

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

*Социально-психологический институт*

---



УТВЕРЖДАЮ  
Директор СПИ  
М.С. Яницкий  
февраля 2018 г.

**Рабочая программа дисциплины**

*Методологические проблемы психологии*

---

Направление подготовки

**37.04.01 Психология**

---

Направленность (профиль) подготовки

**«Консультативная и педагогическая психология»**

---

Уровень Магистратуры

Форма обучения

*Очная*

---

Кемерово 2018

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом факультета (протокол Ученого совета факультета № 2 от 28 сентября 15 г.)

Утверждена с обновлениями в части: подписей на титульной странице; в п.3 добавлена строка для указания часов, проводимых в активной и интерактивной формах обучения; в п.7 обновлен перечень основной и дополнительной учебной литературы, добавлен п.12.1 «Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» (протокол Ученого совета факультета № 8 от 18 марта 2016 г.). Утверждена с обновлениями в части списка литературы (протокол Ученого совета социально-психологического института № 5 от 20.03.2017) Утверждена с обновлениями в части списка литературы (протокол Ученого совета социально-психологического института № 5 от 19.02.2018).

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры

Психологических наук

Зав. кафедрой Яницкий М. С.

## **Содержание**

<b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры.....</b>	<b>5</b>
<b>3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....</b>	<b>6</b>
<b>4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....</b>	<b>6</b>
<b>5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....</b>	<b>11</b>
<b>6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....</b>	<b>11</b>
<i>    6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) .....</i>	<i>11</i>
<i>    6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы.....</i>	<i>13</i>
<b>7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....</b>	<b>21</b>
<b>8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)* .....</b>	<b>22</b>
<b>9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....</b>	<b>22</b>
<b>10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....</b>	<b>26</b>
<b>11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....</b>	<b>26</b>
<b>12. Иные сведения и (или) материалы .....</b>	<b>27</b>

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

<b>Коды компетенций по ФГОС3</b>	<b>Результаты освоения ОПОП</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
OK-1	способность и готовность к совершенствованию своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического развития личности	<b>Знать</b> , понимать и осмысливать философско-методологические концепции науки. <b>Уметь</b> ориентироваться в проблемах методологического характера, связанных с организацией и проведением исследований в консультативной и педагогической психологии.
OK -4	способность и готовность к свободному применению русского и иностранного языков как средства делового общения; активной социальной мобильности	<b>Знать</b> особенности научного стиля изложения результатов исследования.
ПК -1	способность и готовность к обоснованию гипотез и постановке задач исследования в определенной области психологии	<b>Знать</b> научные школы и теории современной отечественной и зарубежной психологии. <b>Уметь</b> ориентироваться в современных научных психологических концепциях.
ПК - 3	способность и готовность к совершенствованию и разработке категориального аппарата психологии	<b>Знать</b> основные категории и методы современной психологии.
ПК-4	способность и готовность к созданию нового знания на способность и готовность к основе исследования в избранной сфере подготовки	<b>Знать</b> особенности методологических подходов на современном этапе развития психологии.
ПК 5	способность и готовность к определению проблемного поля и к компетентному выбору тем научно-исследовательских и проектных работ	<b>Знать</b> современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии.

ПК-11	способность и готовность к овладению навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния	<b>Знать</b> методы регуляции психического состояния.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методологические проблемы психологии» относится к базовой части общенаучных дисциплин образовательной программы и изучается в 1 семестре 1 года обучения магистрантов. Дисциплина имеет важное значение, причем не столько обучающее, сколько воспитательное, направляющее – позволяет в самом начале обучения сориентировать магистрантов на более глубокое и системное познание психологической науки, показать то большое количество проблем и вопросов методологического характера, которые обычно не рассматриваются при подготовке бакалавров и специалистов. Дисциплина «Методологические проблемы психологии» имеет главной целью «задать тон» обучения в магистратуре, показав, что это обучение является проблемно-ориентированным, развивающим у обучающихся умение анализировать и критично к научному знанию, что обучение направлено не столько на получение новых знаний, сколько на систематизацию имеющихся у магистрантов знаний, формирование нового, более зрелого и осмысленного отношения к психологической науке и профессии психолога.

Дисциплина «Методологические проблемы психологии» содержательно взаимосвязана с большинством дисциплин ОПОП, поскольку большая часть содержания ОПОП имеет отношение к методологии психологии. Непосредственно, компетенции и другие психологические новообразования, формируемые в ходе изучения «Методологических проблем психологии», могут способствовать более успешному изучению таких дисциплин, как «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Научные школы и теории в современной психологии», «Психодиагностика в психолого-педагогической и консультативной практике», а также освоению программы научно-исследовательской работы, научно-исследовательской практики, подготовке и защиты выпускной квалификационной работы.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет зачетных единиц (ЗЕ), академических часов.

**3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)**

<b>Объем дисциплины</b>	<b>Всего часов</b>
	для очной формы обу- чения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная* работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	22
Аудиторная работа (всего*):	22
в т. числе:	
Лекции	11
Семинары, практические занятия	11
Внеаудиторная работа (всего*):	50
В том числе- индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	50
Творческая работа (эссе)	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	0,25/чел.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

*для очной формы обучения*

№ п/п	Раздел Дисциплины	Общая трудоемкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и тру- доемкость (в часах)		Формы текущего контроля успева- емости
			аудиторные учебные занятия	Самосто- тельная	

		<b>всего</b>	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Общее понятие о методологии науки	15	3	2	10	Опрос
2.	Методология психологии и ее современное состояние	15	3	2	10	Опрос
3.	История развития теории и методологии психологии	42	5	7	30	Опрос, доклады
	Зачет					По билетам
	Всего по курсу	72	11	11	50	

#### **4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание</b>
1	<b>Общее понятие о методологии науки</b>	Целью раздела является расширение представления о методологии науки, основных общенаучных методологических принципах, этапах развития научной методологии.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Тема. Понятие методологии науки	Понятие «методология» в узком и широком значении. Понятие «наука», «научный факт», принцип научного способа познания в отличие от других способов познания.
1.2	Тема. Общенаучные методологические принципы.	Основные общенаучные методологические принципы: принцип детерминизма, принцип системности
1.3.	Тема. Этапы развития научной методологии	Этапы развития науки по В.С. Степину. Понятие идеала рациональности. Научные революции, смена парадигм. Характеристика классического, неклассического и постнеклассического идеалов рациональности.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.1	Тема. А нужна ли наука?	Вопросы: 1. В чем цель науки? Чем отличается научный способ познания истины от других? Что сближает и разделяет науку и религию? Что отличает одну науку от другой? 2. Раскройте смысл принципа детерминизма. 3. Раскройте смысл принципа системности. 4. Какие еще частные общенаучные методологиче-

<b>№</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание</b>
		ские принципы вы знаете?
1.2.	Тема. Постнеклассическая наука: как мы дошли до этого?	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Охарактеризуйте сущность классического этапа развития науки. Что отделило классический этап развития науки от допарадигмального? Что произошло в результате первой научной революции?</li> <li>Охарактеризуйте неклассический этап развития науки, перечислите его основные признаки. Что принципиально нового появилось в науке по сравнению с классическим этапом?</li> <li>Опишите постнеклассический этап развития науки, объясните причины перехода от неклассического к постнеклассическому идеалу рациональности, охарактеризуйте современное состояние науки.</li> </ol>
2	<b>Методология психологии и ее современное состояние</b>	Целью раздела является расширить представление слушателей о методологии психологии, составить представление о современном ее состоянии, достичь понимания исторической логики и преемственности этапов развития психологической науки.

#### *Содержание лекционного курса*

2.1	Тема. Основные методологические принципы психологии	Представленность общенаучных методологических принципов в психологической науке. Частные методологические принципы психологии: принцип единства внутреннего и внешнего, принцип активности, принцип единства сознания и деятельности, принцип развития.
2.2	Тема. Этапы развития психологии в периодизации В.С. Степина	Общая характеристика допарадигмального, классического, неклассического и постнеклассического этапов развития психологии. Основные проблемы каждого этапа, соотнесение с темпами развития других наук, влияние других наук и научных революций на развитие психологического знания.
2.3.	Тема. Основные методологические проблемы психологии	Современное состояние психологии, проблема затяжного методологического кризиса в психологии. Истоки и история протекания кризиса в психологии. Основные методологические проблемы психологии: мультипарадигмальность, неопределенность предмета исследования, смешение научного и околонаучного знания, проблема взаимодействия психологической науки и психологической практики и др.

#### *Темы практических/семинарских занятий*

2.1	Тема. Психология – это наука.	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Докажите, что психология – это наука. Как общенаучные методологические принципы реализуются в психологии? Какие собственные методологи-</li> </ol>
-----	-------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>№</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание</b>
		<p>ческие принципы имеет психология и на чем они основаны?</p> <p>2. Как в психологии менялись идеалы рациональности? Совпадает ли в этом смысле развитие психологии с развитие мировой науки в целом? В чем специфика развития психологии?</p>
2.2	Тема. Почти сто лет в кризисе: как все это случилось?	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите основные методологические проблемы психологии.</li> <li>2. Объясните, почему психология уже почти сто лет находится в состоянии кризиса и не может из него выйти.</li> <li>3. Почему, несмотря на кризис, психология все это время развивается? Объясните, как психологическая наука сочетает развитие и пребывание в методологическом кризисе на протяжении почти ста лет.</li> </ol>
3	<b>История развития теории и методологии психологии</b>	<p>Целью раздела является расширение представлений слушателей об истории психологии, различных теоретических и методологических парадигмах. Отдельная задача раздела – упорядочить в систему представления слушателей о различных психологических теориях и подходах, показать логику и единство психологической науки в ее историческом развитии – несмотря на проблемы, противоречия и системный кризис.</p>
3.1	Тема. Донаучный этап развития психологических идей	<p>Античная психология: Сократ, Платон, Аристотель - появление первых представлений о душе, идеалистические представления, дуализм души и тела. Появление первых понятий, ставших в последствии категориями психологии – сознание, воля, аффект и др. Психологические идеи эпохи возрождения и эпохи просвещения, преодоление идеализма и дуализма в психологической мысли, зарождение представлений о нервной системе, психике, рефлексе.</p>
3.2	Тема. Зарождение психологии как науки	<p>Появление экспериментальной психологии и психофизиологии – У.Джеймс, В. Вундт, Эббингауз, Вебер, Фехнер. Появление естественнонаучной методологии в изучении психических явлений. Вюрцбургская школа. Преодоление ассоциализма и интроспекционизма. Систематизация психологических идей – функционализм и структурализм в психологии, понимающая и описательная психология как альтернатива экспериментальной психологии.</p>
3.3	Тема. Первые теории психологии, начало кризиса	<p>Ортодоксальный бихевиоризм, психоанализ, гештальт-психология: первое научное столкновение взглядов на психологию, содержание теорий, сходство и различие в методологиях.</p>

<b>№</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание</b>
3.4.	Тема. Развитие психологии в 20 веке	Неклассические теории, смягчение позиций основных психологических парадигм – появление необихевиоризма, неофрейдизма, теории поля. Появление новых психологических теорий – гуманистическая психология, когнитивная психология, психологическая теория деятельности.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3.1	Тема. Донаучный этап развития психологии – наивные рассуждения или фундамент будущей науки?	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Найдите в психологических идеях античных философов те, которые впоследствии нашли свое развитие и стали частью психологической науки, и те, которые оказались ошибочны и впоследствии были отброшены.</li> <li>Определите, кто из известных мыслителей эпохи возрождения и просвещения внес наибольший вклад в развитие будущей науки психологии, а кто уводил ее в сторону?</li> <li>Оцените роль ассоциализма в психологии – почти 200 лет господствовавшего в психологии подхода, который впоследствии был отброшен как ошибочный.</li> <li>Нужна ли была интроспекция психологии? Этот метод способствовал развитию психологии, учитывая что впоследствии он был отброшен как ошибочный?</li> </ol>
3.2	Тема. С 1879 по 1921: от рождения до начала кризиса – только 40 лет настоящей психологии?	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Что стало причиной зарождения психологии как науки в конце 19 века? Преобладали внутренние или внешние причины? Подумайте, пришлось ли психологии отказаться от чего-то ценного, чтобы стать наукой?</li> <li>Перечислите основные теоретические и методологические достижения первых психологических теорий – бихевиоризма, психоанализа, гештальт-психологии.</li> <li>Можно ли сказать, что за 40 лет была полностью сформирована база психологической науки, а дальнейшие исследования лишь развивали эти наработки в тяжелых условиях методологического кризиса?</li> </ol>
3.3	Тема. Психология с 1920-х по настоящее время: методологические муки или через тернии к звездам?	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Что нового привнесли в методологию психологии гуманистическая психология, когнитивная психология, теория деятельности?</li> <li>Развитие психологии в послевоенные годы – это попытка выйти из кризиса или познание истины несмотря на кризис?</li> <li>Какие психологические теории и подходы вы бы</li> </ol>

<b>№</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание</b>
		<p>отнесли к неклассическим?</p> <p>4. Есть ли психологическая теория, в которой можно увидеть признаки постнеклассической парадигмы?</p> <p>5. Что означает для психологии переход от классики к неклассике, учитывая что методологический кризис при этом переходе не разрешился? Что психологии в этом смысле дает переход к постнеклассике?</p>

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Методологические проблемы психологии».

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете социально-психологического факультета ауд. 8203

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)</b>	<b>Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
	Методология науки: понятие, структура, функции, основные этапы развития	ОК-1: Знать, понимать и осмысливать философско-методологические концепции науки.	Эссе Активность на аудиторных занятиях

		ОК -4: Знать особенности научного стиля изложения результатов исследования.	Доклад
		ПК-3: Знать основные категории и методы современной психологии. ПК-11: Знать методы регуляции психического состояния.	Доклад
		ПК-4: Знать особенности методологических подходов на современном этапе развития психологии. ПК-5: Знать современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии.	Активность на аудиторных занятиях
	Содержание методологического знания в психологии	ОК-1: Уметь ориентироваться в проблемах методологического характера, связанных с организаций и проведением исследований в консультативной и педагогической психологии. ПК-1: Уметь ориентироваться в современных научных психологических концепциях.	Экспертиза научной публикации
		ПК-1: Знать научные школы и теории современной отечественной и зарубежной психологии.	Активность на аудиторных занятиях

### ***6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)***

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства
	Общее понятие о методологии науки	ОК-1: Знать, понимать и осмысливать философско-методологические концепции науки. ОК -4: Знать особенности научного стиля изложения результатов исследования.	Доклад
	Методология психологии и ее со-	ПК-3: Знать основные категории	Доклад

	временное состояние	и методы современной психологии. ПК-4: Знать особенности методологических подходов на современном этапе развития психологии. ПК-5: Знать современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии.	
	История развития теории и методологии психологии	ОК-1: Уметь ориентироваться в проблемах методологического характера, связанных с организаций и проведением исследований в консультативной и педагогической психологии. ПК-1: Знать научные школы и теории современной отечественной и зарубежной психологии. ПК-1: Уметь ориентироваться в современных научных психологических концепциях.	Экспертиза научной публикации

## 6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы

### 6.2.1 Доклад

#### А) Содержание задания

Цель: оценить умение осуществлять сбор и систематизацию научной информации по проблематике методологии психологии, навыки в составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии.

Для докладов рекомендуется использовать вопросы для семинарских занятий. Тема доклада должна быть согласована с преподавателем. Предпочтение отдается докладам, в которых ставятся проблемные вопросы, касающиеся методологии психологии, предлагаются решения этих вопросов.

#### Примерный план доклада

#### *Почти сто лет в кризисе: как все это случилось?*

1. История методологического кризиса в психологии – хронология событий в психологии, которая привела к кризису (на основании статьи Л.С. Выготского и собственного анализа).
2. **Обязательно:** собственная оценка – а был ли кризис, а тогда ли он начался, а правильно ли его понимают?

3. Основные попытки выхода из кризиса и **обязательно** их собственная оценка.

Б) Критерии оценивания.

В докладах оценивается: проблемная ориентированность темы и содержания доклада, постановка вопросов, собственные рассуждения на основании анализа, степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников

В) Шкала оценки.

Уровень выполнения	Баллы
Полное соответствие всем критериям оценивания: проблемная ориентированность темы и содержания доклада, постановка вопросов, собственные рассуждения на основании анализа, степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников.	5
Частичное соответствие критериям оценивания: проблемная ориентированность темы и содержания доклада, постановка вопросов, собственные рассуждения на основании анализа, степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников.	3-4
Содержание доклада не соответствует требованиям, имеются существенные ошибки по содержанию, студент затрудняется ответить на дополнительные вопросы, использован только один литературный источник; многочисленные стилистические ошибки, нет взаимодействия с аудиторией, доклад сложно воспринимается.	1-2

6.2.2. Экспертиза научной публикации

А) Содержание задания.

Оценочное средство основано на методике имитационных неигровых занятий, относящейся к творческо-репродуктивному типу образовательных технологий.

В качестве проблемной ситуации используется реальная научная публикация, содержащая всестороннее изложение методики, процедуры и результатов эмпирического исследования в психологии (статья, выпускная квалификационная работа, диссертация - защищенные или подготавливаемые к защите). Публикация предоставляется преподавателем, подбираются проблемные публикации, содержащие ошибки и недостатки в части теоретико-методологических оснований.

Задача обучающегося – проанализировать научную публикацию и подготовить экспертное заключение по типу рецензии или отзыва, содержащее следующие основные элементы:

1. Общая характеристика научной публикации с оценкой теоретической значимости и новизны результатов исследования, а также практической значимости.
2. Характеристика теоретических и методологических оснований исследования, изложенного в публикации.
3. Оценка валидности результатов исследования, изложенного в публикации, на основании анализа внутренней логики эксперимента в рамках выбранных автором публикации методологических позиций, с указанием ошибок и недостатков в теоретико-методологическом и методическом построении исследования.
4. Предложения по корректировке исследования, позволяющего с минимальными затратами повысить методологическую обоснованность результатов и выводов, основываясь на собранном автором публикации эмпирическом материале.

**Б) Критерии оценивания.**

В экспертных заключениях оценивается глубина анализа теоретико-методологических оснований исследования, изложенного в научной публикации, которая проявляется в точности указаний на преимущества и недостатки исследования, точность выявления проблем и ошибок методологического и методического плана, а также эффективность предложений, выдвинутых обучающимся по повышению теоретико-методологической валидности исследования, изложенного в публикации.

**В) Шкала оценки.**

<b>Уровень выполнения</b>	<b>Баллы</b>
Полное соответствие всем критериям оценивания: глубина анализа теоретико-методологических оснований исследования, изложенного в научной публикации, которая проявляется в точности указаний на преимущества и недостатки исследования, точность выявления проблем и ошибок методологического и методического плана, а также эффективность предложений, выдвинутых обучающимся по повышению теоретико-методологической валидности исследования, изложенного в публикации.	9-10
Частичное соответствие критериям оценивания: глубина анализа теоретико-методологических оснований исследования, изложенного в научной публикации, которая проявляется в точности указаний на преимущества и недостатки исследования, точность выявления проблем и ошибок методологического и методиче-	5-8

скогого плана, а также эффективность предложений, выдвинутых обучающимся по повышению теоретико-методологической валидности исследования, изложенного в публикации.	
Форма экспертного заключения не соответствует требованиям, большая часть пунктов не отражена, имеются существенные ошибки, магистрант затрудняется ответить на дополнительные вопросы; недостаточная глубина анализа, отсутствие или слабость указания на преимущества и недостатки публикации, не выявлены очевидные ошибки, не предложены меры улучшения методологической стройности исследования.	1-4

### 6.2.3. Общая активность студента на аудиторных занятиях.

#### А) Содержание задания.

Общая активность студента на аудиторных занятиях, как практических, так и лекционных, проводимых в интерактивной форме, является частью текущей аттестации и оценивается в рамках балльно-рейтинговой системы, о чем студенты информируются в начале изучения дисциплины.

Задача обучающегося состоит, кроме, собственно, посещения занятий, в проявлении познавательной активности, отражающей степень заинтересованности студента в освоении дисциплины, мотивации и позволяющей преподавателю получать обратную связь и оценивать качество восприятия студентом преподаваемого материала. Оцениванию подлежат любые формы продуктивной познавательной активности, например:

1. Вопросы преподавателю по теме изучаемого материала.
2. Дополнения по изучаемому материалу.
3. Приведение примеров по теме – из имеющихся знаний или жизненного опыта.
4. Критические суждения по существу преподаваемого материала.
5. Участие в дискуссиях по теме занятия.
6. Вопросы к выступающим, докладчикам.
7. Предложения по формам проведения занятий, оптимизации учебного процесса, участие в разработке интересных, инновационных форм проведения лекций, практических занятий.

#### Б) Критерии оценивания.

Оцениванию подлежит не столько количество познавательной активности, сколько ее качество. Высоко оценивается такая познавательная активность студента, которая позволяет лучше разобраться в изучаемом материале не только ему самому, но и другим студентам в группе. Оцениваются качественные, зрелые вопросы по существу, которые показывают глубокое понимание студентом проблем и дискуссионных вопросов в изучаемой теме. По-

ощряется понимание общей мультипарадигмальности психологического знания, наличия нескольких подходов к каждому вопросу психологии.

В) Шкала оценки. Каждое лекционное и практическое занятие оценивается отдельно по 5-балльной шкале. В ходе учебного процесса оценки суммируются.

Уровень выполнения	Баллы
Познавательная активность студента отражает глубокое понимание им сути и смысла изучаемого материала, высокую заинтересованность в изучении материала, наличие собственного отношения к материалу, в том числе критического, настроенность на дальнейшее самостоятельное изучение темы занятия.	5
Познавательная активность студента отражает заинтересованность в изучении материала, но не выявляет глубокого понимания и собственного критического отношения. Либо активность студента «количественная», а не «качественная» - большое количество вопросов, дополнений, включений, но по содержанию не глубокая, поверхностная.	3-4
Познавательная активность студента слабая, как по количеству проявлений, так и по качеству, либо формальная активность, активность ради активности.	1-2
Отсутствие проявлений познавательной активности студента или отсутствие студента на занятии.	0

#### 6.2.4. Эссе.

##### А) Содержание задания.

В качестве творческого задания студентам предлагается в конце курса написать эссе на тему: «Психология 50 лет спустя: история будущего». Цель задания – развитие способности к целостному пониманию и осмыслению психологической науки как подсистемы мировой науки и общества в целом, функционирующей в интересах общества, отвечающей на вызовы практической, повседневной жизни.

При подготовке эссе необходимо обратить внимание на следующее:

- Тема имеет творческий характер, но это не предполагает свободного фантазирования – необходимо предложить реалистичный и обоснованный вариант развития психологической науки в последующие 50 лет;
- Предлагаемый вариант развития психологии должен учитывать текущее состояние науки и историю ее развития, а также социокультурные и иные внешние условия развития, а также прогнозы их изменения в будущем.

## **Б) Критерии оценивания.**

- Реалистичность предложенного варианта развития психологической науки, отражающая понимание студентом как достижений современной психологии, так и ее проблем, понимание задач психологической науки, определяемых реальными вызовами повседневности.
- Учет текущего состояния науки и истории ее развития, а также социо-культурных и иных внешних условий развития, а также прогнозов их изменения в будущем.
- Понимание системной связи психологии с другими науками, практической ориентированности психологической науки, призванной отвечать на запросы и вызовы повседневной действительности.
- Студент учитывает в прогнозе знание истории развития теории и методологии психологии и актуальные методологические проблемы психологии.
- Студент владеет терминологией психологии.
- Студент способен аргументировать свою точку зрения.

## **В) шкала оценивания.**

<b>Уровень выполнения</b>	<b>Баллы</b>
Реалистичность предложенного варианта развития психологической науки, отражающая понимание студентом как достижений современной психологии, так и ее проблем, понимание задач психологической науки, определяемых реальными вызовами повседневности. Учет текущего состояния науки и истории ее развития, а также социо-культурных и иных внешних условий развития, а также прогнозов их изменения в будущем.	5
Понимание системной связи психологии с другими науками, практической ориентированности психологической науки, призванной отвечать на запросы и вызовы повседневной действительности. Студент учитывает в прогнозе знание истории развития теории и методологии психологии и актуальные методологические проблемы психологии.	3-4
Студент демонстрирует непонимание системной связи психологии с другими науками, практической ориентированности психологической науки, призванной отвечать на запросы и вызовы повседневной действительности; не учитывает в прогнозе знание истории развития теории и методологии психологии и актуальные методологические проблемы психологии; не владеет терминологией; не способен аргументировать свою точку зрения	1-2

ния.

### 6.2.1 Доклад

#### А) Содержание задания

Цель: оценить умение осуществлять сбор и систематизацию научной информации по проблематике методологии психологии, навыки в составлении обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии.

Для докладов рекомендуется использовать вопросы для семинарских занятий. Тема доклада должна быть согласована с преподавателем. Предпочтение отдается докладам, в которых ставятся проблемные вопросы, касающиеся методологии психологии, предлагаются решения этих вопросов.

#### *Примерный план доклада*

#### *Почти сто лет в кризисе: как все это случилось?*

4. История методологического кризиса в психологии – хронология событий в психологии, которая привела к кризису (на основании статьи Л.С. Выготского и собственного анализа).
5. **Обязательно:** собственная оценка – а был ли кризис, а тогда ли он начался, а правильно ли его понимают?
6. Основные попытки выхода из кризиса и **обязательно** собственная оценка.

## ***6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций***

Оценивание знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций по дисциплине «Методологические проблемы психологии» проводится в соответствии с балльно-рейтинговой системой.

Согласно балльно-рейтинговой системе, оцениванию происходит как в течение учебного процесса по дисциплине (текущий контроль), так и по его окончанию (рубежный контроль). Текущий контроль проводится по нескольким видам учебной деятельности, по каждому из которых предусмотрена определенная форма контроля или вид задания. За прохождение каждой формы контроля или выполнение задания студент набирает баллы, сумма которых по всем видам деятельности представляет собой так называемый **текущий балл**. Минимальное значение текущего балла, необходимое для допуска студента к зачету по дисциплине «Методологические проблемы психологии» - 40 баллов. Максимальное значение текущего балла, которое студент может

достичь при отличном прохождении контроля по всем видам деятельности – 80 баллов.

При достижении студентом текущего балла 72 и более студент имеет право не проходить рубежный контроль и получить оценку «зачтено» по дисциплине. Однако, в этом случае студент теряет возможность набрать максимальный возможный учебный рейтинг по дисциплине.

Рубежный контроль по дисциплине «Методологические проблемы психологии» проводится в форме зачета. Зачет проходит в виде устного опроса по билетам, на подготовку отводится 30 мин. По результатам рубежного контроля студенту выставляется балльная оценка, которая представляет собой **рубежный балл**. Минимальное значение рубежного балла, необходимое для аттестации по дисциплине – 10 баллов. Максимальное значение рубежного балла – 20 баллов.

Учебный рейтинг студента по дисциплине представляет собой сумму текущего и рубежного балла. Для дисциплины «Методологические проблемы психологии» минимальное значение учебного рейтинга, необходимое для аттестации – 50 баллов. Максимальное значение рейтинга – 100 баллов. Если студент набирает 50 и более баллов, ему выставляется оценка «зачтено». Если студент набирает 49 и менее баллов – «не зачтено».

### **Балльная система оценки для дисциплины «Методологические проблемы психологии»**

<b>Виды деятельности и формы оценивания</b>	<b>Макс. балл</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Вес</b>	<b>Общий балл</b>
Доклад	5	1	1	5
Методологическая экспертиза научной публикации	10	1	1	10
Эссе	5	1	1	5
Активность студента на лекциях, проводимых в интерактивной форме	5	6	1	30
Активность студента на практических занятиях	5	6	1	30
Зачет	20	1	1	20
<b>ИТОГО</b>				<b>100</b>

Формой итогового контроля по курсу является зачет. Поскольку каждое из описанных выше заданий позволяет оценить степень сформированности определенных компетенций (или их компонентов) для получения итоговой оценки по курсу студенту необходимо получить «зачтено» за доклад, экспертизу научной публикации и итоговый устный опрос.

Доклад и экспертиза научной публикации выполняются в процессе обучения на семинарских занятиях. Если студент не выполняет задание в период обучения, он должен «отработать» задание к моменту зачета. В случае невы-

полнения, студенту необходимо принести письменный текст доклада и экспертного заключения на зачет. В таком случае в ходе зачета ему будут заданы вопросы по теме доклада и предложено выполнить экспертизу научной публикации непосредственно в ходе итогового занятия.

Процедура зачета. Зачет проходит в видеустного опроса по билетам, на подготовку отводится 30 мин.

Процедура оценивания. Для получения оценки «зачтено» по дисциплине студенту необходимо сдать доклад и экспертизу научной публикации (получить оценку «зачтено»), и успешно пройти устный опрос. Если студент не получает оценки зачтено, за какой-либо элемент итоговой аттестации (доклад, экспертиза или опрос), в установленном порядке производится пересдача этой части.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **а) основная учебная литература:**

Василюк Ф. Е. , Зинченко В. П. , Мещеряков Б. Г. , Петровский В. А. , Пружинин Б. И. , Щедрина Т. Г.Методология психологии: проблемы и перспективы. Учебное пособие. - Москва, Санкт-Петербург: Центр гуманитарных инициатив, 2012. - 528 с.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143194>

<b>Выходные данные</b>	<b>Экз.</b>
Волков, Борис Степанович. Методология и методы психологического исследования .учеб. пособие для вузов. Год изд. 2010	10
Бреслав, Гершон Моисеевич Основы психологического исследования : учеб.пособие / Г. М. Бреслав .- М. : АкадемияСмысл , 2010 .- 492 с.	30

### **б) дополнительная учебная литература:**

Майерс, Дэвид Дж.. Социальная психология [Текст] : учеб. пособие для вузов / Д. Дж. Майерс. - Санкт-Петербург : Питер, 1997. - 684 с. :	6
Загвязинский, Владимир Ильич. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : Учебное пособие / В.И. Загвязинский,Р. Атаханов. - М. : Academia, 2008. - 207 с.	31
Дружинин, Владимир Николаевич. Экспериментальная психология [Текст] / В. Н. Дружинин. - СПб. : Питер, 2012. - 318 с.	15
Зинченко, Владимир Петрович. Постох Осипа Мандельштама и Трубка Мамардашвили. К началам органической психологии / В. П. Зинченко. - М. : Новая школа, 1997. - 336 с	11
Поппер, Карл Раймунд. Логика и рост научного знания [Текст] : избранные работы: пер. с англ. / К. Поппер ; сост. В. Н. Садовский ; ред. В. Н. Садовский. - М. : Прогресс, 1983. - 605 с.	2

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)\***

<a href="http://www.ido.edu.ru/psychology">http://www.ido.edu.ru/psychology</a>	Сборник электронных курсов по
<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>	ЭБС «Лань»
<a href="http://www.pirao.ru/">http://www.pirao.ru/</a>	Сайт Психологического института
<a href="http://www.voppsy.ru/">http://www.voppsy.ru/</a>	Сайт журнала "Вопросы психоло

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **9.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Методологические проблемы психологии» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка сообщений и докладов к семинарским занятиям;
- выполнение практических заданий;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы - это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творче-

ских заданий.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на семинарских занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все домашние задания;

4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

## **9.2 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям**

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса.

## **9.3. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Практическое занятие – это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить

материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Методологические проблемы психологии» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами, которые тут же и обсуждаются), семинар-дискуссия (научная дискуссия, основанная на поиске материала), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, развернутая беседа в виде плана (при освоении трудного материала).

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к семинарскому занятию, не менее трех источников по каждому вопросу в конспекте должна быть ссылка на источник);

#### Подготовка сообщений и докладов к семинарским занятиям

Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

Доклад является элементом промежуточной аттестации и оценивается. В течении семестра каждый студент должен сделать как минимум один доклад. Если студент за время теоретического обучения не делает доклад, ему необходимо принести письменный текст сообщения на итоговое занятие. В таком случае в ходе зачета ему могут быть заданы вопросы по теме доклада.

#### *При подготовке к докладам необходимо:*

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения

К практическим заданиям для самоподготовки относится анализ методологических оснований крупных исследований в психологии с подготовкой доклада и представления его на семинарском занятии. При выполнении такого задания рекомендуется:

1. Ознакомиться с кратким описанием одного из крупных (выдающихся) исследований в психологии. Такие описания содержатся в хрестоматиях или специальных монографиях, например в книге Роджера Хока «40 исследований, которые потрясли психологию» (40 исследований, которые потрясли психологию / Роджер Р. Хок. – СПб.:Прайм-ЕВРОЗНАК, 2010. – 509с.)
2. Определить методологические основания исследования, методические приемы, выявить связь между методологией и построением экспериментального исследования, выбором методик и характером полученных результатов и выводов.
3. При подготовке текста доклада продемонстрировать свое умение изложить материал просто и доступно для слушателей-магистрантов, расставить акценты, обратить внимание на интересные методические приемы, использованные авторами исследования, обязательно выявить и обозначить вклад в развитие методологии психологии, который авторы внесли в мировую науку данным исследованием.

### Эссе.

В качестве творческого задания студентам предлагается в конце курса написать эссе на тему: «Психология 50 лет спустя: история будущего». Цель задания – развитие способности к целостному пониманию и осмыслению психологической науки как подсистемы мировой науки и общества в целом, функционирующей в интересах общества, отвечающей на вызовы практической, повседневной жизни.

При подготовке эссе необходимо обратить внимание на следующее:

- Тема имеет творческий характер, но это не предполагает свободного фантазирования – необходимо предложить реалистичный и обоснованный вариант развития психологической науки в последующие 50 лет;
- Предлагаемый вариант развития психологии должен учитывать текущее состояние науки и историю ее развития, а также социо-культурные и иные внешние условия развития, а также прогнозы их изменения в будущем.

### В) шкала оценивания.

Оценивание эссе проводится по 2-х бальной шкале: «зачтено» / «не зачтено»  
«не зачтено» ставится если студент

- демонстрирует непонимание системной связи психологии с другими науками, практической ориентированности психологической науки, призванной отвечать на запросы и вызовы повседневной действительности;
- не учитывает в прогнозе знание истории развития теории и методологии психологии и актуальные методологические проблемы психоло-

- гии;
- не владеет терминологией;
- не способен аргументировать свою точку зрения.

## **9.5. Методические рекомендации по подготовке к рубежному тестированию**

Задачи тестирования – определить степень освоения студентами теоретической части изучаемой дисциплины. Для подготовки к тесту необходимо еще раз просмотреть лекции, выделить основные понятия, персонажи, даты, термины и выучить их. Рекомендуется не просто механическое запоминание, а осознание закономерностей, лежащих в основе изучаемых классификаций или даваемых определений.

Для успешного прохождения тестирования необходимо ответить на 60% вопросов. В случае меньшего процента правильных ответов со студентом проводится индивидуальная работа по выявлению ошибок и при необходимости повторное тестирование.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google Chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»);

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий по дисциплине требуются мультимедийные аудитории и следующее техническое обеспечение:

- видеопроектор + ПК;
- маркерная доска.

## **12. Иные сведения и (или) материалы**

### **12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с **индивидуальной программой реабилитации инвалида**.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а так же, сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а так же использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушением зрения проводится устно, при этом текст заданий предоставляется в форме адаптированной для лиц с нарушением зрения (укрупненный шрифт), при оценке используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции.

При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура зачета может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры зачета. В таком случае вопросы к зачету и практическое задание выбираются самим преподавателем.

## **12.2. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Тема	Форма занятия	Кол-во часов	Содержание занятия.
<b>Активные и интерактивные формы занятий</b>			
Экспертиза научной публикации (элементы семинарских занятий раздела «История развития теории и методологии психологии»)	Имитационное неигровое занятие творческо-репродуктивного типа	2	В качестве проблемной ситуации используется реальная научная публикация, содержащая всестороннее изложение методики, процедуры и результатов эмпирического исследования в психологии (статья, выпускная квалификационная работа, диссертация - защищенные или подготавливаемые к защите). Публикация предоставляется

			преподавателем заранее для ознакомления. На занятии магистранты совместно с преподавателем анализируют публикацию.
<b>Анализ крупных исследований в психологии</b>	Групповая дискуссия	2	Преподаватель знакомит магистрантов с одним из крупных исследований в психологии. Далее магистранты совместно с преподавателем дискутируют по проблемным вопросам.

Помимо этого при изучении дисциплины используются традиционные методы обучения:

1. Лекции. Программой курса предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: информационные лекции, лекции-беседы, проблемные лекции, лекции с разбором конкретных ситуаций, лекции с опорным конспектированием.
2. Семинарские занятия. Проведение семинарских занятий осуществляется в форме развернутой беседы на основании плана, а также в форме анализа конкретных ситуаций, докладов и их обсуждения.

Составитель: к. психол.н., доцент кафедры психологических наук Иванов М.С.