

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Социально-психологический институт

УТВЕРЖДАЮ
Директор СПИ

М.С. Яницкий
«22» Марта 2017 г.



Рабочая программа дисциплины
Профессиональная этика

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки
«Прикладная психология»

Уровень бакалавриата

Форма обучения
очная

Кемерово 2017

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом факультета (протокол Ученого совета факультета № 3 от 22.12.14).

Утверждена с обновлениями в части: подписей на титульной странице; в п.3 добавлена строка для указания часов, проводимых в активной и интерактивной формах обучения; в п.7 обновлен перечень основной и дополнительной учебной литературы, добавлен п.12.1 «Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» (протокол Ученого совета факультета № 7 от 15 апреля 2015 г.). Утверждена с обновлениями в части списка литературы (протокол Ученого совета факультета № 8 от 18 марта 2016 г.). Утверждена с обновлениями в части списка литературы (протокол Ученого совета социально-психологического института № 5 от 20.03.2017)

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры

Общей психологии и психологии развития

Зав. кафедрой Морозова И.С.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 37.03.01 Психология	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах) для очной формы обучения.....	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) для очной формы обучения.....	6
4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	7
Тема. Структура общественного и индивидуального нравственного сознания. 8	8
Тема. Нравственная самореализация личности.....	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	13
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).....	13
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	14
6.2.3. Реферат, доклад.....	23
6.2.4. Практические задания-задачи	25
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	28
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	30
а) основная учебная литература:.....	30
б) дополнительная учебная литература:.....	30
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	31
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	31
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	36
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	37
12. Иные сведения и (или) материалы.....	37
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	37
Так же программой предусмотрено:.....	38

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 37.03.01 Психология

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю) «Профессиональная этика»:

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-4	Способность и готовность к использованию основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать нормативно-правовые основы профессиональной деятельности Уметь использовать нормативно-правовые знания при осуществлении профессиональной деятельности
ПК-12	Способность и готовность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	Знать основные способы изучения и воздействия на содержание массового сознания и культуры общества. Уметь организовывать просветительскую деятельность среди населения, направленную на повышение уровня психологической культуры общества.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Программа дисциплины для студентов направления «Психология» социально - психологического факультета Кемеровского Государственного университета построена в соответствии с основной образовательной программой, по требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по направлению «Психология».

Дисциплина входит в цикл вариативных (Б.1.В.ОД.5). Ориентирована на углубление представления о направлении 37.03.01 «Психология», предполагает развитие научного мышления студентов; основывается на умении анализировать факты профессиональной и духовной деятельности человека; различать методы исследования развития нравственного сознания, переосмысливать многовековой духовный опыт, глубже понимать истоки духовности. Кроме познавательного и нравственного эффекта, при чтении дисциплины «Профессиональная этика» студенты получают возможность усвоить понятийный аппарат, необходимый для последующего овладения дисциплинами: психодиагностика, педагогика, психология религии, и других дисциплин.

Содержание дисциплины «Профессиональная этика» является логическим продолжением, углублением знания, полученного в результате овладения дисциплинами школьных предметов «Обществознание», дисциплин, освоенных на первом году обучения: «Введение в профессию», «Введение в психологию», «Философия», «Логика», «Возрастная психология и психология развития».

Условиями успешного прохождения дисциплины являются:

- глубокие и обобщенные знания основных понятий этики, психологии общения, философии;
- практические умения выделять факты нравственного и аморального в деятельности человека;
- способность к формированию научного мировоззрения, нравственного поведения на основе знаний высших моральных ценностей, нравственных установок, механизмов и факторов развития нравственного сознания;
- готовность к саморазвитию в профессии, способность к самостоятельному осознанному выбору нравственной линии поведения в профессии.

Дисциплина «Профессиональная этика» (модуль) изучается на 1 курсе во 2 семестре .

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетных единицы 144 академических часа.

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах) для очной формы обучения

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно- заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	144	16
Аудиторная работа (всего):	36	16
в т. числе:		
Лекции	18	8
Семинары, практические занятия	18	8
Практикумы		
Лабораторные работы		
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем: (Творческая работа, исследование этической направленности)	10	10
Практическая работа (подготовка доклада, сценария проблемной этической ситуации)	8	10
Практическая работа (решение задач)	2	10
Самостоятельная работа с информационными базами данных библиотеки КемГУ	52	89

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72	119
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	36	9

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия	самостоятельная работа обучающихся		
	всего		лекции	семинары, практические занятия		
1.	Раздел 1. Прикладная этика как гуманитарная наука. Нравственное сознание личности и общества. Нравственность и мораль в системе культуры.	54	8	8	38	Конспект, опрос, Реферат, Практические задачи Тест
2.	Раздел 2. Проблемы прикладной профессиональной этики. Профессионально-нормативная конкретизация этики психолога.	54	10	10	34	Опрос, доклад, кейсы, инструкции и нормативные документы.
3.	Экзамен	36				
	Итого	144	18	18	72	

для заочной (очно-заочной) формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоём кость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Раздел 1. Прикладная этика как гуманитарная наука. Нравственное сознание личности и общества. Нравственность и мораль в системе культуры.	68	4	4	60	Конспект, опрос, Реферат, Практические задачи Тест
2.	Раздел 2. Проблемы прикладной профессиональной этики. Профессионально-нормативная конкретизация этики психолога.	67	4	4	59	Опрос, доклад, кейсы, инструкции и нормативные документы.
3.	Экзамен	36				
	Итого	144	8	8	119	

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Раздел 1. Прикладная этика как гуманитарная наука. Нравственное сознание личности и общества. Нравственность и мораль в системе культуры.	Введение. Возникновение морали и её место в жизни общества. Аксиология морали. Структура общественного и индивидуального нравственного сознания. Нравственная самореализация личности. Происхождение, сущность, функции и закономерности развития нравственности. Этикет и нравы народов мира.
Содержание лекционных занятий Раздел 1.		
1.1.	Тема. Введение. Предмет и основные категории этики. Задачи курса.	Профессиональная этика и ее взаимосвязь с этикой. Этика как наука, нравственный опыт и система ценностей. Место прикладной профессиональной этики в системе философского гуманитарного знания. Профессиональная этика и психология, культурология, эстетика. Основные категории этики. Задачи курса.
1.2.	Тема. Возникновение морали и её место в жизни общества.	Понятия морали и нравственности, морального, имморального, аморального. Нравы и опыт их

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		философского осмысления в истории культуры. Эволюция этики, профессиональной этики. Авторитарная и гуманистическая этика. Понятие блага. Этические антиномии: добро и зло; долг и наслаждение; свобода и необходимость; достоинство и унижение; честь и бесчестие; насилие и терпимость; прощение и возмездие; совесть и искушение.
1.3.	Тема. Аксиология морали.	Роль и задачи морали в культуре, ее взаимодействие с другими феноменами культуры: политика, религия, искусство, наука, бизнес, медицина и др. Личность в системе социокультурных отношений: становление нравственного сознания. Психологическая природа нравственного сознания. Развитие взглядов на проблему нравственного сознания в трудах отечественных и зарубежных философов, психологов, социологов, филологов, историков, культурологов. Гуманизм как моральная ценность. Понятие «гуманизм» и его исторические формы. Гуманистический смысл нравственных исканий: справедливый и свободный мир; этика ненасилия; становление экологического нравственного сознания. Нравственное достоинство личности как ценность. Идея ценности человеческой личности в истории общественной мысли. Гуманизм и гуманность. Необходимость поиска планетарных этических норм, гуманистической стратегии цивилизации. Гуманность как нравственная мера личности.
1.4.	Тема. Структура общественного и индивидуального нравственного сознания.	Механизмы формирования, развития нравственного сознания личности. Регулятивно-нормативный характер морали. Критерии нравственного поведения, варианты их модальности. Учение о личности её свободе и ответственности. Мера свободы и необходимости в эволюции и развитии личности. Моральный выбор и его предпосылки.
1.5.	Тема. Нравственная самореализация личности.	Структура нравственного самосознания личности: нравственные чувства, суждения, понятия, нормы. Право на счастье и проблема морального выбора, нравственной ответственности. Нравственное отношение. Понятие нравственной деятельности и ее структура. Нравственная цель; нравственный поступок. Результаты нравственной деятельности: приятие/неприятие реальности и общепринятой морали. Конформизм и нонконформизм; протест, бунт. Эгоизм и эгоцентризм. Нравственное достоинство личности как ценность. Особенности духовно-нравственного конфликта и дискуссий по вопросам морали. Моральное суждение и проблема его истинности. Проблема морального отношения к

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		собственному поступку. Моральные ценности и нравственный идеал. Основные стадии моральной социализации личности.
1.6.	Тема. Происхождение, сущность, функции и закономерности развития нравственности. Этикет и нравы народов мира.	<p>Культурно-исторические формы морали и нравственности, их наследование и трансформация в опыте поколений. Понятие об общечеловеческих нравственных принципах и их модификациях в истории общества. Этапы и стадии развития нравственного сознания Ж. Пиаже, Л. Колберга.</p> <p>Смешение культур, нравов и обычаев в современном обществе. Взаимосвязь культур и традиций. Этика человеческого достоинства как нравственная задача развития человечества.</p>

Темы практических/семинарских занятий Раздела 1.

1.1.	Тема. Мораль и ее место в жизни общества.	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> Природа происхождения и содержание понятий «добрь» и «зло». Взаимная определенность добра и зла. Целесообразность зла в современном мире. В чем проявляется свобода выбора для человека. Проблемы «абсолютного» в морали. (Идеал). Различие понятий «доброта и гуманность», «долг и совесть», «прощение и возмездие» <p>Составить глоссарий.</p> <p>ТЕМЫ ДЛЯ ДОКЛАДОВ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Проблемы насилия и терпимости в современном обществе. <input type="checkbox"/> Нравственное состояние современного российского общества.
1.2.	Тема. Проблемы нравственности в современной российской психологии	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> Духовно-нравственная регуляция поведения личности. Психологическая культура общества и актуальность этики психологов. Гуманистическая миссия профессии психолога. Профессиональные риски профессии психолога и их этические аспекты. <p>ТЕМЫ ДЛЯ ДОКЛАДОВ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Этика в прошлом и настоящем психологии. <input type="checkbox"/> Профессиональные хартии, декларации, их этические основы. <input type="checkbox"/> Комиссии и комитеты по этике как формы контроля деятельности профессионалов.
1.3.	Тема. Нравственная самореализация личности	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> Поведение как форма нравственной самореализации личности. Факторы, определяющие поведение личности.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>2. Основные стадии моральной социализации личности.</p> <p>3. Универсальные критерии ценностного и нравственного оценивания поведения человека.</p> <p>4. Типологии людей в этической психологии личности (духовный, религиозный, гуманист, творец, аристократ, герой).</p> <p>4. Факторы, влияющие на становление нравственного сознания. Структура нравственного сознания личности.</p> <p>5. Сфера нравственной самореализации: Отчество, семья, профессия, и т.д.</p> <p>ТЕМЫ ДЛЯ ДОКЛАДОВ:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Нравственные знания (Богданова О.С., 1988; Краснобаев И.М., 1960; Минчинская Н.А., 1989 и др.); □ Нравственные оценки (Ангелов С., 1973; Липкина А.И., 1980 и др.); □ Нравственные чувства (Братусь Б.С., 1977; Додонов Б.И., 1979; Якобсон П.М., 1961 и др.); □ Нравственные убеждения (Бормотова И.М., 1983; Залесский В.П., 1972; и др.); □ Нравственные ценности (Дробницкий О.Г., 1977; Непомнящая Н.И., 1980; Титаренко А.И., 1974; Яницкий М.С., 2000); □ Нравственные качества (Архангельский Л.М., 1980; Медведев Ю.В., 1980; Станкевич Л.П., 1987 и др.).
1.4.	Тема. Нравственность в системе культур. Исторические типы морального сознания в Европе и России.	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этические учения (Древнего Востока, античности, средневековой Европы). 2. Русская философия, как источник веры. 3. Проблемы нравственности и этничности. <p>ТЕМЫ ДЛЯ ДОКЛАДОВ:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Конфуций (жизнь, человечность, ритуал); □ Будда (жизнь, срединный путь, четыре истины); □ Моисей (жизнь, десять заповедей); □ Иисус Христос (жизнь, благая весть, от справедливости к милосердию); □ Мухаммед (жизнь и деятельность, устои правоверного мусульманина, своеобразие этики Корана).
2.	Раздел 2. Проблемы прикладной профессиональной этики. Профессионально-нормативная конкретизация этики психолога.	Идеи гуманизма в современной профессиональной этике. Смежные области психологической этики, социально-нормативная этика. Биоэтика и экологическая этика. Этические принципы в психологической практике. Должностные инструкции и квалификационные требования. Органы государственной и негосударственной структуры, контролирующие соблюдение профес-

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		циональных кодексов.
Содержание лекционных занятий Раздел 2.		
2.1.	Тема. Смежные области психологической этики. Социально-нормативная этика. Биоэтика.	Долг и совесть. Деонтология как наука о «должном». Деонтология отдельных видов взаимодействия. Биоэтика и экологическая этика. Осуществление идей гуманизма в психологической практике. Нравственные проблемы самоубийства. Этические проблемы социально-экономической деятельности. Дileммы медицинской, педагогической этики. Этические проблемы психологических исследований. Психолог в условиях рынка. Психология и религиозные убеждения специалистов. Профессиональные деформации.
2.2.	Тема. Деонтологическая культура психолога. Квалификационные требования к специалисту.	Деонтологическая культура психолога как показатель профессионализма. Должностные инструкции и квалификационные требования к психологам, психотерапевтам, педагогам-психологам, специалистам по социальной работе, социальным педагогам и другим профессионалам помогающих профессий. Документы, регламентирующие деятельность психолога.
2.3.	Тема. Государственные и негосударственные органы, осуществляющие надзор за соблюдением профессиональных кодексов.	Государственные и негосударственные органы, осуществляющие надзор за соблюдением профессиональных кодексов. Кодекс как гарант безопасности клиента. Российское психологическое общество: история создания и развития. Кодекс психологов различных сфер профессиональной деятельности (медицина, образование, правоохранительные органы и др.).
Содержание практических/ семинарских занятий Раздел 2.		
2.1.	Тема. Деонтология отдельных видов взаимодействия. Традиционные основы общения.	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Деонтология как наука. Деонтология отдельных видов взаимодействия. 2. Проблемы биоэтики на современном этапе развития общества. 3. Этикет и нравы народов (англичан, немцев, французов, японцев и др). 4. Культура общения, культура внешнего вида. <p>ТЕМЫ ДЛЯ ДОКЛАДОВ:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Этикет и современная культура общения: Англии, Франции, Германии, Японии, Китая и других народов. □ Этический аспект клонирования, донорства, трансплантологии. □ Домострой, как форма организации взаимоотношений в русской культуре. □ Нравственные дилеммы эвтаназии в России и за рубежом.
2.2. -	Тема. Профессионально-нормативная конкретизация	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональные кодексы: история,

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
2.3.	этики психолога	<p>принципы и направления развития.</p> <p>2. Органы, контролирующие соблюдение профессиональных кодексов.</p> <p>3. Должностные инструкции и квалификационные требования к специалистам помогающих профессий (психологам, психотерапевтам, педагогам-психологам, специалистам по социальной работе и др.).</p> <p>ТЕМЫ ДЛЯ ДОКЛАДОВ:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Критерии морального выбора личности в критических ситуациях. □ Влияние и манипуляция. Границы дозволенного в практике психолога. □ Наиболее типичные нарушения этики психолога.
2.4. — 2.5.	Тема. Психологические аспекты морально-нравственных проблем	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Взгляды и мнения по вопросу поступательного развития нравственности в обществе. 2. Профилактика социально-нравственных отклонений. 3. Физическое и виртуальное насилие. Психологический террор. 4. Формирование готовности нравственного поведения средствами телевидения. <p>ТЕМЫ ДЛЯ ДОКЛАДОВ:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Особенности воспитания патриотизма в современных российских условиях. □ Феномен «свободы» в современной России. □ Нравственная элита российского общества

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Краткий конспект лекций-презентаций по дисциплине «Профессиональная этика» для бакалавров направления «Психология».
2. Перечень практических заданий для разработки просветительских бесед. В последующем используются на учебно-ознакомительной практике.
3. Мини-исследования предшествующих студенческих групп по этической тематике находятся в методическом кабинете социально-психологического факультета в свободном доступе в ауд. 8604.
4. Словарь терминов по дисциплине «Профессиональная этика» для уровня бакалавров «Психология».
5. Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете социально-психологического факультета ауд. 8604.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Прикладная этика как гуманитарная наука. Нравственное сознание личности и общества. Нравственность и мораль в системе культуры.	<p>ОК-3 Знать научные понятия, ведущие теории психологических школ. Уметь аргументировать постановку проблемы, сопоставить психологические теории и современную ситуацию в психологии и в соотношении с историческими предпосылками ее развития; интегрировать знания по определенной проблеме. Владеть научными понятиями, примерами из практики, вести диалог и вступать в научную дискуссию.</p> <p>ОК-14 Знать возможности современной прикладной этики, ее предмет, основные разделы, методологию; Уметь ориентироваться в сфере «должного», что позволит студенту выработать личное отношение к моральным нормам современного общества и профессиональному выполнению долга. Владеть этическими знаниями, способствующими оценке той или иной моральной ситуации с точки зрения дилеммы, что позволяет студенту понимать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность психолога и наличную ситуацию клиента, ценности общественной морали.</p>	Конспект доклад, Практические задания, Итоговый тест по разделу в среде AST
2.	Раздел 2. Проблемы прикладной профессиональной этики. Профессионально-нормативная конкретизация этики психолога.	<p>ОК-14 Знать возможности современной прикладной этики, ее предмет, основные разделы, методологию; Уметь ориентироваться в сфере «должного», что позволяет студенту выработать личное отношение к моральным нормам современного общества и профессиональному выполнению долга. Владеть этическими знаниями, способствующими оценке той или иной моральной ситуации с точки зрения дилеммы, что позволяет студенту понимать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность психолога и наличную ситуацию клиента, ценности общественной морали.</p>	Конспект, доклад, кейсы Экзамен
3.		<p>ПК-20 Знать научные понятия для квалифицированной пропаганды психологических знаний среди населения. Уметь решать профессионально значимые, всё более усложняющиеся задачи – познавательные,</p>	

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
		морально-нравственные и коммуникативные. Владеть навыками психологического воздействия, ориентированного на качество общения, высокий уровень взаимопонимания и самообразование населения.	

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1.

а) типовые вопросы (задания)

1. Предмет, специфика и задачи этики как научной дисциплины.
2. Место прикладной профессиональной этики в системе философского гуманитарного знания.
3. Взаимосвязь профессиональной этики с другими науками: психологией, культурологией, эстетикой. Значение данной взаимосвязи.
4. Этика как наука о нравственном опыте и системе ценностей.
5. История этических учений. (Пример любого направления: этико-философские учения Древней Индии, Древнего Китая, античности, Средневековья и Возрождения, Нового времени, ХХ века).
6. Нравы и опыт их философского осмыслиения в истории культуры.
7. Эволюция этики, профессиональной этики.
8. Основные категории, принципы и понятия профессиональной этики.
9. Общие моральные понятия (идеал, добро и зло, долг и совесть, добродетель и порок, счастье и др.).
10. Авторитарная и гуманистическая этики Э. Фрома. Основания для их разделения.
11. Определение морали. Сущность, специфика и содержание морали.
12. Мораль как система принципов, норм и идеалов. Определение: моральный принцип, норма, идеал.
13. Моральные отношения, реализующиеся через: отношения к обществу, к другим людям, к самому себе.
14. Определение морального сознания. Характеристики эмоционального и рационального уровней.
15. Определение морального поведения. Структура морального поведения и ее характеристики.
16. Значение морали в жизни общества. Регулятивно-нормативный характер морали.
17. Категория «ценность» в трактовке ценностных отношений и ориентаций.
18. Понятие блага. Этические антиномии: долг и наслаждение, свобода и необходимость, насилие и терпимость.
19. Влияние культуры, этноса на этические нормы. Культурные традиции народов и особенности их проявления в профессиональной этике.

20. Личностные категории морального сознания. Долг и совесть.
21. Деонтология – наука о должном. Иерархия долгов.
22. Совесть. Её основные функции в жизни человека и профессионала.
23. Современные проблемы нравственного сознания в психологии. Определение нравственного сознания.
24. Стадии нравственного развития по Л. Колбергу.
25. Комплекс нравственных компонентов сознания: нравственные потребности, способности, качества личности, мотивы, цели и средства их достижения.
26. Нравственные убеждения – системообразующая ось нравственного сознания индивида. Значение ценностей в формировании нравственной убежденности.
27. Смысл и осмыленность жизни. Нравственная самореализация личности.
28. Нравственность и духовность. Общее и различное в понятиях.
29. Структура общественного и индивидуального нравственного сознания.
30. Права природы. Принципы экологической этики.
31. Круг проблем, решаемых биоэтикой.
32. Роль насилия и ненасилия в истории. Эвтаназия, этические аргументы «за» и «против».
33. Современные проблемы биоэтики: генная инженерия, клонирование, донорство органами, клетками и др.
34. Этические проблемы социально-экономической деятельности. Этические аспекты PR-компаний.
35. Гуманистическая миссия профессии психолога.
36. Профессиональные риски психологов и их этические аспекты.
37. Профессиональные кодексы и их этические основы: принципы кодекса.
38. Основные этические принципы в работе психолога.
39. Профессионально-нравственная культура как признак профессионала.
40. Должностные инструкции и профессиональные требования к специалистам помогающих профессий.
41. Комиссии и комитеты по этике как формы корпоративной ответственности и контроля деятельности профессионалов. Российское психологическое общество.
42. Конфиденциальность и профессиональная тайна психолога.
43. Требования к этикету и деловому общению в психологической профессиональной практике.
44. Проблема манипулирования в деятельности психолога. Этические аспекты взаимодействия.
45. Этические проблемы преподавания психологии.
46. Этические особенности работы психолога в различных сферах (образование, медицина, бизнес, производство, силовые структуры).
47. Специфика работы психолога, логопеда, дефектолога с учетом проблем социализации индивида, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях. Этические аспекты.
48. Психологи и этика популяризации психологического знания.

49. Этические проблемы психологических исследований. Социальные исследования и этика их проведения.
50. Этика чрезвычайных, экстремальных и конфликтных ситуаций. Нормативы поведения.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

В качестве форм текущего (оперативного), промежуточного (рубежного) и контроля, применяется тестирование в среде AST.

Оперативный контроль проводится с целью определения качества усвоения лекционного материала. В ходе изучения дисциплины «Профессиональная этика» в начале лекции преподавателем формулируются 6-8 вопросов по тематике предыдущей лекции в устной или письменной форме. Устное обсуждение достаточно оперативно и менее трудоемко, однако не позволяет проверить знания у всех студентов. Оперативный контроль в письменной форме предоставляет более результативные данные об усвоении знаний, что позволяет преподавателю сделать углубленный анализ ответов и корректировать содержание следующего лекционного занятия. Таким образом, в качестве формы оперативного контроля процесса изучения дисциплины используются: устный опрос, дидактические тесты по темам (письменно), дискуссии, решение психологических и ситуационных задач, рефераты, доклады. В течение семестра студенты, руководствуясь учебно-тематическим планом, находят ответы на контрольные вопросы и тестовые задания по каждой теме учебной программы.

Рубежный контроль. Формой рубежного контроля является коллоквиум-дискуссия и выполнение семестрового дидактического теста.

Итоговый контроль по дисциплине «Профессиональная этика». Итоговой формой контроля учебным планом предусмотрен экзамен во втором семестре. Контроль проходит в два этапа – сначала студент выполняет тестовое задание по разделам, затем проводится устный опрос по билетам на экзамене. Студенты заочного отделения также выполняют контрольную работу, согласно тематическому планированию.

При оценке теоретических знаний и практических навыков студентов при устном опросе учитывается участие их в работе на лекциях и семинарских занятиях, выполнение ими контрольных работ и рефератов.

Письменные задания имеют важное значение в формировании будущего профессионализма выпускников-психологов. Это средство изучения учебной дисциплины, повышающее теоретический и методологический уровень специальных знаний студентов.

Выполнение письменных заданий поможет поэтапно включиться в учебно-исследовательскую деятельность, а затем в научно-исследовательскую работу (НИРС), которая способствует формированию творческих качеств и творческого отношения к профессии.

В качестве критериев оценки рефератов, докладов, мини-исследований преподаватель учитывает:

- Количество используемых источников литературы. При разработке реферата используется не менее 8-10 различных источников.
- Реферат должен соответствовать заявленной теме.

Оценивается:

- глубина проработки материала,
- правильность и полнота использования источников.
- оформление реферата.

Обязательным условием для экзамена по дисциплине является удовлетворительное или успешное выполнение предусмотренных видов работы по разделам 1 и 2 (минимум 2 практических задания за семестр, доклад/реферат и дидактический тест по темам и разделу) в течение семестра, которые оцениваются в шкале «зачтено-не зачтено» и *устный ответ*.

Описание шкалы оценивания:

1. Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине – 100 баллов.

2. В зависимости от суммарного количества набранных баллов, студенту выставляются следующие итоговые оценки:

0-40 баллов – «неудовлетворительно»;

41-65 баллов – «удовлетворительно»;

66-85 баллов – «хорошо»;

86-100 баллов – «отлично».

3. Максимальная сумма баллов промежуточной аттестации (текущей успеваемости) – 60 баллов.

Максимальная сумма баллов семестровой аттестации (экзамена / зачета) – 40 баллов.

4. Оценка промежуточной аттестации (текущей успеваемости).

– посещение лекционных занятий – 1 балл; (из расчета 18 часов лекций в семестре, всего за семестр студент может получить максимально 9 баллов)

– посещение практических занятий – 1 балл; из расчета 18 часов практических занятий в семестре, всего за семестр студент может получить максимально 18 баллов;

– подготовка домашних заданий – 1 балл за задание; за семестр максимально можно получить 9 баллов;

– ответы на вопросы на практических занятиях – в зависимости от уровня активности за семестр можно получить максимально 7 баллов;

– коллоквиум – максимально за семестр можно получить 7 баллов;

– контрольная работа – максимально за семестр можно получить 10 баллов. Отработка практического занятия вне зависимости от причины пропуска

возможна в часы консультаций преподавателей, ведущих дисциплину до начала экзаменационной сессии.

5. Оценка семестровой аттестации (экзамена/зачета).

5.1. Максимальная сумма баллов семестровой аттестации (экзамена) – 40 баллов.

На экзамене студент должен ответить на два теоретических вопроса.

Баллы за каждый вопрос распределяются следующим образом:

0-7 баллов – «неудовлетворительно»;

8-12 баллов – «удовлетворительно»;

13-16 баллов – «хорошо»;

17-20 баллов – «отлично».

На зачете студент должен ответить на два теоретических вопроса. Баллы за каждый вопрос распределяются следующим образом:

- 0-7 баллов – «не зачтено»;
- 8-20 баллов – «зачтено».

5.2. Студенту для получения удовлетворительной итоговой оценки, в период промежуточной аттестации необходимо набрать не менее 25 баллов, при семестровой аттестации необходимо набрать не менее 16 баллов в сумме по двум вопросам.

Промежуточная аттестация по дисциплине включает следующие формы контроля:

Для положительной оценки необходимо набрать студенту более 40 баллов. Данные баллы студент может набрать, регулярно посещая занятия и активно работая на них. В зависимости от суммарного количества набранных баллов в течение семестра, а также результатов сдачи экзамена, студенту выставляются следующие оценки: 0-40 баллов – «неудовлетворительно», 41-65 баллов – «удовлетворительно», 66-85 баллов – «хорошо», 86-100 баллов – «отлично».

В зависимости от суммарного количества набранных баллов в течение семестра, а также результатов сдачи экзамена, студенту выставляются следующие оценки: 0-40 баллов – «не зачтено», 41-100 баллов – «зачтено».

Устный ответ на экзамене позволяет оценить уровень знаний по компетенциям.

Отметка «отлично» ставится, если:

➤ Знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные:

Студент свободно владеет научными понятиями; **знает** возможности современной прикладной этики, ее предмет, основные разделы, методологию; ведущие теории психологических школ по развитию нравственного компонента сознания, для квалифицированной пропаганды психологических знаний среди населения.

➤ Студент способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, направлений по вопросу билета; **умеет** ориентироваться в сфере «должного», решать профессионально значимые, всё более усложняющиеся задачи – познавательные, морально-нравственные и коммуникативные.

Студент **владеет** навыками анализа и применения этических знаний, способствующих оценке той или иной моральной ситуации с точки зрения дилеммы, что позволяет студенту понимать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность психолога и наличную ситуацию клиента, ценности общественной морали.

➤ Логично и доказательно раскрывает тему, предложенную в билете;

➤ Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью студента;

➤ Ответ иллюстрируется примерами;

- Студент демонстрирует умение вести диалог и вступать в научную дискуссию, умение осуществлять прогноз поступков специалиста в профессиональной деятельности.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью;
- раскрыто содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы.
- В ответе имеют место несущественные фактические ошибки, которые студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
- Недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;
- Недостаточно логично построено изложение вопроса;
- Ответ прозвучал недостаточно уверенно;
- Студент не смог показать способность к интеграции и адаптации знаний или теории и практики.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета.
- Программный материал в основном излагается, но допущены фактические ошибки;
- Ответ носит репродуктивный характер;
- Студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
- Нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала;
- У студента отсутствуют представления о межпредметных связях дисциплин философии, психологии, введения в профессию и др.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- Обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части дисциплины;
- Допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

в) описание шкалы оценивания *предусмотренных видов работы по разделам*

Шкала оценивания результатов обучения по предусмотренным видам работ дисциплины (практические задания, рефераты, дидактические тесты) представляет собой двузначную шкалу. Предполагает удовлетворительное или успешное выполнение предусмотренных видов работы по разделам 1 и 2 (минимум 2 практических задания в семестре, доклад/реферат и дидактический тест по разделу) в течение семестра, которые оцениваются в шкале «зачтено-не зачтено»

Зачтено выставляется по приведенным ниже критериям оценки дидактических тестов и практических заданий.

Не зачтено – студент не посещает практические занятия, не выполняет задания, не предоставляет рефератов, не делает устных докладов, не ответил на вопросы дидактических тестов (выполнил правильно менее 75 % заданий).

Студентам, принимающим участие в аудиторной работе, посещающим не менее 80% лекций и семинаров и выполняющим практические задания по разделам (не менее 2-х), сделавшим доклад/реферат, экзамен может быть выставлен по итогам успешного выполнения дидактического итогового теста (на выбор). В этом случае, устный вариант сдачи экзамена не предусмотрен.

6.2.2.Дидактические тесты

1) типовые задания (образец в среде AST)

Раздел «Прикладная этика как гуманитарная наука».

1. Задание {{ 1 }} предмет этики

Определите верный ответ:

Специфика этики заключается в её предмете, методах исследования, отражении в виде этических доктрин и моральных кодексов принципов, ценностей и норм поведения, которые формируются в процессе социальной практики. Предметом этики выступает.....

- мораль**
- норма
- ценность
- гуманистический мотив
- альтруизм
- толерантность

2. Задание {{ 2 }} ассоциации со словом этика

Исключите лишнее определение:

Слово "ЭТИКА" обычно вызывает несколько ассоциаций: это

- нечто, имеющее отношение к поведению людей
- способ оценки человеческих поступков
- регулятор отношений между людьми
- смысл жизни человека

3. Задание {{ 3 }} цель этики

Определите верный ответ:

Этика относится к классу гуманитарных дисциплин, ибо объектом её изучения выступает - человек, его поведение и отношения. Таким образом, целью этики является

- создание оптимальной модели гуманных и справедливых отношений**
- изучение философских первоисточников с целью вычленения в них этического аспекта
- историческая реконструкция нравов

4. Задание {{ 4 }} задачи этики

Отметьте основные задачи этики

Этика - как учение о морали, так и часть, отражающая реальную мораль,

выдвигает перед собой следующие основные задачи:

- учить морали**
- реконструировать мораль**
- описывать мораль**
- объяснять мораль**
- интегрировать мораль**
- отслеживать развитие морали**

5. Задание {{ 5 }} виды этики по Э.Фромму

Эрик Фромм выделил основные виды этики, определите их:

Учение, наиболее адекватно объясняющее моральные проблемы современности выделило следующие виды этики: этику.....

- гуманную и автономную**
- теоретическую и практическую**
- гуманистическую и авторитарную**
- общую и прикладную**
- направляющую и управляющую**

6. Задание {{ 6 }} принцип индивидуализма

Выбрать верное определение:

В гуманистической этике под принципом индивидуализма понимается...

- стремление к самоутверждению и самореализации**
- личностная ориентация на общественный интерес
- унификация личностных качеств и интересов под эталон

Ответы на вопросы - выделены «жирным» шрифтом

Образец промежуточного теста к теме «Этический кодекс психолога».

1. Принцип, обязывающий психолога хранить тайну клиента:

- A) компетентность
- B) конфиденциальность**
- B) осведомленность
- Г) причастность

2. Принцип, означающий наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности:

- A) умелость
- B) ученость
- B) компетентность**
- Г) осведомленность

3. Принцип, предполагающий, что субъективное впечатление, которое возникает у психолога при общении с клиентом, а также социальное положение клиента не должны оказывать никакого влияния на выводы и действия психолога:

- A) беспристрастность**
- B) равнодушие
- B) отстраненность
- Г) причастность

4. Принцип, подразумевающий, что психолог должен помнить о своих профессиональных и научных обязательствах перед своими клиентами, перед профессиональным сообществом и обществом в целом:

А) ответственность

Б) участие

В) компетентность

Г) гетерономия

5. Принцип, значащий что психолог должен стремиться содействовать открытости науки, обучения и практики в психологии:

А) честность

Б) компетентность

В) универсализм

Г) беспристрастность

Ответы на вопросы - выделены «жирным» шрифтом

б) критерии и шкала оценивания компетенций (результатов)

Выполнение дидактического теста оценивается по системе «зачтено/не зачтено».

Дидактический тест 1. Отметка «зачтено» ставится, если бакалавр выполнил правильно 75 % и более (заданий от 12 до 17 правильных ответов, совпадений с ключом).

Отметка «не зачтено» ставится, если бакалавр выполнил правильно менее 75 % заданий (11 и менее правильных ответов).

Дидактический тест 2. Отметка «зачтено» ставится, если бакалавр выполнил правильно 75 % и более заданий (от 18 до 25 правильных ответов, совпадений с ключом).

Отметка «не зачтено» ставится, если бакалавр выполнил правильно менее 75 % заданий (17 и менее правильных ответов).

Студентам, принимающим участие в аудиторной работе, посещающим не менее 80% лекций и семинаров и выполняющим практические задания по разделам (не менее 4-х в семестре), сделавшим доклад/реферат, экзамен может быть выставлен по итогам успешного выполнения дидактического итогового теста (по желанию студента, на выбор). В этом случае, устный вариант сдачи экзамена не предусмотрен.

Дидактический тест.

Согласно утвержденному Кемеровским госуниверситетом положением о рейтинговой системе оценки знаний студентов в баллах, используем следующие границы:

46-64 балла по тесту AST оцениваются как «удовлетворительно»;

65-85 баллов – как «хорошо»;

свыше 86 баллов – «отлично».

6.2.3. Реферат, доклад.

а) темы докладов:

1. Проблемы насилия и «терпимости» в современном обществе.
2. Нравственное состояние современного российского общества.
3. Этика в прошлом и настоящем психологии.
4. Профессиональные хартии, декларации, их этические основы.
5. Комиссии и комитеты по этике как формы контроля деятельности профессионалов.
6. Нравственные знания (Богданова О.С., 1988; Краснобаев И.М., 1960; Минчинская Н.А., 1989 и др.)
7. Нравственные оценки (Ангелов С., 1973; Липкина А.И., 1980 и др.)
8. Нравственные чувства (Братусь Б.С., 1977; Додонов Б.И., 1979; Якобсон П.М., 1961 и др.).
9. Нравственные убеждения (Бормотова И.М., 1983; Залесский В.П., 1972; и др.).
10. Нравственные ценности (Дробницкий О.Г., 1977; Непомнящая Н.И., 1980; Титаренко А.И., 1974; Яницкий М.С., 2000).
11. Нравственные качества (Архангельский Л.М., 1980; Медведев Ю.В., 1980; Станкевич Л.П., 1987 и др.).
12. Конфуций (жизнь, человечность, ритуал).
13. Будда (жизнь, срединный путь, четыре истины).
14. Моисей (жизнь, десять заповедей).
15. Иисус Христос (жизнь, благая весть, от справедливости к милосердию);
16. Мухаммед (жизнь и деятельность, устои правоверного мусульманина, своеобразие этики Корана).
17. Этикет и современная культура общения: Англии, Франции, Германии, Японии, Китая и других народов.
18. Этический аспект клонирования, донорства, трансплантологии.
19. Домострой, как форма организации взаимоотношений в русской культуре.
20. Нравственные дилеммы эвтаназии в России и за рубежом.
21. Критерии морального выбора личности в критических ситуациях.
22. Влияние и манипуляция. Границы дозволенного в практике психолога.
23. Наиболее типичные нарушения этики психолога.
24. Особенности воспитания патриотизма в современных российских условиях.
25. Феномен «свободы» в современной России.
26. Нравственная элита российского общества.

Темы рефератов:

1. Ортодоксальные и неортодоксальные этические учения.
2. Общие моральные понятия (идеал, добро и зло, долг и совесть, добродетель и порок, счастье).
3. Нравственный опыт (справедливость, милосердие, польза, удовольствие).
4. Влияние культуры, этноса на этические нормы.
5. Учение о личности, её свободе и ответственности.

6. Нравственное мышление, чувство нравственное и безнравственное, нравственная воля, нравственная осмысленность.
7. Мера свободы и необходимости в эволюции и развитии личности.
8. Этика человеческого достоинства.
9. Благотворительность: критерии эффективности.
10. Роль насилия и ненасилия в истории. Эвтаназия, этические аргументы против смертной казни.
11. Развитие взглядов на проблему нравственного сознания в зарубежной психологии.(З. Фрейд, Хорни К., Салливен., Фромм Э., Маурер О., Кольберг Л., Маслоу А., Франкл. и др.)
12. Этика социальных, психологических исследований.
13. Современные взгляды на место этики в деловом общении.
14. Особенности манипуляции в профессиональной деятельности. Ответственность за действия специалистов.
15. Корпоративная культура как система безопасности работника.
16. Этика конфликтных ситуаций.
17. Современные общественные организации, ассоциации, Лиги по психологии (краткий обзор РПО, Американская Психологическая Ассоциация и др.)

б) критерии и шкала оценивания

В течение семестра студент должен сделать хотя бы один доклад, реферат. Информация в реферате, докладе должна быть подобрана и изложена таким образом, что бы студент мог продемонстрировать (а преподаватель оценить):

Знания, отличающиеся глубиной и содержательностью, Студент свободно владеет научными понятиями.

Студент демонстрирует интеграцию знаний по определенной теме, умеет ориентироваться в сфере «должного».

Студент владеет навыками анализа и применения этических знаний, способствующих оценке той или иной моральной ситуации с точки зрения дилеммы.

Логично и доказательно раскрывает тему доклада или реферата.

Реферат не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой.

В докладе/реферате имеются примеры.

Студент демонстрирует умение вести диалог и вступать в научную дискуссию. В процессе доклада студент должен продемонстрировать способность к активному общению, слушанию.

Оценка за доклад складывается из оценки преподавателя и оценки аудитории (групповой оценки).

На первом занятии студенты формулируют критерии оценки докладов. После каждого выступления несколько человек на основании этих критериев делают качественную оценку доклада. Далее преподаватель, исходя из собственной оценки и оценки слушателей, ставит итоговую отметку «зачтено».

При разработке реферата используется не менее 5-8 различных источников.

Реферат должен соответствовать заявленной теме. Учитывается:

1. глубина проработки материала,
2. правильность и полнота использования источников.
3. оформление реферата.

Примерные критерии оценивания:

- содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников и т.д.);
 - качество изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.);
 - наглядность (использование технических средств, материалов сети Интернет)
- Выполнение доклада и реферата оценивается по системе «зачтено /не зачтено».

Отметка «не зачтено» ставится если:

- выбранная тема раскрыта поверхностно, большая часть предлагаемых элементов плана доклада отсутствует;
- качество изложения низкое;
- наглядные материалы отсутствуют.

6.2.4. Практические задания-задачи

- а) типовые задания (вопросы) – образец

Задание 1.

Ситуация «Составление делового письма».

Исходные данные и постановка задачи.

В образовательном учебном заведении курируют детей с отклонениями в поведении. Вы как специалист в области психологии (педагог-психолог) должны ответить на запрос социального педагога. Составьте деловое письмо (служебную записку, объяснительную) о причине отказа «трудного ребенка» приходить к Вам на занятия.

Методические указания. В документе необходимо указать причину, по которой ребенок отказывается приходить на занятия. Предложения возможных вариантов решения сложившейся ситуации.

Решение ситуации. Составим текст делового письма.

Задание 2.

Тест «Ваш стиль работы с документацией»

Варианты ответа:

- А) совершенно справедливо;
- Б) пожалуй, справедливо;
- В) не совсем так;
- Г) совершенно не так.

Содержание вопроса	Варианты ответа			
	А	Б	В	Г
Вопросы первой группы				
1. Когда у меня полно неотложной работы, я часто откладываю новые				

бумаги в сторону				
2. Когда я не слишком загружен прочими делами, я обрабатываю большую часть бумаг сам.				
3. Я сам разбираю корреспонденцию, потому что больше с ней никто не справится, а вид непрочитанных бумаг меня раздражает.				
Вопросы второй группы				
1. Мне приходится преодолевать внутреннее сопротивление, когда я поручаю подчиненному подготовить за себя важный документ				
2. Большую часть документации по менее важным вопросам готовят мои подчиненные.				
3. Я обращаюсь за помощью только тогда, когда возможность служебных неприятностей становится весьма реальной.				
Вопросы третьей группы				
1. Меня раздражает, что приходится тратить время на бумажную рутину, и когда я занят, бумаги отодвигаются в сторону.				
2. Я не считаю себя обязанным отвечать на каждую бумажку, адресованную мне.				
3. Я не считаю, что объем и характер служебной переписки отражает успешность моей работы и мое положение в нашей организации.				
Вопросы четвертой группы				
1. Когда я сталкиваюсь с кризисной ситуацией, мне не хватает времени, чтобы зафиксировать ее в документах				
2. Лишь мысль об увольнении может заставить меня дописать служебный доклад.				
3. Пока у меня есть более важные дела, я откладывают рутинную документацию в сторону.				
Ключ				
За каждый ответ полагается определенное количество баллов:	3	2	1	0
Результат				
Вы - «Супер» исполнитель. Склонны делать сами большую, чем необходимо, долю бумажной работы, недогружая своих подчиненных.	7 и более баллов по первой группе			
Вы – «Расшифровщик». То есть делегируя свои полномочия подчиненным не забывайте их контролировать, иначе – поставите под удар свою репутации. Научитесь управлять.	7 и более баллов по второй группе			
Вы «Антибюрократ» - склонны игнорировать важность бумажной работы. Необходимо изменить отношение к бумагам, или поменять работу на ту, где бумажной работы меньше.	7 и более баллов по третьей группе			
Вы относитесь к бумажной работе слишком «истово». Забывая, что есть дела более важные.	3 и менее баллов по четвертой группе			
Вы – «Волокитчик». Постоянно выслушиваете упреки руководителя за задержку документов.	7 и более баллов по четвертой группе			

Задание 3. Разработать занятие по пропаганде нравственного поведения, экологии отношений в группе. Подобрать материал и представить его в виде презентации на 30-40 минут для учащихся (1- 9 классов). В последующем занятие будет использовано в учебно-ознакомительной практике.

Задание 4.

К каждому семинару или практическому занятию студент ведет словарь ключевых слов. Данные понятия относятся к темам, которые изучаются в

течение семестра. Словарь содержит определение понятия и источник (ссылку).

Задание 5.

«Составление кроссворда».

Исходные данные и постановка задачи.

Вам необходимо составить кроссворд из понятий, относящихся к темам.

Методические указания. Определения и понятия выбрать из словаря-глоссария, который ведется к каждому занятию (Смотри список ключевых слов к темам). Кроссворд может быть представлен в печатном или электронном формате.

Вид выполненного задания. Схема кроссворда с ответами на поставленные вопросы.

Задание 6.

Проведите мини-опрос или исследование на этическую тему.

Методические указания. Для проведения исследования необходимо предварительно утвердить выбранную тему с ведущим преподавателем. Затем определиться с методиками (опрос, тест или наблюдение). Провести исследование на выборке не менее 50 человек. Отчет по исследованию оформить в соответствии с требованиями ГОСТа.

Решение ситуации. Отчет об исследовании в печатном варианте. Доклад на занятии или студенческой конференции.

б) критерии и шкала оценивания компетенций (результатов)

Те участники, которые, по мнению группы, внесли наибольший вклад в достижение результата, ими предложены положения, структурные элементы, действия и мероприятия соответствующие поставленной задаче, при выполнении практического задания использованы знания из изучаемой дисциплины, использована научная терминология, получают «зачтено».

Примерные критерии оценивания:

- содержание используемых категорий анализа (степень соответствия категорий теме, полнота выделенных категорий, обоснованность и т.д.);
- использование научных терминов и понятий;
- обоснованность выводов (сделанные выводы подтверждаются описанием случая, ссылками на научные теории и подходы)

Работа студентов оценивается преподавателем на основе их роли в решении задания, предложений, участия в обсуждении, сделанных выводов, замечаний.

Оценивание практических заданий производится по шкале «зачтено-не зачтено»:

«Зачтено» ставится если студент:

- владеет научной терминологией;
- выделяет основные компоненты, структурные единицы схемы анализа, сравнения, программы диагностики или ряд элементов программы и

способен при помощи наводящих вопросов сформулировать остальные (предмет, объект, цель, задачи, методы, способы построения перечня или программы и т.д.)

- подбирает методы решения, адекватные поставленной задаче, способен при помощи наводящих вопросов подобрать методы исследования, адекватные поставленной задаче.
- осознает методологические особенности выбранного подхода.

«Не зачтено» ставится, если студент

- не осознает специфики методологии,
- не владеет терминологией, при использовании научной терминологии, формулировке элементов программы и методов допускает существенные ошибки.
- не может сформулировать и описать элементы схемы анализа, перечня, программы исследования,
- не способен подобрать методы, адекватные поставленной задаче.

Отметка «не зачтено» ставится, если: студент не принимал участие в занятии (отсутствовал или сознательно отказывался от участия); планируемые действия и предлагаемые методы фрагментарны и не соответствуют поставленной задаче, студент не может обосновать цель планируемых действий; выделенные категории сравнения формальны, поверхностны, не раскрывают всего содержания, описание результатов делается «бытовым» языком без использования научной терминологии; сделанные выводы не обоснованы.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Все задания, используемые для контроля компетенций условно можно разделить на две группы:

- 1) задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе теоретического обучения (дидактический тест, экзамен, реферат, доклад, дискуссия, беседа, конспект);
- 2) задания, которые дополняют теоретические вопросы экзамена (практические задания, схемы и таблицы, перечни тестов).

Выполнение заданий первого типа является необходимым для формирования и контроля ряда знаний и умений. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до экзамена. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения. Так, для отработки пропуска лекций, дискуссии или доклада могут быть использованы следующие задания:

- 1) разработать собственный конспект лекций/занятий по пропущенным темам или разделу;
- 2) разработать собственный дидактический тест по разделам дисциплины;
- 3) подобрать материалы из сети Интернет, иллюстрирующие проблематику пропущенной темы и описать их в реферате;

4) привести примеры из жизни, иллюстрирующие особенности нравственного поведения, факторов свидетельствующих о развитом профессиональном самосознании специалистов-психологов, проанализировать их.

В случае невыполнения реферата, доклада, студенту необходимо принести письменный текст сообщения на экзамен. В таком случае в ходе экзамена ему могут быть заданы вопросы по теме реферата, доклада.

Отметка за задания второго типа является составной частью допуска к экзамену. Таким образом, итоговые испытания включают в себя: теоретические вопросы экзамена (для контроля знаний) и выполнение практических заданий (для контроля умений).

Шкала оценивания результатов обучения по предусмотренным видам работ дисциплины (практические задания, рефераты, дидактические тесты) представляет собой двузначную шкалу. Предполагает удовлетворительное или успешное **выполнение предусмотренных видов работы по разделам 1 и 2 (минимум 2 практических задания, доклад/реферат и дидактический тест)** в течение семестра, которые оцениваются в шкале «зачтено-не зачтено»

«Зачтено» выставляется по приведенным критериям оценки дидактических тестов и практических заданий.

«Не зачтено» – студент не посещает практические занятия, не выполняет задания, не предоставляет рефератов, не делает устных докладов, не ответил на вопросы дидактических тестов (выполнил правильно менее 75 % заданий).

В этом случае, студент приносит на экзамен выполненные практические задания (по 2 на каждый раздел), текст реферата, доклада, если он его взял и не сделал доклад на занятии, удовлетворительно выполняет перед тем, как возьмёт билет, дидактический тест. После этого, он сдает устный экзамен. В случае неудовлетворительного ответа, переэкзаменовка проводится по установленным правилам.

Выполнение дидактического теста оценивается по системе «зачтено/не зачтено».

Дидактический тест 1. Отметка «зачтено» ставится, если бакалавр выполнил правильно 75 % и более заданий (от 12 до 17 правильных ответов, совпадений с ключом).

Отметка «не зачтено» ставится, если бакалавр выполнил правильно менее 75 % заданий (11 и менее правильных ответов).

Дидактический тест 2. Отметка «зачтено» ставится, если бакалавр выполнил правильно 75 % и более заданий (от 18 до 25 правильных ответов, совпадений с ключом).

Отметка «не зачтено» ставится, если бакалавр выполнил правильно менее 75 % заданий (17 и менее правильных ответов).

Студентам, принимающим участие в аудиторной работе, посещающим не менее 80% лекций и семинаров и выполняющим практические задания по разделам (не менее 4-х в семестре), экзамен может быть выставлен по итогам успешного выполнения дидактического итогового теста (по желанию студента, на выбор). В этом случае, устный вариант сдачи экзамена не предусмотрен.

Дидактический тест 1.

12-13 баллов – экзаменационная оценка «удовлетворительно»

14-15 баллов – экзаменационная оценка «хорошо»

16-17 баллов – «отлично».

Дидактический тест 2.

18-19 баллов – экзаменационная оценка «удовлетворительно»

20-22 баллов – экзаменационная оценка «хорошо»

23-25 баллов – «отлично».

Процедура экзамена. Экзамен проводится в 2 этапа.

На 1 этапе по всем видам *выполненной практической работы* подсчитывается сумма зачетных мероприятий. Их должно быть 2 за семестр. Должен быть сделан 1-2 доклада/реферат. Выполняет с удовлетворительным результатом дидактический тест. Прохождение 1 этапа экзамена считается успешным при условии набора указанного минимального зачетного количества баллов за тест.

2 этап предусматривает устный ответ по вопросам к экзамену. На подготовку дается 45 минут.

Устный ответ на экзамене позволяет оценить уровень знаний по компетенциям. Оценивается в соответствии приведенной шкалой см.п.6.2.1.

Процедура оценивания. Оценка за 1 этап должна быть «зачтено», за устный ответ отметка выставляется в зачетную книжку и ведомость. Если на 1 этапе оценивания студент получает отметку «не зачтено», он имеет право выполнить предусмотренные виды практических заданий и тест и получить допуск на 2 этап оценивания в установленном порядке.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

a) основная учебная литература:

Наименование дисциплин, входящих в образовательную программу	Кол-во экземпляров.	Кол-во студентов, одновременно, изучающих дисциплину	Обеспеченность студентов учебной литературой (экземпляров на одного студента)
Одинцова, Ольга Витальевна. Профессиональная этика [Текст] : учебник / О. В. Одинцова. - М. : Академия , 2012. - 143 с.	30	21	1,43
Никитич, Л.А. Этика. Курс лекций : учебное пособие / Л.А. Никитич. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 392 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-02314-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118644	УБО	21	1,00

б) дополнительная учебная литература:

Дусенко, Светлана Викторовна. Профессиональная этика и этикет [Текст] : учеб. пособие / С. В. Дусенко. - М. : Академия , 2011. - 223 с.	10
Психология экстремальных ситуаций: учеб. пособие для студентов высш. Учеб.	20

заведений [Текст] / Т. Н. Гуренкова, И. Н. Елисеева, Т. Ю. Кузнецова и др.; под общ ред. Ю. С. Шойгу. – М.: Смысл; Издательский центр Академия, 2009. – С. 140-143.	
Профессиональная этика и служебный этикет [Текст] : учебник / [В. Я. Кикоть и др.] ;под ред. В. Я. Кикотя. - М. : ЮНИТИ : Закон и право, 2012. - 559 с.	16

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

http://elibrary.ru (дата обращения: 14.01.2014).	Научная электронная библиотека.	свободный
http://www.auditorium.ru . (дата обращения: 14.01.2014).	Сборник электронных курсов по психологии.	свободный
http://window.edu.ru . (дата обращения: 14.01.2014).	Единое окно доступа к образовательным ресурсам интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов, электронная библиотека учебно-методических материалов для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов	свободный
http://edu.kemsu.ru . (дата обращения: 14.01.2014)	Информационно-образовательный портал КемГУ .	свободный
http://uisrussia.msu.ru . (дата обращения: 14.01.2014).	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.	свободный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе студентов

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы. С целью организации данного вида учебных занятий необходимо в первую очередь использовать материал лекций и семинаров. Лекционный материал создает проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием производится студентами на семинарских занятиях после работы с учебными пособиями, монографиями и периодическими изданиями.

Самостоятельная работа формирует творческую активность студентов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем дисциплины, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка сообщений и докладов к практическим/семинарским занятиям;
- выполнение практических заданий;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к дидактическому тесту, экзамену.

В учебном плане дневного отделения на самостоятельное изучение дисциплины отведено 72 часа. Значительная часть этого времени отводится на самостоятельное знакомство с рекомендуемой литературой, работу с библиотечными фондами и электронными источниками информации. Большую пользу в овладении специальными знаниями приносит знакомство с психологической литературой, публикациями-первоисточниками, статьями из журналов, публикациями периодических психологических изданий. Реферируя и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, бакалавры глубже понимают вопросы дисциплины.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендую на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы - это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к семинарам и экзамену, а так же практические задания. По желанию они по интересующим вопросам могут написать рефераты, предварительно согласовав тему с преподавателем. Для подготовки к семинарским занятиям преподавателем предлагается ряд вопросов для написания докладов. Требования к оформлению докладов и рефератов такие же, как к оформлению контрольных работ для бакалавров заочного отделения.

В процессе овладения дисциплиной необходимо соблюдать такие важнейшие **принципы**, как: взаимосвязь общего, особенного и единичного;

теории и практики; скоординированность с другими общепрофессиональными курсами; дифференциация и индивидуализация подготовки.

Особенностью овладения данной дисциплины является наличие умений для самостоятельной подготовки к семинарским занятиям, проявление творческого потенциала при выполнении практических заданий.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все домашние задания;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенных вопросам;
- выполнение заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом *алгоритм подготовки будет следующим*:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

В процессе самостоятельной работы бакалавр может пользоваться материалами методического кабинета, электронным материалом по дисциплине «Профессиональная этика», находящимся в методическом кабинете СПФ ауд. 8604 КемГУ, материалами кафедры ОПиПР (каб. 8408).

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится индивидуальный экзамен по предложенным вопросам.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким

образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному билету, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на экзамене билета студенту предлагается повторная подготовка и переэкзаменовка.

9.2 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации. На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

9.3. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых академическому бакалавру-психологу. Отсюда следует, что при подготовке студентов к практическим занятиям по курсу нужно не только знакомить студентов с новейшими теориями и методами в психологии развития, но и стремиться отрабатывать на практических занятиях полученные умения. Подготовка студентов должна быть ориентирована на глубокое освоение методологии профессиональной этики; формирование навыков нормативно-правовой основы работы психолога в целом и организации психологического исследования; формирование умения анализировать возникшую проблему, ставить на её основе исследовательские задачи и подбирать адекватный инструментарий для их решения; формирование стремления к постоянному самосовершенствованию, расширению палитры своего методического инструментария.

Практическое занятие – это активная форма учебного процесса в вузе,

направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках дисциплины применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами, которые тут же и обсуждаются), семинар-дискуссия (научная дискуссия, основанная на поиске материала), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, развернутая беседа в виде плана (при освоении трудного материала), практическая отработка конкретных методов исследования, обсуждение результатов проведенного сравнения, оформление текстового материала в виде таблиц и схем.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к семинарскому занятию, не менее трех источников по каждому вопросу, в конспекте должна быть ссылка на источник).

Подготовка рефератов, сообщений и докладов к семинарским занятиям

Доклад, реферат является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением. Целью докладов является более глубокое знакомство с одной из проблем психологии развития. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную проблему и сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным требование является научное, толерантное и корректное изложение материала.

Доклад является элементом промежуточной аттестации и оценивается. В течение семестра каждый студент должен сделать как минимум один доклад, реферат. Если студент за время теоретического обучения не делает доклад, ему необходимо принести письменный текст доклада, реферата на экзамен. В таком случае, в ходе экзамена ему могут быть заданы вопросы по теме доклада.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;

- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;

- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;

- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

Письменные задания (рефераты) имеют важное значение в формировании будущего профессионализма. Это средство изучения учебной дисциплины, повышающее теоретический и методологический уровень специальных знаний.

Выполнение письменных заданий поможет поэтапно включиться в учебно-исследовательскую деятельность, а затем в научно-исследовательскую работу (НИРС), которая способствует формированию творческих качеств и творческого отношения к профессии.

По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах, а также может быть использовано индивидуальное собеседование преподавателя с бакалавром по выбранной теме.

- При разработке реферата используется не менее 3 различных источников.
- Реферат должен соответствовать заявленной теме.

Учитывается:

- глубина проработки материала,
- правильность и полнота использования источников.
- оформление реферата.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе лекционных и практических/семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»);
- программа электронного тестирования в среде AST- тест для промежуточного и итогового тестирования бакалавров.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий по дисциплине «Профессиональная этика» требуются следующие виды обеспечения:

Методическое обеспечение:

современные учебники по профессиональной этике, этике, философии, психологии нравственности и другим отраслям психологии; хрестоматии и труды классиков философии, этики, психологии; методические материалы, программы; сборники статей, периодические издания, журналы по философии, социологии, этике, психологии; дидактическое обеспечение для практических занятий.

Аудиторное обеспечение:

компьютерный класс; мультимедийные аудитории.

Техническое обеспечение:

видеопроектор; интерактивная доска+ПК+видеопроектор; маркерная доска.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а также, сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а также использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника),

оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушением зрения проводится устно, при этом текст заданий предоставляется в форме адаптированной для лиц с нарушением зрения (укрупненный шрифт), при оценке используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции.

При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура зачета может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры зачета. В таком случае вопросы к зачету и практическое задание выбираются самим преподавателем.

Так же программой предусмотрено:

Лекции в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации. Проведение семинарских занятий осуществляется в форме развернутой беседы на основании плана, а также в форме семинаров дискуссий, решения проблемных задач, докладов и диспутов.

Освоение дисциплины предполагает, помимо посещения лекций и семинарских занятий, выполнение домашних заданий, которые заключаются в подготовке докладов, сообщений, конспектов; работу с информационными базами данных; выполнение практических заданий, дидактических тестов.

В процессе прохождения дисциплины используются технологии активного (метод дискуссии, практические задания), проблемного обучения (обсуждение материалов сети Интернет).

В процессе прохождения дисциплины «Профессиональная этика» используются следующие методы обучения: метод кейсов, информационно-

коммуникационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий.

Тема	Форма занятия	Кол-во часов	Содержание занятия
Интерактивные формы занятий			
Раздел 1. Нравственное сознание личности и общества.	Обсуждение материалов Интернета	2	В качестве задания на семинарские занятия каждому студенту предлагается найти в материалах Интернета определения понятий, составить глоссарий по темам 1.1-2.5 На занятиях обсуждаются найденные материалы.
Нравственность и мораль в системе культур.	Обсуждение материалов Интернета	2	В качестве задания на семинарское занятие каждому студенту предлагается найти в материалах Интернета информацию по вопросам занятия 1.4. подготовить доклад для обсуждения. На занятии проводится обсуждение предлагаемых заданий.
Активные формы занятий			
Профессионально-нормативная конкретизация этики психолога	Ролевые игры по реализации заданных ситуаций	2	Для реализации заданных ситуаций студентами предлагается подготовить материал для беседы по темам 2.2.-2.3.; войти в роль и выполнить задание для последующего анализа делемной ситуации.
Деонтологическая культура психолога. Квалификационные требования к специалисту.	Творческая разработка правил	4	В качестве домашнего задания студентам предлагается разработать положения кодекса взаимоотношений в учебной группе. Результаты выполнения задания обсуждаются и принимаются группой в качестве правил. По окончании обсуждаются тонкости профессионального общения психолога.
Итого активные и интерактивные формы		10	

Составитель (и): Холодцева Е. Л., к. психол. н., доцент
(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))
