

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Социально-психологический институт



УТВЕРЖДАЮ
Директор СПИ
М.С. Яницкий
« 19 » февраля 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

Общая психология

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки
«Прикладная психология»

Уровень бакалавриата

Форма обучения
очная

Кемерово 2018

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом факультета (протокол Ученого совета факультета № 2 от 28 сентября 15 г.)

Утверждена с обновлениями в части: подписей на титульной странице; в п.3 добавлена строка для указания часов, проводимых в активной и интерактивной формах обучения; в п.7 обновлен перечень основной и дополнительной учебной литературы, добавлен п.12.1 «Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» (протокол Ученого совета факультета № 8 от 18 марта 2016 г.). Утверждена с обновлениями в части списка литературы (протокол Ученого совета социально-психологического института № 5 от 20.03.2017) Утверждена с обновлениями в части списка литературы (протокол Ученого совета социально-психологического института № 5 от 19.02.2018).

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры
Психологических наук
Зав. кафедрой Яницкий М. С.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	7
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	24
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	25
6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	25
6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы	27
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	44
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	46
а) основная учебная литература:.....	46
б) дополнительная учебная литература:.....	46
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины*	46
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	47
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	50
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	50
12. Иные сведения и (или) материалы.....	51
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	51
12.2. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	52

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы Психология

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК - 6	способность и готовность к владению навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния	Знать этические основы деятельности психолога-практика, её психические и психофизиологические особенности.
ОК -9	Способность и готовность к проведению библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр.	Знать основные требования к библиографическому описанию книг, способы организации информационно-поисковой работы Уметь аргументировать постановку проблемы, сопоставить психологические теории и современную ситуацию в психологии; интегрировать знания по определенной проблеме.
ПК- 4	Способность и готовность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знать научные понятия, ведущие теории психологических школ, психологические механизмы и закономерности работы психики; структуру и динамику психических явлений (процессы, состояния и свойства). Уметь использовать знания о психологических механизмах и закономерностях развития психики, познавательных психических процессов, о свойствах и качествах личности.
ПК - 9	Способность и готовность к применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики.	Знать научные понятия, ведущие теории психологических школ. Уметь использовать знания о психологических механизмах и закономерностях функционирования психики, анализировать и различать категории и закономерности развития личности.

ПК - 11	Способность и готовность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Знать научные понятия, ведущие теории научных школ, психологические механизмы и закономерности психики; структуру и динамику психических явлений (процессы, состояния и свойства).
ПК - 14	Способность и готовность к выбору магистерских образовательных программ в различных областях психологии и социальной работы.	<p>Знать ведущие теории научных школ, психологические механизмы и закономерности функционирования психики; структуру и динамику психических явлений (процессы, состояния и свойства).</p> <p>Уметь аргументировать постановку проблемы, сопоставить психологические теории и современную ситуацию в психологии; интегрировать знания по определенной проблеме.</p> <p>Владеть научными понятиями, примерами из практики, вести диалог и вступать в научную дискуссию.</p>

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Программа дисциплины для студентов направления «Психология» социально - психологического факультета Кемеровского Государственного университета построена в соответствии с основной образовательной программой, по требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по направлению «Психология».

Дисциплина входит в профессиональный цикл (Б.3.Б.2). Деятельность бакалавра направлена на использование психологических знаний для осуществления оценок состояния и качеств личности, принятие мер по профилактике и устранению разнообразных неблагоприятных явлений в развитии и функционировании психики человека, групп людей в процессе труда, учения, семейной жизни. Дисциплина связана со знаниями, умениями дисциплин: анатомия ЦНС, нейрофизиология, философия, логика. «Общая психология» использует основные категории и закономерности развития этих наук. «Общая психология» является базовой дисциплиной как предшествующая психологии развития и социальной психологии, психологии личности и психологии труда, а также преподавания психологии.

Необходимой основой для изучения дисциплины «Психология» являются знания основных закономерностей функционирования и развития общества, категориального аппарата естественных и гуманитарных наук и др. компетенции.

Условиями успешного прохождения дисциплины являются:

- глубокие и обобщенные знания основных понятий социологии, философии, физиологии;
- практические умения выделять факты психического в деятельности человека;
- способность к формированию научного мировоззрения, на основе знаний основных психических явлений и закономерностей функционирования психики; способность к самостоятельной деятельности.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 14 зачетных единиц 502 академических часа.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	
Общая трудоемкость дисциплины	502	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	252	
Аудиторная работа (всего):	252	
в т. числе:		
Лекции	108	
Семинары, практические занятия		
Практикумы		
Лабораторные работы	144	
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	180	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет, экзамен)	72	

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с

указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	семинары, практические занятия		
1.	Введение в общую психологию	126	18	36	72	Реферат, Практическое задание Тест дискуссия
2.	Психология мотивации и личности	90	18	36	36	реферат, практическое задание, тест дискуссия коллоквиум
3.	Экзамен	36				
	Итого	252	36	72	108	
4.	Познавательные психические процессы	108	36	36	36	Конспект, опрос, Реферат, Практические задания Тест
5.	Личность	108	36	36	36	Опрос, реферат, практ. задания.
6	Экзамен	36				
	Итого	252	72	72	72	
	Итого	504	108	144	180+72 (экзамен)	

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Раздел 1. Введение в общую психологию	
<i>Содержание лекционных занятий</i> Раздел 1. Введение в общую психологию		
1.1.	Тема. Предмет и задачи общей психологии	Предмет психологии. Сравнительный анализ и основные отличия обыденной и научной психологии. Примеры результатов научно-психологического исследования, их

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>теоретическое и прикладное значение. Психология в системе естественных и общественных научных, дисциплин. Психика и отражение. Психическое отражение как субъективный образ объективного мира Ориентирующая и регулирующая функции психики. Сознание и бессознательное. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Отрасли психологии и задачи психологической практики. Формы сотрудничества психологической науки и практики. Междисциплинарные связи психологической науки. Место психологии в решении задач профессионального образования и нравственного воспитания личности. Значение психологического знания для экономики, развития культуры и охраны здоровья людей. Методы психологии. Интроспекция как метод исследования психики. Его ограниченность. Объективные методы исследования формирования и функционирования психических процессов. Б.М.Теплов об объективном методе в психологии. Наблюдение, беседа, анализ продуктов человеческой деятельности как методы психологии. Естественный и лабораторный эксперимент. Методы измерения психических процессов. Диагностические тесты. Сравнительно-генетический метод. Формирование и моделирование психических процессов как метод исследования. Сравнительно-патологический метод. Анализ отдельных случаев (клинический метод). Применение математических методов и технических средств в психологическом исследовании.</p>
1.2.	Тема. Зарождение и эволюция психики	<p>Поиск критериев психики в истории психологии. Субъективные и объективные критерии наличия психики. Понятие чувствительности как элементарной формы психики. Гипотеза В. А. Вагнера о раздражимости как элементарной форме психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о возникновении чувствительности. Стадии развития деятельности и психики. Понятие об опережающем отражении действительности. (П. К. Анохин). Врожденное и индивидуально-изменчивое поведение. Понятия инстинкта, научения и интеллекта у животных. Рефлекторная теория</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>поведения. Идея рефлекса в работах Декарта. Развитие рефлексорной теории в работах И. М. Сеченова, Ч. Шеррингтона, И. П. Павлова, П.К. Анохина, Н. А. Бернштейна. Современные подходы к изучению поведения животных. Формы отражения у животных. Экологический принцип отражения. Биологические формы памяти и внимания. Мотивация поведения животных.</p>
1.3.	Тема. Психологический анализ деятельности.	<p>Общее понятие о деятельности. Предметность деятельности. Практическая деятельность как исходная и основная форма деятельности человека. Внешняя и внутренняя деятельность. Ориентировочная и исполнительская деятельность, индивидуальная и совместная, творческая и нетворческая. Мотивы и цели деятельности. Деятельность и психические процессы. Деятельность и активность. Сущность деятельностного подхода в психологии. «Ведущая деятельность и ее роль в психическом и личностном развитии». Характеристика действий как процессов, направленных на достижение сознательных целей. Способы (операции), с помощью которых выполняются действия; их зависимость от условий и наличных средств достижения цели. Действие как единица человеческой деятельности. Его целенаправленный характер. Виды действий. Способы (операции) выполнения действия. Двигательный состав действия. Роль афферентных систем и обратной сигнализации в регуляции сложных двигательных актов (Н. А. Бернштейн). Понятие об обратной афферентации и "акцепторе действия" (П. К. Анохин). Уровни построения движений. Понятие о координации движений (Н. А. Бернштейн). Развитие движений. Понятие о психомоторике. Овладение деятельностью.</p>
1.4.	Тема. Происхождение и развитие психики человека.	<p>Общественно-историческая природа психики человека. Переход к историческому развитию человечества. Общественное производство как способ жизни человека. Биологические предпосылки перехода к труду. Характер трудовой деятельности: коллективность, орудийность, продуктивность (производство новых предметов). Разделение труда и формирование познания, искусства, общения внутри трудовой деятельности. Производство потребностей. Уровни отражения у человека.</p>
1.5.	Тема. Сознание и неосознаваемые психические	<p>Проблема сознания в психологии и философии. Общественное и индивидуальное сознание.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	процессы.	Условия возникновения сознания: коллективная трудовая деятельность и язык. Принцип единства деятельности и сознания С.Л.Рубинштейна. Происхождение и развитие сознания. Сознание и неосознаваемые психические процессы. Возможные классификации бессознательных явлений в психологии: неосознаваемые механизмы, неосознаваемые побудители и надсознательные процессы. (Гиппенрейтер Ю.Б., Фрейд З., Узнадзе Д., Юнг К.) Соотношение осознаваемых и неосознаваемых процессов в регуляции деятельности. Формирование высших психических функций по Л.С.Выготскому. Интериоризация как механизм формирования высших психических функций. П.Жанэ и Л.С.Выготский об интериоризации.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.1.	Тема. Предмет и задачи общей психологии	Определение предмета психологии. Изучение предпосылок становления предмета психологии как науки.
1.2.	Тема. Методы общей психологии	Изучение методов психологии. Знакомство с традиционными и современными методами общей психологии.
1.3.	Тема. Происхождение и развитие психики человека.	Изучение проблемы возникновения и развития психики в филогенезе. Выявление основных точек зрения в современной психологии на решение проблемы возникновения психики.
1.4.	Тема. Сознание и неосознаваемые психические процессы.	Изучение проблемы происхождения и развития сознания в психологии. Аргументация взаимосвязи условий происхождения и развития сознания.
1.5.	Тема. Психологический анализ деятельности.	Изучение психологии деятельности. Органическое единство структурных компонентов деятельности.
	Раздел 2. Психология мотивации и личности	
<i>Содержание лекционных занятий</i> Раздел 2. Психология мотивации и личности		
2.1.	Тема. Психология мотивации	Психология мотивации: современное состояние психологии мотивационных процессов - потребности, мотивы, установки, эмоции. Подходы к изучению мотивации. Мотивация в психологии деятельности. Процессы биологической мотивации.
2.2.	Тема. Развитие мотивационной сферы человека.	Специфика мотивационной сферы человека. Проблема базовых потребностей человека. Основные этапы развития мотивационной сферы. Мотивационная сфера личности. Влияние мотивации на продуктивность и качество деятельности.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
2.3.	Тема. Введение в психологию личности.	<p>Основные точки зрения и объем понятия «личность».</p> <p>Феномены онтогенетической эволюции человека: первичные и вторичные индивидуальные свойства человека).</p> <p>Строение тела и особенности психики.</p> <p>Соотношение типов конституции и темперамента в классификациях Э. Кречмера и В.Шелдона.</p> <p>Возможные причины корреляции соматических особенностей конституции и темперамента: прямая и опосредованная связь. Половой диморфизм и психологические характеристики индивида.</p> <p>Проблема социально-типического в личности.</p> <p>Понятие «Социальной ситуации развития личности» (Л.С.Выготский, Б.Г.Ананьев, Л.И.Божович).Общая характеристика понятий «Социальная роль» и «социальный статус». Роль социализации в формировании личности.</p> <p>Когнитивный и мотивационные аспекты социализации., Л.С.Выготский). Стадии процесса социализации, институты социализации.</p> <p>Представления о структуре личности. Современная отечественная и зарубежная психология о структуре и развитии личности.</p> <p>Понятие индивидуальности в работах Ананьева Б.Г., Асмолова А.Г., Крылова А.А.).</p> <p>Индивидуальное и всеобщее. Продуктивные и инструментальные проявления индивидуальности.</p> <p>Индивидуальность как совокупность смысловых отношений и установок человека в мире.</p> <p>Индивидуальность как интегральная целостность, включающая различные уровни психической организации. Межиндивидуальные различия и внутрииндивидуальные различия в работах С.Л.Рубинштейна. Проблема характера, способностей и темперамента как проявления индивидуальности личности. Самооценка, уровень притязаний, конформизм, ценностные ориентации и внушаемость как проявление внутрииндивидуальных различий.</p> <p>Традиционные подходы к типологии индивидуальности в современной психологии.</p>
<i>Темы практических/семинарских занятий</i> Раздел 2. Психология мотивации и личности		
2.1.	Тема. Психология мотивации	Изучение психологии мотивационных процессов. Формирование представления об организации мотивационной сферы.
2.2.	Тема. Развитие мотивационной сферы человека.	Изучение мотивации деятельности и личности. Формирование представления о проявлении мотивации в деятельности и личности.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
2.3.	Тема. Введение в психологию личности.	<p>Анализ понятий «личность».</p> <p>Представление о технологии анализа понятия «личность».</p> <p>Анализ движущих сил и условий развития личности.</p> <p>Аргументация взаимосвязи условий и движущих сил развития личности.</p> <p>Изучение индивидуальных проявлений личности.</p> <p>Формирование представлений об индивидуальных проявлениях личности.</p> <p>Изучение самосознания личности. Формирование представления о самосознании личности в современной психологии.</p> <p>Изучение психологической структуры личности.</p> <p>Формирование представление о психологической структуре личности.</p>
3.	Раздел 3. Познавательные психические процессы	<p>Целью раздела является формирование представления о прикладном и теоретическом значении дисциплины, о проблемах, ее задачах, методах, основных методологических подходах к исследованию психики. Бакалавры изучают основные методологические подходы к исследованию психических процессов, состояний, свойств и качеств личности для систематизации новой информации по общей психологии, определения основного понятийного пространства, характерного для изучения психики; выявления аспектов познавательной деятельности, проявления ее форм и взаимосвязи с возрастными и индивидуально-типическими феноменами; учатся определять особенности качеств личности.</p>
<i>Содержание лекционных занятий</i> Раздел 3. Психические процессы		
3.1.	Тема. Общая характеристика психических процессов и их классификация.	<p>Общая характеристика психических процессов и их классификация на основе функциональной структуры психики человека.</p>
3.2.	Тема. Внимание. Методы исследования характеристик внимания.	<p>Особенности внимания как психического процесса и состояния человека. Определение внимания. Свойства внимания: устойчивость, распределение, объем, направленность и переключаемость. Регуляторная функция внимания. Психологические теории внимания. Связь внимания с аффективным состоянием и волей человека. Теория внимания Т.Рибо. Роль движений в акте внимания. Внимание, объективизация, установка человека. Концепция Д.Н.Узнадзе. Внимание как важная сторона ориентировочно-исследовательской деятельности. Теория П.Я.Гальперина. Виды внимания (непроизвольное, произвольное и</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>послепроизвольное), их основные характеристики, условия возникновения и поддержания. Психологический механизм произвольного внимания. Послепроизвольное внимание, его характеристики. Зависимость объема внимания от структуры материала, индивидуальных способностей. Роль переключаемости и распределения внимания в трудовой и учебной деятельности. Экспериментальные исследования внимания. Развитие внимания у школьников. Концепция В. С. Выготского.</p>
3.3.	Тема. Память.	<p>Общие положения о памяти, ее функции и структуре. Физиологические механизмы памяти. Ассоциации, специфика человеческой памяти. Основные виды памяти: произвольная и непроизвольная, иконическая и кратковременная, оперативная и долговременная, эмоциональная, двигательная, образная и словесно-логическая. Основные процессы: запоминание, сохранение, воспроизведение, их эмпирические характеристики. Непроизвольное запоминание. Роль повторения и закрепления в процессе запоминания. Запоминание и воспроизведение. Узнавание и явление ложного узнавания. Забывание и реминисценция. Более полное и точное воспроизведение сохраненного материала по сравнению с заученным. Способы управления памятью. Теории памяти отечественной и зарубежной психологии. Ассоциативная теория памяти. Гештальттеория памяти. Смысловая концепция памяти. Психоаналитическая теория памяти. Концепция Выготского-Леонтьева. Информационная теория памяти. Основные факты из области психологических исследований памяти человека. Методы изучения памяти. Теория развития памяти (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.П. Блонский). Приемы запоминания.</p>
3.4. – 3.5.	Тема. Ощущение и восприятие.	<p>Перцепция как форма условного отражения действительности. Функция и структура перцептивной сферы психики человека. Общее понятие об ощущении. Место ощущений в ряду других познавательных процессов. Проблемы адекватности и специфика ощущений. Системная организация сенсорной сферы человека. Взаимодействие органов чувств. Классификация ощущений. Интермодальные и неспецифические ощущения. Синестезия. Психофизика сенсорных процессов. Понятие о пороге чувствительности. Адаптация и сенсбилизация. Абсолютные пороги и методы их определения. Константа Вебера. Закон</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>Вебера-Фехнера. Изменчивость абсолютного и относительного порогов ощущений. Понятие субсенсорной зоны. Специфика ощущений разных модальностей. Зрительные, слуховые, вибрационные, кожные, осязательные ощущения. Вкусовые, обонятельные органы ощущения. Вестибулярные ощущения. Устройство и функции соответствующих рецепторов. Ощущение и восприятие, их взаимосвязь. Специфические сенсорно-перцептивные взаимосвязи. Активность восприятия. Отличие восприятия от ощущения. Явление объективизации в восприятии. Основные свойства образа восприятия: предметность, константность, целостность, категориальность. Факторы, определяющие интеграцию ощущений в целостные зрительные образы: близость воспринимаемых объектов друг к другу, их сходство, естественное продолжение и замкнутость. Экспериментальные данные гештальтпсихологических исследований восприятия. Активный личностный характер восприятия. Роль движения глаз в зрительном восприятии. Роль руки в восприятии направлений пространства. Понятие апперцепции. Роль установки в восприятии. Восприятие пространства и времени. Экспериментальное исследование особенностей субъективного отражения времени. Иллюзии, обусловленные физическими, физиологическими и психологическими факторами. Качественные и количественные иллюзии восприятия.</p>
3.6.- 3.7.	<p>Тема. Проблема вторичных образов в психологии. Представление и воображение.</p>	<p>Виды вторичных образов. Представление. Первичные и вторичные свойства образов представления. Представление пространственное и временное. Общая характеристика представления как процесса и результата. Представление как регулятор поведения. Соотношение представления и мышления. Воображение, его природа. Виды воображения. Воображение и творчество. Воображение и личность.</p>
3.8.	<p>Тема. Мышление.</p>	<p>Общие характеристики. Мышление как познавательная деятельность. Эмпирические характеристики мышления. Социальная природа мышления. Мышление и общение. Свойства мышления: связность - разрывность, подвижность - инертность, логичность - алогичность, поверхностность - глубина, системность - не системность. Процессуальный и личностный аспекты мышления. Основные виды мышления: теоретическое и практическое, понятийное,</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		наглядно-действенное, предметно образное, художественное и др. Мышление и его продукты: понятие, знания, суждения, умозаключения. Основные фазы мыслительного процесса. Этапы решения мыслительных задач: возникновение проблемы, построение гипотез возможных решений, осуществление решений и его проверка. Мышление и теория поэтапного формирования умственных действий. Основные этапы мыслительного процесса: сравнение, анализ, синтез, абстракция, дифференциация и обобщение. Основной закон механизма мышления (анализ через синтез). Соотношение сознательного и бессознательного в мышлении. Мышление и творчество. Моделирование мышления. Методы изучения мышления. Теории мышления отечественной и зарубежной психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, В.В. Давыдов, Ж.Пиаже, Д. Брунер, П.Я.Гальперин).
3.9.	Тема. Речь.	Общее понятие о языке и речи. Речь и общение. Языкознание, психология речи, психолингвистика. Основные функции речи. Способы коммуникации у животных и их качественное отличие от средств общения у человека. Речь как средство коммуникации и информационный процесс. Общественно-историческая природа языка и речи. Виды речи: звуковая (устная), письменная, внешняя (непосредственно звучащая), внутренняя, монологическая, диалогическая, тактильная, жестовая, эгоцентрическая. Письменная речь и мышление. Современные психологические исследования различных видов речи. Роль речи в регуляции поведения и в формировании психологических процессов. Слово, понятие, смысл, символ и знак, их соотношение. Знаковая и незнаковая трактовка речи. Проблемы понимания. Понимание и порождение речевых высказываний. Речевая деятельность и проблемы ее развития в процессе обучения. Зарубежные теории речи. Современная психолингвистика и психология речи. Происхождение индивидуальной речи.
3.10.	Тема. Общая характеристика познавательной сферы.	Развитие познавательной сферы, нарушения познавательной активности. Интеграция восприятия, внимания, памяти и мышления в познавательной деятельности.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i> Раздел 3. Психические процессы		
3.1.	Тема. Общая характеристика	Вопросы: 1. Проблемы, возникающие при изучении

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	психических процессов	<p>психических процессов.</p> <p>2. Явления, которые мы относим к психическим процессам.</p> <p>3. Изучение вопросов неосознаваемых психических процессов в психологии, их основания.</p> <p>4. Основания изучения неосознаваемых психических процессов, неосознаваемых побудителей сознательных действий (Д. Н. Узнадзе, З. Фрейд).</p> <p>5. Различие понятий «психическая деятельность», «психические процессы», «психические функции», «сквозные психические процессы». Составить глоссарий.</p>
3.2.	Тема. Внимание	<p>Вопросы:</p> <p>1. Особенности внимания как психического процесса. Основные научные подходы изучения внимания (Н. Н. Ланге, Т. Рибо, П. Я. Гальперин).</p> <p>2. Функции внимания. Физиологические механизмы внимания.</p> <p>3. Основания для классификации процесса внимания. Свойства внимания.</p> <p>4. Методы изучения внимания.</p> <p>5. Развитие и сохранение внимания в различные возрастные периоды.</p>
3.3.	Тема. Память.	<p>Вопросы:</p> <p>1. Память в системе познавательной деятельности человека. Классические методы изучения памяти.</p> <p>2. Функциональные характеристики памяти.</p> <p>3. Основания для классификации видов памяти.</p> <p>4. Особенности взаимодействия кратковременной и долговременной памяти в модели Р. Аткинсона и Р. Шиффина.</p> <p>5. Основные процессы памяти, их эмпирические характеристики. Закон Г. Эббингауза.</p> <p>6. Продуктивность памяти. Приемы запоминания.</p>
3.4.	Тема. Ощущения	<p>Вопросы:</p> <p>1. Ощущение как продукт исторического развития, стимулы, его вызывающие.</p> <p>2. Подходы к классификациям видов ощущений (Б. Г. Ананьев, А. Р. Лурия, И. Шеррингтон, Х. Хэд). Качественные характеристики ощущений.</p> <p>3. Отражение ощущений через органы чувств, их особенности.</p> <p>4. Свойства ощущений. Пороги чувствительности их измерение и количественные характеристики.</p> <p>5. Сенсорная организация личности. Адаптация. Представление о субсенсорных зонах ощущений.</p>
3.5.	Тема. Восприятие	<p>Вопросы:</p> <p>1. Общее определение восприятия. Взаимосвязь и</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>различия понятий ощущение и восприятие.</p> <p>2. Основные свойства перцептивного образа. Феномены восприятия.</p> <p>3. Законы восприятия. Специфика восприятия пространства, движения, времени.</p> <p>4. Влияние мышления на восприятие.</p> <p>5. Свойства восприятия и их физические характеристики.</p>
3.6.	Тема. Проблема вторичных образов в психологии	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные трудности в исследовании вторичных образов. 2. Эмпирические характеристики вторичных образов. Первичные свойства, производные свойства вторичных образов. 3. Пространственно-временная структура вторичных образов. 4. Свойство simultaneity вторичных образов. <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить глоссарий по теме. 2. Найти примеры: «..вторичные образы памяти, не контролируемые сознанием (последовательные образы, фантомные ощущения, галлюцинации, сновидения); вторичные образы памяти, контролируемые сознанием (эйдетические образы, образы представления, образы воображения);
3.7.	Тема. Представление и воображение.	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристики процесса представления и воображения. Общее и различное. 2. Представления как результат обобщения образа. Общие и частные представления. 3. Виды представлений. Классификация представлений по модальности, по содержанию и степени обобщенности. 4. Механизмы преобразования представлений в воображаемые образы. 5. Индивидуальные особенности воображения и его развитие.
3.8.	Тема. Мышление как процесс.	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мышление как психический процесс. 2. Теории мышления. 3. Основания для выделения видов мышления. Классификация. 4. Формы мышления. Общие и единичные понятия. Процессы усвоения понятий и факторы, способствующие их усвоению. 5. Этапы решения мыслительной задачи, умственные операции. 6. Индивидуально-типологические особенности мышления. Значение творческого мышления.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
3.9.	Тема. Речь.	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика речи. Основные теоретические проблемы происхождения речи. 2. Различия в понятиях речь и язык. Теории усвоения языка и развития речи. 3. Речь как средство общения и обобщения. Виды речи. 4. Функции речи. 5. Роль внутренней речи в регуляции поведения человека. 6. Индивидуально-типологические особенности речи.
3.10	Тема. Общая характеристика сферы познавательной сферы человека.	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика познавательной сферы человека. 2. Теоретические представления о познавательной деятельности личности. 3. Механизмы регулирования и развития познавательной сферы человека.
Раздел 4. Личность		
<i>Содержание лекционных занятий</i> Раздел 4. Личность		
4.1.- 4.3.	Тема. Эмоционально-волевая сфера личности. Эмоции. Воля.	<p>Аффективная сфера психики как форма реактивного регулирования. Эмоции как выражение субъективного отношения человека к предметам и явлениям. Функции эмоций. Виды эмоций и эмоциональных состояний. Базальные эмоции. Эмпирические (родовые) характеристики эмоций: пространственно-временная структурированность, интенсивность, модальность. Видовые характеристики эмоций: двухкомпонентность, двузначность (полярность), обобщенность. Стресс, дистресс, страсть. Общее понятие о чувствах. Амбивалентность чувств. Высшие чувства человека и их развитие. Связь эстетических чувств с восприятием, этических чувств - с действием. Эмоциональные особенности личности. Эмоциогенные ситуации. Психологические теории эмоций (Джемс, Ланге, Д.О. Хебб, Л. Фестингер, С. Шехтер, П.В. Симонов). Классификация методов исследования эмоций. Общее понятие о воле. Особенности волевых процессов, их связь с познавательными процессами. Мотивационно-потребностная сфера личности. Общие черты потребностей. Проблема формирования потребностей. Характеристики потребностей человека, их классификация, и специфика. Мотивы как форма психического отражения потребностей. Функции мотивов. Формы мотивов: включения, предпочтения, желания. Соотношение потребностей и мотивов.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Виды мотивов. Борьба мотивов, развитие мотивов. Социальное значение мотивов. Обзор концепций потребностей и мотивации поведения человека (У. Макдауголл, К. Халл, А. Маслоу, Л. Фестингер, А. Аткинсон).
4.4.	Тема. Направленность личности.	Направленность личности как совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности. Формирование направленности. Определение вида направленности личности. Качества направленности: уровень, широта, интенсивность, устойчивость, действенность. Формы направленности: желания, интересы, идеалы, склонности, мировоззрения, убеждения. Жизненная позиция человека. Образ жизни человека. Проблема формирования гармонической личности.
4.5.	Тема. Темперамент.	Понятие о темпераменте как о динамической характеристике психической деятельности индивида. Проблемы взаимодействия врожденного и приобретенного в формировании особенностей высшей нервной деятельности. Виды темперамента. Теория темперамента. Учение Гиппократ, Павлова, Теплова, Небылицина, Мерлина, Русалова, Шелдона, Кречмера, Юнга о темпераменте. Проблема типологии темперамента. Характеристики типов темперамента: сензитивность (чувствительность), эмоциональность, реактивность, активность, подвижность, ригидность. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Темперамент и личность. Связь с характером и способностями человека.
4.6.	Тема. Характер.	Общее понятие о характере. Типическое и индивидуальное в характере. Проблема характера в современной психологии. Структура характера. Пути формирования характера. Личность и характер человека. Типологии характеров: Э. Кречмер, А.Е. Личко, К. Леонгард, Э.Фромм.
4.7.	Тема. Способности.	Понятие о способностях. Качественная и количественная характеристика способностей. Природные предпосылки развития способностей. Способности и личность. Способности и одаренность. Способности и наследственность. Формирование и развитие способностей. Способности, задатки и индивидуальные различия (Б.М.Теплов, В.Д. Небылицин).
4.8.	Тема. Субъективные характеристики личности.	Теоретические подходы к проблеме субъективных личностных характеристик. Самосознание в системе субъективных личностных характеристик. Уровни и функции самосознания в

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		генезисе. Интегральные личностные характеристики, их структура. Проблема гармоничности и целостности личности.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i> Раздел 4. Личность		
4.1.	Тема. Теоретические проблемы психологии личности.	Вопросы: 1. Проблема структурных и функциональных характеристик индивида. 2. Понятие субъекта деятельности. 3. Подходы к пониманию личности и индивидуальности.
4.2.	Тема. Эмоционально-волевая сфера личности.	Вопросы: 1. Виды эмоций и их общая характеристика. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства», их характеристики. 2. Особенности развития эмоций в онтогенезе. 3. Психологические теории эмоций их классификация, сравнительный анализ. Темы рефератов: а) биологические теории Ч.Дарвина, П.К. Анохина; б) психоорганические теории Джемса-Ланге и Кеннона-Барда; в) активационная теория Линдсея-Хебба; г) когнитивно-физиологическая концепция С. Шехтера; д) информационная теория П.В. Симонова; е) дифференциальная теория К. Изарда.
4.3.	Тема. Эмоции и чувства.	Вопросы: 1. Классификация и характеристики, психических состояний. 2. Эмоциональные состояния и структура их компонентов (физиологический, компонент выразительных движений, когнитивный или мыслительный, компонент переживаний, поведенческий компонент). Основания для классификации эмоций. 3. Эмоции и чувства, формы переживания и проявления чувств (настроения, стрессы, страсти, аффекты, эмоции). 4. Тревожность как специфическое переживание. Функции и формы проявления тревожности. 5. Эмоции и мотивационно-потребностная сфера личности. Практические задания: На основе приведенных примеров решите ситуационные задачи на тему: «Высшие чувства: Нравственные, эстетические, интеллектуальные, практические».

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
4.4.	Тема. Воля в структуре личности.	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История и современное состояние проблемы воли в работах (И.П. Павлова, Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, В.А. Иванникова, А.Н. Леонтьева). Трактовка воли с позиции бихевиоризма. Психоаналитические концепции воли. 2. Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции. Воля как форма активности личности. 3. Структура волевых действий. Роль потребностей, эмоций, интересов и мировоззрения в формировании волевых действий. 4. Психологические механизмы волевой регуляции. Связь волевой регуляции поведения с познавательными процессами. 5. Структура волевых качеств человека и их развитие. <p>Темы для докладов:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Развитие воли в онтогенезе. Игры детей и их значение в развитии воли. □ Развитие способности к саморегуляции. Нарушения в регуляции волевого действия.
4.5.	Тема. Индивидуально-психологические характеристики. Направленность личности.	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отечественные психологи о направленности личности (В.Н. Мясищев, А.Г. Ковалев, К.К. Платонов, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.) 2. Структура направленности личности и её компоненты. 3. Характеристика личности, включающая потребности и мотивы: <ol style="list-style-type: none"> а) понятие потребности, их классификация, этапы формирования и функции; б) понятие мотива, классификация, структура, характеристики и функции мотива; в) мотивационные черты личности, мотивация. Самооценка и уровень притязаний, как фактор мотивации. 4. Теории мотивации и деятельность человека: <ol style="list-style-type: none"> а) теория каузальной атрибуции, её закономерности; б) теория мотивации достижения успеха и избегания неудач; (Дж. Аткинсон, Д. Макклелланд, Х. Хекхаузен); в) мотивация власти (Адлер А., Верроф Д., Мюррей Г., Фромм Э.). 5. Мотивация агрессивного и просоциального поведения. 6. Ценностные ориентации в структуре направленности личности.
4.6.	Тема. Темперамент и	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Темперамент как форма интеграции первичных

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	характер.	<p>индивидуальных свойств в человеке.</p> <p>2. Связь темперамента со свойствами личности.</p> <p>3. Изучение характера с точки зрения черт и типологий. Недостатки и преимущества каждого из подходов.</p> <p>4. Проблема формирования характера в современной психологии.</p> <p>5. Проблема типологии характера – теории типов и теории черт (Э. Кречмера; А.Е. Личко и К. Леонгарда; Э. Фромма. Ле Сен-Хейманс</p> <p>6. Б.Г. Ананьев, А.А.Бодалев, Н.Д. Левитов о проблеме формирования характера.</p> <p>7. Место и роль характера в структуре личности: связь характера и темперамента.</p> <p>8. Подходы и методы по исследованию характера.</p> <p>Темы для докладов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Темперамент как основа для формирования впечатлительности, эмоциональности, импульсивности и тревожности. <input type="checkbox"/> Темперамент и способности. <input type="checkbox"/> Характер как мера развития и эволюции индивидуальных психологических свойств личности. <input type="checkbox"/> Характер и проблемы его формирования в трудах Б.Г. Ананьева. <input type="checkbox"/> Проблемы формирования характера в работах А.А. Бодалева. <input type="checkbox"/> Возрастные особенности становления черт характера. <input type="checkbox"/> Гендерные различия, влияющие на характер личности. <input type="checkbox"/> Типология акцентуаций личности.
4.7.	Тема. Способности.	<p>Вопросы.</p> <p>Основные проблемы изучения способностей в психологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) соотношение задатков и способностей; б) установление места способностей в структуре индивидуальности, выявление их роли в развитии характера; в) психофизиологические и психологические аспекты проблемы индивидуальных различий и способностей; г) фундаментальная проблема общих и специальных способностей. <p>Основания для классификации способностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) по видам (общие, специальные); б) по влиянию условий развития (обучения и воспитания, активное взаимодействие с окружающим миром); в) по уровням способностей (талант,

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>гениальность).</p> <p>Общие интеллектуальные способности в моделях интеллекта:</p> <p>а) факторная модель Ч. Спирмена; Л. Терстоуна; Дж. Гилфорда; Р.Б. Кэттелла;</p> <p>б) иерархические модели С. Барта, Д. Векслера, Ф. Вернона, Л. Хамфрейса;</p> <p>в) когнитивные модели Р. Стернберга, М.А. Холодной.</p> <p>Способности, одаренность и талант (точки зрения Б.М.Теплова, В.Н.Дружинина и других авторов).</p> <p>Проблема специальных способностей в психологии.</p> <p>Измерение способностей.</p> <p>Темы для реферата:</p> <p><input type="checkbox"/> Темперамент и способности.</p> <p><input type="checkbox"/> Развитие специальных познавательных способностей в течение жизни.</p> <p><input type="checkbox"/> Межполовые различия в способностях (гендерные аспекты).</p> <p><input type="checkbox"/> Взаимосвязь способностей и одаренности в работах Н.С. Лейтеса.</p> <p><input type="checkbox"/> Одаренные дети.</p>
4.8.	Тема. Субъективные характеристики личности. Интегральные личностные характеристики.	<p><i>Вопросы для подготовки и обсуждения</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретические подходы к проблеме субъективных характеристик личности. 2. Самосознание в системе субъективных личностных характеристик. 3. Субъективные характеристики личности: мировоззрение, общая представленность картины мира, жизненные планы, образа жизни, «Я-образ». Поясните данные понятия на примерах. 4. Уровни и функции самосознания в генезисе. 5. Проблема гармоничности и целостности личности. <p>Темы для реферата:</p> <p><input type="checkbox"/> Идея развития личности в психологии.</p> <p><input type="checkbox"/> Принцип саморазвития как высшая форма развития.</p> <p><input type="checkbox"/> Смыслы и жизненный путь человека.</p> <p><input type="checkbox"/> Сознание и самосознание.</p>

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Краткий конспект лекций-презентаций по дисциплине «Общая психология» для бакалавров направления «Психология».

2. Перечень практических заданий-задач.
3. Тематика докладов-рефератов.
4. Словарь терминов и персоналий по дисциплине «Общая психологии» для бакалавров направления «Психология».
5. Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете социально-психологического факультета ауд. 8203.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

			наименование оценочного средства
1.	Введение в общую психологию	Способность и готовность к владению навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния Знать этические основы деятельности психолога-практика, её психические и психофизиологические особенности.	Реферат
		Способность и готовность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий Знать научные понятия, ведущие теории психологических школ, психологические механизмы и закономерности работы психики; структуру и динамику психических явлений (процессы, состояния и свойства).	Дидактический тест
		Уметь использовать знания о психологических механизмах и закономерностях развития психики, познавательных психических процессов, о свойствах и качествах личности.	Практическое задание
2.	Психология мотивации и личности	Способность и готовность к применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики. Знать научные понятия, ведущие теории психологических школ.	Коллоквиум
		Уметь использовать знания о психологических механизмах и закономерностях функционирования психики, анализировать и различать категории и закономерности развития личности.	дискуссия

			наименование оценочного средства
3.	Психические познавательные процессы	Способность и готовность к проведению библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр. Знать научные понятия, ведущие теории психологических школ, психологические механизмы и закономерности работы психики; структуру и динамику психических явлений (процессы, состояния и свойства).	реферат
		Уметь использовать знания о психологических механизмах и закономерностях развития психики, познавательных психических процессов, о свойствах и качествах личности.	дискуссия
		Способность и готовность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии Знать научные понятия, ведущие теории научных школ, психологические механизмы и закономерности психики; структуру и динамику психических явлений (процессы, состояния и свойства).	Дидактический тест
4.	Личность	Способность и готовность к выбору магистерских образовательных программ в различных областях психологии и социальной работы. Знать ведущие теории научных школ, психологические механизмы и закономерности функционирования психики; структуру и динамику психических явлений (процессы, состояния и свойства).	коллоквиум
		Уметь аргументировать постановку проблемы, сопоставить психологические теории и современную ситуацию в психологии; интегрировать знания по определенной проблеме.	Дискуссия
		Владеть научными понятиями, примерами из практики, вести диалог и вступать в научную дискуссию.	Практическое задание

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы (раздел 1-2)

6.2.1. Коллоквиум

а) типовые вопросы (задания)

1. Основные точки зрения на решение проблемы возникновения психики. Необходимость психического отражения.
2. Раздражимость и чувствительность. Виды чувствительности. Индивидуальные

- особенности проявления чувствительности (О. Скороходова).
3. Необходимость возникновения сознания в антропогенезе. Его социальная обусловленность.
 4. Понятие и структура сознания в работах В. Вундта, У. Джемса и отечественных психологов.
 5. Деятельность и сознание. Деятельностный подход.
 6. Основные точки зрения на решение проблемы возникновения психики. Необходимость психического отражения.
 7. Раздражимость и чувствительность. Виды чувствительности. Индивидуальные особенности проявления чувствительности (О. Скороходова).
 8. Необходимость возникновения сознания в антропогенезе. Его социальная обусловленность.
- б) критерии оценивания компетенций (результатов)
- Устный ответ на коллоквиуме позволяет оценить степень форсированности знаний по различным компетенциям. Ответ оценивается по 4 балльной системе.
- в) описание шкалы оценивания
- Описание шкалы оценивания:
1. Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине – 100 баллов.
 2. В зависимости от суммарного количества набранных баллов, студенту выставляются следующие итоговые оценки:
 - 0-40 баллов – «неудовлетворительно»;
 - 41-65 баллов – «удовлетворительно»;
 - 66-85 баллов – «хорошо»;
 - 86-100 баллов – «отлично».
 3. Максимальная сумма баллов промежуточной аттестации (текущей успеваемости) – 60 баллов.
 - Максимальная сумма баллов семестровой аттестации (экзамена / зачета) – 40 баллов.
 4. Оценка промежуточной аттестации (текущей успеваемости).
 - посещение лекционных занятий – 1 балл; (из расчета 18 часов лекций в семестре, всего за семестр студент может получить максимально 9 баллов)
 - посещение практических занятий – 1 балл; из расчета 18 часов практических занятий в семестре, всего за семестр студент может получить максимально 18 баллов;
 - подготовка домашних заданий – 1 балл за задание; за семестр максимально можно получить 9 баллов;
 - ответы на вопросы на практических занятиях – в зависимости от уровня активности за семестр можно получить максимально 7 баллов;
 - коллоквиум – максимально за семестр можно получить 7 баллов;
 - контрольная работа – максимально за семестр можно получить 10 баллов. Отработка практического занятия вне зависимости от причины пропуска возможна в часы консультаций преподавателей, ведущих дисциплину до начала экзаменационной сессии.
 5. Оценка семестровой аттестации (экзамена/зачета).
 - 5.1. Максимальная сумма баллов семестровой аттестации (экзамена) – 40 баллов.

На экзамене студент должен ответить на два теоретических вопроса. Баллы за каждый вопрос распределяются следующим образом:

0-7 баллов – «неудовлетворительно»;

8-12 баллов – «удовлетворительно»;

13-16 баллов – «хорошо»;

17-20 баллов – «отлично».

На зачете студент должен ответить на два теоретических вопроса. Баллы за каждый вопрос распределяются следующим образом:

0-7 баллов – «не зачтено»;

8-20 баллов – «зачтено».

5.2. Студенту для получения удовлетворительной итоговой оценки, в период промежуточной аттестации необходимо набрать не менее 25 баллов, при семестровой аттестации необходимо набрать не менее 16 баллов в сумме по двум вопросам.

Промежуточная аттестация по дисциплине включает следующие формы контроля:

Для положительной оценки необходимо набрать студенту более 40 баллов. Данные баллы студент может набрать, регулярно посещая занятия и активно работая на них. В зависимости от суммарного количества набранных баллов в течение семестра, а также результатов сдачи экзамена, студенту выставляются следующие оценки: 0-40 баллов – «неудовлетворительно», 41-65 баллов – «удовлетворительно», 66-85 баллов – «хорошо», 86-100 баллов – «отлично».

В зависимости от суммарного количества набранных баллов в течение семестра, а также результатов сдачи экзамена, студенту выставляются следующие оценки: 0-40 баллов – «не зачтено», 41-100 баллов – «зачтено».

Отметка «3» ставится, если:

– знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы коллоквиума, так и на дополнительные;

– студент свободно владеет научной терминологией;

– ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу коллоквиума;

– логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в вопросе;

– ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;

– ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;

– студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка «2» ставится, если:

– знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; содержание вопроса раскрывается, но имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы;

– имеющиеся в ответе несущественные фактические ошибки, студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;

– недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов коллоквиума;

– недостаточно логично изложен вопрос;

– студент не может назвать авторов той или иной теории по вопросу;

– ответ прозвучал недостаточно уверенно;

– студент не смог продемонстрировать способность к интеграции теоретических знаний и практики.

Отметка «1» ставится, если:

– содержание вопроса раскрыто слабо, знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности при ответе;

– программный материал в основном излагается, но допущены фактические ошибки;

– студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;

– студент не может привести пример для иллюстрации теоретического положения;

– у студента отсутствует понимание излагаемого материала, материал слабо структурирован;

– у студента отсутствуют представления о межпредметных связях.

Отметка «0» ставится, если:

– обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части психологии;

– содержание вопросов не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;

– на большую часть дополнительных вопросов по содержанию коллоквиума студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

6.2.2 Доклад

а) типовые задания (вопросы)

Раздел 1.

1. Понятие и структура сознания в работах В. Вундта, У. Джемса и отечественных психологов.

2. Деятельность и сознание.

3. Деятельностный подход.

4. Проблемы изучения психических процессов.

5. Методы изучения психических процессов.

Раздел 2.

1. Потребность как внутренний побудитель активности человека.

2. Представления о сущности мотивов и мотивации в отечественной психологии.

3. Представления о мотивах и мотивации в зарубежной психологии.

4. Индивидуальные свойства личности.

5. Структура самосознания в современной психологии.

6. Структура личности в гуманистической психологии К. Роджерса.

7. Структура личности в персоналистической теории Э. Шпрангера.

8. Представления о структуре личности в концепции В. Джемса.

9. Основные точки зрения и объём понятия «личность» в современной психологии.

10. Структура личности в теориях К. Платонова и Б. Ананьева.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, а также может быть использовано индивидуальное собеседование преподавателя со студентом по выбранной теме.

- при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников.

- доклад должен соответствовать заявленной теме.

в) описание шкалы оценивания

1 балл - правильность и полнота использования источников; оформление реферата.

2 балла - глубина проработки материала, сравнительный анализ первоисточников.

6.2.3. Дискуссия

а) Утверждения для дискуссий

1. Личностью является лишь тот, кто обладает яркой индивидуальностью – верно или неверно?
2. Какое из утверждений кажется Вам наиболее точным, свой выбор обоснуйте:
 - ✓ «Человек есть личность в силу того, что он сознательно определяет отношение к окружающему». С.Л. Рубинштейн.
 - ✓ «Личность – субъект общественного поведения и коммуникации». Б.Г. Ананьев.
 - ✓ «Личность – человек как общественный индивидуум, субъект познания и объективного преобразования мира, разумное существо, обладающее речью и способное к трудовой деятельности». А.В. Петровский.
 - ✓ «Личность – человек как носитель сознания» К.К. Платонов.
 - ✓ «Личность – это интегральное понятие, характеризующее человека в качестве объекта и субъекта биосоциальных отношений и объединяющее в нем общечеловеческое, социально-специфическое и индивидуально неповторимое». Б.Д. Парыгин.
3. Человек не отвечает за свои чувства, но за их выражение он отвечать обязан – считал Аристотель. С Вашей точки зрения прав ли был великий мыслитель?

4. Дарвин говорит, что деятельность человека влияет на сохранение и развитие его чувств? В чем трудность сохранения гармонии чувств и интеллекта на протяжении жизни человека?

б) критерии оценивания компетенций

Дискуссионная работа строится на усвоении лекционного материала и проведении самостоятельной работы с литературой с последующим обсуждением вопросов на семинарских занятиях. Дискуссионная форма аудиторной работы учитывает активное участие преподавателя и студентов: преподавателем организуется работа студентов по систематизации, отработке базовых понятий, усвоенного теоретического и самостоятельно наработанного материала, конкретизации представлений о предмете психологии личности. Устный ответ в дискуссии позволяет оценить степень форсированности знаний по различным компетенциям. Ответ оценивается по 3 балльной системе.

в) описание шкалы оценивания

Отметка «3» ставится, если:

- студент свободно владеет научной терминологией;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в вопросе;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка «2» ставится, если:

- недостаточно логично изложен вопрос;
- студент не может назвать авторов той или иной теории по вопросу;
- ответ прозвучал недостаточно уверенно;
- студент не смог продемонстрировать способность к интеграции теоретических знаний и практики.

Отметка «1» ставится, если:

- программный материал в основном излагается, но допущены фактические ошибки;
- студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
- студент не может привести пример для иллюстрации теоретического положения;
- у студента отсутствует понимание излагаемого материала, материал слабо структурирован;
- у студента отсутствуют представления о межпредметных связях.

6.2.4. Дидактический тест

а) Примерные задания промежуточного тестового контроля

1. Психология как наука о душе была определена:

- а) более 3-х тыс. лет назад;
 - б) более 2-х тыс. лет назад;
 - в) в XVI в.;
 - г) в XVII в.
2. Психология как наука о сознании стала развиваться:
- а) в XV в.;
 - б) в XVI в.;
 - в) в XVII в.;
 - г) в XVIII в.
3. Психология как наука о поведении возникла:
- а) в XVII в.;
 - б) в XVIII в.;
 - в) в XIX в.;
 - г) в XX в.
4. Психическое отражение:
- а) является точной копией окружающей действительности;
 - б) носит избирательный характер;
 - в) представляет фотографию воздействующей окружающей среды;
 - г) не зависит от условий окружающей среды.
5. Особенности развития психики в онтогенезе изучает психология:
- а) медицинская;
 - б) общая;
 - в) социальная;
 - г) возрастная.
6. Принцип, требующий рассматривать (изучать, исследовать) психические явления в постоянном движении, изменении:
- а) принцип детерминизма;
 - б) принцип развития;
 - в) принцип объективности;
 - г) принцип всесторонности.
7. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для выявления и установления психологического факта, называется:
- а) беседой;
 - б) анализом продуктов деятельности;
 - в) экспериментом;
 - г) контент-анализом.
8. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:
- а) эмоцией;
 - б) рефлексией;
 - в) сознанием;
 - г) волей.
9. Развитие организма человека называется:
- а) онтогенезом;
 - б) социогенезом;
 - в) филогенезом;
 - г) антропогенезом.
10. Развитие человека как вида называется:
- а) онтогенезом;
 - б) социогенезом;
 - в) филогенезом;
 - г) антропогенезом.

б) критерии оценивания компетенций

Работа выполняется индивидуально, без использования дополнительных источников. Ответы вписываются в предоставленные бланки ответов. Вопросы задания могут иметь несколько форм:

а) закрытые вопросы предполагают только один правильный ответ, который заносится в виде крестика под буквой, соответствующей правильному ответу;

б) в открытых формах заданий необходимо вставить пропущенное слово, либо завершить предложение;

в) в вопросах на соотнесение необходимо установить связь понятия (буквенное обозначение в левой колонки) с его особенностями, признаками, характеристиками (цифровое обозначение в правой колонке), например: А-1, Б-4 и т.д. В некоторых заданиях на одно понятие может приходиться несколько признаков, например: А-2, 5, Б –1, 3,4;

г) в вопросах на определение последовательности составляется буквенный ряд. В бланк ответов заносится цифра, которая указывает место данного буквенного обозначения в составленном ряду.

в) описание шкалы оценивания

Оценка «отлично» (5 баллов) - 81-100% правильных ответов

Оценка «хорошо» (4 балла) - 66-80% правильных ответов

Оценка «удовлетворительно» (3 балла) - 51 -65% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» - 50% и менее правильных ответов.

6.2.5. Экзамен

а) типовые вопросы

1. Предмет психологии. Характеристика психических явлений.
2. Психология в системе естественных и общественных наук.
3. Психика, как форма отражения.
4. Основные этапы развития представления о предмете психологии.
5. Отрасли психологии и задачи психологической практики. Взаимосвязь теоретических и прикладных задач в психологии.
6. Методы психологии. Их общая характеристика. Проблема объективного метода в психологии.
7. Наблюдение и его характеристика как методы психологии.
8. Эксперимент и его характеристика, как метод психологии.
9. Опросные методы психологии.
10. Сравнительные методы психологии.
11. Тест, как метод психологии.
12. Понятие о чувствительности, как элементарной форме психики. Гипотеза Вагнера и Леонтьева о возникновении чувствительности. Виды чувствительности.
13. Стадия развития психики в филогенезе.
14. Типы поведения на стадии животного мира. Врожденное и индивидуально изменчивое поведение.
15. Отличие сознательной деятельности человека от психики животных.
16. Общественно – историческая природа психики человека.
17. Происхождение и развитие сознания, проблема сознания в психологии и философии.
18. Сознание и его психологическая характеристика.
19. Сознание и неосознаваемые психические процессы.
20. Понятие и психология установки в теории Узнадзе.
21. Проблема высших псих. функций и их формирование по теории Выготского.
22. Понятие о деятельности в философии и психологии.
23. Практическая деятельность, ее психологическая характеристика, как основной формы деятельности.
24. Психологическое строение (структура) деятельности по Леонтьеву.

25. Мотивы и цели деятельности в теории Леонтьева А.Н. и Рубинштейна С.Л.
26. Действия, как единица человеческой деятельности.
27. Уровни построения движений по теории Бернштейна. Виды движений.
28. Навык, как основа деятельности. Овладение и виды навыка.
29. Понятие об обратной афферентации и акцепторе действия по Анохину П.
30. Проблема мотивации в психической деятельности.
31. Проблема базовых потребностей человека: решение ее в различных школах и направлениях в психологии. Потребности по теории Макдауола и Маслоу.
32. Мотивация и продуктивность деятельности. Оптимум мотивации и закон Йоркса-Додсона (формулировка закона, понятие оптимума, продукт деятельности и качество деятельности. История этого закона).
33. Системно – структурный подход Платонова К.К.
34. Структура личности в работах Мясищева В.Н.
35. Структура личности в работах Ананьева Б.Г.
36. Понятие о личности в современной психологии: субъект, индивид, индивидуальность.
37. Проблема психологической структуры личности. (2 подхода в изучении структуры личности отечественная и зарубежная психология).
38. Проблема структуры личности в работах Адлера А.
39. Структура личности в отечественной психологии: Леонтьев, Ананьев, Платонов, Мясищев.
40. Проблема структуры личности в психоанализе.
41. Проблема структуры личности Юнга К.
42. Персоналистический подход Шпрангера Э.
43. Джемс о трехкомпонентной структуре «Я».
44. Понятие индивид и личности. Характеристика индивидуальных свойств.
45. Темперамент, как форма интеграции первичных индивидуальных свойств.
46. Проблема теории типологических свойств на современном этапе: Павлов, Теплов, Небылицин, Стреляу.
47. Проблема типов конституции и темперамента в теории Кречмера и Шелдона.
48. Характер в структуре личности: строение характера.
49. Черты характера, как симптомокомплексы свойств личности.
50. Основные подходы к типологии индивидуальности.
51. Акцентуация характера.
52. Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств.
53. Проблема способностей в современной психологии: наследственность, развитие, измерение.
54. Проблема индивидуальности личности в процессе проявления индивидуальных различий: характер, темперамент, способности.
55. Проявление индивидуальности в контексте межличностных отношений: самооценка, уровень притязаний, конформизм, ценностные ориентации.
56. Понятие «психические состояния»: виды, возможные основания для классификации, характеристика.

б) критерии оценивания компетенций

Устный ответ на экзамене позволяет оценить уровень знаний по компетенциям.

в) описание шкалы оценивания

Отметка «отлично» ставится, если:

Знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные:

- Студент свободно владеет научными понятиями; **знает** специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития; **знает** основные методологические подходы к исследованию возрастной

изменчивости психики, обнаруживает аспекты возраста и взаимосвязи возрастных и индивидуально-типических феноменов; возрастные аспекты развития отдельных психических функций, личности. **Знает** основные направления современных возрастно-психологических исследований, понимать роль онтогенеза и жизненного пути в нормативном становлении личности

- Студент способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, направлений по вопросу билета; к прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме; **умеет** определять возрастные и индивидуальные особенности развития, кризисные точки в личностном развитии;
- Студент владеет навыками анализа и применения программ и методов, направленных на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии;
- Логично и доказательно раскрывает тему, предложенную в билете;
- Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью студента;
- Ответ иллюстрируется примерами;
- Студент демонстрирует умение вести диалог и вступать в научную дискуссию, умение осуществлять прогноз возрастной изменчивости психики в случае нормогенеза.

Отметка «хорошо» ставится, если:

знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; раскрыто содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы:

- В ответе имеют место несущественные фактические ошибки, которые студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
- Недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;
- Недостаточно логично построено изложение вопроса;
- Ответ прозвучал недостаточно уверенно;
- Студент не смог показать способность к интеграции и адаптации знаний или теории и практики.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета:

- Программный материал в основном излагается, но допущены фактические ошибки;
- Ответ носит репродуктивный характер;
- Студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
- Нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала;
- У студента отсутствуют представления о межпредметных связях дисциплин психологии, физиологии, анатомии и др.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- Обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части дисциплины;
- Допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

6.2.6. Практические задания-задачи

а) типовые задания (вопросы) – образец

1. Подготовка и описание психической деятельности в стрессовой ситуации.
2. Разработка критериев оценки наблюдения.
3. Составить глоссарий по теме.
4. Составить сравнительную таблицу: протекание психических процессов в «норме» и «патологии».

б) критерии и шкала оценивания компетенций (результатов)

Те участники, которые, по мнению группы, внесли наибольший вклад в достижение результата, ими предложены положения, структурные элементы, действия и мероприятия соответствующие поставленной задаче, при выполнении практического задания использованы знания из изучаемой дисциплины, использована научная терминология, получают «зачтено».

в) шкала оценивания:

- содержание используемых категорий анализа (степень соответствия категорий теме, полнота выделенных категорий, обоснованность и т.д.);
- использование научных терминов и понятий;
- обоснованность выводов (сделанные выводы подтверждаются описанием случая, ссылками на научные теории и подходы)

Работа студентов оценивается преподавателем на основе их роли в решении задания, предложений, участия в обсуждении, сделанных выводов, замечаний.

Оценивание практических заданий производится по шкале «зачтено-не зачтено»:

«Зачтено» ставится если студент:

- владеет научной терминологией;
- выделяет основные компоненты, структурные единицы схемы анализа, сравнения, программы диагностики или ряд элементов программы и способен при помощи наводящих вопросов сформулировать остальные (предмет, объект, цель, задачи, методы, способы построения перечня или программы и т.д.)
- подбирает методы решения, адекватные поставленной задаче, способен при помощи наводящих вопросов подобрать методы исследования, адекватные поставленной задаче.
- осознает методологические особенности выбранного подхода.

«Не зачтено» ставится, если студент

- не осознает специфики методологии,
- не владеет терминологией, при использовании научной терминологии, формулировке элементов программы и методов допускает существенные ошибки.
- не может сформулировать и описать элементы схемы анализа, перечня, программы исследования,
- не способен подобрать методы, адекватные поставленной задаче.

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы (3-4 раздел).

6.2.1.

б) типовые вопросы (задания)

Зачет по Разделу 3.

1. Общая характеристика психических процессов и их классификация. Интеграция познавательных процессов.
2. Определение внимания. Особенности внимания как психического процесса. Свойства внимания. Методы изучения внимания.
3. Определение внимания. Функции и виды внимания.
4. Определение внимания. Психологические теории внимания (Рибо, Узнадзе, Гальперин).
5. Определение внимания. Теория развития внимания (Выготский). Этапы развития внимания у детей.
6. Определение памяти. Процессы памяти. Значение памяти в жизни человека.

7. Определение памяти. Основания для классификации видов памяти. Классификация видов памяти.
8. Определение памяти. Особенности кратковременной и долговременной памяти. Взаимодействие кратковременной и долговременной памяти (Аткинсон).
9. Определение памяти. Теории памяти (Эббингауз, Бине, Фрейд, Выготский, Леонтьев и др.). Законы памяти. Методы изучения памяти.
10. Значение ощущений и их происхождение. Определение ощущения. Виды ощущений.
11. Определение ощущения. Количественные характеристики ощущений. Закон Вебера - Фехнера (основной психофизический закон). Адаптация и сенсбилизация.
12. Ощущение и восприятие, их взаимосвязь, различие. Основные свойства образа восприятия.
13. Определение восприятия. Экспериментальные данные гештальтпсихологических исследований. Иллюзия восприятия. Сенсорная депривация.
14. Определение восприятия. Виды восприятия. Восприятие пространства, движения, времени.
15. Определение восприятия. Законы восприятия. Развитие восприятия.
16. Проблемы вторичного образа в психологии. Виды вторичных образов.
17. Образы представления. Определение. Специфика. Стадии процесса представления. Методы изучения представлений.
18. Образы представления. Определение. Представление как результат отражения. Свойства образов представления.
19. Определение мышления. Роль мотивации в процессе мышления.
20. Определение мышления. Основные процессы мышления. Единицы мышления.
21. Определение мышления. Виды мышления.
22. Определение мышления. Мышление как процесс решения задач.
23. Определение мышления. Теории мышления в психологии. Теории развития мышления.
24. Общее понятие о языке и речи. Виды речи. Функции речи. Понятие "слово". Значение и смысл слова.
25. Понятие о языке и речи. Теория развития речи.
26. Понятие о языке и речи. Речь как инструмент мышления. Соотношение мышления и речи (Выготский и Пиаже).
27. Проблемы изучения психических процессов.
28. Методы изучения психических процессов.
29. Связь внимания с волевыми свойствами личности.
30. Многозначность определения внимания в психологии.
31. Особое место внимания среди других психических процессов и явлений.
32. Использование сензитивных периодов для развития разных видов памяти.
33. Рациональные приемы запоминания.
34. Планирование деятельности с учетом индивидуальных особенностей видов и типов памяти.
35. Нарушения в процессах запоминания, сохранения и воспроизведения информации.
36. Структуралистическая теория восприятия.
37. Гештальттеория восприятия. Законы перцептивной организации.
38. Экологическая теория восприятия Дж. Гибсона. Восприятие как акт извлечения информации.
39. Теория восприятия Г. Гельмгольца. Понятия первичного образа.
40. Теория восприятия Дж. Брунера. Понятие категоризации. Стадии категоризации. Перцептивная готовность.
41. Теория восприятия У. Найсера. Понятие когнитивной схемы.
42. Перцептивный образ, образа представления.
43. Основные функции, виды и формы выражения воображения. Этапы творческого воображения.

44. Нарушения креативных механизмов. Зрительные, слуховые, тактильные, висцеральные галлюцинации.
45. Описание мыслительного процесса в классической психологии сознания. Определение мышления в узком смысле (У. Джемс). Мышление как ассоциация представлений.
46. Мышление и целеобразование. Формирование общих и конкретных целей. Понятие промежуточной цели и операционного смысла. Виды операциональных смыслов.
47. Язык и речевая деятельность.
48. Соотношение языка и сознания. Гипотеза лингвистической относительности, ее эмпирические подтверждения.
49. Психофизиологические исследования внутренней речи (А. Н. Соколов).
50. Общая характеристика познавательной сферы в отечественных и зарубежных теориях.
51. Познавательная деятельность личности.

типовые вопросы (задания) по разделу 4.

1. Общее представление о личности. Определение. Структура личности. Этапы развития личности (Эриксон).
2. Общее представление о личности. Определение. Теории личности в зарубежной и отечественной психологии.
3. Определение способностей. Виды способностей. Одаренность. Способности и задатки. Индивидуальные психологические различия.
4. Определение способностей. Виды. Развитие способностей.
5. Определение темперамента. Виды, типы темперамента. Теория темперамента.
6. Определение темперамента. Связь с характером. Концепции темперамента.
7. Определение характера. Проблемы характера в современной психологии. Формирование характера.
8. Определение характера. Типология характера (Кречмер, Личко, Леонгард, Фромм). Методы изучения характера.
9. Направленность личности. Определение. Свойства. Направленность как совокупность мотивов. Виды направленности. Качества направленности.
10. Человек как субъект. Субъективные характеристики личности.
11. Общее понятие об эмоциях. Функции эмоций. Виды эмоциональных состояний. Уровни эмоций.
12. Понятие об эмоциях, Психологические теории эмоций (Дарвин, Джеймс, Ланге, Кеннон, Бард, Фестингер, Симонов).
13. Признаки воли как психического явления. Значение воли, связь с познавательными процессами. Волевая регуляция поведения человека.
14. Потребности. Классификация потребностей и мотивации поведения.
15. Мотивы. Функции мотивов. Соотношение мотивов и потребностей. Виды мотивов.
16. Проблема формирования гармоничной личности.
17. Психологическая макроструктура человека. Индивид, субъект, личность, индивидуальность (Ананьев Б.Г.).
18. Общее представление о личности. Определение. Структура личности. Этапы развития личности.
19. Системная организация личности. Объективные свойства личности. Сознание и самосознание личности.
20. Определение способностей. Виды способностей. Одаренность. Способности и задатки. Индивидуальные психологические различия.
21. Определение способностей. Виды. Развитие способностей.
22. Определение темперамента. Виды, типы темперамента. Теории темперамента.
23. Определение темперамента. Связь с характером. Концепции темперамента.

24. Определение характера. Проблемы характера в современной психологии. Формирование характера.
25. Определение характера. Типологии характера (Кречмер, Личко, Леонгард, Фромм).
26. Направленность личности. Определение. Свойства. Направленность как совокупность мотивов.
27. Направленность личности. Определение. Виды направленности. Качества направленности.
28. Потребности. Классификация потребностей и мотивации поведения.
29. Мотивы. Функции мотивов. Соотношение мотивов и потребностей. Виды мотивов. Мотивация и деятельность. Влияние личностной тревожности на успешность деятельности.
30. Мотивационная сфера личности.
31. Человек как субъект. Субъективные характеристики личности. Функции субъективных характеристик личности.
32. Психологическая сущность самосознания. Этапы становления субъективных характеристик личности (Рубинштейн С.Л.).
33. Генезис самосознания. Исторические концепции (традиционная, С.Л. Рубинштейн, И.М. Сеченов) генезиса самосознания.
34. Самосознание. Определение. Механизмы становления самосознания.
35. Уровни становления самосознания (Петренко В.Ф.). Характеристики форм психической активности в зависимости от уровней становления самосознания.
36. Самосознание. Определение. Структура самосознания (Юнг К.Г.).
37. Аспекты самосознания человека (Мухина В.С.). Патология самосознания.
38. Самооценка, притязания личности.
39. Образ жизни человека. Проблема формирования гармонической личности.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

В качестве форм текущего (оперативного), промежуточного (рубежного) и итогового контроля, для зачета, применяется тестирование в среде АСТ.

Оперативный контроль проводится с целью определения качества усвоения лекционного материала. В ходе изучения дисциплины «Общая психология» в начале лекции преподавателем формулируются 6-8 вопросов по тематике предыдущей лекции в устной или письменной форме. Устное обсуждение достаточно оперативно и менее трудоемко, однако не позволяет проверить знания у всех студентов. Оперативный контроль в письменной форме предоставляет более результативные данные об усвоении знаний, что позволяет преподавателю сделать углубленный анализ ответов и корректировать содержание следующего лекционного занятия. Таким образом, в качестве формы оперативного контроля процесса изучения дисциплины используются: устный опрос, дидактические тесты по темам (письменно), дискуссии, решение психологических и ситуационных задач, рефераты, доклады. В течение семестра студенты, руководствуясь учебно-тематическим планом, находят ответы на контрольные вопросы и тестовые задания по каждой теме учебной программы.

Рубежный контроль. Формой рубежного контроля является коллоквиум-дискуссия и выполнение семестрового дидактического теста.

Итоговый контроль по дисциплине «Общая психология». Итоговой формой контроля учебным планом предусмотрен зачет в третьем семестре и экзамен в четвертом. Контроль проходит в два этапа – сначала студент выполняет тестовое задание (3 семестр), затем проводится устный опрос по билетам (4 семестр). Студенты заочного отделения также выполняют контрольную работу, согласно тематическому планированию.

При оценке теоретических знаний и практических навыков студентов при устном опросе учитывается участие их в работе на лекциях и семинарских занятиях, выполнение ими контрольных работ и рефератов. Преподаватель имеет право поставить зачет без опроса тем студентам, которые успешно выполнили тестовое задание и в течение семестра работали на

лекциях и лабораторных занятиях.

Письменные задания имеют важное значение в формировании будущего профессионализма выпускников-психологов. Это средство изучения учебной дисциплины, повышающее теоретический и методологический уровень специальных знаний студентов.

Выполнение письменных заданий поможет поэтапно включиться в учебно-исследовательскую деятельность, а затем в научно-исследовательскую работу (НИРС), которая способствует формированию творческих качеств и творческого отношения к профессии.

В качестве критериев оценки рефератов, докладов преподаватель учитывает:

- Количество используемых источников литературы. При разработке реферата используется не менее 8-10 различных источников.

- Реферат должен соответствовать заявленной теме.

Оценивается:

- глубина проработки материала,

- правильность и полнота использования источников.

- оформление реферата.

Обязательным условием экзамена по дисциплине является удовлетворительное или успешное **выполнение предусмотренных видов работы по разделам 3 и 4 (минимум 2 практических задания за семестр, доклад/реферат и дидактический тест по темам и разделу)** в течение семестра, которые оцениваются в шкале «зачтено-не зачтено» и **устный ответ**.

Устный ответ на экзамене позволяет оценить уровень знаний по компетенциям.

Отметка **«отлично»** ставится, если:

Знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные:

- Студент свободно владеет научными понятиями; **знает** специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития; **знает** основные методологические подходы к исследованию возрастной изменчивости психики, обнаруживает аспекты возраста и взаимосвязи возрастных и индивидуально-типических феноменов; возрастные аспекты развития отдельных психических функций, личности. **Знает** основные направления современных возрастно-психологических исследований, понимать роль онтогенеза и жизненного пути в нормативном становлении личности
- Студент способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, направлений по вопросу билета; к прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме; **умеет** определять возрастные и индивидуальные особенности развития, кризисные точки в личностном развитии;
- Студент владеет навыками анализа и применения программ и методов, направленных на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии;
- Логично и доказательно раскрывает тему, предложенную в билете;
- Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью студента;
- Ответ иллюстрируется примерами;
- Студент демонстрирует умение вести диалог и вступать в научную дискуссию, умение осуществлять прогноз возрастной изменчивости психики в случае нормогенеза.

Отметка **«хорошо»** ставится, если:

знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой

структурированностью; раскрыто содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы:

- В ответе имеют место несущественные фактические ошибки, которые студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
- Недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;
- Недостаточно логично построено изложение вопроса;
- Ответ прозвучал недостаточно уверенно;
- Студент не смог показать способность к интеграции и адаптации знаний или теории и практики.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета:

- Программный материал в основном излагается, но допущены фактические ошибки;
- Ответ носит репродуктивный характер;
- Студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
- Нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала;
- У студента отсутствуют представления о межпредметных связях дисциплин психологии, физиологии, анатомии и др.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- Обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части дисциплины;
- Допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

в) описание шкалы оценивания *предусмотренных видов работы по разделам*

Шкала оценивания результатов обучения по предусмотренным видам работ дисциплины (практические задания, рефераты, дидактические тесты) представляет собой двузначную шкалу. Предполагает удовлетворительное или успешное *выполнение предусмотренных видов работы по разделам 3 и 4 (минимум 2 практических задания в семестре, доклад/реферат и дидактический тест по разделу)* в течение семестра, которые оцениваются в шкале «зачтено-не зачтено»

Зачтено выставляется по приведенным ниже критериям оценки дидактических тестов и практических заданий.

Не зачтено – студент не посещает практические занятия, не выполняет задания, не предоставляет рефератов, не делает устных докладов, не ответил на вопросы дидактических тестов (выполнил правильно менее 75 % заданий).

Студентам, принимающим участие в аудиторной работе, посещающим не менее 80% лекций и семинаров и выполняющим практические задания по разделам (не менее 4-х), сделавшим доклад/реферат, экзамен может быть выставлен по итогам успешного выполнения дидактического итогового теста (на выбор). В этом случае, устный вариант сдачи экзамена не предусмотрен.

6.2.2. Дидактические тесты

г) типовые задания (образец)

Раздел «Психические процессы». Тема «Внимание».

1. Сосредоточенность сознания на каком-нибудь предмете, явлении или переживании обеспечивает: а/ рефлексия; б/ восприятие; в/ внимание; г/ память.

2. Внимание – это направленность сознания на определенный предмет, который при этом представляется ясно и отчетливо. Эта направленность: а/ избирательная; б/ рассеянная; в/ распределенная; г/ неосознаваемая.
3. Автором теории волевого внимания являются: а/Н. Н. Ланге; б/ Т. Рибо; в/ Э. Титтченер; г/ Ф. Н. Гоноболин.
4. Понятие «доминанта» в научный оборот было введено: а/ У. Нессером; б/ В. М. Бехтеревым; в/ А. А. Ухтомским; г/П. Я. Гальпериним.
5. С. Л. Рубинштейн трактовал внимание как: а/ умственное усилие; б/ активность личности; в/ способ управления поведением и функцию контроля; г/ результат организации деятельности.
6. Понятие «ориентировочный рефлекс» введено в научный словарь: а/ В. М. Бехтеревым; б/ И. М. Сеченовым; в/ И. П. Павловым; г/ А. А. Ухтомским.
7. Основанием классификации внимания на зрительное и слуховое выступает: а/ ведущий анализатор; б/ предмет отражения; в/ форма существования материи; г/ характер связи с практикой.
8. Сосредоточенность внимания на объекте в силу каких-то его особенностей называется вниманием: а/ произвольным; б/ непроизвольным; в/ после произвольным; г/ зрительным.
9. К показателям внимания, не выявленным в экспериментально-психологических исследованиях, относятся: а/ концентрация; б/ распределение; в/ объем; г/ скорость.
10. Временные параметры длительности психической активности без отклонения от исходного качественного уровня являются такой характеристикой внимания, как: а/ объем; б/ избирательность; в/ устойчивость; г/ распределение.
11. Перед испытуемым ставится задача обнаружить заданный стимул среди других стимулов и зафиксировать его на бланке тем или иным способом в ходе: а/ «корректирующих проб»; б/ диагностики с помощью таблиц Шульте; в/ работы по методике селективного (дихотомического) слушания.
12. Таблицы Шульте являются стимульным материалом при изучении такой характеристики внимания, как: а/ концентрация; б/ переключаемость; в/ объем; г/ избирательность.

Ответы на вопросы

Выделены - жирным шрифтом

б) критерии и шкала оценивания компетенций (результатов)

Выполнение дидактического теста оценивается по системе «зачтено/не зачтено».

Дидактический тест 1. Отметка «зачтено» ставится, если бакалавр выполнил правильно 75 % и более заданий (от 12 до 17 правильных ответов, совпадений с ключом).

Отметка «не зачтено» ставится, если бакалавр выполнил правильно менее 75 % заданий (11 и менее правильных ответов).

Дидактический тест 2. Отметка «зачтено» ставится, если бакалавр выполнил правильно 75 % и более заданий (от 18 до 25 правильных ответов, совпадений с ключом).

Отметка «не зачтено» ставится, если бакалавр выполнил правильно менее 75 % заданий (17 и менее правильных ответов).

Студентам, принимающим участие в аудиторной работе, посещающим не менее 80% лекций и семинаров и выполняющим практические задания по разделам (не менее 4-х в семестре), сделавшим доклад/реферат, экзамен может быть выставлен по итогам успешного выполнения дидактического итогового теста (по желанию студента, на выбор). В этом случае, устный вариант сдачи экзамена не предусмотрен.

Дидактический тест.

Согласно утвержденному Кемеровским госуниверситетом положением о рейтинговой системе оценки знаний студентов в баллах, используем следующие границы:

46-64 балла по тесту АСТ оцениваются как «удовлетворительно»;
65-85 баллов – как «хорошо»;
свыше 86 баллов – «отлично».

6.2.3. Реферат, доклад.

а) темы рефератов приведены в таблице 4.2, тематика докладов, и сообщений соответствуют вопросам практических занятий (см. таблицу 4.2.)

Темы докладов:

1. Проблемы развития познавательных психических процессов.
2. Методы изучения психических процессов.
3. Связь внимания с волевыми свойствами личности.
4. Многозначность определения внимания в психологии.
5. Особое место внимания среди других психических процессов и явлений.
6. Использование сензитивных периодов для развития разных видов памяти.
7. Рациональные приемы запоминания.
8. Планирование деятельности с учетом индивидуальных особенностей видов и типов памяти.
9. Нарушения в процессах запоминания, сохранения и воспроизведения информации.
10. Структуралистическая теория восприятия.
11. Гештальттеория восприятия. Законы перцептивной организации.
12. Экологическая теория восприятия Дж. Гибсона. Восприятие как акт извлечения информации.
13. Теория восприятия Г. Гельмгольца. Понятия первичного образа.
14. Теория восприятия Дж. Брунера. Понятие категоризации. Стадии категоризации. Перцептивная готовность.
15. Теория восприятия У. Найсера. Понятие когнитивной схемы.
16. Перцептивный образ, образ представления.
17. Основные функции, виды и формы выражения воображения. Этапы творческого воображения.
18. Нарушения креативных механизмов. Зрительные, слуховые, тактильные, висцеральные галлюцинации.
19. Описание мыслительного процесса в классической психологии сознания. Определение мышления в узком смысле (У. Джемс). Мышление как ассоциация представлений.
20. Мышление и целеобразование. Формирование общих и конкретных целей. Понятие промежуточной цели и операционного смысла. Виды операциональных смыслов.
21. Язык и речевая деятельность.
22. Соотношение языка и сознания. Гипотеза лингвистической относительности, ее эмпирические подтверждения.
23. Психофизиологические исследования внутренней речи (А. Н. Соколов).
24. Общая характеристика познавательной сферы в отечественных и зарубежных теориях.
25. Познавательная деятельность личности.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ КУРСОВЫХ И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ К РАЗДЕЛУ «ЛИЧНОСТЬ»

1. Психологическая макроструктура человека. Индивид, субъект, личность, индивидуальность (Ананьев Б.Г.).
2. Общее представление о личности. Определение. Структура личности. Этапы развития личности.
3. Системная организация личности. Объективные свойства личности. Сознание и самосознание личности.

4. Определение способностей. Виды способностей. Одаренность. Способности и задатки. Индивидуальные психологические различия.
5. Определение способностей. Виды. Развитие способностей.
6. Определение темперамента. Виды, типы темперамента. Теории темперамента.
7. Определение темперамента. Связь с характером. Концепции темперамента.
8. Определение характера. Проблемы характера в современной психологии. Формирование характера.
9. Определение характера. Типологии характера (Кречмер, Личко, Леонгард, Фромм).
10. Направленность личности. Определение. Свойства. Направленность как совокупность мотивов.
11. Направленность личности. Определение. Виды направленности. Качества направленности.
12. Потребности. Классификация потребностей и мотивации поведения.
13. Мотивы. Функции мотивов. Соотношение мотивов и потребностей. Виды мотивов. Мотивация и деятельность. Влияние личностной тревожности на успешность деятельности.
14. Мотивационная сфера личности.
15. Человек как субъект. Субъективные характеристики личности. Функции субъективных характеристик личности.
16. Психологическая сущность самосознания. Этапы становления субъективных характеристик личности (Рубинштейн С.Л.).
17. Генезис самосознания. Исторические концепции (традиционная, С.Л. Рубинштейн, И.М. Сеченов) генезиса самосознания.
18. Самосознание. Определение. Механизмы становления самосознания.
19. Уровни становления самосознания (Петренко В.Ф.). Характеристики форм психической активности в зависимости от уровней становления самосознания.
20. Самосознание. Определение. Структура самосознания (Юнг К.Г.).
21. Аспекты самосознания человека (Мухина В.С.). Патология самосознания.
22. Самооценка, притязания личности.
23. Образ жизни человека. Проблема формирования гармоничной личности.

б) критерии и шкала оценивания

В течение семестра студент должен сделать хотя бы один доклад, реферат. Информация в реферате, докладе должна быть подобрана и изложена таким образом, что бы студент мог продемонстрировать (а преподаватель оценить):

Знания научных понятий, ведущие теории психологических школ, психологические механизмы и закономерности работы психики; структуру и динамику психических явлений (процессы, состояния и свойства).

Умение аргументировать постановку проблемы, сопоставить психологические теории и современную ситуацию в психологии и в соотношении с историческими предпосылками ее развития; интегрировать знания по определенной проблеме. Уметь использовать знания о психологических механизмах и закономерностях развития психики, познавательных психических процессов, о свойствах и качествах личности.

Владение примерами из практики, ведение диалогом, умение вступать в научную дискуссию. Владеть научными представлениями о стандартных процедурах психологической помощи, основанными на научных знаниях, примерах из практики, в том числе, из собственной.

В процессе доклада студент должен продемонстрировать способность к активному общению в научной сфере деятельности, *уметь* выстраивать общение с коллегами.

Оценка за доклад складывается из оценки преподавателя и оценки аудитории (групповой оценки). На первом занятии студенты формулируют критерии оценки докладов. После каждого выступления несколько человек на основании этих критериев делают

качественную оценку доклада. Далее преподаватель, исходя из собственной оценки и оценки слушателей, ставит итоговую отметку «зачтено».

При разработке реферата используется не менее 5-8 различных источников.

Реферат должен соответствовать заявленной теме. Учитывается:

1. глубина проработки материала,
2. правильность и полнота использования источников.
3. оформление реферата.

Примерные критерии оценивания:

- содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников и т.д.);
- качество изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.);
- наглядность (использование технических средств, материалов сети Интернет)

Выполнение доклада и реферата оценивается по системе «зачтено /не зачтено».

Отметка «не зачтено» ставится если:

- выбранная тема раскрыта поверхностно, большая часть предлагаемых элементов плана доклада отсутствует;
- качество изложения низкое;
- наглядные материалы отсутствуют.

6.2.4. Практические задания-задачи

а) типовые задания (вопросы) – образец

5. Подготовка и описание психической деятельности в стрессовой ситуации.
6. Разработка критериев оценки любого из познавательных процессов в подростковом/юношеском/взрослом и пожилом возрасте.
7. Составить глоссарий по теме.
8. Составить таблицу: Свойства ощущений и их количественные характеристики.
9. Составить сравнительную таблицу: протекание психических процессов в «норме» и «патологии».
10. Составить таблицу: А) эффекты процесса внимания.
11. Составить сравнительную таблицу: Б) Методы развития памяти.
12. Разработать и описать батарею диагностических средств, для оценки психических процессов ребенка, поступающего в школу.
13. Схематично изобразите взаимосвязь психических процессов. Выделите ведущие из них в дошкольном, школьном, взрослом периоде жизни.
14. Составить практические рекомендации по развитию какого-либо познавательного процесса (внимание, память, мышление, восприятие, воображение и др.) для родителей ребенка, приступившего к школьному обучению (1, 5, 9 классы).

б) критерии и шкала оценивания компетенций (результатов)

Те участники, которые, по мнению группы, внесли наибольший вклад в достижение результата, ими предложены положения, структурные элементы, действия и мероприятия соответствующие поставленной задаче, при выполнении практического задания использованы знания из изучаемой дисциплины, использована научная терминология, получают «зачтено».

Примерные критерии оценивания:

- содержание используемых категорий анализа (степень соответствия категорий теме, полнота выделенных категорий, обоснованность и т.д.);
- использование научных терминов и понятий;
- обоснованность выводов (сделанные выводы подтверждаются описанием случая,

ссылками на научные теории и подходы)

Работа студентов оценивается преподавателем на основе их роли в решении задания, предложений, участия в обсуждении, сделанных выводов, замечаний.

Оценивание практических заданий производится по шкале «зачтено-не зачтено»:

«Зачтено» ставится если студент:

- владеет научной терминологией;
- выделяет основные компоненты, структурные единицы схемы анализа, сравнения, программы диагностики или ряд элементов программы и способен при помощи наводящих вопросов сформулировать остальные (предмет, объект, цель, задачи, методы, способы построения перечня или программы и т.д.)
- подбирает методы решения, адекватные поставленной задаче, способен при помощи наводящих вопросов подобрать методы исследования, адекватные поставленной задаче.
- осознает методологические особенности выбранного подхода.

«Не зачтено» ставится, если студент

- не осознает специфики методологии,
- не владеет терминологией, при использовании научной терминологии, формулировке элементов программы и методов допускает существенные ошибки.
- не может сформулировать и описать элементы схемы анализа, перечня, программы исследования,
- не способен подобрать методы, адекватные поставленной задаче.

Отметка «не зачтено» ставится, если: студент не принимал участие в занятии (отсутствовал или сознательно отказывался от участия); планируемые действия и предлагаемые методы фрагментарны и не соответствуют поставленной задаче, студент не может обосновать цель планируемых действий; выделенные категории сравнения формальны, поверхностны, не раскрывают всего содержания, описание результатов делается «бытовым» языком без использования научной терминологии; сделанные выводы не обоснованы.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Все задания, используемые для контроля компетенций условно можно разделить на две группы:

- 1) задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе теоретического обучения (дидактический тест, экзамен, реферат, доклад, дискуссия);
- 2) задания, которые дополняют теоретические вопросы экзамена (практические задания, дидактические тесты).

Выполнение заданий первого типа является необходимым для формирования и контроля ряда знаний и умений. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до экзамена. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения. Так, для отработки пропуска лекций, дискуссии или доклада могут быть использованы следующие задания:

- 1) разработать собственный конспект лекций/занятий по пропущенным темам или разделу;
- 2) разработать собственный дидактический тест по разделам дисциплины;
- 3) подобрать материалы из сети Интернет, иллюстрирующие проблематику пропущенной темы и описать их в реферате;
- 4) привести примеры из жизни, иллюстрирующие особенности развития психики на

определенном возрастном этапе и проанализировать их.

В случае невыполнения реферата, доклада, студенту необходимо принести письменный текст сообщения на экзамен. В таком случае в ходе экзамена ему могут быть заданы вопросы по теме реферата, доклада.

Отметка за задания второго типа является составной частью допуска к экзамену. Таким образом, итоговые испытания включают в себя: теоретические вопросы экзамена (для контроля знаний) и выполнение практических заданий (для контроля умений).

Шкала оценивания результатов обучения по предусмотренным видам работ дисциплины (практические задания, рефераты, дидактические тесты) представляет собой двузначную шкалу. Предполагает удовлетворительное или успешное выполнение предусмотренных видов работы по разделам (минимум 2 практических задания, доклад/реферат и дидактический тест) в течение семестра, которые оцениваются в шкале «зачтено-не зачтено»

«Зачтено» выставляется по приведенным критериям оценки дидактических тестов и практических заданий.

«Не зачтено» – студент не посещает практические занятия, не выполняет задания, не предоставляет рефератов, не делает устных докладов, не ответил на вопросы дидактических тестов (выполнил правильно менее 75 % заданий).

В этом случае, студент приносит на экзамен выполненные практические задания (по 2 на каждый раздел), текст реферата, доклада, если он его взял и не сделал доклад на занятии, удовлетворительно выполняет перед тем, как возьмёт билет, дидактический тест. После этого, он сдает устный экзамен. В случае неудовлетворительного ответа, переэкзаменовка проводится по установленным правилам.

Процедура экзамена. Экзамен проводится в 2 этапа.

На 1 этапе по всем видам **выполненной практической работы** подсчитывается сумма зачетных мероприятий. Их должно быть 2 за семестр. Должен быть сделан 1 доклад/реферат. Выполняет с удовлетворительным результатом дидактический тест. Прохождение 1 этапа экзамена считается успешным при условии набора указанного минимального зачетного количества баллов за тест.

2 этап предусматривает устный ответ по вопросам к экзамену. На подготовку дается 45 минут.

Устный ответ на экзамене позволяет оценить уровень знаний по компетенциям. Оценивается в соответствии приведенной шкалой см.п.6.2.1.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1	Баданина Л. П. Основы общей психологии. – М.: Флинта, 2012 – 448 с. // Электронно-библиотечная система «Лань» http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3741	Лань
2	Маклаков, Анатолий Геннадьевич. Общая психология [Текст] : учеб. пособие для вузов / А. Г. Маклаков, 2009. - 582 с.	100

б) дополнительная учебная литература:

1	Айсмонтас Б. Б. Общая психология: Схемы [Текст] /Б. Б. Айсмонтас. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2010. – 288с.	10
2	Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций [Текст] /Ю. Б. Гиппенрейтер. – М., 2011. – С. 267-283.	5
3	Дружинин В.Н. Психология общих способностей [Текст] / В. Н. Дружинин/. – СПб.: Питер, 2009.- 368с.	5
4	Зейгарник Б.В. Патопсихология [Текст] / Б. В. Зейгарник / Под ред. А.С. Спиваковской. – М., 2009. – 576с.	1
5	Ильин Е.П. Мотивация и мотивы [Текст] / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2007. – 512с.	3
6	Ильин Е.П. Психология воли [Текст] / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2010.	5
7	Познавательные психические процессы [Текст] / сост. и общая редакция А. Г. Маклакова. – СПб.: Питер, 2010. – 480 с.	5
8	Тихомиров О.К. Психология мышления [Текст] /О. К. Тихомиров. – М., 2010.	5
2	Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность: учеб. пособие для вузов. [Текст] / А. Н. Леонтьев – М.: Смысл, 2005. - 511с.	119
4	Петровский, Артур Владимирович. Психология [Текст] : учебник для вузов / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. - 8-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 501 с.	99

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Лурия А.Р. Маленькая книжка о большой памяти [Элек. ресурс]
<http://www/psychology-online-net/ link.php?id=418>

2. Лурия А.Р. Потерянный и возвращенный мир. / История одного ранения / [Элек. ресурс] <http://www/psychology-online-net/articles/doc-575.html>
3. Скороходова О.И. Как я воспринимаю, представляю и понимаю окружающий мир. [Элек. ресурс] 2-е изд. Испр. и доп. М.: «Педагогика», 1990. – 447 с. // URN: <http://www.ikrao.ru/history/skorohodova/books/htm>
4. Чудновский В.Э. Проблема оптимального смысла жизни [Элек. Ресурс]/ В. Э .Чудновский.-Режим доступа:<http://hpsy.ru>.
5. Научная электронная библиотека. URL: <http://elibrary.ru> (дата обращения: 14.01.2014).
6. Сборник электронных курсов по психологии URL: <http://www.ido.edu.ru/psychology> (дата обращения: 14.01.2014).
7. Сборник электронных курсов по психологии. URL: <http://www.auditorium.ru>. (дата обращения: 14.01.2014).
8. Носко И.В. Психология развития и возрастная психология: Учебное пособие. - Владивосток: ТИДОТ ДВГУ, 2003. - 131 с. // URL: http://window.edu.ru/window/catalog?p_mode=1&p_frubr=1.4&p_qstr=%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20&p_rid=40985&p_rubr=2.2.77.2 (дата обращения: 14.01.2014).
9. Кураев Г.А., Пожарская Е.Н. Возрастная психология: Курс лекций. - Ростов-на-Дону: УНИИ валеологии РГУ, 2002. - 146 с. // URL: http://window.edu.ru/window/catalog?p_mode=1&p_frubr=1.4&p_qstr=%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20&p_rid=28121&p_rubr=2.2.77.2 (дата обращения: 14.01.2014).
10. Обухова Л. Ф. Учебно-методический комплекс "Возрастная психология" // URL: http://www.ido.edu.ru/psychology/age_psychology/index.html (дата обращения: 14.01.2014).
11. Эльконин Д. Б. Об историческом возникновении ролевой игры (глава 2 из книги "Психология игры") // URL: http://flogiston.ru/arch/elkonin_game.shtml(дата обращения: 14.01.2014).
12. Единое окно доступа к образовательным ресурсам интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов, электронная библиотека учебно-методических материалов для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов. URL: <http://window.edu.ru>. (дата обращения: 14.01.2014).
13. Информационно-образовательный портал КемГУ . URL: <http://edu.kemsu.ru>. (дата обращения: 14.01.2014).
14. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. URL: <http://uisrussia.msu.ru>. (дата обращения: 14.01.2014).

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обществом создана определенная система обучения не только, и не столько для того, чтобы человек просто много знал, сколько для того, чтобы он научился мыслить с помощью этих знаний, чтобы, используя полученные знания, в будущей практической деятельности квалифицированно и успешно действовать, стать компетентным специалистом в избранной области.

В изучении научной психологии студент под руководством преподавателя ставит перед собой подобную цель, а конкретно: научиться мыслить психологически, приобрести

профессиональные ценности, сформировать профессиональный образ мира.

Задачами преподавателя, решение которых поможет студенту достичь означенной цели, являются следующие:

1. Сформировать у студента соответствующую мотивацию к глубокому изучению науки. Прежде всего, он должен решить: «Для чего мне понадобится психология, ради чего я ее буду изучать?» Если «для диплома», «для престижа» (ибо спрос на рынке труда на психологию растет) и т. п., то понятно, что нужной *мотивации* у студента для изучения науки нет, и ее еще *предстоит сформировать*.

Это — первая и для начала самая важная задача преподавателя. Как ее решать? Дать студенту понять, где, когда и для чего «ему лично» пригодится в жизни знание психологии людей. В этом студенту поможет первая же лекция, раскрывающая предмет и задачи психологии как науки. Она должна заинтересовать тем, что имеет для него жизненно важный смысл. При дальнейшем изучении предмета будет углубляться понимание необходимости изучения этой науки, которое превратится в интерес к психологии. Это и будет означать, что сформировался реально действующий мотив учебной деятельности — познавательный интерес, основанный на осознании личностного смысла овладения научными психологическими знаниями.

2. Надо предупредить студентов, что для усвоения знаний, получаемых из лекций и книг, необходимо постоянно мысленно проецировать их на жизненные психологические явления (психические процессы и состояния, действия и поступки людей и себя самого), стремясь объяснять их на основании психологических знаний. В решении этой задачи помогут примеры, анализируемые преподавателем на лекциях, приводимые в литературе, а также практические задания (психологические учебные задания), предлагаемые на занятиях-практикумах, обсуждаемые на семинарах или составляющие содержание письменных контрольных работ по психологическим дисциплинам. Такая проекция научных положений на жизненные явления есть не что иное, как психологическое исследование людей. Исследовать с позиции психологии обыденные жизненные явления как раз и означает учиться понимать *человека*, чтобы правильно строить с ним свои отношения, чего бы это ни касалось: руководить людьми, подчиняться другому человеку, учить и воспитывать, создавая при этом благоприятную для общения психологическую атмосферу.

Опираясь на теорию учебной деятельности, мы попытались ответить на вопрос: как изучать и усвоить «Общую психологию».

Должна быть создана достаточно сильная мотивация, интерес к самому процессу изучения науки, как полезной лично для студента. Посредством овладения курсом «Общая психология», студентом формулируется, осознается, принимается цель – быть субъектом своего собственного развития, кристаллизуется направленность «как делать себя», «что развивать».

В деятельности по изучению этой дисциплины отмечено - к какому конечному результату нужно стремиться, или как можно больше запомнить теоретических знаний, или как можно глубже понять психологию человека с помощью теоретического проникновения в реальные психические явления, если известно, что второе правильнее.

При правильной постановке цели учения должны быть выбраны такие средства ее достижения, которые рассчитаны не на стимулирование заучивания и запоминания книжных истин в готовом виде, а на стимулирование мышления, на мысленный поиск и самостоятельное добывание научной истины.

Результатом такой организации учебной деятельности по изучению психологии непременно будет умение мыслить психологически, анализируя и оценивая действия, поведение и поступки людей, их временные состояния или устойчивые свойства, характерные особенности межличностных отношений, умение творчески мыслить, применяя теоретические знания на практике, изучая и влияя на людей.

Процесс учения, нацеленный на формирование профессионального образа мира, мышления, лучше всего, на наш взгляд, обеспечивается в проблемном обучении. Особую роль

в проблематизации учения мы отводим заданиям для самоподготовки студентов.

При таком понимании целей и значимости курса «Общая психология» можно выделить его следующие функции, с точки зрения развития личности психолога: информационная, структурирующая, моделирующая, психогигиеническая, профориентационная, развивающая.

В учебной деятельности учащийся формирует себя сам, участь, развивается, и, развиваясь, лучше учится. Тому учебные задания (вопросы и задачи) студентам, рассчитанные на активизацию их мышления. Учащийся, решая задачи, сам творит себя, приобретая способность ориентироваться в научных и жизненных проблемах.

При чтении литературы, при прослушивании лекции студенту следует постоянно мысленно соотносить полученную научную информацию с реальным поведением людей, с собственными мыслями, чувствами, переживаниями, критически их, анализируя и оценивая с новых, уже не житейских, а научных позиций. Это и будет означать, что на изучаемом материале развивается мышление студента, которое позволяет ему лучше учиться дальше, не заучивая теорию, а анализируя с ее помощью жизненные факты.

Постоянным руководством к действию для студента при самостоятельном изучении литературы должен стать девиз: все выводы, получаемые при психологическом анализе (исследовании) жизненных фактов, обязательно записывать. Такая запись и будет тем самым конспектированием, которое при традиционном обучении (в школах, вузах) часто сводится к переписыванию книжных истин. Однако если что-то и цитируется из книг, то сразу должно и комментироваться. Студент должен записать собственные мысли, отражающие понимание выписанных положений применительно к жизни. Это будет показателем его подлинной самостоятельности в овладении наукой.

В результате решения указанных задач окажется, что студент не только прослушал лекцию и понял ее содержание, не только прочитал книгу и осмыслил ее, но и научился психологически анализировать и оценивать поведение людей и готов использовать полученные научные знания в своей повседневной практике.

При обучении в вузе все зависит от правильной организации студентом своей самостоятельной учебы в межсессионный период.

Для того чтобы самостоятельная учеба не превращалась в беспорядочное чтение, не приобретала характер очередной временной кампании (студент полгода-год отдыхает, а перед сессией штурмует учебники) необходимо помочь ему превратить работу в постоянно действующую систему.

Как известно, изучение науки требует целостного подхода, а не искусственного деления на решение задач, как бы самостоятельных по содержанию и по времени выполнения. Такое изучение отдельных вопросов и достижение каких-то частных и порой довольно формальных целей (например, «отчитаться» вовремя за выполнение контрольной работы) не позволяет усвоить все содержание науки как некую систему, в которой все структурные элементы органически связаны друг с другом и в отрыве друг от друга по-настоящему усвоены быть не могут. Если что-то и запомнится, то такие знания все равно будут носить формальный характер и не послужат научным регулятором социального поведения личности. Если студент берется решать какую-то отдельную задачу (хотя бы выполнить работу, но написанию реферата), но еще не усвоил основных научных положений, необходимых для полноценного решения этой задачи, то он сам себе создает искусственное препятствие на пути к главной цели — овладению научными знаниями, позволяющими ориентироваться в поведении реальных людей. Поэтому важны не отчеты студента по отдельным фрагментам программы обучения, а изучение науки комплексно, шаг за шагом, одновременно воплощая усвоенное в решении всех частных учебных задач.

В этом и есть диалектика: решая конкретные задачи, студент усваивает науку, а усваивая науку, становится способным решать грамотно все последующие учебные (теоретические и практические) задачи. Это возможно только при комплексном, системном подходе к изучению науки, в частности, к организации самостоятельной учебы студента.

В комплексном подходе к самостоятельной работе студента главное состоит в том, чтобы студент при чтении учебника и другой литературы опирался на информацию, полученную на

лекциях. При этом, прочитанное в одном источнике сопоставлял с информацией из других источников, дополнял и уточнял полученные знания, которые, в свою очередь, сверял с жизненными фактами — реальными психическими явлениями, наблюдаемыми у людей, в том числе и у себя. Таким образом, от лекции — к литературе, а от нее — к практике. Так идет процесс усвоения. Т. е. знания, находившиеся прежде вне сознания обучаемого, становятся личным его достоянием. Знание научной литературы только тогда может считаться усвоенным, когда студент не просто понял и запомнил, но и научился пользоваться полученным знанием для практических аналитических действий по изучению психологии реальных людей.

Таким образом, усвоение науки студентом означает не просто хорошее знание ее содержания, а еще и умение применять это знание в практических ситуациях.

Самостоятельная учеба как система имеет свою структуру. Студенту важно использовать сполна все элементы этой структуры. Её структурные элементы: чтение конспекта лекций; чтение, комментирование и конспектирование учебной и научной литературы; выполнение контрольной работы; подготовка к экзаменам (зачетам).

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель « Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий по дисциплине «Психология» требуются мультимедийные аудитории и следующее обеспечение:

Методическое обеспечение:

современные учебники по психологии развития, зрелости и старения и другим отраслям психологии;

хрестоматии и труды классиков психологии;

диагностические и методические материалы, программы;

сборники статей, периодические издания, журналы по психологии;

диагностическое обеспечение для практических занятий.

Аудиторное обеспечение:

компьютерный класс;

мультимедийные аудитории.

Техническое обеспечение:

видеопроектор;

интерактивная доска+ПК+видеопроектор;

маркерная доска.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а так же, сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а так же использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушением зрения проводится устно, при этом текст заданий предоставляется в форме адаптированной для лиц с нарушением зрения (укрупненный шрифт), при оценке используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции.

При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество

оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура зачета может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры зачета. В таком случае вопросы к зачету и практическое задание выбираются самим преподавателем.

12.2. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации. Проведение семинарских занятий осуществляется в форме развернутой беседы на основании плана, а также в форме семинаров дискуссий, решения проблемных задач, докладов и диспутов.

Освоение дисциплины предполагает, помимо посещения лекций и семинарских занятий, выполнение домашних заданий, которые заключаются в подготовке докладов, сообщений, конспектов; работу с информационными базами данных; выполнение практических заданий, дидактических тестов.

В процессе прохождения курса используются технологии активного (метод дискуссии, практические задания), проблемного обучения (обсуждение материалов сети Интернет).

В процессе прохождения курса используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий.

Тема	Форма занятия	Кол-во часов	Содержание занятия
Интерактивные формы занятий			
Теоретические и методологические вопросы возрастной изменчивости психики	Обсуждение материалов Интернета	2	В качестве задания на семинарские занятия каждому студенту предлагается найти в материалах Интернета определения понятий, составить глоссарий по теме 1.6. На занятиях обсуждаются найденные материалы.
Периодизация жизненного цикла человека	Обсуждение материалов Интернета	2	В качестве задания на семинарское занятие каждому студенту предлагается найти в материалах Интернета информацию по вопросам занятия 2.2. На занятии проводится обсуждение предлагаемых заданий.
Активные формы занятий			
Теоретические и	Семинар-	2	Для обсуждения перед студентами

методологические вопросы возрастной изменчивости психики	дискуссия		предлагается материал рефератов по темам 1.3. , 1.5.; обсуждение практических заданий по теме 1.5.
Периодизация жизненного цикла человека	Подготовка и проверка практического задания	4	В качестве заданий студентам предлагается список практических заданий, тема 2.2-задание 1; тема 2.18-задание 1-4; тема 2.20-задание 1-3; Результаты выполнения задания воспроизводятся в аудитории. По окончании проводится обсуждение.
Итого активные и интерактивные формы		10	

Составитель (и): Горбунова Г.П., к.психол. н., доцент
Холодцева Е. Л., к.психол. н., доцент

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))