

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
***Социально-психологический институт***

---



УТВЕРЖДАЮ  
Директор СПИ  
М.С. Яницкий  
февраля 2018 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
***Факторы риска в психическом развитии***

---

Направление подготовки  
**37.03.01 Психология**

---

Направленность (профиль) подготовки  
**«Прикладная психология»**

---

Уровень бакалавриата

Форма обучения  
**очная**

---

Кемерово 2018

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом факультета (протокол Ученого совета факультета № 2 от 28 сентября 15 г.)

Утверждена с обновлениями в части: подписей на титульной странице; в п.3 добавлена строка для указания часов, проводимых в активной и интерактивной формах обучения; в п.7 обновлен перечень основной и дополнительной учебной литературы, добавлен п.12.1 «Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» (протокол Ученого совета факультета № 8 от 18 марта 2016 г.). Утверждена с обновлениями в части списка литературы (протокол Ученого совета социально-психологического института № 5 от 20.03.2017) Утверждена с обновлениями в части списка литературы (протокол Ученого совета социально-психологического института № 5 от 19.02.2018).

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры

Психологических наук

Зав. кафедрой Яницкий М. С.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
<hr/>	
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата / специалитета / магистратуры (выбрать) .....	5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	5
3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах) .....	6
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) .....	9
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	13
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).....	14
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы .....	15
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	17
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	26
a) основная учебная литература:.....	26
б) дополнительная учебная литература:.....	26
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	26
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	27
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	27
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	28
12. Иные сведения и (или) материалы* .....	28
12.1. ....	28

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения ОПОП бакалавриата студент должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

		<p>Знать стандартные программы по предупреждению и способы профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также психологические последствия влияния на человека различных видов деятельности</p>
	<p>Способностью и готовностью к:</p> <p>реализации стандартных программ, ПК- направленных на предупреждение</p>	<p>Уметь применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии</p>
1	<p>отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>	<p>Владеть навыками анализа последствий влияния на человека профессиональной деятельности, а также стандартными программами, профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии</p>
		<p>Знать основные закономерности функционирования и развития психики, а также личностные, возрастные и социальные факторы, влияющие на это развитие.</p>
	<p>Способностью и готовностью к:</p> <p>выявлению специфики психического функционирования человека с учётом ПК- особенностей возрастных этапов, кризисов 5 развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>Уметь анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных и социальных факторов с реальной ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности.</p>
		<p>Владеть методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов,</p>

		кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных и других факторов
	Способностью и готовностью к:	Знать основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях;
ПК- 7	прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях	Уметь прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях.
		Владеть навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Данная дисциплина относится к циклу факультативных дисциплин по психологии (37.03.01) программа соответствует ФГОСу ВО «психология») и является основой расширения представлений о социальной ситуации развития и факторе занимаемого места человеком. Дисциплина опирается на знания, полученные студентами в ходе изучения профессиональных и специальных дисциплин, в числе которых – «Общая психология», «Психология личности», «Общий психологический практикум», «Основы психодиагностики», «Возрастная психология». Настоящая дисциплина является интегрирующей и направленной на развитие способности применять полученные знания на практике.

Дисциплина изучается на 3-ем курсе в 5 семестре.

## **3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу студента.**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 72 академических часа.

### **3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)**

<b>Объём дисциплины</b>	<b>Всего часов</b>	
	для очной формы обучения	
Общая трудоемкость дисциплины	72	
Контактная работа студента с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	
Аудиторная работа (всего):	36	
в т. числе:		
Лекции	18	
Семинары, практические занятия	18	
Практикумы	-	
Лабораторные работы	-	
Внеаудиторная работа (всего):	-	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	-	
Курсовое проектирование	-	
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	
Творческая работа (эссе)	-	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	

### **4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

#### **4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

**для очной формы обучения**

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия	Самостоятель- ная работа	

		всего	лекции	семинары, практические занятия		
	Раздел 1. Введение в теорию психического развития ребенка		6	2	6	
1.	Теория психического развития ребенка и Декларация прав ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН в 1959г.		2		2	Реферат ,дидактический тест
2.	Факторы, определяющие психическое развитие ребенка		2	2	2	Доклад, дидактический тест
3.	Психическое развитие и его сложная организация во времени		2		2	тестирование
	Раздел 2. Анализ основных источников факторов риска и механизмов их действия		10	4	10	
1	Классификация видов факторов риска: биологические, социальные и психологические факторы риска		2		2	тестирование
2	Уязвимость развивающихся систем на ранних этапах онтогенеза		2	2	2	реферат
3	Факторы риска, связанные с низким социо-экономическим статусом семьи		2		2	доклад
4.	Современная онтогенетика поведения о роли генетических предпосылок в психическом развитии ребенка и генетических факторах риска		2	2	2	реферат
5.	Тератология поведения и изучение вредных влияний		2		2	

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	
			аудиторные учебные занятия		Самостоятель- ная работа обучающихся		
			всего	лекции	семинары, практические занятия		
	среды на развивающиеся системы						
	Раздел 3. Факторы риска и факторы психологической устойчивости на разных возрастных этапах онтогенеза		0	6	8		
1	Пренатальный период. Предпосылки психического развития, формирующиеся во внутриутробном периоде развития ребенка			2		Аналитический обзор	
2	Период младенчества. Виды психологической депривации, ее скрытые формы и последствия				2	реферат	
3	Раннее детство. Основные новообразования раннего возраста в познавательной и эмоционально-личностной сферах			2	2	Доклад, решение практических задач	
4	Дошкольный возраст. Факторы риска в семье и особенности воспитания дошкольника				2	тестирование	
5	Младший школьный возраст. Изменение социальной ситуации развития и проблема адаптации к школе			2		Реферат, тест	
6.	Подростковый период. Исследование психологических				2	Решение практических	

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	
			аудиторные учебные занятия		Самостоятель- ная работа обучающихся		
			всего	лекции	семинары, практические занятия		
	особенностей так называемых «жизнестойких» детей					задач	
	Раздел 4. Психологический портрет ребенка		2	6	12		
1	Психологический портрет современного ребенка: мифы и реальность		2	2	4	Доклад; Психологический портрет	
2	Психологический смысл поведения, психологической ситуации, психологического факта			2	4	Решение практических задач; психологический портрет.	
3	Проблема качественного описания образа человека как целого			2	4	Решение практических задач; Психологический портрет.	
ВСЕГО:		72					

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины (дидактические единицы)
1	Раздел 1. Введение в теорию психического развития ребенка	<p>1. Теория психического развития ребенка и Декларация прав ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН в 1959г.</p> <p>2. Факторы, определяющие психическое развитие ребенка.</p> <p>3. Психическое развитие и его сложная организация во времени. Принцип системной детерминации процесса психического развития ребенка. Источник, движущие силы и условия психического развития ребенка. Необходимые и достаточные; оптимальные, благоприятные и повреждающие условия развития. Проблема преемственного и преходящего в психическом развитии ребенка. Латентные и отсроченные</p>

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела дисциплины (дидактические единицы)</b>
		<p>влияния. Понятие «фактора риска» и «группа риска». Контроль психического развития детей из групп риска и профилактика нарушений развития. Сензитивные периоды и влияние факторов риска.</p>
2	Раздел 2. Анализ основных источников факторов риска и механизмов их действия	<p><b>4. Классификация видов факторов риска: биологические, социальные и психологические факторы риска.</b> Понятие психологического возраста и значение времени воздействия на развитие ребенка. Возрастной принцип анализа действия факторов риска. Факторы риска однократного и хронического действия. Механизмы противодействия факторам риска и факторы психологической устойчивости. Нормативные и отклоняющиеся условия развития.</p> <p><b>5. Уязвимость развивающихся систем на ранних этапах онтогенеза.</b> Факторы риска, действующие в период формирования центральной нервной системы. Влияние ранней стимуляции и активного опыта на формирование функциональных систем, сензитивные и критические периоды развития.</p> <p><b>6. Факторы риска, связанные с низким социо-экономическим статусом семьи.</b> Неправильное воспитание и нарушение детско-родительских отношений как фактор высокого риска в развитии личности ребенка. Роль личностных особенностей родителей.</p> <p><b>7. Современная онтогенетика поведения о роли генетических предпосылок в психическом развитии ребенка и генетических факторах риска.</b> Хроногенетический принцип.</p> <p><b>8. Тератология поведения и изучение вредных влияний среды на развивающиеся системы.</b> Виды тератогенов и принципы их действия. Неблагоприятная экологическая обстановка и психологический аспект асимптоматического токсикозов у детей.</p>
3	Раздел 3. Факторы риска и факторы психологической устойчивости на разных возрастных этапах онтогенеза	<p><b>9. Пренатальный период. Предпосылки психического развития, формирующиеся во внутриутробном периоде развития ребенка.</b> Специфика чувствительности плода во внутриутробном периоде. Лонгитюдные исследования отдаленных последствий влияния эмоционального стресса матери, недоношенности, родовой травмы, низкого веса при рождении и других факторов риска на психическое развитие ребенка.</p> <p><b>10. Период младенчества. Виды психологической депривации, ее скрытые формы и последствия.</b> Особенности общения матери с ребенком и роль материнской отзывчивости. Роль соматосенсорной «стимуляции». Понятие привязанности и проблема сепарации. Тревожный тип привязанности как фактор риска и возникновения нарушений в эмоциональной</p>

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела дисциплины (дидактические единицы)</b>
		<p>сфере. Индивидуальные различия по темпераменту и так называемые «трудные» и «заторможенные» дети.</p> <p><b>11. Раннее детство. Основные новообразования раннего возраста в познавательной и эмоционально-личностной сферах.</b> Проблема раннего опыта в психоаналитических и этологических концепциях. Особенности психологической уязвимости детей в период «кризиса» трех лет. Условия формирования устойчивого негативизма и его профилактика. Типичные виды неправильного воспитания в раннем возрасте и их влияние на формирование самосознания ребенка. Факторы риска, сопряженные с ранним помещением ребенка в дошкольное учреждение.</p> <p><b>12. Дошкольный возраст. Факторы риска в семье и особенности воспитания дошкольника.</b> Типы негармоничных семей, влияние враждебных взаимоотношений, противоречивости воспитания, изменения состава семьи, утраты близких, сверхтребований и др. Предпосылки невротического развития и задержки психического развития. Проблемы информационной перегрузки дошкольника и обедненной среды. Факторы риска психического развития детей, растущих вне семьи. Особенности психологической уязвимости одаренных детей. «Кризис» семи лет и готовность к школьному обучению.</p> <p><b>13. Младший школьный возраст. Изменение социальной ситуации развития и проблема адаптации к школе.</b> Факторы риска школьной дезадаптации: неготовность к учебной деятельности и к входению в новую систему отношений, чрезмерность или непосильность учебной нагрузки, непринятие сверстниками, неправильное отношение педагога, завышенные ожидания родителей. Уязвимость детей с выраженными характерологическими особенностями и специфика их воспитания. Феномен усвоенной беспомощности и особенности реагирования детей на трудные ситуации. Роль позитивного образа «Я» как фактора психологической устойчивости.</p> <p><b>14. Подростковый период. Исследование психологических особенностей так называемых «жизнестойких» детей.</b> Факторы и механизмы психологической устойчивости. Защитные факторы в психическом развитии ребенка. Роль позитивного образа «Я» и самоуважения. Спаянная семья и поддерживающее окружение вне семьи. Возможность позитивной самореализации в социально-значимой деятельности. Профилактика подростковой делинквентности и депрессий. Лонгитюдные исследования отсроченных психологических последствий неблагополучного детства в юности и зрелых возрастах.</p>

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела дисциплины (дидактические единицы)</b>
4	Раздел Психологический портрет ребенка	<p>4.</p> <p><b>15. Психологический портрет современного ребенка: мифы и реальность.</b>  <b>16. Психологический смысл поведения, психологической ситуации, психологического факта.</b> Понятие психологического смысла поведения, психологической ситуации, психологического факта (какие признаки ситуации и поведения могут считаться психологическими фактами). Физические проявления, внешность человека, конституциональные особенности, социальная, этическая оценка поведения человека, их отношение к психической характеристике человека. Экспрессия лица, движения глаз, поза, характер моторики, проксемика, походка, одежда, прическа и т.д и их интерпретация в контексте психологического понимания человека.</p> <p><b>17. Проблема качественного описания образа человека как целого.</b> Несводимость психологической характеристики к отдельным проявлениям поведения человека, целостность психологического описания, психологического и художественного описания. Включенность психолога в ситуацию наблюдения, во взаимодействие с портретируемым, значение включенности для достоверности результатов наблюдения. Включенность как способ обеспечения смыслового восприятия исследуемой ситуации.</p>

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Организация самостоятельной работы студентов осуществляется в форме выполнения практических заданий, написания рефератов, подготовки к занятиям по заранееенным вопросам, подготовка и составление психологических портретов детей разных периодов детства.

Текущий контроль знаний студентов осуществляется в форме выполнения ими дидактических тестов, составления психологических портретов, итоговый контроль – в форме зачета (по вопросам).

### **Индивидуальные задания для самостоятельной работы студентов**

1. Подберите примеры специфики детства в отечественной и других культурах.
2. Приведите конкретные примеры использования различных стратегий и методов в исследовании детей.
3. Опишите ключевые проблемы понимания детского развития в работах классиков психологии.
4. Опишите и проанализируйте факторы риска в психическом развитии детей по материалам видеосюжетов, фильмов «Невидимые дети», «Итальянец», «Вор», «Дикая любовь» (2 сюжета на усмотрение студента).
5. Прочитайте и проанализируйте ретроспективную рефлексию, обращенность в настоящее и будущее детей детских домов и школ-интернатов.

6. Прочитайте романы Ф. Достоевского «Подросток» и Дж. Сэлинджера «Над пропастью во ржи». Сравните проблемы подростков в XIX и XX веках.
7. Прочитайте повести Ю. Нагибина «Когда погас фейерверк» и «Как был куплен лес». Проанализируйте психологические портреты П.И. Чайковского, госпожи фон Мекк как психологическое и художественное описание.

#### **Демоверсия дидактического теста**

Инструкция: Прочтите задание и выберите один из предложенных, на Ваш взгляд верный, вариант. Отметьте этот вариант каким-то образом (обведите кружком, поставьте галочку и т.д.).

1. Сравнение индивидуального уровня развития с нормой позволяет произвести метод:
  - а) коррекции;
  - б) диагностики;
  - в) научно-исследовательского эксперимента;
  - г) лабораторного эксперимента.
2. К какому периоду относят появление конформности:
  - а) к подростковому возрасту;
  - б) к 4-5 годам;
  - в) к семи годам;
  - г) к одному году.
3. Для эмоционально-волевой сферы подростков характерно:
  - а) высокая саморегуляция;
  - б) появление психических защитных механизмов;
  - в) колебания настроения;
  - г) все ответы верны.
4. Максимализм в оценке окружающих характерен для:
  - а) подросткового возраста;
  - б) юношеского возраста;
  - в) дошкольном возрасте;
  - г) поздней взрослости.

#### **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

(Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)

### **6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции ( часть её)	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Введение в теорию психического развития ребенка	ПК1. Знать стандартные программы по предупреждению и способы профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также психологические последствия влияния на человека различных видов деятельности	Дидактический тест, зачет( вопросы к зачету).
2.	Раздел 2. Анализ основных источников факторов риска и механизмов их действия	ПК5. Уметь анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных и социальных факторов с реальной ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности.  Владеть методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических,	Дидактический тест, решение практических задач  Дидактический тест

		профессиональных и других факторов	
3.	Раздел 3. Факторы риска и факторы психологической устойчивости на разных возрастных этапах онтогенеза	ПК7. Владеть навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях.	Психологический портрет, решение практических задач
4.	Раздел 4. Психологический портрет ребенка	ПК7. Знать основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях	Психологический портрет, зачет,(см. вопросы к зачету)

## ***6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы***

### ***6.2.1 Контрольные вопросы по дисциплине***

1. Понятия фактора риска и группы риска.
2. Основные виды факторов риска в психическом развитии ребенка и механизмы их действия.
3. Психологический возраст и специфика факторов риска в онтогенезе.
4. Проблема раннего опыта и специфика факторов риска в младенческом возрасте.
5. Сензитивные периоды и психологическая депривация.
6. Специфика психологической уязвимости детей в периоды возрастных кризисов.
7. Факторы риска в социальной ситуации развития дошкольника.
8. Психологические факторы жизнестойкости в детском возрасте.
9. Факторы риска в семейном воспитании ребенка.
10. Факторы риска в социальной ситуации развития младшего школьника.
11. Факторы риска в социально ситуации развития подростка.
12. Какие признаки ситуации и поведения могут считаться психологическими фактами.
13. Наблюдение как метод психологии развития.
14. Включенность психолога как способ обеспечения смыслового восприятия исследуемой ситуации.
15. Значение психологического портрета в психологической и практической работе.

16. Понятие «развитие» и его критерия применительно к развитию ребенка.
17. Декларация прав ребенка (1959) с позиций исторического подхода и анализу детства.
18. Ретроспективная рефлексия: особенности проявления у детей детских домов и школ интернатов.
19. Классификация видов факторов риска в современной психологии развития.
20. Сензитивные периоды и их роль в психическом развитии на разных этапах онтогенеза.
21. Условия психического развития.
22. Предпосылки развития психики.
23. Внутренняя позиция и развитие психики ребенка.
24. Индивидуальное развитие личности ребенка.
25. Социальная единица и уникальная личность.
26. Фактор места как условие развития личности.

### **Критерии оценки знаний студентов.**

Описание шкалы оценивания:

1. Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине – 100 баллов.
2. В зависимости от суммарного количества набранных баллов, студенту выставляются следующие итоговые оценки:
  - 0-40 баллов – «неудовлетворительно»;
  - 41-65 баллов – «удовлетворительно»;
  - 66-85 баллов – «хорошо»;
  - 86-100 баллов – «отлично».
3. Максимальная сумма баллов промежуточной аттестации (текущей успеваемости) – 60 баллов.

Максимальная сумма баллов семестровой аттестации (экзамена / зачета) – 40 баллов.
4. Оценка промежуточной аттестации (текущей успеваемости).
  - посещение лекционных занятий – 1 балл; (из расчета 18 часов лекций в семестре, всего за семестр студент может получить максимально 9 баллов)
  - посещение практических занятий – 1 балл; из расчета 18 часов практических занятий в семестре, всего за семестр студент может получить максимально 18 баллов;
  - подготовка домашних заданий – 1 балл за задание; за семестр максимально можно получить 9 баллов;
  - ответы на вопросы на практических занятиях – в зависимости от уровня активности за семестр можно получить максимально 7 баллов;
  - коллоквиум – максимально за семестр можно получить 7 баллов;
  - контрольная работа – максимально за семестр можно получить 10 баллов. Отработка практического занятия вне зависимости от причины пропуска

возможна в часы консультаций преподавателей, ведущих дисциплину до начала экзаменационной сессии.
5. Оценка семестровой аттестации (экзамена/зачета).

**5.1. Максимальная сумма баллов семестровой аттестации (экзамена) – 40 баллов.**

На экзамене студент должен ответить на два теоретических вопроса. Баллы за каждый вопрос распределяются следующим образом:

0-7 баллов – «неудовлетворительно»;

8-12 баллов – «удовлетворительно»;

13-16 баллов – «хорошо»;

17-20 баллов – «отлично».

На зачете студент должен ответить на два теоретических вопроса. Баллы за каждый вопрос распределяются следующим образом:

0-7 баллов – «не зачтено»;

8-20 баллов – «зачтено».

**5.2. Студенту для получения удовлетворительной итоговой оценки, в период промежуточной аттестации необходимо набрать не менее 25 баллов, при семестровой аттестации необходимо набрать не менее 16 баллов в сумме по двум вопросам.**

Промежуточная аттестация по дисциплине включает следующие формы контроля:

Для положительной оценки необходимо набрать студенту более 40 баллов. Данные баллы студент может набрать, регулярно посещая занятия и активно работая на них. В зависимости от суммарного количества набранных баллов в течение семестра, а также результатов сдачи экзамена, студенту выставляются следующие оценки: 0-40 баллов – «неудовлетворительно», 41-65 баллов – «удовлетворительно», 66-85 баллов – «хорошо», 86-100 баллов – «отлично».

В зависимости от суммарного количества набранных баллов в течение семестра, а также результатов сдачи экзамена, студенту выставляются следующие оценки: 0-40 баллов – «не зачтено», 41-100 баллов – «зачтено».

Обязательным условием допуска студента к итоговой аттестации является удовлетворительное или успешное прохождение промежуточной аттестации (1 или 2 балла) в течение семестра.

- Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие и работа на занятиях (выступить с сообщением, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и дидактических тестов по темам дисциплины.
- Незачтено – студент не посещает занятия, не выполняет своевременно самостоятельную работу и дидактические тесты по дисциплине, не ответил на вопросы зачетного теста.

**6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие**

## **этапы формирования компетенций**

### **ТЕСТ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ**

#### **факторы риска в психическом развитии ребенка**

1. Движущей силой психического развития по Л.С. Выготскому является:
  - а) культурная среда;
  - б) обучение;
  - в) зона ближайшего развития;
  - г) научение.
  
2. Изменения, происходящие со временем в строении тела, психике и поведении человека в результате биологических процессов в организме и воздействий окружающей среды называются:
  - а) созреванием;
  - б) адаптацией;
  - в) развитием;
  - г) ростом.
  
3. По Л.С. Выготскому, среда выступает в отношении развития высших психических функций в качестве:
  - а) источника развития;
  - б) условия развития;
  - в) основы обучения;
  - г) основы деятельности.
  
4. К проблемам возрастной психологии не относятся:
  - а) изучение особенностей дизонтогенеза;
  - б) научное обоснование возрастных норм;
  - в) выявления актуальных и потенциальных возможностей человека;
  - г) научное прогнозирование развития индивидуума.
  
5. Сравнение индивидуального уровня развития с нормой позволяет произвести метод:
  - а) коррекции;
  - б) диагностики;
  - в) научно-исследовательского эксперимента;
  - г) лабораторного эксперимента.
  
6. Метод «поперечных» срезов применяется к индивидам:
  - а) смешанных групп;
  - б) разных возрастных групп;
  - в) одной возрастной группы;
  - г) без учета возраста.

7. К числу биогенетических теорий относится:

- а) концепция рекапитуляции;
- б) бихевиоризм;
- в) генетическая теория;
- г) эпигенетическая теория.

8. Эксперимент в дошкольном возрасте лучше всего проводить в форме:

- а) игровой деятельности;
- б) учебной деятельности;
- в) коммуникативной деятельности;
- г) трудовой деятельности.

9. Ребенок охотнее согласится участвовать в исследовании, если:

- а) ему обосновать важность исследования;
- б) за отказ может последовать наказание;
- в) его стимулировать поощрением и наградой;
- г) он не знает об этом исследовании.

10. Ярко выраженный произвольный характер память приобретает:

- а) в младшем школьном возрасте;
- б) в старшем школьном возрасте;
- в) в дошкольном возрасте;
- г) в подростковом возрасте.

11. Какую форму создания образов воображения используют дети в раннем детстве:

- а) гиперболизация;
- б) схематизация;
- в) агглютинация;
- г) типизация.

12. Снижение интеллектуальной активности в подростковом возрасте обусловлено:

- а) кульминацией физического и полового развития;
- б) сменой ведущей деятельности;
- в) нестабильностью социального статуса;
- г) все ответы верны.

13. Какая мотивация выходит на первый план в иерархии мотивов младшего школьника:

- а) познавательная;
- б) социальная;
- в) общения;
- г) достижения.

14. В каком возрасте эмоциональное переживание приобретает обобщенный характер и формируется способность сосредоточивать внимание на малоинтересных вещах:

- а) младший школьный возраст;
- б) дошкольный возраст;
- в) подростковый возраст;
- г) юношеский возраст.

15. Невербальное общение возникает на основе:

- а) подражания;
- б) научения;
- в) воспитания;
- г) врожденных задатков.

16. Ведущую роль в психическом развитии детей младшего школьного возраста играет:

- а) трудовая деятельность;
- б) интимно-личностное общение;
- в) учение;
- г) игра.

17. Наличие должного уровня потребности в достижении успехов, самооценки и уровня притязаний относится к:

- а) мотивационной готовности детей к школе;
- б) личностной готовности детей к школе;
- в) речевой готовности детей к учению;
- г) интеллектуальной готовности детей к учению.

18. Умение оперировать гипотезами появляется в:

- а) молодости;
- б) юношеском возрасте;
- в) младшем школьном возрасте;
- г) подростковом возрасте.

19. Общие интеллектуальные способности в старшем школьном возрасте формируются за счет:

- а) специальных способностей;
- б) все ответы верны;
- в) познавательных способностей;
- г) коммуникативных способностей.

20. Более всего индивидуальные особенности в психическом развитии проявляются в:

- а) младшем школьном возрасте;

- б) подростковом возрасте;
- в) юношеском возрасте;
- г) дошкольном возрасте.

21. Восприятие сверстников в младшем школьном возрасте в большей степени зависит от:

- а) мнения сверстников;
- б) установок учителя;
- в) мнения старших школьников;
- г) суждения родителей.

22. Взрослый впервые выступает как образец поведения в:

- а) младшем школьном возрасте;
- б) раннем детстве;
- в) дошкольном возрасте;
- г) подростковом возрасте.

23. Впервые половая идентификация и самоидентификация происходит в:

- а) раннем детстве;
- б) дошкольном возрасте;
- в) младшем школьном возрасте;
- г) подростковом возрасте.

24. Для эмоционально-волевой сферы подростков характерно:

- а) высокая саморегуляция;
- б) появление психологических защитных механизмов;
- в) колебания настроения;
- г) все ответы верны.

25. Для подросткового возраста характерно:

- а) нарушение межсистемных и внутрисистемных связей в познавательной сфере;
- б) мотивы формируются под влиянием учебной деятельности;
- в) более значимыми являются отношения с родителями;
- г) сформирована зрелая адекватная самооценка.

26. Мышление в подростковом возрасте:

- а) гипотетико-дедуктивное;
- б) логическое;
- в) абстрактное;
- г) все ответы верны.

28. У подростков самооценка зависит :

- а) от критики со стороны значимых взрослых;
- б) постоянно завышенная самооценка;

- в) самооценка зависит от оценки референтной группы;
- г) все ответы верны.

29 В подростковом периоде:

- а) девочкам сложнее регулировать эмоциональную сферу;
- б) мальчикам сложнее регулировать эмоциональную сферу;
- в) девочкам сложнее регулировать поведенческую сферу;
- г) мальчикам сложнее регулировать поведенческую сферу.

30. Новообразование «чувство взрослости» возникает в ... возрасте:

- а) младшем школьном;
- б) юношеском;
- в) подростковом;
- г) дошкольном.

31. Для юношеского возраста характерно:

- а) стремление к свободе, самореализации;
- б) полностью сформирован социальный статус;
- в) резкая смена настроений;
- г) нет верных ответов.

32. Юношеский возраст можно охарактеризовать как процесс:

- а) установления интимно-личностных отношений с противоположным полом;
- б) индивидуализация познавательной сферы;
- в) формирования специальных способностей;
- г) все ответы верны.

33. В период ранней зрелости:

- а) активно формируется профессиональный статус, создание семьи и определение своего пути в жизни;
- б) происходит жизненное самоопределение;
- в) происходит кризис семейных отношений;
- г) человек подводит итоги того, чего он добился.

34. Что такое «семизвездие симптомов» (по Э. Келлер):

- а) симптомы кризиса трех лет;
- б) период семилетнего кризиса;
- в) симптомы подросткового периода;
- г) семь особенностей развития личности ребенка в дошкольном возрасте.

35. К какому периоду относят появление конформности:

- а) к подростковому возрасту;
- б) к 4-5 годам;
- в) к семи годам;

г) к одному году.

36. Что такое социальная готовность к школьному обучению:
- а) потребность общаться с другими людьми и соподчинять интересы;
  - б) устойчивая иерархия мотивов;
  - в) конформность и рефлексия;
  - г) готовность достигать поставленных целей в общении.

37. Что или кто в основном определяет мнение подростка:
- а) родители;
  - б) референтная группа;
  - в) телевидение;
  - г) нравственные ценности.

38. Совокупность представлений о себе, дающих возможность чувствовать свою уникальность – это:
- а) эго-интеграция;
  - б) эго-идентичность;
  - в) супер-эго;
  - г) ассимиляция.

39. Первым этапом развития потребности в общении ребенка со взрослыми является:
- а) потребность во внимании и доброжелательности;
  - б) потребность в сотрудничестве и соучастии взрослого;
  - в) потребность в уважительном отношении взрослого;
  - г) потребность во взаимопонимании и сопереживании со стороны взрослого.

40. Дружба начинает основываться на идее взаимности и познании чувств других в период:
- а) 3-7 лет;
  - б) 7-9 лет;
  - в) 11-13 лет;
  - г) 14-15 лет.

41. В подростковом возрасте ориентация в социальных отношениях определяется:
- а) родителями;
  - б) самоотношением;
  - в) сверстниками;
  - г) все ответы верны.

42. Эманципация от родителей не проявляется в:
- а) подростковом возрасте;

- б) период кризиса 7 лет;
- в) дошкольном возрасте;
- г) период кризиса 3 лет.

43. Максимализм в оценке окружающих характерен для:

- а) подросткового возраста;
- б) юношеского возраста;
- в) дошкольного возраста;
- г) поздней взрослости.

44. Общение как ведущая деятельность начинает выходить на первый план в:

- а) старшем школьном возрасте;
- б) младшем школьном возрасте;
- в) подростковом возрасте;
- г) дошкольном возрасте.

45. Для подросткового возраста не характерно:

- а) устремленность в будущее, профессиональное самоопределение;
- б) формирование «чувства взрослости» и «Я-концепции»;
- в) гипертрофированная потребность в самостоятельности;
- г) интеллектуализация всех когнитивных процессов.

46. Эго-идентичность является основным новообразованием:

- а) подросткового возраста;
- б) зрелого возраста;
- в) юношеского возраста;
- г) младшего школьного возраста.;

47. В юности психическое развитие совершается под знаком:

- а) индивидуальных особенностей;
- б) особенностей референтной группы;
- в) особенного влияния семьи;
- г) все ответы верны.

48. Для юношеского возраста не характерно:

- а) общая стабилизация личности;
- б) появление «чувства взрослости»;
- в) формирование мировоззрения;
- г) личностное и профессиональное самоопределение.

49. Особенностью личностного развития какого возраста является эмоциональная децентрация и появление «чувства вины»:

- а) младший школьный возраст;
- б) дошкольный возраст;

- в) раннее детство;
  - г) подростковый возраст.

50. В каком возрасте происходит переход от эмоционально непосредственных к эмоционально опосредованным нравственным критериям и отношениям:

- а) в дошкольном возрасте;
  - б) в преддошкольном возрасте;
  - в) в младшем школьном возрасте;
  - г) в юности.

51. В детстве для ребенка основным источником эмоциональных переживаний является:

- а) общество сверстников;
  - б) семья;
  - в) социальная среда;
  - г) он сам.

52. В младшем школьном возрасте ведущее значение приобретает:

- а) потребность в социальной компетенции;
  - б) потребность в социальном соответствии;
  - в) становление самосознания;
  - г) формирование мотивационной иерархии.

## Ключи к тесту

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **a) основная учебная литература:**

Горбунова, Галина Павловна. Факторы риска в психическом развитии ребенка [Текст] : учебное пособие / Г. П. Горбунова ; Кемеровский гос. ун-т. - Кемерово : [б. и.], 2013. - 83 с	60	25	2,40
Одинцова М.А. Многоликость жертвы или Немного о Великой Манипуляции (система работы, диагностика, тренинги): учебное пособие. Издательство: "Флинта". - 256 с. <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=239">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=239</a> Краснова, Ольга Викторовна. Психология личности пожилых людей и лиц с ограничениями здоровья [Текст] : учеб. пособие / О. В. Краснова, И. Н. Галасюк, Т. В. Шишина. - СПб. : КАРО, 2011. - 319	Лань	25	1,00

### **б) дополнительная учебная литература:**

Абрамова Г.С..Психология человеческой жизни. Исследования геронтопсихологии: Учебное пособие для студ.психологических факультетов высших учебн. заведений. [Текст] / Г.С. Абрамова - М.: изд. центр «Академия»,2002.-224с. ISBN5-01-00151-8	10
Бурменская Г.В. Типологический подход в построении дифференциальной психологии возрастного развития. [Текст] / Г.В. Бурменская // Журнал практического психолога, 2007. Труды кафедры возрастной психологии факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова. Юбилейный сборник к 38-летию кафедры. М, 2007.Вып. 1.	1
Маслоу, А. Мотивация и личность. [Текст] /А. Маслоу, пер. с англ.-3-е издан.- СПб.: Питер, 2007.-352с.: илл. ISBN978-5-91180-439-8-ISBN 5-318-00616-7	5
Одинцова М.А. Многоликость жертвы. [Текст] / М.А. Одинцова: Флинта: НОУ ВПО «МПСИ», 2010.	1
Семья Г.В. Основы психологической защищенности детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей [Текст] / Г.В. Семья // Развитие личности. 2004, № 1.научн. периодика.	1
Мякишева, Н.М. Личностные особенности развития интеллектуально одаренных младших школьников / Н.М. Мякишева. - М. : Прометей, 2011. - 160 с. - ISBN 978-5-4263-0023-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212639">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212639</a>	

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

<a href="http://www.ido.edu.ru/psychology">http://www.ido.edu.ru/psychology</a>	Сборник электронных курсов
<a href="http://elibrary.ru/issues.asp?id=25193">http://elibrary.ru/issues.asp?id=25193</a>	Сибирский психологический журнал
<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Электронная библиотека
<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	Единое окно доступа к образованию интегральный каталог образовательных организаций электронная библиотека учебно-методического центра общего и профессионального образования
<a href="http://www.auditorium.ru">http://www.auditorium.ru</a>	Федеральных образовательных организаций Электронная библиотека по психологии

<a href="http://elibrary.ru/issues.asp?id=11927">http://elibrary.ru/issues.asp?id=11927</a>	Вестник Новосибирского государства Серия: Педагогика
<a href="http://elibrary.ru/issues.asp?id=26451">http://elibrary.ru/issues.asp?id=26451</a>	Вестник Новосибирского государства Серия: Психология
<a href="http://elibrary.ru/issues.asp?id=8861">http://elibrary.ru/issues.asp?id=8861</a>	Мир психологии

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### Задания для самостоятельной работы

1. Подберите примеры специфики детства в отечественной и других культурах.
2. Приведите конкретные примеры использования различных стратегий и методов в исследовании детей.
3. Опишите ключевые проблемы понимания детского развития в работах классиков психологии.
4. Опишите и проанализируйте факторы риска в психическом развитии детей по материалам видеосюжетов, фильмов «Невидимые дети», «Итальянец», «Вор», «Дикая любовь» (2 сюжета на усмотрение студента).
5. Прочитайте и проанализируйте ретроспективную рефлексию, обращенность в настоящее и будущее детей детских домов и школ-интернатов.
6. Прочитайте романы Ф. Достоевского «Подросток» и Дж. Сэлинджера «Над пропастью во ржи». Сравните проблемы подростков в XIX и XX веках.
7. Прочитайте повести Ю. Нагибина «Когда погас фейерверк» и «Как был куплен лес». Проанализируйте психологические портреты П.И. Чайковского, госпожи фон Мекк как психологическое и художественное описание.

### Примерные темы рефератов, докладов

1. Стратегии, методы и методики исследования развития ребенка.
2. Закономерности развития ребенка, выявленные в разных психологических учениях.
3. Понятие социализации в американской психологии развития.
4. Социализация как фактор психического развития.
5. Психологические особенности «жизнестойких детей».
6. Психологическая депривация.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При проведении занятий по дисциплине «Факторы риска в психическом развитии» используются следующие образовательные технологии:

- лекции: информационная, проблемная, лекция-беседа, лекция с применением обратной связи;
- презентации: демонстрационные, информационные, юридические и т. д.;
- практические занятия с различными формами организации: занятия с решением ситуационных задач; занятия, приближенные к реальной практической

деятельности; занятия, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов решения задач;

- видеоматериалы, в форме документальных и художественных фильмов по изучаемым проблемам дисциплины;

- программы Microsoft word, Power Point, Statistica.

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### Методическое обеспечение:

- учебники по психологии личности;
- хрестоматии и труды классиков психологии;
- диагностические и методические материалы;
- диагностические программы;
- диагностическое оборудование для практических занятий.

### Аудиторное обеспечение:

- мультимедийная аудитория;
- тренинговая аудитория.

### Техническое обеспечение:

- видеопроектор;
- интерактивная доска+ПК+видеопроектор;
- маркерная

доска;

документ-камера,

## **12. Иные сведения и (или) материалы\***

### 12.1. ...Персоналии:

- 1.Асмолов А.Г.
- 2.Божович Л.И.
- 3.Ениколопов С.Н.
- 4.Бурменская Г.В.
- 5.Мухина В.С.
- 6.Одинцова М.А.
- 7..Семья Г.В.
- 8.Солдатова Е.
- 9.Лаврова Г.
- 10.Соколова Е.Т.

### 12.2. Перечень терминов и понятий

- 1.Включенность психолога
- 2.Группа риска.
- 3.Источники развития психики.
- 4.Индивидуальное развитие.

- 5.Отсроченные и латентные влияния.
- 5.Предпосылки развития психики.
- 6.Онтогенетика поведения.
- 7.Психологическое насилие
- 8.Психологический портрет.
- 9.Психологический смысл поведения.
- 10.Психологическая устойчивость.
- 11.Психологический факт.
- 12.Развитие психики.
- 13.Ретроспективная рефлексия.
- 14.Сензитивные периоды.
- 15.Социальная ситуация развития.
- 16.Факторы риска.
- 17.Факторы биологические.
18. Факторы социальные.
- 19.Факторы психологические.
20. «Фактор места»
- 21.Факторы риска однократного и хронического действия.
- 22.Феномен усвоенной беспомощности.
- 23 .Уязвимость развивающихся систем в раннем онтогенезе

### 12.3.

#### *12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а также, сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а

так же использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушением зрения проводится устно, при этом текст заданий предоставляется в форме адаптированной для лиц с нарушением зрения (укрупненный шрифт), при оценке используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции.

При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура зачета может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры зачета. В таком случае вопросы к зачету и практическое задание выбираются самим преподавателем.

Составитель:

Горбунова Г. П., кандидат психологических наук, доцент