психограмме.
- 11.Виды социально-психологического тренинга в образовательном учреждении.
- 12.Мотивационный тренинг.
- 13.Тренинг коммуникативных умений.
- 14.Коррекционный тренинг эмоционально-волевой сферы.
- 15.Показатели роста профессиональной компетентности будущего психолога, в процессе получения образования.
- 16.Решение профессиональных задач по формированию благоприятной образовательной среды.
- 17.Профессиональное консультирование.
- 18.Сущность трудовой деятельности человека.
- 19.Виды профессиональной деятельности.
- 20.Классификация профессий по Е. А. Климову.
- 21.Сущность трудовой деятельности человека
- 22.Виды профессиональной деятельности.
- 23.Понятие профессионального здоровья.
- 24.Переоценка профессиональной карьеры, трудовой стресс.
- 25.Профессиональное выгорание и деформация в деятельности.
- 26.Опасности выхода на пенсию и изменения статуса.
- 27.Эмоциональные реакции и социальная регуляция поведения субъекта профессиональной деятельности.
- 28.Профессиональная психогигиена работника.
- 29.Психологическая устойчивость личности профессионала.
- 30.Эмоциональные реакции и социальная регуляция поведения субъекта профессиональной деятельности.
- 31.Опишите успешные стратегии построения профессиональной карьеры.
- 32.Функциональное значение конфликтов в организации.
- 33.Психологические способы регуляции деловых конфликтов.
- 34.Этапы переговорного процесса в конфликтной ситуации.
- 35.Деловое общение в профессиональной деятельности.

36. Технологии успеха в профессиональной деятельности.

6) критерии оценивания компетенций (результатов)

БРС

Описание шкалы оценивания:

1. Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине – 100 баллов.

2. Максимальная сумма баллов промежуточной аттестации (текущей успеваемости) – 60 баллов.

Максимальная сумма баллов семестровой аттестации (зачета) – 40 баллов.

3. Оценка промежуточной аттестации (текущей успеваемости).

– посещение лекционных занятий – 1 балл; (из расчета 18 часов лекций в семестре, всего за семестр студент может получить максимально 9 баллов)

– посещение практических занятий – 1 балл; из расчета 18 часов практических занятий в семестре, всего за семестр студент может получить максимально 18 баллов;

– подготовка домашних заданий – 1 балл за задание; за семестр максимально можно получить 9 баллов;

– ответы на вопросы на практических занятиях – в зависимости от уровня активности за семестр можно получить максимально 7 баллов;

– коллоквиум – максимально за семестр можно получить 7 баллов;

– контрольная работа – максимально за семестр можно получить 10 баллов. Отработка практического занятия вне зависимости от причины пропуска

возможна в часы консультаций преподавателей, ведущих дисциплину до начала экзаменационной сессии.

Устный ответ на коллоквиуме позволяет оценить степень форсированности знаний по различным компетенциям. Ответ оценивается по 4 балльной системе.

в) описание шкалы оценивания

Отметка «3» ставится, если:

– знания отличаются глубиной и содержательностью,дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы коллоквиума, так и на дополнительные;

– студент свободно владеет научной терминологией;

– ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу коллоквиума;

– логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в вопросе;

– ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;

– ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;

– студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка «2» ставится, если:

– знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; содержание вопроса раскрывается, но

имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы;

– имеющиеся в ответе несущественные фактические ошибки, студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;

– недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов коллоквиума;

– недостаточно логично изложен вопрос;

– студент не может назвать авторов той или иной теории по вопросу;

– ответ прозвучал недостаточно уверенно;

– студент не смог продемонстрировать способность к интеграции теоретических знаний и практики.

Отметка «1» ставится, если:

– содержание вопроса раскрыто слабо, знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности при ответе;

– программные материалы в основном излагаются, но допущены фактические ошибки;

– студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;

– студент не может привести пример для иллюстрации теоретического положения;

– у студента отсутствует понимание излагаемого материала, материал слабо структурирован;

– у студента отсутствуют представления о межпредметных связях.

Отметка «0» ставится, если:

– обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части психологии;

– содержание вопросов не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;

– на большую часть дополнительных вопросов по содержанию коллоквиума студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

6.2.2. Практическое задание.

a) Содержание задания.

1. Сравните позиции разных авторов в определении понятий.

2. Осуществите моделирование профессионального развития, согласно А. К. Марковой.

3. Трансформируйте две конфликтные ситуации в задачи, определяя их принадлежность к определенному типу конфликта.

4. Составьте мультимедийную презентацию на тему «Профессиональная самореализация: затруднения и барьеры».

5. Составьте копилку задач по профессиональному отбору, подбору и расстановке кадров, решенных с использованием алгоритма.

6. Осуществите моделирование делового конфликта с причинами и способами регулирования ситуации.

7. Осуществите моделирование двух ситуаций, требующих применения способов этической защиты.

8. Найдите в документальных или художественных фильмах ситуации

профессионального стресса, описывающие проблемы - трансформируйте их в задачи развития, осуществите их решение любым приемлемым способом.

9. Составьте собственную программу профессионального самообразования.

б) Критерии и шкала оценивания.

Оценивание практических заданий производится по 4-х бальной шкале:

в) Шкала оценивания

3 балла ставится если студент:

- владеет научной терминологией;
- выделяет все основные структурные компоненты задания;
- подбирает методы изучения, адекватные возрасту испытуемого;
- осознает методологические особенности выбранного подхода.

2 балла ставится если студент:

- владеет научной терминологией;
- осознает методологические особенности выбранного подхода;
- выделяет ряд структурных компонентов задания и способен при помощи наводящих вопросов сформулировать остальные;
- способен при помощи наводящих вопросов подобрать методы изучения, адекватные возрасту испытуемого.

1 балл ставится если студент:

- осознает особенности выбранного подхода;
- при использовании научной терминологии, формулировке структурных компонентов задания допускает существенные ошибки.

0 баллов ставится если студент

- не осознает специфики методологии,
- не может сформулировать и описать структурные компоненты задания;
- не владеет терминологией,
- не способен подобрать методы изучения, адекватные возрасту ребенка.

6.2.3. Дидактический тест:

а) Примерные задания тестового контроля:

1. Разработка периодизации развития человека как субъекта труда принадлежит

- Е.А. Климову

- Н.С. Пряжникову

- Л.М. Митиной

- Л.С. Выготскому

2. Система утверждений находящихся вне категории истины и направленных на обоснование общественных положений, статуса профессиональной группы, профессиональной группировки или даже отдельного лица.

- профессиональная идеология

- профессиональная этика

- профессиональная дружба

- профессиональный интерес.

3. Набор взаимосвязанных признаков, свойств вещей, процессов, явлений, выделяемых самим субъектом и как бы противостоящих ему в труде.

- предмет труда
- объект труда
- цель труда
- процесс труда

4. Какое значение в контексте труда имели песня и танец в древности:

- помогали снять стресс и психическое напряжение
- служили «производственной гимнастикой»
- выступали средством психологической настройки на труд

б) критерии оценивания компетенций

Работа выполняется индивидуально, без использования дополнительных источников. Ответы вписываются в предоставленные бланки ответов. Вопросы задания могут иметь несколько форм:

а) закрытые вопросы предполагают только один правильный ответ, который заносится в виде крестика под буквой, соответствующей правильному ответу; б) в открытых формах заданий необходимо вставить пропущенное слово, либо завершить предложение;

в) в вопросах на соотнесение необходимо установить связь понятия (буквенное обозначение в левой колонки) с его особенностями, признаками, характеристиками (цифровое обозначение в правой колонке), например: А-1, Б-4 и т.д. В некоторых задания на одно понятие может приходиться несколько признаков, например: А-2, 5, Б –1, 3,4;

г) в вопросах на определение последовательности составляется буквенный ряд. В бланк ответов заносится цифра, которая указывает место данного буквенного обозначения в составленном ряду.

в) описание шкалы оценивания

Оценка «отлично» (5 баллов) - 81-100% правильных ответов

Оценка «хорошо» (4 балла) - 66-80% правильных ответов

Оценка «удовлетворительно» (3 балла) - 51 -65% правильных ответов Оценка «неудовлетворительно» - 50% и менее правильных ответов.

6.2.4. Дискуссия

а) Утверждения для дискуссий

1. В чем специфика деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении?

2. Когда и почему возникла необходимость в психологическом сопровождении персонала?

3. Чем отличается профессиональная деятельность педагога-психолога от здравого смысла в понимании человека?

4. Какие комплексные свойства личности педагога-психолога определяют его готовность к профессиональной деятельности?

5. В чем суть профессиональной компетенции психолога?

6. Могут ли информационные технологии заменить психолога?

7. Что такое внутренний мир человека?
8. Какие приемы работают на поддержание творческой активности персонала в организации?
9. На что преимущественно направлены различные формы работы педагога-психолога?
10. Если психолог активно вмешивается в личностный рост субъекта профессиональной деятельности, не превращает ли это его в кукловода?
11. Тренинги в организации - развивающий, мотивационный, коррекционный, релаксационный, командообразование и др. – их место и роль?
12. Что такое психологический мониторинг?
13. Профессиональный цинизм и профессиональные деформации психолога – особенности проявления?
14. Чем отличается работа педагога-психолога и психотерапевта?
15. Насколько валидна психодиагностика при подборе и расстановке персонала в организации?
16. В чем заключается содержание профессионального подбора?
17. Как измерить профессиональную мотивацию?
18. В чем заключается саморегуляция работника в условиях профессионального стресса?

б) критерии оценивания компетенций

Дискуссионная работа строится на усвоении лекционного материала и проведении самостоятельной работы с литературой с последующим обсуждением вопросов на семинарских занятиях. Дискуссионная форма аудиторной работы учитывает активное участие преподавателя и студентов: преподавателем организуется работа студентов по систематизации, отработке базовых понятий, усвоенного теоретического и самостоятельно наработанного материала, конкретизации представлений о предмете психологии личности. Устный ответ в дискуссии позволяет оценить степень форсированности знаний по различным компетенциям. Ответ оценивается по 3 балльной системе.

в) описание шкалы оценивания

Отметка «3» ставится, если:

- студент свободно владеет научной терминологией;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в вопросе;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка «2» ставится, если:

- недостаточно логично изложен вопрос;
- студент не может назвать авторов той или иной теории по вопросу;
- ответ прозвучал недостаточно уверенно;
- студент не смог продемонстрировать способность к интеграции теоретических знаний и практики.

Отметка «1» ставится, если:

- программный материал в основном излагается, но допущены фактические ошибки;
- студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
- студент не может привести пример для иллюстрации теоретического положения;
- у студента отсутствует понимание излагаемого материала, материал слабо структурирован;
- у студента отсутствуют представления о межпредметных связях.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Все задания, используемые для контроля компетенций условно можно разделить на две группы:

- задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения (дискуссия)
- задания, которые дополняют теоретические вопросы зачета (практические задания, тест).

Выполнение заданий первого типа является необходимым для формирования и контроля ряда умений и навыком. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолжности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

Отметка за задания второго типа является составной частью зачетной отметки.

Процедура оценивания. При оценке теоретических знаний и практических навыков студентов при устном опросе учитывается участие их в работе на лекциях и семинарских занятиях, выполнение ими практических работ. Преподаватель имеет право поставить зачет без опроса тем студентам, которые успешно в течение семестра показали высокую успеваемость по данной дисциплине, активно работали на лекциях и семинарских занятиях.

В итоговой оценке по курсу учитывается эффективность выполнения студентом всех форм работы.

Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 70%), работа на семинарских/практических занятиях (выступить с сообщением не менее трех раз, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам разделов дисциплины.

Не зачтено – студент не посещает лекции, семинарские занятия, не выполняет своевременно самостоятельную работу, дидактические тесты по разделам, не ответил на вопросы зачетного теста (выполнил правильно менее 75% заданий).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

a) основная учебная литература:

Холодцева, Елена Лиунгартовна. Акмеология субъекта профессиональной деятельности [Текст] : учеб. пособие / Е. Л. Холодцева, А. Г. Портнова ; Кемеровский гос. ун-т. - Кемерово : [б. и.], 2010. - 191 с.	51	21	2,43
Михайлова, Валентина Платоновна. Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности (для будущих учителей, менеджеров, инженеров) [Текст] : учеб. пособие / В. П. Михайлова, Т. К. Градусова ; Кемеровский гос. ун-т. - Кемерово : ИНТ, 2010. - 179 с.	200	21	9,52

б) дополнительная учебная литература:

Грановская, Рада Михайловна Элементы практической психологии [Текст] / Р. М. Грановская .- 6-е изд. .- СПб. : Речь , 2010 .- 655 с.	5
Психология профессиональной деятельности : лекции «В помощь преподавателю» [Текст] / ред. А. А. Деркач .- М. : РАГС , 2005 .- 340 с.	1
Иванова, Елена Михайловна Психология профессиональной деятельности : учеб. пособие для вузов [Текст] / Е. М. Иванова .- М. : ПЕР СЭ , 2006 .- 382 с.	1
Ильин, Е.П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности [Текст] / Е. П. Ильин. - СПб. : Питер Ком, 2011.	16
Ильин, Евгений Павлович Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины [Текст] / Е. П. Ильин .- СПб. : Питер , 2007 .- 544 с.	6
Личностное развитие: прогностические модели, факторы, вариативность: колл. монография / Под. ред. И. С. Морозовой; ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет». – Томск: Издательство Томского государственного педагогического университета, 2008. – 464 с.	5
Михайлова, Валентина Платоновна, Градусова, Тамара Константиновна. Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности (для будущих учителей, менеджеров, инженеров) : учеб. пособие [Текст] / В. П. Михайлова, Т. К. Градусова ; Кемеровский гос. ун-т.- Кемерово : ИНТ, 2010.- 179 с.	199
Психологические факторы самореализации личности в различных сферах жизнедеятельности: коллективная монография [Текст] / под ред. И.С. Морозовой. – Кемерово, 2011. – 347с.	5
Фонарев, А. Р. Психология становления личности професионала: [Текст] Учебное пособие / А. Р. Фонарев. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2005. – 240 с.	10

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

http://elibrary.ru	Научная электронная – крупнейший информационный портал в области медицины и образования, содержащий тексты более 12 млн научных статей
http://www.ido.edu.ru/psychology	Сборник электронных курсов
http://www.auditorium.ru.	Сборник электронных курсов
http://elibrary.ru /issues.asp?id=11927	Вестник Новосибирского государства

	Серия: Педагогик
http://elibrary.ru/issues.asp?id=8861	Мир психологии
http://elibrary.ru/issues.asp?id=26451	Вестник Новосибирского государственного университета им. Н.И. Тимирязева
http://elibrary.ru/issues.asp?id=28051	Серия: Психология
http://elibrary.ru/issues.asp?id=25193	Педагогическое образование
http://window.edu.ru	Сибирский психологический журнал
	Единое окно доступа к образовательным ресурсам интегральный каталог образовательных ресурсов электронная библиотека учебно-методических материалов общего и профессионального образования федеральных образовательных учреждений
http://edu.kemsu.ru	Информационно-образовательный портал
http://uisrussia.msu.ru	Университетская информационная система (UISRUS) (Россия) – тематическая электронная библиотека научных исследований и учебных курсов в области управления, социологии, лингвистики, международных отношений и других
http://www.psy-files.ru/	psy-files.ru: на сайте представлены основные методики, подборка тренинговых упражнений для взрослых, психологическая библиотека психолога;
http://vsetesti.ru/	ВСЕТЕСТИ.RU: на сайте размещены тесты по различным темам
http://festival.1september.ru/articles/412694/. Российская психология. Информационно-аналитический портал. http://www.rospsy.ru/.	"Рабочий журнал психолога ОУН и Училищем" «Флакон: психология из практики»
http://flogiston.ru/. Психологическая лаборатория: http://vch.narod.ru/lib_link.htm . http://psynet.narod.ru/main.htm.	«Флогистон: психология из практики»
http://psy.1september.ru/. http://www.psylib.kiev.ua/.	«Практическая психология» Электронная версия журнала «Школьный психолог» Электронные психологические базы данных

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Практикум по психологии профессиональной деятельности» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- для самоконтроля знаний по курсу, студент может обратиться к предложенным вопросам, темам докладов, подготовить сообщение по проблематике или осуществить аналитический обзор первоисточников;
- реферирование первоисточников, статей в периодических изданиях;
- подготовка к тематическим коллоквиумам, дискуссиям;
- подготовка письменной работы (эссе);
- выполнение задания для микроисследований.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине.

дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы - это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов. В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться электронным материалом по курсу «Практикум по психологии профессиональной деятельности», находящимся в методическом кабинете СПФ ауд. 8604, на кафедре общей психологии и психологии развития ауд. 8408.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится индивидуальный опрос по предложенным вопросам.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачете вопроса студенту предлагается повторная подготовка и перезачёт.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на лабораторных занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

9.2 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса.

В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.

9.3. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых специалисту – психологу, работающему в области когнитивной психологии. Отсюда следует, что при подготовке студентов к практическим занятиям по курсу нужно не только знакомить студентов с новейшими теориями и методами в когнитивной психологии, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки. Подготовка студентов должна быть ориентирована на глубокое освоение методологии когнитивной психологии; формирование навыков практической работы психолога в целом; формирование умения анализировать возникшую проблему; формирование стремления к постоянному самосовершенствованию, расширению палитры своего методического инструментария.

Практическое занятие – это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Практикум по психологии профессиональной деятельности» применяются следующие виды лабораторных занятий: дискуссия (научная дискуссия, основанная на поиске материала), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, развернутая беседа в виде плана (при освоении трудного материала), практическая отработка конкретных методов исследования, оформление текстового материала в виде эссе, таблиц и схем.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю. При этом *алгоритм подготовки будет следующим*:

1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к семинарскому занятию, не менее трех источников по каждому вопросу в конспекте должна быть ссылка на источник);

Целью практических заданий является демонстрация навыков анализа (самоанализа). Выполнение всех практических заданий необходимо для успешной сдачи зачета. В случае невыполнения практических заданий, за время теоретического обучения, необходимо принести письменные отчеты на зачет.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»);

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий по дисциплине «Практикум по психологии профессиональной деятельности» требуются мультимедийные аудитории и следующее техническое обеспечение:

- видеопроектор + ПК;
- маркерная доска.

12. Иные сведения и (или) материалы

. 12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с

индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а также, сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а так же использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушением зрения проводится устно, при этом текст заданий предоставляется в форме адаптированной для лиц с нарушением зрения (укрупненный шрифт), при оценке используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции.

При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура зачета может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры зачета. В таком случае вопросы к зачету и практическое задание выбираются самим преподавателем.

12.2. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе прохождения курса используется метод проблемного обучения (метод проблемных задач, обсуждение материалов сети Интернет). Помимо этого при изучении дисциплины используются традиционные методы обучения:

1. Лекции. Программой курса предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: информационные лекции, лекции-беседы, проблемные лекции, лекции с разбором конкретных ситуаций, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

2. Практические занятия.

В процессе прохождения курса планируется проведение оперативного, рубежного и итогового контроля после изученного курса.

Составители:

д.психол. н., профессор И. С. Морозова,

к.психол. н., доцент Е.Л. Холодцева

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))