

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Социально-психологический институт



УТВЕРЖДАЮ
Директор СПИ
М.С. Яницкий
«19» февраля 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

Актуальные проблемы психологии личности

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки
«Консультативная и педагогическая психология»

Уровень Магистратуры

Форма обучения
Очная

Кемерово 2018

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом факультета (протокол Ученого совета факультета № 2 от 28 сентября 15 г.)

Утверждена с обновлениями в части: подписей на титульной странице; в п.3 добавлена строка для указания часов, проводимых в активной и интерактивной формах обучения; в п.7 обновлен перечень основной и дополнительной учебной литературы, добавлен п.12.1 «Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» (протокол Ученого совета факультета № 8 от 18 марта 2016 г.). Утверждена с обновлениями в части списка литературы (протокол Ученого совета социально-психологического института № 5 от 20.03.2017) Утверждена с обновлениями в части списка литературы (протокол Ученого совета социально-психологического института № 5 от 19.02.2018).

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры
Психологических наук
Зав. кафедрой Яницкий М. С.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры	5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	
3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах).....	6
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)	9
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	13
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	18
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	18
а) основная учебная литература:	19
б) дополнительная учебная литература:	19
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	19
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	20
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	Ошибка! Закладка не определена.
В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:.....	Ошибка! Закладка не определена.
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	Ошибка!

Закладка не определена.

12. Иные сведения и (или) материалы **Ошибка! Закладка не определена.**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Актуальные проблемы психологии личности»:

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-3	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;	Знать основные составляющие функционирования индивидуума; возрастную динамику антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека. методы регуляции психического состояния. Уметь сопоставлять базовые механизмы субъективных процессов и состояний. разрабатывать программу оценки параметров жизнедеятельности человека на разных этапах онтогенеза; применять технологии эмоциональной и когнитивной саморегуляции. Владеть навыками анализа индивидуальных различий с учетом системного взаимодействия разных составляющих функционирования человека; методами диагностики параметров жизнедеятельности человека на разных этапах онтогенеза; навыками рефлексии и саморегуляции.
ПК-9	способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности;	Уметь разрабатывать технологии мониторинга потребностей в основных видах психологических услуг в профессионально-предметной области; составить проект по организации психологической службы в разных сферах деятельности; соотнести и выбрать оптимальные решения профессиональных задач с учетом их валидности, стоимости, информационной, социальной и экономической безопасности; устанавливать творческие и профессиональные контакты с психологическими и непсихологическими организациями и службами.
ПК-11	способность и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при	Уметь проводить диагностику педагогических способностей, стилей педагогической деятельности и стратегий педагогического общения; разрабатывать и проводить различные формы учебных

	<p>подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;</p>	<p>занятий с использованием активных методов обучения; делать выводы об индивидуальных особенностях профессиональной деятельности психологов и педагогов; найти ошибки в курсовой работе бакалавров; проектировать и реализовывать обучающие программы повышения квалификации и переподготовки психологических кадров; организовать просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; разрабатывать и проводить различные формы учебных занятий, создавать критериально-ориентировочные тесты, использовать активные методы обучения в системе высшего и дополнительного образования.</p> <p>Владеть технологиями проектирования, реализации и оценивания учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях высшего и дополнительного профессионального образования; навыками организации различных форм учебных занятий; навыками построения социальной воспитательной среды, регуляции и контроля ее взаимодействия с каждым обучающимся в системе высшего и дополнительного образования; навыками руководства курсовыми работами бакалавров; навыками использования инновационных технологий обучающих программ и инновационных технологий повышения квалификации и переподготовки психологических кадров; приемами пропаганды психологических знаний среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; навыками построения воспитательной среды в системе высшего и дополнительного образования.</p>
--	---	--

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Актуальные проблемы психологии личности» входит в вариативную часть обязательных дисциплин общенаучного цикла подготовки магистра психологии и изучается в третьем семестре.

Программа курса «Актуальные проблемы психологии личности» для магистрантов направления «Психология» социально-психологического факультета Кемеровского Государственного университета построена в соответствии с основной профессиональной образовательной программой (ОПОП), с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 37.04.01 «Психология. Для ее

изучения необходимы «входные» знания и умения в области психологии, сформированные на уровне требований к изучению образовательной программы квалификации «бакалавр» направления **37.04.01** «Психология», в частности дисциплины «Психология личности»: Способность и готовность к пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, владения достижениями естественных и общественных наук, культурологии.

Содержание курса «Актуальные проблемы психологии личности» является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате изучения таких дисциплин магистерской программы, как «Методологические проблемы психологии», «Избранные проблемы психологии развития», «Научные школы и теории в современной психологии».

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц (ЗЕ), 72 академических часа.

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	27
Аудиторная работа (всего):	27
в т. числе:	
Лекции	9
Семинары, практические занятия	18
в т.ч. в активной и интерактивной формах	18
Внеаудиторная работа (всего):	45
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	45
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел Дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		лекц	практ	с\р	Всего	
1	Теоретические и методологические проблемы современной психологии личности.	2	-	4	6	Опрос, реферат
2	Актуальные проблемы исследования и оценки личности в психологии.	2	4	8	14	Опрос, исследовательский проект.
3	Основные подходы к пониманию личности в современной психологии	-	4	21	25	Опрос, реферат
4	Социальный контекст функционирования личности. Социализация личности: уровни, содержание, механизмы.	1	2	8	11	Опрос, реферат
5	Актуальные вопросы персональной и социальной идентичности личности.	2	4	6	12	Опрос, исследовательский проект.
6	Ценностно-смысловая регуляция социального поведения личности	2	4	8	14	Опрос, исследовательский проект.
Итого:		9	18	45	72	зачет

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	Теоретические и методологические проблемы современной психологии личности.	Психология личности – как отрасль психологического знания о человеке, ее предмет и задачи. Место и роль психологии личности в системе наук о человеке. Своеобразие психологического, социального и философского подходов к человеку. Научная и обыденная (популярная) психология личности. Понятие «личность» и ее структура. Специфика современных психологических подходов к пониманию личности. Актуальные проблемы теории и практики в психологии личности.
2.	Актуальные проблемы исследования и оценки личности в психологии.	Личность и ее взаимоотношения с социумом, как поле для исследования. Структура личности. Соотношение понятий - индивид, личность, индивидуальность. Значение исследования личности. Проблема нормы и патологии в развитии и функционировании личности. Метод анамнеза,

		корреляционный метод, эксперимент. Преимущества и недостатки этих методов. Проблема тестирования и оценки личности. Наблюдение как метод оценки личности. Интервью как метод оценки. Методики самоотчета. Проективные тесты.
3.	Основные подходы к пониманию личности современной психологии	<p>Понятие научной теории личности. Исторический аспект и эволюция психологических теорий. Критерии научности теории. Компоненты теории личности. Основные психологические школы - конкурирующие концепции. Общая характеристика. Психоаналитическое направление. Бихевиаризм. Теория поля, динамика мотивации (К.Левин). Экзистенциально-гуманистические подходы. Эволюция школ и направлений: неопсихоанализ, необихевиаризм, теории социального научения, когнитивистский подход, диспозициональные направления. Культурно-историческая концепция, теория высших психических функций (Л.С. Выготский). Системно-структурный подход к исследованию личности (К.К. Платонов, А.Г. Ковалев). Теория индивидуальности В.С.Мерлина. Деятельностный подход к пониманию личности (А.Н. Леонтьев, С.Л., Л.И. Божович) и его развитие на современном этапе (А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь, А.В. Петровский, В.А. Петровский и др.). Исследование личности в рамках индивидуального подхода (С.Л. Рубинштейн). Теория установки (Д.Н. Узнадзе). Концепция смысловых образований личности. Концепция персонализации. Теория отношений В.Н.Мясищева. Диспозиционная модель личности В.А.Ядова. Личность как психологический, функциональный орган человека. Личность, как самоорганизующаяся и саморазвивающаяся система: Саморазвитие, самореализация, самодетерминация, самоосуществление личности.</p>
4.	Социальный контекст функционирования личности. Социализация личности: уровни, содержание, механизмы.	<p>Понятие социализации. Основные теоретические подходы к анализу социализации. Процессы социализации: интериоризация, идентификация, интернализация (Усвоение моделей поведения, усвоение социальных значений: ценностей и установок). Социально-психологическая адаптация. Социальное влияние. Понятие инкультурации. Культура, как агент социального влияния. Стадии социализации личности. Семейное и институционализированное воспитание (образовательные институты, СМИ) в процессе социализации личности. Групповой уровень социального влияния. Межличностное взаимодействие.</p>
5.	Актуальные вопросы персональной и социальной идентичности личности.	<p>Понятие персональной и социальной идентичности. Проблема психологических исследований социальной идентичности личности. Психологические факторы и механизмы формирования и развития социальной идентичности. Я-концепция как результат развития личности. Структурно-содержательные компоненты Я-</p>

		концепции. Когнитивные, аффективные, поведенческие и временные компоненты Я-концепции. Ценностно-смысловая сфера личности как проявление личностной идентичности. Проблема уровневой организации и классификации видов социальной идентичности.
6.	Ценностно-смысловая регуляция социального поведения личности	Понятие социального поведения и его регуляторов. Ценностно-смысловая сфера личности. Ценностно-нормативная регуляция социального поведения. Девиантное поведение. Социальная установка: понятие, структура, функции. Формирование аттитюдов. Влияние аттитюдов на поведение: личностные факторы, влияние ситуационных переменных. Иерархическая структура диспозиций личности. Изменение социальных установок. Самопрезентация и ролевое поведение.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Краткий конспект лекций по дисциплине «Актуальные проблемы психологии личности» для магистрантов направления 37.04.01 «Психология».

2. Словарь терминов и персоналий по дисциплине «Актуальные проблемы психологии личности» для магистрантов направления 37.04.01 «Психология».

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете социально-психологического института ауд. 8203.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Теоретические и методологические проблемы современной психологии личности.	ПКЗ. способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе; Знать основные составляющие функционирования индивидуума; возрастную динамику	Зачет Практическое задание

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
		<p>антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека. методы регуляции психического состояния Уметь сопоставлять базовые механизмы субъективных процессов и состояний. разрабатывать программу оценки параметров жизнедеятельности человека на разных этапах онтогенеза; применять технологии эмоциональной и когнитивной саморегуляции.</p> <p>Владеть навыками анализа индивидуальных различий с учетом системного взаимодействия разных составляющих функционирования человека; методами диагностики параметров жизнедеятельности человека на разных этапах онтогенеза; навыками рефлексии и саморегуляции.</p>	
2.	Актуальные проблемы исследования и оценки личности в психологии.	<p>ПК-9. способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь разрабатывать технологии мониторинга потребностей в основных видах психологических услуг в профессионально-предметной области; составить проект по организации психологической службы в разных сферах деятельности; соотнести и выбрать оптимальные решения профессиональных задач с учетом их валидности, стоимости, информационной, социальной и экономической безопасности; устанавливать творческие и профессиональные контакты с психологическими и непсихологическими организациями и службами</p>	Практическое задание
3.	Основные подходы к пониманию личности в современной	ПК-11. способность и готовностью к проектированию, реализации и	Реферат

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
	психологии	оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; Уметь делать выводы об индивидуальных особенностях профессиональной деятельности психологов и педагогов; организовать просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; Владеть приемами пропаганды психологических знаний среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;	Презентация реферата
4.	Социальный контекст функционирования личности. Социализация личности: уровни, содержание, механизмы.	ПК-9. способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности; Уметь разрабатывать технологии мониторинга потребностей в основных видах психологических услуг в профессионально-предметной области; устанавливать творческие и профессиональные контакты с психологическими и непсихологическими организациями и службами	Практическое задание
5.	Актуальные вопросы персональной и социальной идентичности личности.	ПК-11 способность и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; Уметь делать выводы об индивидуальных особенностях профессиональной деятельности психологов и педагогов;	Практическое задание Зачет

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
		<p>организовать просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;</p> <p>Владеть приемами пропаганды психологических знаний среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;</p>	
6.	Ценностно-смысловая регуляция социального поведения личности	<p>ПК-3. способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;</p> <p>Знать основные составляющие функционирования индивидуума; возрастную динамику антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека. методы регуляции психического состояния Уметь сопоставлять базовые механизмы субъективных процессов и состояний. разрабатывать программу оценки параметров жизнедеятельности человека на разных этапах онтогенеза; применять технологии эмоциональной и когнитивной саморегуляции.</p> <p>Владеть навыками анализа индивидуальных различий с учетом системного взаимодействия разных составляющих функционирования человека; методами диагностики параметров жизнедеятельности человека на разных этапах онтогенеза; навыками рефлексии и саморегуляции.</p>	<p>Практическое задание</p> <p>Зачет.</p>

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. зачет

а) Типовые вопросы

1. Социальная психология личности, ее предмет и задачи.
2. Место и роль социальной психологии личности в системе наук о человеке.
3. Своеобразие психологического, социального и философского подходов к человеку.
4. Понятие личности и ее структура. Проблема классификации теорий личности.
5. Теория и практика в социальной психологии личности. Понятие теории личности. Соотношение понятий: теория, эксперимент, практика.
6. Проблема нормы и патологии в развитии личности. Критерии научности теории личности.
7. Структура личности. Соотношение индивида, личности, индивидуальности.
8. Личность, как поле для социально-психологического исследования. Значение исследования личности. Метод анамнеза, корреляционный метод, эксперимент. Преимущества и недостатки этих методов.
9. Проанализируйте основные положения З. Фрейда относительно природы человека; индивидуальной теории личности. А. Адлера; аналитической теории личности К.Г.Юнга.
10. Проанализируйте основные положения Э.Эриксона относительно природы человека; основные принципы гуманистического психоанализа Э.Фромма; основные принципы социокультурной теории К.Хорни.
11. Проанализируйте основные принципы бихевиорального направления: бихевиоризм Дж. Уотсона; основные положения относительно природы человека Б.Ф.Скинера.
12. Проанализируйте основные принципы социально-когнитивной теории А.Бэндуры; теории социального научения Дж.Роттера
13. Проанализируйте основные концепции и школы. гуманистической теории А. Маслоу; феноменологической теории личности К. Роджерса; экзистенциальной психологии личности В.Франкла.
14. Социальное влияние и групповые процессы.
15. Проблема «Личностного» и «Ситуативного» в социальной психологии личности.
16. Социализация личности: основные теоретические подходы, содержание, механизмы.
17. Основные процессы и стадии социализации.
18. Проблема социального влияния: уровни, содержание, феноменология.
19. Культура как агент социального влияния на личность.
20. Ценностно – нормативная регуляция социального поведения личности.
21. Социальная установка: формирование, структура и функции.

22. Проблема взаимосвязи аттитюдов и социального поведения.
23. Персонализация и ролевое поведение личности.
24. Социально-психологические исследования формирования и развития социальной идентичности.
25. Проблема персональной и социальной идентичности.
26. Я-концепция: факторы и механизмы формирования, структурные компоненты.
27. Институциональные факторы социализации: образовательные учреждения, семейное воспитание, СМИ.
28. Групповой и межличностный уровни социального влияния на личность.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Обязательным условием допуска магистранта к итоговой аттестации является удовлетворительное или успешное прохождение промежуточной аттестации (1 или 2 балла) в течение семестра.

Зачтено выставляется по следующим параметрам: присутствие на лекциях (не менее 70 %), работа на практических занятиях (выступить с сообщением по теме реферата, принимать участие в дискуссиях), выполнение самостоятельной работы и исследовательских проектов по темам разделов дисциплины, ответ на зачете соответствует следующим критериям:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
- магистрант свободно владеет научной терминологией;
- ответ магистранта структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу билета;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- магистрант демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Не зачтено – магистрант не посещает лекции, практические занятия, не выполняет своевременно самостоятельную работу, исследовательские проекты по разделам, не ответил на вопросы зачета, либо при ответе:

- содержание билета раскрыто слабо, знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета;
- программные материалы в основном излагаются, но допущены фактические ошибки;
- магистрант не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;

- магистрант не может привести пример для иллюстрации теоретического положения;
- у магистранта отсутствует понимание излагаемого материала, материал слабо структурирован;
- у магистранта отсутствуют представления о межпредметных связях.
- обнаружено незнание или непонимание магистрантом сущностной части психологии личности;
- содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые магистрант не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию зачета магистрант затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

6.2.1 Рефераты

а) примерная тематика рефератов.

1. Психосексуальные стадии развития личности в теории З. Фрейда.
2. Основные положения А. Адлера относительно природы человека.
3. Основные принципы аналитической психологии К. Г. Юнга.
4. Эго-психология Э. Эриксона. Психосоциальные стадии развития личности.
5. А. Бэндура: социально-когнитивная теория личности. Основные принципы.
6. Проблема мотивации личности в теории А. Маслоу.
7. Основные положения А. Маслоу относительно природы человека.
8. Основные положения Эго-психологии К. Роджерса относительно природы человека.
9. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности.
10. Социализация личности в меняющемся мире.
11. Социальная идентичность. Исследования социальной идентичности в современной западноевропейской психологии.
12. Проблема прогнозирования социального поведения личности.
13. Социальная установка. Соотношения социальных установок и реального поведения.
14. Теоретический и практический аспекты проблемы изменений социальных установок.
15. Исследование социальной установки в школе Д.Н. Узнадзе.
16. Традиции исследования социальных установок «аттитюдов» в современной социальной психологии.
17. Социально-психологические качества личности.
18. Гуманистический психоанализ Э. Фромма.
19. Ценностно-смысловая сфера личности
20. Двойственная природа личностных ценностей человека.
21. Ценностные ориентации личности как динамическая система.
22. Система личностных смыслов: структура, функции, динамика.

23. Временная перспектива как поле для психологического исследования личности.

24. Ценностно-смысловые составляющие временной перспективы личности.

а) критерии оценивания компетенций (результатов)

БРС

1. Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине – 100 баллов.

2. Максимальная сумма баллов промежуточной аттестации (текущей успеваемости) – 80 баллов. Максимальная сумма баллов семестровой аттестации (зачета) – 20 баллов.

3. Оценка промежуточной аттестации (текущей успеваемости).

3.1. Максимальная сумма баллов промежуточной аттестации (текущей успеваемости) – 80 баллов.

3.2. Посещение лекции – 1 балл, выполнение практических заданий от 3 (выполнено 51-65% заданий) до 10 (выполнено 85,1-100% заданий), написание реферата и вступление с докладом от 3 до 10 баллов за каждый вид деятельности, тестирование (контрольная работа) – от 3 до 10 баллов.

3.3. отработка занятия вне зависимости от причины пропуска возможна в часы консультаций преподавателей, ведущих дисциплину до начала экзаменационной сессии.

4. Оценка семестровой аттестации

Максимальная сумма баллов семестровой аттестации – 20 баллов.

Критерий оценки рефератов

По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на практических занятиях, а также может быть использовано индивидуальное собеседование преподавателя с магистрантом по выбранной теме.

- При разработке реферата используется не менее 8-10 различных источников.
- Реферат должен соответствовать заявленной теме.

Учитывается:

- глубина проработки материала,
- правильность и полнота использования источников.
- Доклад по теме реферата.

Отметка «отлично» за доклад по теме реферата ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- адекватно иллюстрирован;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- иллюстрирован не полностью или не совсем правильно;

- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- не достаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- иллюстраций нет;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

6.2.3 Исследовательские проекты по курсу (примеры практических заданий):

Проект №1.

1. Изучить с помощью методики Рокича ценностные ориентации, соотнести индивидуальные показатели с групповыми.

2. Написать отчет о результатах исследования.

Проект №2.

1. Изучить с помощью методики СЖО смысло-жизненные ориентации личности, выявить актуальные смысловые состояния, соотнести индивидуальные показатели с групповыми.

2. Составить отчет о результатах исследования.

Проект №3.

1. Изучить с помощью методики Инглхарта ценностный тип личности, соотнести с групповыми показателями

2. Составить отчет о результатах исследования.

Проект №4.

1. Изучить с помощью техники репертуарных решеток Келли показатели личностной и социальной идентичности

2. Составить отчет о результатах исследования.

а) Критерии оценки исследовательских проектов:

Отметка «зачтено» ставится, если изложенный в отчете материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- грамотно, с адекватной терминологией, без грамматических ошибок представлен в тексте;
- в полной мере отражает полученные данные;
- адекватно иллюстрирован;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;

- на вопросы по выполненной работе получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «незачтено» ставится, если:

- работа не выполнена;
- работа выполнена частично, в работе обнаруживаются ошибки по содержанию в существенной части социальной психологии;
- иллюстраций нет;
- доклад по проекту не сделан или отличается слабой ориентированностью в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

1. Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине – 100 баллов.

2. В зависимости от суммарного количества набранных баллов, студенту выставляются следующие оценки: 0-59 баллов – «не зачтено»; 60-100 баллов – «зачтено»;

3. Максимальная сумма баллов промежуточной аттестации (текущей успеваемости) – 80 баллов. Максимальная сумма баллов семестровой аттестации (зачета) – 20 баллов.

4. Оценка промежуточной аттестации (текущей успеваемости).

4.1. Максимальная сумма баллов промежуточной аттестации (текущей успеваемости) – 80 баллов.

4.2. Посещение лекции – 1 балл, выполнение практических заданий от 3 (выполнено 51-65% заданий) до 10 (выполнено 85,1-100% заданий), написание реферата и вступление с докладом от 3 до 10 баллов за каждый вид деятельности, тестирование (контрольная работа) – от 3 до 10 баллов.

4.3. отработка занятия вне зависимости от причины пропуска возможна в часы консультаций преподавателей, ведущих дисциплину до начала экзаменационной сессии.

5. Оценка семестровой аттестации (зачета).

5.1. Максимальная сумма баллов семестровой аттестации (зачета) – 20 баллов.

В случае если магистрант по каким-то причинам не посещал дисциплину «Актуальные проблемы психологии личности», ему необходимо написать реферат, сделать сообщение по теме реферата, выполнить исследовательские проекты и сдать зачет по билетам.

Процедура оценивания. Магистрант, активно работавший в семестре (сделавший доклад по теме реферата, выполнивший исследовательские проекты), показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенным на зачете вопросам, считается успешно освоившим дисциплину. В случае невыполнения изложенных требований магистранту предлагается

повторная подготовка.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

Пушкарев Ю. И. Личность как субъект адаптации и субъект интерпретации: системно-герменевтический подход к изучению личности. - Белгород: ИД "Белгород", 2012. - 209 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=130053	ЭБС УБ	11	1,00
Журавлев А. Л. Актуальные проблемы социально ориентированных отраслей психологии. - М.: Институт психологии РАН, 2011. - 560 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86288	ЭБС УБ	11	1,00

б) дополнительная учебная литература:

Хьелл, Ларри. Теории личности. Основные положения, исследования и применение [Текст] : учеб. пособие: пер. с англ. / Л. А. Хьелл, Д. Дж. Зиглер. - 3-е изд. - СПб. : Питер, 2010. - 606 с.	6
Белинская, Елена Павловна. Социальная психология личности [Текст] : учеб. пособие / Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. - М. : Академия, 2009. - 301 с. :	20

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

www. Auditorium.	Электронная библиотека портал
www. Elibrary.ru	Научная электронная библиотек
www. Flogiston.ru	Психологический сайт. Психол Флогистон.
http://vsetesti.ru	каталог психодиагностического
http://psylist.net/	Список материалов по [электронный ресурс]
http://www.ido.edu.ru/psychology	Сборник электронных курсов по
http://e.lanbook.com/	ЭБС «Лань»
http://www.pirao.ru/	Сайт Психологического институ
http://www.voppsy.ru/	Сайт журнала "Вопросы психоло

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Актуальные проблемы психологии личности» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- выполнение исследовательских проектов;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать магистранта в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы - это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод, практика в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы магистрантов. В процессе самостоятельной работы магистрант может пользоваться электронным материалом по курсу «Актуальные проблемы психологии личности», находящимся в методическом кабинете СПИ ауд. 8203, лаборатории психосоциальных технологий ауд. 8306 на кафедре социальной психологии и психосоциальных технологий ауд. 8503.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности магистранта.

Магистрант, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного

на зачете вопроса магистранту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все домашние задания;

4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому магистранту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

9.2 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Половину аудиторных занятий по курсу «Актуальные проблемы психологии личности» составляют лекции, поэтому умение работать на них - насущная необходимость магистранта. Принято выделять три этапа этой работы. Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание.

Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятого или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи фломастеров.

Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

9.3. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целями освоения дисциплины (модуля) «Актуальные проблемы

психологии личности» являются вооружение студентов знанием актуальные проблемы психологии личности, в том числе, ознакомление магистрантов с:

методологическими основами и актуальными научными проблемами психологии личности, психологическими закономерностями формирования, развития и функционирования личности, современными научными представлениями о личности, как о сложной системе взаимодействия человека и социальной действительности. Современными методами диагностики личности и практического применения социально-психологических знаний.

При подготовке магистрантов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами консультативной практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие – это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение магистрантов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Актуальные проблемы психологии личности» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (магистранты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, обсуждение результатов исследовательских проектов.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у магистранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники);

Требования к выступлениям студентов.

Примерный перечень требований к выступлению магистрантов:

- 1) Связь выступления с изучаемой темой или вопросом.
- 2) Раскрытие сущности проблемы.
- 3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям магистрантов — самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит

сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

Целью докладов и сообщений по темам рефератов является более глубокое раскрытие одного из теоретических подходов или методологических направлений в современной психологии личности. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную теоретическую школу или методологическое направление и сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным требованием является толерантное и корректное изложение материала.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;

- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;

- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;

- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики представителей рассматриваемого направления.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);

- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);

- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»);

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий по дисциплине «Основы консультативной психологии» требуются мультимедийные аудитории и следующее техническое обеспечение:

- интерактивная доска+ПК+видеопроектор;

- маркерная доска;

- видеокамера

- телевизор;

- DVD-проигрыватель;

- ноутбук.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а так же, сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а так же использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушением зрения проводится устно, при этом текст заданий предоставляется в форме адаптированной для лиц с нарушением зрения (укрупненный шрифт), при оценке используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции.

При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура зачета может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры зачета. В таком случае вопросы к зачету и практическое задание выбираются самим преподавателем.

Составители: Серый А.В - профессор каф. Психологических наук
(*фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей)*)