

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Социально-психологический институт



УТВЕРЖДАЮ
Директор СПИ
М.С. Яницкий
февраля 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

Основы личностного консультирования

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки
«Консультативная и педагогическая психология»

Уровень Магистратуры

Форма обучения
Очная

Кемерово 2018

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом факультета (протокол Ученого совета факультета № 2 от 28 сентября 15 г.)

Утверждена с обновлениями в части: подписей на титульной странице; в п.3 добавлена строка для указания часов, проводимых в активной и интерактивной формах обучения; в п.7 обновлен перечень основной и дополнительной учебной литературы, добавлен п.12.1 «Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» (протокол Ученого совета факультета № 8 от 18 марта 2016 г.). Утверждена с обновлениями в части списка литературы (протокол Ученого совета социально-психологического института № 5 от 20.03.2017) Утверждена с обновлениями в части списка литературы (протокол Ученого совета социально-психологического института № 5 от 19.02.2018).

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры
Психологических наук
Зав. кафедрой Яницкий М. С.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры.....	5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)	6
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	7
4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).....	11
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	13
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций..	18
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	20
а) основная учебная литература:	Ошибка! Закладка не определена.
б) дополнительная учебная литература:	Ошибка! Закладка не определена.
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	21
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	22
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	25
В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:	25
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	26
12. Иные сведения и (или) материалы.....	Ошибка! Закладка не определена.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Основы консультативной психологии»:

Коды компетенции по ФГОС3+	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;	Владеть навыками рефлексии своей профессиональной деятельности; навыками формирования запроса на психологическую помощь; навыками повышения психологической культуры населения.
ПК-5	готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;	Знать специфику психического функционирования человека с учетом возрастных этапов, кризисов развития и принадлежности к разным группам; современные проблемы и тенденции развития прикладной психологии. основные технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности. процедуры оказания психологической помощи индивидам, группам, сообществам. основные средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; основные подходы (психодинамический, когнитивно-бихевиоральный, экзистенциально-гуманистический) к психологическому сопровождению личности.
ПК-6	способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария;	Знать технологии предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности; современные проблемы и тенденции развития прикладной психологии. Уметь формировать и реализовывать программы и технологии, направленные на предупреждение возможных расстройств психики; формулировать обоснованные психологические рекомендации прикладного профиля.

ПК-9	способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу службы в определенной сфере профессиональной деятельности;	Знать технологии, применяемые при решении профессиональных психологических задач; направления и историю развития психологических служб в разных сферах деятельности; основные критерии выбора оптимальных профессиональных задач; основы психологии общения
------	---	---

2. Место дисциплины в структуре ОПОП Магистратуры

Дисциплина «Основы личностного консультирования» входит в вариативную часть обязательных дисциплин профессионального цикла подготовки магистров психологии и изучается в первом семестре.

Программа курса построена в соответствии с ООП направления подготовки 37.04.01 «Психология». Для ее изучения необходимы «входные» знания и умения в области психологии, сформированные на уровне требований к изучению образовательной программы «Психология»:

- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

- способность и готовность к ассистированию деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности;

- способность и готовность пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

Дисциплина «Основы личностного консультирования» носит пропедевтический характер в системе профессионального цикла подготовки будущих магистров-психологов, основная цель которой - формирование систематизированного представления о личностном консультировании как форме психологической помощи, междисциплинарная составляющая материала курса предполагает дальнейшую реализацию полученных знаний и умений в рамках изучения таких дисциплин магистерской программы, как «Избранные проблемы семейной психологии и семейного консультирования», «Психодинамический подход в консультативной практике», «Экзистенциально-гуманистический подход в консультативной практике», «Практикум по когнитивно-бихевиоральному консультированию», и др.

Содержание данной дисциплины разработано на основе Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и соответствует государственным требованиям, предъявляемым к дисциплинам направления 37.04.01 «Психология».

Мировоззренческий аспект дисциплины «Основы личностного консультирования», заключается в формирование устойчивого интереса магистрантов к изучению практически ориентированных форм и методов психологической помощи; ознакомлении и анализе современных отечественных

и зарубежных теорий и концепций целенаправленного психологического воздействия; формированию собственной профессиональной позиции на основе обобщенной теории консультирования. Сочетая в себе интегрированное изучение теории, методологии и практики, в рамках различных психологических школ и направлений, курс имеет практически ориентированную направленность осваиваемого материала и предусматривает формирование у будущих магистров индивидуально ориентированного обобщенного теоретического подхода к практике личностного консультирования, необходимого в современных условиях профессиональной деятельности специалиста – деонтологического статуса.

- Программа курса составлена на основе:

- требований федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (квалификация «Магистр»).

Усвоение содержания данной программы организуется через лекционное сопровождение, определяющего основные теоретические понятия личностного консультирования, внеаудиторную самостоятельную работу студентов и практических занятия, организующих закрепления знаний, получаемых в ходе лекционного и самостоятельного изучения материала курса.

Дисциплина «Основы личностного консультирования» изучается на 1-м курсе в 1-м семестре освоения магистерской программы.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц (ЗЕ), 72 академических часа.

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	22
Аудиторная работа (всего):	22
в т. числе:	
Лекции	11
Семинары, практические занятия	11
в т.ч. в активной и интерактивной формах	11
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	14
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	36

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов

учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) для очной формы обучения

№ п/ п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контрол я успеваем ости
			аудиторные учебные занятия	самост оятель ная рабо та обуча ющи хся	всего	лекци и	
1.	Раздел 1. Введение в учебный курс, основные понятия и дефиниции. Цели, задачи, принципы и организационно-правовые аспекты консультативной работы. Основные формы и методы личностного консультирования.	5	2	2	2	2	Опрос, доклад
2.	Раздел 2. Условия и принципы личностного консультирования. Требования, предъявляемые к психологу-консультанту.	5	2	2	4	4	Опрос, доклад
3.	Раздел 3. Понятие психологической проблемы. Личностная проблема как сложная жизненная ситуация. Психологические проблемы, вызываемые кризисами развития на основных жизненных стадиях.	6	4	4	4	4	Опрос, контр. задание.
4.	Раздел 4. Этапы, методы, приемы и техники личностного	6	3	3	4	4	Тест

№ п/ п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контрол я успеваем ости
			аудиторные учебные занятия	самост оятель ная рабо та обуч ающихс я	всего	
	консультирования.					
5.	Итоговая аттестация					Экзамен
6.		72	11	11	14	36

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Раздел 1. Введение в учебный курс, основные понятия и дефиниции. Цели, задачи, принципы и организационно-правовые аспекты консультативной работы. Основные формы и методы личностного консультирования.	Общее понятие о личностном консультировании как прикладной форме психологической помощи. Общая стратегия, цели и задачи личностного консультирования. Участники процесса консультирования: консультант, заказчик, клиент, пользователь. Интервьюирование, консультация и психотерапевтическая беседа как основные формы психопрофилактической, консультационной, коррекционной и развивающей работы. Основные направления психологического консультирования: проблемно-ориентированное консультирование; личностно-ориентированное консультирование; решение-ориентированное консультирование. Психотерапия как особая форма (более глубокий и долгосрочный процесс) оказания

		психологической помощи психически здоровым людям. Основные подходы к личностному консультированию и психотерапии в рамках различных психологических школ и направлений.
2	Раздел 2. Условия и принципы личностного консультирования. Требования, предъявляемые к психологу-консультанту.	Этические принципы личностного консультирования. Взаимоотношения клиента и консультанта. Общее понятие об эмпатии. Условия эмпатии в процессе консультирования. Понятие культурной эмпатии. Психологические и культурологические особенности отдельных групп населения. Особенности работы с меньшинствами. Требования, предъявляемые к консультанту. Модель эффективной деятельности консультанта. Профессионально значимые качества: социальный интеллект; эмпатия; интенциональность; наблюдательность; аутентичность. Базовые установки личностного консультирования: первичная и продвинутая эмпатия, позитивное отношение, теплота, конкретность, конфронтация, аутентичность.
3	Раздел 3. Понятие психологической проблемы. Личностная проблема как сложная жизненная ситуация. Психологические проблемы, вызываемые кризисами развития на основных жизненных стадиях.	Общее понятие психологической проблемы. Формулируемая и действительная проблема. Основные проблемы, лежащие в основе обращения за психологической помощью. Основные теоретические подходы к пониманию психологической проблемы в рамках различных школ и направлений. Понятие об инициаторе проблемы. Поляризованная оценочная позиция как универсальная причина обращения за

		<p>психологической помощью. Понятие сопротивления: механизмы психологических защит. Копинг-стратегии как механизмы совладания в ситуации психологической проблемы.</p> <p>Психологические проблемы, вызываемые кризисами развития на основных жизненных стадиях. Основные психологические проблемы детей дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста и юношей. Психологические трудности зрелого и пожилого возраста.</p>
4	Раздел 4. Этапы, методы, приемы и техники личностного консультирования.	<p>Общая модель личностного консультирования: достижение взаимопонимания, сбор информации, желаемый результат, выработка альтернативных решений, обобщение.</p> <p>Установление первоначального контакта с клиентом и структурирование взаимоотношений: понятие о раппорте, подстройка и зеркализация. Обоюдная идентификация проблемы: субъективное видение проблемной ситуации и объективные показатели проблемы; поиск позитивных личностных качеств клиента. Выделение целей консультирования: определение и согласование желаемого направления действий. Поиск альтернативных решений: проработка различных вариантов решения проблемы; исследование личностной динамики клиента. Обобщение: анализ процесса консультирования; интернализация ответственности за результаты консультирования и психотерапии.</p> <p>Модель консультирования по принятию решений: построение мотивации; выработка стратегии поведения и изменения поведенческого стереотипа; поддержка мотивации после завершения контакта и способствование интериоризации контроля. Основные эффекты и механизмы воздействия в процессе консультирования. Проблема эффективности консультирования.</p> <p>Базовые приемы и техники консультирования. Техники фокусировки внимания: клиент, другие люди, топик, консультант, отношения</p>

	(перенос и контрперенос), культурный контекст. Приемы внимающего консультирования (выслушивание): открытые и закрытые вопросы, поощрение, парафраз, концентрация на чувствах, обобщение и др. Приемы влияющего консультирования (воздействие): указание, пауза, информативное сообщение, выражение собственных чувств, влиятельное обобщение, интерпретация и др. Методы сбора информации о клиенте: метод анамнеза, тестирование, стандартизированное интервью. Примерная схема оценки личности клиента: психологическая проблема, клиент, среда. Взаимоотношения клиента с ближайшим окружением. Языковые конструкции клиента. Проблема выбора метода и формы консультирования: приверженность одной теории, эклектизм, обобщенная теория.
--	--

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Краткий конспект лекций по дисциплине «Основы личностного консультирования» для магистрантов направления **37.04.01 «Психология»**.

2. Словарь терминов и персоналий по дисциплине «Основы личностного консультирования» для магистрантов направления **37.04.01 «Психология»**.

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете социально-психологического факультета ауд. 8203.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Введение в учебный курс, основные понятия и дефиниции. Цели, задачи, принципы и организационно-правовые аспекты консультативной работы. Основные формы и методы личностного консультирования.	ОК-2. готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; Владеть навыками рефлексии своей профессиональной деятельности; навыками	Ролевая игра Экзамен Доклад

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
		формирования запроса на психологическую помощь; навыками повышения психологической культуры населения	
2.	Раздел 2. Условия и принципы личностного консультирования. Требования, предъявляемые к психологу-консультанту.	ПК-5. готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; Знать специфику психического функционирования человека с учетом возрастных этапов, кризисов развития и принадлежности к разным группам; современные проблемы и тенденции развития прикладной психологии. основные технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности. процедуры оказания психологической помощи индивидам, группам, сообществам. основные средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; основные подходы (психодинамический, когнитивно-бихевиоральный, экзистенциально-гуманистический) к психологическому сопровождению личности.	Ролевая игра
3.	Раздел 3. Психологическая проблема как предмет консультативной работы психолога	ПК-6. способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария; Знать технологии	Экзамен Доклад Практические задания Ролевая игра

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
		<p>предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности; современные проблемы и тенденции развития прикладной психологии.</p> <p>Уметь формировать и реализовывать программы и технологии, направленные на предупреждение возможных расстройств психики; формулировать обоснованные психологические рекомендации прикладного профиля.</p>	
4.	Раздел 4. Этапы, методы, приемы и техники консультативной работы.	<p>ПК-9. способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности;</p> <p>. Знать технологии, применяемые при решении профессиональных психологических задач; направления и историю развития психологических служб в разных сферах деятельности; основные критерии выбора оптимальных решений профессиональных задач; основы психологии общения</p>	Экзамен Доклад Экзамен Доклад

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. экзамен

а) Типовые вопросы

- Общее понятие о психологической помощи: интервьюирование, консультирование, психотерапия.
- Психологическое консультирование. Цели, задачи, общая стратегия.
- Классификация основных школ и направлений психологического консультирования.
- Модель эффективной деятельности психолога-консультанта.
- Профессионально значимые качества деятельности психолога-консультанта.
- Понятие психологической проблемы: формулируемая и действительная проблема, основные проблемы, лежащие в основе обращения за психологической помощью.

7. Психологические проблемы, вызываемые кризисами развития на основных жизненных стадиях.
8. Индивидуальная и культурная эмпатия.
9. Проблема интенциональности в деятельности психолога-консультанта.
10. Базовые техники консультирования.
11. Фокусировка внимания.
12. Приемы внимающего консультирования.
13. Приемы влияющего консультирования.
14. Базовые терапевтические установки.
15. Пяти-шаговая модель интервью.
16. Модель консультирования по принятию решения Дженис.
17. Методы сбора информации о клиенте.
18. Модель оценки личности клиента Дж. Келли.
19. Проблема сопротивления. Формы психологической защиты.
20. Основные эффекты и механизмы психотерапевтического воздействия в процессе консультирования.
21. Этические принципы консультирования.
22. Проблема выбора метода консультирования и терапии.
23. Основные понятия и методы консультирования в рамках психоаналитической традиции.
24. Основные понятия и методы консультирования в рамках когнитивно-бихевиоральной традиции.
25. Основные понятия и методы консультирования в рамках гештальт-терапии.
26. Основные понятия и методы консультирования в рамках экзистенциально-гуманистического подхода.
27. Психотерапевтический контакт и его роль в организации и стабилизации терапевтических отношений
28. Профессиональный этический кодекс терапевта
29. Злоупотребления в психотерапии
30. Принципы и методы организации психотерапевтического процесса

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Обязательным условием допуска студента к итоговой аттестации является удовлетворительное или успешное прохождение промежуточной аттестации (1 или 2 балла) в течение семестра.

- Отметка «отлично» ставится, если:
- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
- студент свободно владеет научными понятиями;
- студент способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью студента;

- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- студент демонстрирует умение вести диалог и вступать в научную дискуссию.
- Отметка «хорошо» ставится, если:
 - знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; раскрыто содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы;
 - в ответе имеют место несущественные фактические ошибки, которые студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
 - недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;
 - недостаточно логично построено изложение вопроса;
 - ответ прозвучал недостаточно уверенно;
 - студент не смог показать способность к интеграции и адаптации знаний или теории и практики.
- Отметка «удовлетворительно» ставится, если:
 - знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью; содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета;
 - программные материалы в основном излагаются, но допущены фактические ошибки;
 - ответ носит репродуктивный характер;
 - студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
 - нарушена логика изложения, отсутствует осмыслинность представляемого материала;
 - у студента отсутствуют представления о межпредметных связях.
- Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:
 - обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части предмета;
 - допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
 - на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

6.2.2 Рефераты

а) примерная тематика рефератов.

Теория, методология и практика психологического консультирования в различных психотерапевтических направлениях:

1. Психоаналитическая традиция: основные понятия, методы, приемы и техники.
 - Концепция А. Адлера,
 - Концепция З. Фрейда,
 - Концепция К.Г. Юнга,
 - Современные психоаналитические концепции консультирования.
2. Бихевиористская традиция: основные понятия, методы, приемы и техники.
 - Концепция консультирования классического бихевиоризма,
 - Терапевтический подход Дж. Долларда и Н.И. Миллера,
 - Теории социального научения,

- Когнитивно-бихевиоральная концепция.
- 3. Когнитивистская традиция: основные понятия, методы, приемы и техники.
 - Подход А. Бэка,
 - Концепция А. Эллиса,
 - Подход Дж. Келли.
- 4. Гештальттерапия: основные понятия, методы, приемы и техники.
- 5. Экзистенциальная традиция: основные понятия, методы, приемы и техники.
 - Концепция Л. Бинсвангера,
 - Подход В. Франкла,
 - Подход Р. Мэя,
 - Подход И. Ялома.
- 6. Гуманистическая традиция: основные понятия, методы, приемы и техники.
 - Клиентцентрированная терапия К. Роджерса,
 - Концепция Дж. Бьюдженталя,
 - Психотерапия Ю. Джендлина.

* Примечание – магистрант может выбрать из предлагаемого перечня тему для написания реферата или по согласованию с преподавателем сформулировать ее самостоятельно, при условии рассмотрения в реферате одного из аспектов изучаемой в рамках дисциплины проблематики.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Критерий оценки рефератов

Материал, изложенный в реферате излагается в форме доклада.

Отметка «отлично» ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;

- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- адекватно иллюстрирован;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- иллюстрирован не полностью или не совсем правильно;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- не достаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- иллюстраций нет;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

6.2.2 Тест (демо-версия)

ИНСТРУКЦИЯ ИСПЫТУЕМОМУ

Тест состоит из 20 заданий. На выполнение теста отводится 40 минут. Работа выполняется индивидуально, без использования дополнительных источников. Ответы вписываются в предоставленные бланки ответов. Ответы должны быть однозначно читаемы (исправления не допускаются). Задание рекомендуется выполнять по порядку, не пропуская ни одного. Если задание не удается выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.

Вопросы задания могут иметь несколько форм.

А) Закрытые вопросы предполагают только один правильный ответ, который заносится в виде крестика под буквой, соответствующей правильному ответу;

Б) в открытых формах заданий необходимо вставить пропущенное слово, либо завершить предложение;

В) в вопросах на соотнесение необходимо установить связь понятия (буквенное обозначение в левой колонке) с его особенностями, признаками, характеристиками (цифровое обозначение в правой колонке), например: А-1, Б-4 и т.д. В некоторых задания на одно понятие может приходиться несколько признаков, например: 2-А, 3-2, 5, Б -1, 3,4;

Г) в вопросах на определение последовательности составляется буквенный ряд. В бланк ответов заносится цифра, которая указывает место данного буквенного обозначения в составленном ряду.

а) примерные вопросы теста:

1. Личностное консультирование - есть (выберите правильный вариант):

А) Форма психологической помощи психически здоровым людям

Б) Форма обучение правильным формам поведения в обществе

В) Метод исправление ошибок допущенных в воспитании

Г) Форма оказания сочувствия одиноким людям

Д) Метод психологического воздействия в процессе формирования личности

2. К основным техникам внимающего консультирования относятся (исключите неправильный вариант):

А) Парафраз

Б) Открытый вопрос

В) Интерпретация

Г) Обобщение

Д) Отражение чувств

б) описание шкалы оценивания

Отметка «зачтено» ставится, если были получены не менее 75% правильных ответов;

Отметка «не зачтено» ставится, если менее 75% ответов неправильны.

6.2.3 Самостоятельная практическая работа

Практическое задание №1 «Анализ проблемной ситуации клиента»

Цель работы: применить на практике знания, полученные в рамках раздела «Психологическая проблема клиента». Задание: Опишите проблемную жизненную ситуацию, с которой человек обратился за психологической помощью к психологу консультанту или психотерапевту (формулируемая проблема). Проведите анализ ситуации, личностных характеристик клиента и его социального окружения. Определите уровень психологической проблемы, дайте интерпретацию проблемной ситуации в рамках определенной психотерапевтической теории, охарактеризуйте психологическую проблему как крайне поляризованную, оценочную позицию индивидуума к элементам действительности. Выделите детерминанты, определяющие динамику психологической проблемы личности клиента. Предложите форму и метод целенаправленного психологического или психотерапевтического воздействия, обоснуйте Ваше предложение.

Материал для анализа: Ситуации предложенные магистрантами.

Критерии оценивания:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если в плане работы с субъектами ситуации предложены действия и мероприятия соответствующие поставленной задаче, при описании планов работы использованы знания из курса этнопсихологии, использована научная терминология.

- оценка «не зачтено» описание последующих действий дается «бытовым» языком, планируемые действия и мероприятия фрагментарны и не соответствуют поставленной задаче, студент не может обосновать цель планируемых действий.

Самостоятельная практическая работа № 2. «Анализ процесса консультирования и психотерапии».

Цель работы: обобщить полученные в ходе изучения курса знания.

Задание: Внимательно прочитайте предложенные фрагменты психотерапевтических сессий и ответьте на следующие вопросы:

- какая стадия личностного консультирования представлена в данных фрагментах?

- какие приемы и техники применяет консультант в данных сценариях?

- в чем состоит психологическая проблема клиента?

- какие психотерапевтические эффекты наблюдаются в данном фрагменте?

- в рамках какой психотерапевтической школы работает консультант (психотерапевт)?

Критерии оценивания: Выполнение самостоятельной практической работы оценивается по системе «зачтено/не зачтено».

Отметка зачтено ставится если :

- ответы содержат полноту и обоснованность;
- использование научных терминов и понятий;
- обоснованность выводов (сделанные выводы подтверждаются ссылками на научные теории и подходы)

Отметка «не зачтено» ставится если:

- ответы формальны, поверхностны, не раскрывают содержания вопросов,
- описание результатов делается «бытовым» языком без использования научной терминологии;
- сделанные выводы не обоснованы.

6.2.4. Ролевая игра.

Целью ролевой игры является оценка сформированности у магистрантов навыков рефлексии будущей практической деятельности, а также оценка умений формировать и реализовывать программы и технологии, направленные на предупреждение возможных расстройств психики.

Игра строится по принципу создания ситуации психологического консультирования, когда для достижения цели необходимо использовать на практике знания о процессе, методах и техниках консультирования.

Ход игры. Перед началом игры группа формулирует «психологическую проблему», сложную для человека жизненную ситуацию, с которой он может обратиться за психологической помощью к психологу. Формулируется обобщенный образ личности такого человека. Методом жеребьевки или по желанию выбираются два участника (консультант и клиент), остальные выполняют функции наблюдателей. Каждый участник получает инструкции и приступает к их выполнению. Игра считается законченной, когда достигнуты поставленные перед участниками задачи. После этого проводится обсуждение хода игры: соблюдение алгоритма консультирования, действий консультанта, методов и техник используемых им.

Критерии и шкала оценивания.

Те участники, которые, по мнению группы, выполнили задание, получают отметку – «зачтено». Работа наблюдателей оценивается преподавателем на основе их участия в обсуждении, сделанных выводов, замечаний.

Отметка «не зачтено» ставится в случае, если студент не принимал участие в игре (отсутствовал или сознательно отказывался от участия). В таком случае пропуск ролевой игры «отрабатывается» в установленном порядке.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Все задания, используемые для контроля компетенций условно делятся на две группы:

- 1) задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения (доклад, ролевая игра, тест)
- 2) задания, которые дополняют теоретические вопросы экзамена (практические

задания).

Выполнение заданий первого типа является необходимым для формирования и контроля ряда умений и навыком. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до экзамена. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолжности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения. Так для отработки пропуска ролевой игры могут быть использованы следующие задания:

- 1) разработать ролевую игру, направленную на отработку навыков рефлексии своей профессиональной деятельности;
- 2) подобрать материалы из сети Интернет, иллюстрирующие рефлексию специалистом «границ компетентности» и описать их особенности;
- 3) привести примеры из жизни, иллюстрирующие особенности рефлексивного отношения специалиста к своей профессиональной деятельности и проанализировать их.

В случае невыполнения доклада, студенту необходимо принести письменный текст сообщения на экзамен. В таком случае в ходе экзамена ему могут быть заданы вопросы по теме доклада.

Отметка за задания второго типа является составной частью экзаменационной отметки. Таким образом, экзаменационные испытания включают в себя: теоретический вопрос (для контроля знаний) и практическое задание (для контроля умений и навыков).

Процедура экзамена. Экзамен проводится по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одно практическое задание. На подготовку дается 30 минут.

Процедура оценивания. За теоретический вопрос и практическое задание выставляется усредненная отметка по пятибалльной шкале. Если итоговый балл не равен целому числу, магистрант получает отметку с учетом выполнения заданий текущего контроля в семестре. Магистрант имеет право пересдать экзамен в установленном порядке.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

1. Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине – 100 баллов.

2. В зависимости от суммарного количества набранных баллов, студенту выставляются следующие оценки: 0-59 баллов – «»; 60-100 баллов ;

3. Максимальная сумма баллов промежуточной аттестации (текущей успеваемости) – 80 баллов. Максимальная сумма баллов семестровой аттестации (зачета) – 20 баллов.

4. Оценка промежуточной аттестации (текущей успеваемости).

4.1. Максимальная сумма баллов промежуточной аттестации (текущей успеваемости) – 80 баллов.

4.2. Посещение лекции – 1 балл, выполнение практических заданий от 3 (выполнено 51-65% заданий) до 10 (выполнено 85,1-100% заданий), написание реферата и вступление с докладом от 3 до 10 баллов за каждый вид

деятельности, тестирование (контрольная работа) – от 3 до 10 баллов.

4.3. отработка занятия вне зависимости от причины пропуска возможна в часы консультаций преподавателей, ведущих дисциплину до начала экзаменационной сессии.

5. Оценка семестровой аттестации (ЭКЗАМЕНА).

5.1. Максимальная сумма баллов семестровой аттестации – 20 баллов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

Мальцева Т. В. , Реуцкая И. Е.Профессиональное психологическое консультирование. Учебное пособие. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 144 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055	Э
---	---

в) дополнительная литература

Психотерапия: журнал. 2010–2014. - №№1-6.	по одному экземпляру номера
Семейная психология и семейная терапия: журнал. – 2011–2015 - №№1-4.	по одному экземпляру номера
Психологический журнал: журнал. – 2011–2015. - №№1-6	по одному экземпляру номера
Серый, Андрей Викторович Основы психологического консультирования и психотерапии [Текст] : учеб.-метод. пособие / А. В. Серый, А. В. Полетаева ; Кемеровский гос. ун-т, Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово : [б. и.], 2010. - 42 с.	74
Высшее образование сегодня: журнал. – 2010–2014. - №№1-4	по одному экземпляру номера
Романин, Андрей Николаевич.Практическая психология и психотерапия [Текст] : учебник / А. Н. Романин. - М. : КноРус, 2011. - 676 с.	1
Сапогова, Елена Евгеньевна. Эзистенциальная психология взрослости [Текст] : монография / Е. Е. Сапогова. - Москва : Смысл, 2013. - 767 с.	1

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

www.flogiston.ru	психологический сайт «Флогистон»	свободный
www.hpsy.ru	сайт, посвященный эзистенциальной и гуманистической психологии	свободный
http://e.lanbook.com	электронно-библиотечная система «Лань»	локальный
/	Психологическая работа в школе. Диагностика. Психокоррекция [Мультимедиа] : электронное пособие. - Электрон. дан. - Волгоград : Учитель, 2009. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - (В помощь школьному	локальный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Основы личностного консультирования» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- выполнение практических заданий;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать магистранта в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы - это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод, практика в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы магистрантов. В процессе самостоятельной работы магистрант может пользоваться электронным материалом по курсу «Основы личностного консультирования», находящимся в методическом кабинете СПФ ауд. 8604, лаборатории психосоциальных технологий ауд. 8302 на кафедре социальной психологии и психосоциальных технологий ауд. 8503.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной

учебной деятельности магистранта.

Магистрант, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на экзамене вопроса магистранту предлагается повторная сдача экзамена в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому магистранту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

9.2 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Половину аудиторных занятий по курсу «Основы личностного консультирования» составляют лекции, поэтому умение работать на них - насущная необходимость магистранта. Принято выделять три этапа этой работы. Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание.

Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятного или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи фломастеров.

Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

9.3. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Основной целью дисциплины «Основы личностного консультирования» является расширение научного кругозора и формирование предпосылок к индивидуальной «обобщенной теории» психолога-практика, выражающейся в единстве теории, методологии и практике личностного консультирования. При подготовке магистрантов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами консультативной практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения. Подготовка магистрантов должна быть ориентирована на глубокое освоение методологии личностного консультирования; формирование навыков рефлексии практической деятельности психолога; формирование умения реализовывать отдельные формы личностного консультирования.

Практическое занятие – это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение магистрантов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Основы личностного консультирования» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (магистранты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, практическая отработка конкретных методов практической деятельности, обсуждение результатов.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники);

Требования к выступлениям студентов.

Примерный перечень требований к выступлению магистрантов:

1) Связь выступления с изучаемой темой или вопросом.

2) Раскрытие сущности проблемы.

3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям магистрантов — самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и

взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

Целью докладов и сообщений по темам рефератов является более глубокое знакомство с одним из теоретических направлений психологического консультирования. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную школу или направление и сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным требование является толерантное и корректное изложение материала.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

Примерный план доклада:

- Общая характеристика психологической школы или направления личностного консультирования.
- Основные представители данной школы или направления.
- Основные теоретические понятия и методологические принципы.
- Особенности интерпретации понятия «психологическая проблема» в данном направлении. Факторы и механизмы обуславливающие ее генез.
- Базовые методы, приемы и техники, используемые в данном направлении.
- Особенности практической деятельности консультанта.
- Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики представителей рассматриваемого направления.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»);

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий по дисциплине «Основы консультативной психологии» требуются мультимедийные аудитории и следующее техническое обеспечение:

- интерактивная доска+ПК+видеопроектор;
- маркерная доска;
- видеокамера
- телевизор;
- DVD-проигрыватель;
- ноутбук.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а так же, сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а так же использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушением зрения проводится устно, при этом текст заданий предоставляется в форме адаптированной для лиц с нарушением зрения (укрупненный шрифт), при оценке используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в

особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции.

При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура зачета может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры зачета. В таком случае вопросы к зачету и практическое задание выбираются самим преподавателем.

Составители: Серый А.В - профессор каф. ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК
(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))