

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Социально-психологический институт



УТВЕРЖДАЮ
Директор СПИ
М.С. Яницкий
« 19 » февраля 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки
«Консультативная и педагогическая психология»

Уровень Магистратуры

Форма обучения
Очная

Кемерово 2018

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом факультета (протокол Ученого совета факультета № 2 от 28 сентября 15 г.)

Утверждена с обновлениями в части: подписей на титульной странице; в п.3 добавлена строка для указания часов, проводимых в активной и интерактивной формах обучения; в п.7 обновлен перечень основной и дополнительной учебной литературы, добавлен п.12.1 «Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» (протокол Ученого совета факультета № 8 от 18 марта 2016 г.). Утверждена с обновлениями в части списка литературы (протокол Ученого совета социально-психологического института № 5 от 20.03.2017) Утверждена с обновлениями в части списка литературы (протокол Ученого совета социально-психологического института № 5 от 19.02.2018).

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры
Психологических наук
Зав. кафедрой Яницкий М. С.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	<u>3</u>
2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры	<u>3</u>
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	<u>4</u>
3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах).....	<u>4</u>
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	<u>5</u>
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	<u>5</u>
4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	<u>7</u>
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	<u>7</u>
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	<u>7</u>
6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).....	<u>8</u>
6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы.....	<u>8</u>
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	<u>10</u>
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	<u>11</u>
а) основная учебная литература:	<u>11</u>
б) дополнительная учебная литература:	<u>11</u>
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)*	<u>11</u>
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	<u>14</u>
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	<u>14</u>
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	<u>14</u>
12. Иные сведения и (или) материалы	<u>14</u>
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	<u>14</u>

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы»

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
ОПК-1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности;	<p>Уметь выстраивать общение с разными группами индивидуумов в рамках практической и исследовательской работы; адекватно и качественно представлять результаты прикладных и теоретических исследований; излагать полученные результаты в соответствии с выбранной формой представления.</p> <p>Владеть культурой общения в профессиональной деятельности; способами представления результатов научных исследований; навыками представления результатов в устной (доклад, тезисы) и письменной (статья, научный отчет, выпускная квалификационная работа) форме.</p>
ПК-4	готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения;	<p>Знать ресурсы для проведения библиографической и информационно-поисковой работы; ресурсы для проведения библиографической и информационно-поисковой работы. особенности проектирования внедрения результатов научных исследований.</p>
ПК-9	способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности;	<p>Знать технологии, применяемые при решении профессиональных психологических задач; направления и историю развития психологических служб в разных сферах деятельности;</p> <p>основные критерии выбора оптимальных решений профессиональных задач; основы психологии общения</p> <p>Уметь разрабатывать технологии мониторинга потребностей в основных видах психологических услуг в профессионально-предметной области; составить проект по организации психологической службы в разных сферах деятельности; соотнести и выбрать оптимальные решения профессиональных задач с учетом их валидности, стоимости, информационной, социальной и экономической безопасности; устанавливать творческие и профессиональные контакты с психологическими и непсихологическими организациями и службами</p> <p>Владеть навыками проведения мониторинга</p>

		потребностей в основных видах психологических услуг в профессионально-предметной области; способами организации работы психологической службы в определенной сфере деятельности общества; навыками анализа подходов к решению профессиональных задач; культурой общения в профессиональной сфере при установлении творческих и профессиональных контактов с психологическими и непсихологическими организациями и службами.
ПК-10	способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности;	Знать особенности супервизии в консультативной и педагогической практике; особенности типичных управленческих задач в области организации психологической службы и психологического сопровождения личности; специфику подготовки и ведения деловой переписки в профессиональной деятельности психолога; организационно-правовую документацию, регламентирующую деятельность практического психолога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» входит в базовую часть профессионального цикла подготовки магистра психологии и изучается во втором семестре.

Программа курса построена в соответствии с ОПОП. Для ее изучения необходимы знания в области общей психологии, психологии развития, организационной психологии, клинической психологии, консультативной психологии, психологии труда. Указанные дисциплины необходимы для формирования у студентов следующих «входных» знаний и умений:

- ориентировочной основы деятельности по организации, планированию, методическому обеспечению и решению конкретных практических задач, связанных с вопросами психологической профессиональной ориентации и консультации;
- знаний проблем и особенностей, связанных с повышением профессиональной работоспособности, психологической реабилитации, управлением производственными коллективами, снижением текучести кадров и др. в разнообразных сферах профессионального труда.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается во втором семестре. Ее изучение завершается зачетом.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам	

Объём дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
учебных занятий) (всего)	
Аудиторная работа (всего):	24
в т. числе:	
Лекции	
Семинары, практические занятия	24
Практикумы	
Лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	
Курсовое проектирование	
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
Творческая работа (эссе)	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	48
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
			всего	лекц	практ	с/р	
1	Практическая психология как область профессиональной деятельности	2			2	16	Конспект Беседа Дискуссия
2	Психологические службы в разных сферах практики				14	16	Конспект Беседа Дискуссия Защита проектов
3	Формы и методы работы практического психолога				8	16	Опрос Доклады Защита рефератов
	ВСЕГО		72		24	48	Зачет

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1. Практическая психология как область	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
профессиональной деятельности		
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.1.	Тема 1. Характеристика практической психологии	Социально-исторической контекст становления практической психологии в России и за рубежом. Психолог-практик – базовые компетенции. Основные позиции психолога-практика. Ролевое кольцо. Позиции психолога при взаимодействии с клиентом. Профессиональная этика.
2	Раздел 2. Психологические службы в разных сферах практики	
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.1.	Тема 1. Практическая психология образования	Практическая психология образования. История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом. Практический психолог образования как профессионал. Основные виды деятельности практического психолога образования. Принципы деятельности практического психолога образования.
2.2	Тема 2. Медико-психологическая служба	Медико-психологическая служба (МПС). Приоритетные направления в развитии МПС. Регламентация деятельности и основные направления деятельности практического психолога в системе здравоохранения. Экстренная медико-психологическая помощь.
2.3	Тема 3. Психологическая служба в правоохранительной системе	Психологическая служба в правоохранительной системе. Современное состояние психологической службы и концептуальные основы ее функционирования. Психологическая диагностика. Психологическая коррекция и развитие личности как функции службы. Основные направления психологического обеспечения работы с кадрами.
2.4	Тема 4. Психологическая служба в системе социальной защиты населения	Организация психологической службы в системе социальной защиты населения Статус работников психологической службы в системе социальной защиты населения Основные направления и формы организации деятельности психолога системы социальной защиты населения Супервизия и подготовка консультантов и психосоциальных работников. Психологическая работа с различными категориями населения.
2.5	Тема 5. Работа психолога в промышленности и банковской сфере	Задачи и содержание работы психологической службы предприятия. Должностные обязанности психолога на предприятии. Организация социально-психологической поддержки в банковской сфере

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
2.6	Тема 6. Работа психолога в различных организациях среднего и малого бизнеса (торговля, сервис, страхование, спорт, консалтинг);	Организационная психология и ее задачи. Подбор персонала. Развитие персонала в организации. Оценка персонала. Работа с кадровым резервом. Коучинг.
2.7	Тема 7. Индивидуальная психологическая деятельность	Нормативное сопровождение деятельности. Кабинеты психологической помощи. Консалтинговые организации.
Раздел 3. Формы и методы работы практического психолога		
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3.1	Тема 1. Групповая и индивидуальная психологическая работа	Групповая и индивидуальная психологическая работа. Требования к личности и подготовке психолога в индивидуальной и групповой работе. Микронавыки.
3.2	Тема 2. Консультативная беседа	Консультативная беседа. Этапы и технологии консультативной беседы. Контакт с клиентом.
3.3	Тема 3. Психодиагностика в организациях	Психодиагностика в организациях. Цели и задачи психодиагностики. Отбор персонала. Психодиагностика в рамках аттестации персонала.
3.4	коррекционно-развивающая работа практического психолога	Коррекционно-развивающая работа практического психолога (на примере одной из сфер деятельности).

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Словарь терминов и персоналий по дисциплине для студентов направления Психология
- Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете социально-психологического факультета.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

(Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

Код компетенции	Формулировка компетенции	Уровень формирования компетенции	Содержание уровня	Вопросы и задания/задачи
ОК-3	способность и готовность к	Повышенный	Уметь выстраивать	Защита

	активному общению в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности	уровень	общение с разными группами индивидуумов в рамках практической и исследовательской работы.	проекта
		Продвинутый уровень	Владеть культурой общения в профессиональной деятельности.	Защита проекта
ПК-14	способность и готовность к подготовке научных отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований	Пороговый уровень	Знать ресурсы для проведения библиографической и информационно-поисковой работы.	Защита проекта
ПК-15	способность и готовность к планированию, организации и психологическому сопровождению внедрения результатов научных исследований	Пороговый уровень	Знать особенности проектирования внедрения результатов научных исследований.	Защита проекта
ПК-35	способность и готовность к организации работы психологической службы в определенной сфере деятельности общества	Пороговый уровень	Знать направления и историю развития психологических служб в разных сферах деятельности	Дидактический тест
		Повышенный уровень	Уметь составить проект по организации психологической службы в разных сферах деятельности.	Защита проекта
		Продвинутый уровень	Владеть способами организации работы психологической службы в определенной сфере деятельности общества.	Защита проекта
ПК-37	способность и готовность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур	Пороговый уровень	Знать особенности типичных управленческих задач в области организации психологической службы и психологического сопровождения личности.	Защита проекта

6.2 Описание критериев оценивания компетенций на различных уровнях их формирования, описание шкал оценивания

Первый уровень. Результаты обучения обучающихся свидетельствуют об усвоении ими некоторых элементарных знаний основных вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности показывают, что обучающиеся не овладели необходимой системой знаний по дисциплине.

Пороговый уровень

Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что обучающиеся обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями по дисциплине. Обучающиеся способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Повышенный уровень.

Обучающиеся продемонстрировали результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Обучающиеся способны анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Продвинутый уровень

Обучающиеся способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях.

Достигнутый уровень оценки результатов обучения студентов по дисциплине является основой для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС ВО.

Оценки, соответствующие форме контроля зачет:

«ЗАЧТЕНО» выставляется если обучающийся достиг уровней: продвинутый, повышенный, пороговый.

«НЕ ЗАЧТЕНО» соответствует первому уровню.

6.3. Композиция контрольного задания

Задания группируются по формам (частям) заданий. Количество частей контрольного задания – 3. Общее количество заданий в контрольном задании – 3.

Части контрольного задания	Количество заданий	Кол-во баллов за один тест/задачу/кейс	Максимальное число баллов
Зачет	1	20	20
Дидактический тест	1	30	30
Защита проекта	1	50	50

6.4. Шкала оценивания частей контрольного задания

Части контрольного задания	продвинутый уровень (баллы)	повышенный уровень (баллы)	пороговый уровень (баллы)	первый уровень (баллы)
Зачет	15-20	10-14	5-9	0-4
Дидактический тест	25-30	20-24	15-19	0-14
Защита проекта	40-50	30-39	20-29	0-19
Всего баллов	80-100	60-77	40-57	0-37

Примечание: если студентом не выполнена последняя часть проекта, он готовит и защищает реферат по одной из тем.

6.5 Шкала перевода первичных баллов за контрольное задание в традиционную 5-балльную шкалу (для экзамена)

Оценка по 5-ти балльной шкале	Соответствие баллов по применяемой в вузе системе оценивания
«НЕ ЗАЧТЕНО»	0-37
«ЗАЧТЕНО»	0-100

6.6 Общее время выполнения контрольного задания 10 часов.

6.7 Рекомендации по оцениванию результатов выполнения контрольного задания.

За письменный ответ отметка, соответствующая продвинутому уровню, ставится, если студент:

- владеет в полной мере научной терминологией;
- выделяет все основные компоненты заключения (программы, анализа), содержание соответствует цели и задачам;
- демонстрирует владение выбранным методом.

Отметка, соответствующая повышенному уровню, ставится, если студент:

- владеет научной терминологией не в полной мере;
- решение поставленной в работе задачи дается с ошибками, только часть нужных элементов выделена;

Отметка, соответствующая пороговому уровню, ставится, если:

- в работе допущены существенные ошибки.

Отметка, соответствующая первому уровню, ставится, если студент:

- не осознает специфики методологии,
- не может сформулировать и описать структурные элементы в задании,
- не владеет терминологией.

За устный ответ отметка, соответствующая продвинутому уровню, ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
- студент свободно владеет научной терминологией;
- ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу билета;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;

- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка, соответствующая повышенному уровню, ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; содержание билета раскрывается, но имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы;
- имеющиеся в ответе несущественные фактические ошибки, студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
- недостаточно логично изложен вопрос;
- студент не может назвать авторов той или иной теории;
- ответ прозвучал недостаточно уверенно;
- студент не смог продемонстрировать способность к интеграции теоретических знаний и практики.

Отметка, соответствующая пороговому уровню, ставится, если:

- программный материал в основном излагается, но допущены фактические ошибки;
- студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
- студент не может привести пример для иллюстрации теоретического положения;
- у студента отсутствует понимание излагаемого материала, материал слабо структурирован;
- у студента отсутствуют представления о межпредметных связях.

Отметка, соответствующая первому уровню, ставится, если:

- содержание не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

6.8 Контрольные задания

6.8.1. Зачет

Типовые вопросы:

1. Социально-исторический контекст становления практической психологии в России и за рубежом
2. Психолог-практик – базовые компетенции
3. Основные позиции психолога-практика. Ролевое кольцо
4. Позиции психолога при взаимодействии с клиентом
5. Профессиональная этика
6. История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом
7. Практический психолог образования как профессионал
8. Основные виды деятельности практического психолога образования
9. Принципы деятельности практического психолога образования
10. Регламентация деятельности и основные направления деятельности практического психолога в системе здравоохранения
11. Приоритетные направления в развитии МПС
12. Экстренная медико-психологическая помощь
13. Современное состояние психологической службы и концептуальные основы ее функционирования в правоохранительной системе
14. Диагностика и коррекционно-развивающая работа психолога в правоохранительных органах
15. Основные направления психологического обеспечения работы с кадрами в правоохранительной системе
16. Групповая и индивидуальная психологическая работа: сравнительный анализ
17. Этапы и технологии консультативной беседы
18. Психодиагностика в организациях
19. Коррекционно-развивающая работа практического психолога (на примере одной из

сфер деятельности)

6.8.2. Задание для выполнения проекта по дисциплине «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» «Разработка модели психологической службы»

Выберите одну из следующих сфер:

- 1) работа психолога в здравоохранении;
- 2) работа психолога в системе образования и социальном обслуживании населения;
- 3) работа психолога в промышленности и банковской сфере;
- 4) работа психолога в различных организациях среднего и малого бизнеса (торговля, сервис, страхование, спорт, консалтинг);
- 5) работа психолога в юридической сфере, силовых структурах
- 6) частная практика (разрабатывать так же, как службу).

1 этап

Разработайте модель психологической службы в любой из этих сфер деятельности.

Составьте *Положение о психологической службе*, определив цели и задачи деятельности службы, функции и структуру. Охарактеризуйте основные направления деятельности данной службы. Обозначьте миссию данной службы.

2 этап

В рамках созданной вами модели психологической службы составьте профессиограмму практического психолога. Для этого (по возможности) проведите интервью с психологом-практиком, работающим в выбранной вами сфере по следующему плану:

План профессиограммы

1. *Общая краткая характеристика профессии.* История и перспектива развития профессии. Цель труда. Предмет труда (Что изменяется в процессе его деятельности?). Основные результаты труда. Критерии успешности деятельности. Социальная ценность результатов труда.
2. *Обзорная характеристика профессиональной деятельности.* Подробное и конкретное описание трудовых действий и функций работника (Что конкретно он делает?). Описание профессиональной технологии (Как он это делает?). При этом важно не упустить действия по наблюдению, контролю, обдумыванию, принятию решений. Действия работника должны быть не только названы, но и понятно, доходчиво описаны. Описание орудий и средств труда (С помощью чего он это делает?). Степень проблемности трудовых ситуаций.
3. *Характеристика условий труда.* Условия труда (среда витальная, социальная) (В каких условиях он работает?), режим труда и отдыха, образ жизни работника, характер физической и психической нагрузки. Оплата труда, льготы и т. п. (пункт не обязательный, но желательный).
4. *Требования к работнику.* Содержание квалификации (Что он должен знать и уметь?). Требования к его профессионально важным качествам, свойствам личности (Каким он должен быть?). Медицинские и психологические противопоказания к выбору данной деятельности (Кому эта деятельность не подойдет и почему?).
5. *Привлекательные стороны профессии.* Особое внимание необходимо уделить вопросу о том, чем данная профессия может быть привлекательна, в чем состоит предмет профессиональной гордости, какова система профессиональных ценностей, за что любят этот вид деятельности (или его продукт), какие мотивы труда, интересы, склонности могут быть реализованы в данном виде труда.
6. *Основные трудности в профессии.* Полезно также отметить и сложные, трудные для большинства работников стороны профессии, типичные

профессиональные проблемы и конфликты, чтобы абитуриент осознанно принимал решение о выборе профессии, ориентируясь не только на привлекательные стороны будущей профессиональной жизни, но и на ее сложности, и заранее готовил бы себя к их преодолению.

7. *Возможности получения данной профессии.* Пути и перспективы повышения квалификации, продолжения образования по специальности (перечислить).

8. *Краткое заключение* (дополнительные доводы в пользу выбора профессии).

Рекомендуется, прежде чем считать профессиограмму готовой, дать прочитать текст субъекту описанной деятельности (психологу-профессионалу), получить его замечания и рекомендации по доработке.

3 этап

Подберите **перечень документации** (желательно со ссылками на электронные версии документов), регламентирующей деятельность практического психолога в данной сфере.

4 этап

Разработайте и проведите **практическое занятие** (в вашей группе), направленное на ознакомление с методами, наиболее типичными для выбранной вами сферы. Например, с методами арт-терапии или сказкотерапии, если выбрана сфера образования и т.п.

Критерий оценки проектов

Проект должен содержать все указанные в задании пункты.

Учитывается:

- глубина проработки материала,
- правильность и полнота использования источников,
- работа магистрантов в рамках мастер-класса (тренинга), демонстрирующие методы работы в выбранной сфере,
- оформление проекта.

6.8.3. Примеры вопросов дидактического теста

1. Три слоя психологии - это

- А) быденная, научная и прикладная психология
- Б) теоретическая, прикладная и практическая психология
- В) общая, социальная и возрастная психология

2. В рамках практической психологии психолог имеет дело с

- А) испытуемым
- Б) пациентом
- В) клиентом

3. В прикладной психологии психолог

- А) теряет прямой контакт с человеком-носителем психики
- Б) со-организует деятельность профессионала другого профиля
- В) верно А и Б

6.8.4. Темы рефератов

1. Практическая психология как область профессиональной деятельности
2. Позиции и стратегии работы психолога-практика
3. Работа психолога в дошкольном образовательном учреждении
4. Работа психолога в начальной школе
5. Работа психолога в среднем звене образовательного учреждения
6. Работа психолога в старшем звене образовательного учреждения
7. Организация работы с трудновоспитуемыми детьми и подростками
8. Организация работы с одаренными детьми
9. Организация работы с неуспевающими школьниками
10. Стратегии работы психолога в школе
11. Психологическая профконсультация как способ активизации профессионального самоопределения учащихся
12. Психология маркетинга. Формирование маркетингового мышления
13. Практика работы с персоналом в организациях
14. Гуманитарная экспертиза в экстремальных ситуациях: идеология, методология, процедура
15. Психология в политике — от объяснений к воздействию
16. Функциональная модель ведения тренинговой группы
17. Требования к личности и подготовке ведущего
18. Стили ведения группы, роли ведущего
19. Перенос и контрперенос в практической работе психолога
20. Адаптация к новой культурной среде и пути ее оптимизации
21. Практические направления социально-психологических работ в области рекламы
22. Консультативная беседа
23. Методы социально-психологической диагностики организации
24. Качественные методы в решении задач психологической практики

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) **Основная литература:**

Каргин, М.И. Основы консультативной психологии: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2014. — 119 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/76380 .	ЭБС Лань	7	>1,00
--	-------------	---	-------

б) **Дополнительная литература:**

Морозова, Ирина Станиславовна. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении [Текст] : учеб. пособие / И. С. Морозова, К. Н. Белогай, Т. О. Отт ; Кемеровский гос. ун-т. - Кемерово : [б. и.], 2011. - 298 с.	ЭБС УБ	7	>1,00
Психологическая служба в современном образовании. Рабочая книга [Текст] / [И. В. Дубровина и др.]; под ред. И. В. Дубровиной. - СПб. : Питер, 2009. - 400 с.		7	>1,00
Васильев, В. Л. Юридическая психология: учебник для ВУЗов [Текст] / В. Л. Васильев. – СПб: Питер, 2010. – 608 с. Гриф Министерства образования РФ		7	>1,00
Клиническая психология : учебник / под ред. Б. Д. Карвасарского .- 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер , 2010 .- 861 с. : рис., табл. - Учебник для вузов Библиогр.: с. 859-861. Гриф		7	>1,00

Практическая психология: учебник [Текст] / под ред. М. К. Тутушкиной. – 6-е изд., перераб., доп. – СПб.: Бизнес-пресса, 2009. – 368 с. – Глава 4. ISBN:978-5-91584-017-0.		7	>1,00
Изотова, Елена Ивановна. Психологическая служба в образовательном учреждении [Текст] : учеб. пособие / Е. И. Изотова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия , 2009. - 288 с.		7	>1,00

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

http://www.auditorium.ru	Электронная библиотека портала Auditorium.ru:	
http://www.ido.edu.ru/psychology	Сборник электронных курсов по психологии	
Наименование		Точек доступа
Учебное пособие Ю9 М80 Морозова, Ирина Станиславовна. Научные основы организации психологической службы в образовании [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. С. Морозова. - Электрон. текстовые дан. - Кемерово : [б. и.], 2002. - 1 эл. гиб. диск. - ISBN 5-8353-0093-X : Б. ц. ГРНТИ ББК 15.31.31 Ю984.030.2я73 Имеются экземпляры в отделах: НБО (28.05.2004г. Инв.552794 - Б.ц.) (свободен) Держатели документа: Научная библиотека Кемеровского государственного университета : 650043, Кемерово, ул. Красная, 6, НБ КемГУ		25

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем дисциплины, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- выполнение творческой работы;
- подготовка реферата;
- подготовка мастер-класса.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определенных научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы - это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот

блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебную дисциплину.

9.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых специалисту–психологу, работающему в области психологии. Отсюда следует, что при подготовке студентов к практическим занятиям по дисциплине нужно не только знакомить студентов с новейшими теориями и методами и в психологии, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки. Подготовка студентов должна быть ориентирована на глубокое освоение методологии социальной психологии; формирование навыков практической работы психолога в целом и организации психологического исследования; формирование умения анализировать возникшую проблему, ставить на её основе исследовательские задачи и подбирать адекватный инструментарий для их решения; формирование стремления к постоянному самосовершенствованию, расширению палитры своего методического инструментария.

Практическое занятие – это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к семинарскому занятию, не менее трех источников по каждому вопросу, в конспекте должна быть ссылка на источник).

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Учебно-методические материалы (в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете социально-психологического факультета ауд. 8203).

Телесно-ориентированная психотерапия является одним из основных направлений современной практической психологии, ее называют также «соматической психологией». Это синтетический метод «исцеления души через работу с телом», с запечатленными в теле переживаниями и проблемами человека. Исследование телесных ощущений и состояний, работа с ними существенно расширяет психотерапевтическое пространство и возможности психолога, облегчает процесс раскрытия переживаний человека. В любой момент жизни тело воплощает особенности личности, характер психологических проблем и конфликтов человека. Тело является фундаментальной ценностью человека и имеет первостепенную значимость в жизненных процессах. Тело — это изначальная данность в бытии родившегося младенца. Развиваясь, ребенок прежде всего вычленяет из реальности именно свое тело. Позже тело становится основой личности и сознания и воспринимается как «Я». Именно телесно-

чувственный опыт становится фундаментом психического развития и самопознания. Это верно и в филогенетическом, и в онтогенетическом аспекте. Известно, что каждый ребенок обладает богатым спектром ощущений, его возможности жить и чувствовать колоссальны. В процессе развития его тело формируется как универсальный, общечеловеческий язык, выражающий и передающий чувства и отношения другим людям. Но у многих людей издержки воспитания, сложности взросления и переживаемые стрессы постепенно приводят к подавлению чувств и ощущений тела (чаще негативных, разрушительных или неуместных), к утрате глубины переживаний, к оскудению диапазона эмоций (или к усилению их хаотичности и разрушающей интенсивности). Эмоционально значимые переживания «врастают в память тела» и фиксируются в нем. Тело, запечатлевая маски и роли, избранные как способ защиты от тяжелых переживаний, обретает «мышечный панцирь», узлы и зоны хронических напряжений и зажимов. Они блокируют жизненную энергию, эмоции, силы, способности; ограничивают подвижность и ресурсы жизнечности тела; снижают качество жизни и полноценность самой личности; ведут к заболеваниям и старению.

Подавляя опасные либо негативные чувства и переживания тела, человек приходит к внутренним конфликтам, когда эмоции «отсекаются» от движения и восприятия, действия — от мышления и чувств, понимание — от поведения. Таким образом, травмы и разочарования, накапливаясь, влекут за собой разлад между чувствами, разумом и телом, потерю контакта с частями души и тела, с чувственной реальностью мира. Человек утрачивает ощущение внутренней целостности, мир в душе, свежесть восприятия и уже не может по-детски любоваться цветком и ценить простые радости жизни. В итоге с возрастом человек все сильнее чувствует трагичность существования, погружается в страдания либо в «оценочное переживание жизни», что подменяет ему радость подлинно чувственного восприятия и переживания реальности. Человек начинает ощущать, что он не целостен, что он потерял контакт с собой или его не удовлетворяет качество этого контакта. Психологически потеря контакта с собой тождественна потере контакта с телом.

К потере контакта с телом приводят:

1. любого рода насилие: физическое, эмоциональное или психологическое;
2. ранние детские болезни, трудные роды, врожденные дефекты, физические травмы, которые ребенок не мог контролировать, несчастные случаи и хирургические вмешательства;
3. плохие ранние объектные отношения, где родительское «отзеркаливание», столь необходимое ребенку для развития здорового ощущения себя, было неадекватным;
4. неадекватные или нарушенные границы в отношениях членов семьи;
5. критика и чувство стыда, которое родители проецируют на ребенка, когда они сами не в ладах со своим телом; эти чувства могут быть вызваны также отвергающим или чрезмерно контролирующим родителем;
6. ситуации, когда родители покидают ребенка или его игнорируют; ощущение, что тело или личностные особенности ребенка не соответствуют культурному идеалу или семейному стилю;
7. религиозное обесценивание чувственности, потребностей тела, самой телесности как фундаментальной основы восприятия внешнего мира и внутренних переживаний;
8. травмирующий опыт катастрофы, стихийного бедствия, войны.

Развивая способность осознавать свою телесно-чувственную природу, — строя таким образом мост между мыслями, действиями и эмоциями, — телесная терапия запускает процесс их осознания и трансформации, их соединения в единое целое, что позволяет найти внутренние ресурсы для необходимых изменений. Психологическая зрелость личности формируется в процессе освобождения жизни тела, развития осмысленного диалога с собственными чувствами и разумом. Телесно-чувственное осознание является ключом к поиску жизненных смыслов, к обретению себя, к полноценной самореализации. Понятия «тело», «телесность» — ключевые в телесной терапии. «Телесность» — это не только собственно тело, но и его временное измерение (прошлое, настоящее, будущее), и пространство вокруг ядра, включая различные феномены сознания: традиции, желания,

потребности. Телесность, тот или иной способ восприятия телесности, и составляет базу первичного опыта человека, основу структуры самосознания. В экзистенциальном смысле мир телесности — это микрокосм, воплощающий в себе глубинную мудрость Вселенной, где тело связывает человека и природу в единое гармоничное целое.

Мир телесности не определяется какими-либо историческими, культурными, национальными особенностями, которые ставят границы между людьми. На уровне тела, то есть базовых морфологических, биологических свойств нашей природы, все люди едины и подобны друг другу. Телесность нельзя сводить к индивидуальному уровню человеческого существа, скорее это способ выражения принадлежности и отношения человека к миру. Телесность выражает внутреннюю сущность человеческого естества, воплощает способ его бытия в настоящем времени, и контакт с телом необходим человеку для осознания и освоения собственной природы.

В различных направлениях телесной психотерапии многолетние теоретические и практические исследования изучают язык стрессов и травм, его влияния на состояние тела и души. Тут разработаны способы исцеления, специальные методики и техники, теория и практика психосоматической коррекции личности. Важно, что соматические симптомы психических травм понимаются как телесные проявления переживаний человека. Телесная психотерапия направлена не на их устранение, а на то, чтобы сделать их доступными осознанию. Тогда ставшие невротическими или патологическими чувства и поведение можно соотнести с представлениями, смыслами и ценностями человека. В телесной терапии существует множество подходов, иногда резко отличающихся один от другого. Тут разработано большое число разнообразных техник, использующих взаимодействие с телом: прикосновения, движения, дыхание. Техники телесной психотерапии расширяют активное или направленное воображение, которое включает в себя не только образы, но и осознанные телесные ощущения и потребности, желания и чувства. Данные техники открывают доступ к соматическому бессознательному и позволяют устранить выявленные блоки, мешающие развитию личности. Эти техники отвечают всем требованиям целостного подхода: для них человек — единое функционирующее целое, сплав тела и психики, где изменения в одной области сопровождаются изменениями в другой. Чтобы человек смог чувствовать себя единым, вернуть себе ощущение целостности, необходимо не только интеллектуальное понимание, интерпретация или осознание вытесненной информации, но и ощущение в каждый данный момент единства тела и психики, ощущение целостности всего организма. Методы телесной терапии являются мощными психотерапевтическими инструментами, которые используются с целью вызвать эмоциональную разрядку и радикальные изменения в организме человека, в его чувствах и психике в целом. Действенность этих методов и возможность злоупотребления ими приводят к тому, что вокруг психокоррекционных групп, где они практикуются, возникает множество домыслов и споров. Однако задачи этих групп не так уж сильно отличаются от тех, что стоят перед группами, использующими другие психотерапевтические подходы, например, перед гештальт-группами, в которых участники исследуют и осознают свои чувства.

Телесная психотерапия показана самым разным людям. Исключения составляют случаи, когда малообщительный человек стремится к телесной психотерапии, чтобы избежать необходимости совершенствовать свои навыки традиционного общения. Еще одним исключением являются люди с патологической потребностью в физическом контакте и даже в причинении боли другим.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media

Player»);

- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий по дисциплине требуются мультимедийные аудитории и следующее техническое обеспечение:

Методическое обеспечение:

учебники по психологии;

диагностические и методические материалы;

диагностическое оборудование для практических занятий.

Аудиторное обеспечение:

мультимедийные аудитории; тренинговая аудитория

Техническое обеспечение:

видеопроектор; слайд-шоу

интерактивная доска+ПК+видеопроектор;

маркерная доска;

телевизор;

мягкое покрытие на полу (ковры);

индивидуальные коврики для членов группы;

мячи для футбола;

мягкие игрушки (10-15 шт).

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а также, сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а также использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушением зрения проводится устно, при этом текст заданий предоставляется в форме адаптированной для лиц с нарушением зрения

(укрупненный шрифт), при оценке используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата также нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов (часть материалов по данной дисциплине отрабатывается в виде практических упражнений телесной терапии). С учетом состояния здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). При невозможности посещения практического занятия или выполнения заданий студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями здоровья может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры зачета. В таком случае вопросы выбираются самим преподавателем.

Составитель (и): К.психол.н., доцент Белогай К.Н.

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))