

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Социально-психологический институт

(Наименование факультета (филиала), где реализуется данная дисциплина)



Рабочая программа дисциплины

Политическая стигматизация

(Наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

39.04.01 «Социология»

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Социология политики и международных отношений

Уровень магистратуры

Форма обучения

очная, заочная

(очная, заочная, очно-заочная и др.)

Кемерово 2016

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 4 от 10.02.2011 г.)

Утверждена с обновлениями

(протокол Ученого совета факультета № 5 от 23.01.2012 г.)

Утверждена с обновлениями

(протокол Ученого совета факультета № 5 от 31.01.2013 г.)

Утверждена с обновлениями

(протокол Ученого совета факультета № 7 от 28.01.2014 г.)

Утверждена с обновлениями

(протокол Ученого совета факультета № 10 от 12.03.2015 г.)

Утверждена с обновлениями

(протокол Ученого совета факультета № 4 от 21.12.2015 г.)

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом социально-психологического
института

(протокол Ученого совета института № 1 от 10.10.2016)

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры
социологических наук, протокол № 1 от 31.08.2016 г.

Головацкий Е. В., зав. кафедрой

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 39.04.01 «Социология»	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры	5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	13
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	14
6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).....	14
6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы	22
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	22
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	23
а) основная учебная литература:.....	24
б) дополнительная учебная литература:.....	24
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)*	27
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	27
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	28
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	28
12. Иные сведения и (или) материалы.....	29
12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	29
12.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	30

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 39.04.01 «Социология»

В результате освоения ОПОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП. Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ОПК-2	способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные знания основ философии и социально-гуманитарных наук	<p><i>Знать:</i> Основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.</p> <p><i>Уметь:</i> Формировать, и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам.</p> <p><i>Владеть:</i> Навыками восприятия и анализа текстов, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи.</p>
ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p><i>Знать:</i> Принципы личностного роста; Самостоятельно ставить задачи научно-исследовательских работ, самостоятельно выполнять необходимые виды социологических исследований при решении научно-исследовательских задач.</p> <p><i>Уметь:</i> Организовывать, планировать и проводить научно-исследовательские и практические работы по теме ООП магистратуры с применением компьютерных технологий.</p> <p><i>Владеть:</i> Способностью к самостоятельной научно-исследовательской работе и к работе в научном коллективе; Способностью к профессиональной адаптации, к обучению новым методам исследования и технологиям.</p>
ПК-3	Способность осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования	<p><i>Знать:</i> Понятия политической стигматизации; основные подходы и технологии стигматизации.</p> <p><i>Уметь:</i> Распознавать и анализировать социокультурный механизм политического взаимодействия; Использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные знания основ философии и социально-гуманитарных наук; Умение обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и ре-</p>

		комендаций. <i>Владеть:</i> Способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии (в соответствии с профилем ООП магистратуры).
--	--	---

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Данная дисциплина (модуль) относится к Профессиональному циклу, является дисциплиной по выбору.

Дисциплина «Политическая стигматизация» изучается на 1 курсе в 1-м семестре.

Изучение дисциплины связано с предыдущими курсами общей социологии, истории социологии, политической социологии и всем остальным спектром отраслевых социологий, изучаемых в рамках освоения программы бакалавриата.

Знания и умения, полученные в результате освоения учебного курса, окажутся полезными и необходимыми в период научно-исследовательской практики (во втором году обучения) и при подготовке научно-исследовательской работы магистрантов.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (ЗЕ), 108 академических часов.

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	
Контактная* работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего*):	34	
в т. числе:		
Лекции	17	
Семинары, практические занятия	17	
в т. ч. в активной и интерактивной формах	—	
Внеаудиторная работа (всего*):		
В том числе- индивидуальная работа обучающихся-		

ся с преподавателем:		
Курсовое проектирование	–	
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем <i>(необходимо указать только конкретный вид учебных занятий)</i>	-	
Творческая работа (эссе)	–	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	74	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	Зачет	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел Дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			всего	лекции		
1.	Понятие стигматизации.	18	3	2	12	экспресс-опрос после обсуждения темы занятия, проверка индивидуального задания
2.	Специфика политической стигматизации	18	3	3	12	экспресс-опрос после обсуждения рефератов и темы занятия, проверка индивидуального задания
3.	Востребованность стигматизации в политической и социальной практике	9	3	3	3	проверка знаний при обсуждении темы семинара и устного реферата, проверка группового задания
4.	Функции политической стигматизации.	27	3	3	21	проверка знаний при обсуждении темы семинара и устного реферата, проверка группового задания
5.	Механизм стигматизации в социально-политическом взаимодействии власти и населения	27	3	3	21	экспресс-опрос для выявления умения выделять структурные звенья (элементы) механизма; проверка знаний при обсуждении рефератов и выступлений по те-

№ п/п	Раздел Дисциплины	Общая трудоёмкость (часов) всего	Виды учебных за- нятий, включая са- мостоятельную ра- боту обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные заня- тия		Само- стоя- тельная работа обуча- ющихся	
			лекции	семина- ры, практи- ческие занятия		
						ме семинара.
6.	Социальные послед- ствия политической стигматизации	9	2	3	5	экспресс-опрос для выявления умения выделять структурные звенья (элементы) механизма; проверка знаний при обсуждении рефератов и выступлений по те- ме семинара; тестирование осво- енного глоссария по дисциплине
	Итого:	108	17	17	74	Зачет

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разде- лам)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Название Раздела 1	Политическая стигматизация
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Тема 1. Понятие стиг- матизации.	<p><i>Донаучные представления</i>, роль в формировании заблуждений, предубеждений и политических мифов. Место стигматизации в структуре массового сознания и поведения. Возможности междисциплинарного изучения стигматизации. Видовое разнообразие стигматизации. Вклад отраслевых социологий, смежных научных дисциплин (исторических, политических, психолого-педагогических и др.) в разработку проблем стигматизации.</p> <p><i>Теоретико-методологическая опора</i> изучения политической стигматизации: символический интеракционизм (И. Гоффман, Дж. Мид); идеи драматургической социологии (И. Гоффман), социального обмена (П. Блау, Б. Скиннер); тезисы Жака Бодрийяра о симулякрах, разработки П. А. Сорокина о символах и их роли во взаимодействии; социальный конструктивизм (П. Бергер, П. Луман); положения о социальном механизме в трансформационной теории Т. И. Заславской; концепции Ж. Т. Тощенко о кентавризме и фантомах политического сознания.</p> <p>Стигма и стигматизация. Работа И. Гоффмана «Стигма» 1963 г. Субъекты стигматизации. Специфика стигматизационных проявлений. Томас Шефф (америк. социолог, р. 1929 г.) о связи теории стигматизации с теорией социального контроля и порядка.</p> <p><i>Признаки стигматизации:</i> предвзятость, наличие предубеждений, закрепление дискриминационного отноше-</p>

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>ния к человеку или группе в соответствии со стигмой.</p> <p><i>Факторы стигматизации.</i> Нормативно-ценностная основа стигматизации. Меритократический, социокультурный этносоциальный факторы. Противоречивая роль стигмы во взаимодействии людей.</p>
1.2	<p>Тема 2. Специфика политической стигматизации</p>	<p><i>Критерии для определения специфики</i> политической стигматизации (связь с политическим поведением, материализация идей в политической практике, доминирующее воздействие института политики, направленность на освоение проблем взаимодействия населения и власти и т. д.).</p> <p>Политические позиции и социальное неравенство как <i>источник стигматизации.</i> Народные настроения, убеждения и предубеждения, политические поверья и мифы как возможный источник социологической информации. Событийность в исторической памяти народа. Унитарная стигматизация, связь с принципами социального унитаризма. Вторичная выгода для стигматизируемых от наличия «меченых» рядом.</p> <p>Основные требования к концептуальному изучению политической стигматизации. Роль в верификации исследований и концептуальных разработок. Кризисность сознания и социокультурный раскол общества: влияние на стигматизацию отношений. Работы Н. И. Лапина, А. С. Ахиезера, Ж. Т. Тощенко о влиянии российских перемен на состояние отношений и механизмы взаимодействия.</p> <p>Стигматизация как «несправедливое навешивание позорящего ярлыка на человека или определенный вид поведения» [Шипунова, 2004].</p> <p><i>Стигматизация в политике</i> – смесь навешивания ярлыков с устойчивым предубеждением. Политическая стигма служит ориентиром для универсализации и закрепления отношения к тому или иному лицу или категории «жертв». Вслед за отказом в политическом доверии, сигналом о «неполном соответствии» обычно идет приклеивание ярлыков растратчика, непрофессионала, человека с сомнительным прошлым и т. д. Весь набор «несоответствия» продвигает к оргвыводам и дистанцированию окружающих от «меченой» персоны и круга близких по позициям и политическому духу людей.</p> <p><i>Процесс стигматизации</i> включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ выделение объекта внимания, ▪ его отделение от других, ▪ его вербальное обозначение, ▪ поиск легитимных оснований для «отбраковки» человека или группы, ▪ формирование предубеждений, ▪ коммуникативные табу для общества в отношении отбракованных, ▪ артикуляцию претензий – маркирование, ▪ вынесение решения – «приговора», ▪ понижение статусных возможностей объекта стигматизации, ▪ лишение индивидуального комфорта и выстроенных

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>социальных взаимосвязей,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ обращение к «другим» для солидарных действий ▪ применение намеченных форм контроля над исполнением «приговора». <p>Негативная и позитивная, восходящая и снижающая стигматизация как прерогативой власти, профессиональных и местных сообществ.</p>
1.3.	<p>Тема 3. Востребованность стигматизации в политической и социальной практике</p>	<p>Социальная и политическая практика: понятие, связь с интересами людей, роль в формировании позиций и отношений в публичной политике. <i>Гражданский и политический диалог: стигматические отклонения во взаимодействии субъектов в публичной политике.</i></p> <p>Закрепление эмоционального и морального осуждения в отчуждении и в стигме. Стигма как символическая форма статуса человека и любого политического субъекта во взаимодействии. Технология стигматизации: выделение объекта внимания; его отделение от других; его вербальное обозначение; поиск легитимных оснований для «отбраковки» человека или группы; формирование предубеждений; коммуникативные табу для общества в отношении отбракованных; артикуляцию претензий – маркирование; вынесение решения – «приговора»; понижение статусных возможностей объекта стигматизации; лишение индивидуального комфорта и выстроенных социальных взаимосвязей; обращение к «другим» для солидарных действий и применения намеченных форм контроля над исполнением «приговора».</p> <p>Девиации поведенческие и стигматические – экспрессивные инструменты подчеркивания политических позиций и предпочтений в политических коммуникациях.</p> <p>Комплексный характер стигматизации в условиях недемократических режимов. Усиление политической стигматизации за счет моральной и психологической. Проблема политического изгойства. Социальное паразитирование и стигматизация.</p>
1.4.	<p>Тема 4. Функции политической стигматизации. Коммуникативная функция. Карающая (репрессивная) функция</p>	<p>Ориентирующая, опознавательная, селективная, адаптивная/дезадаптивная, реабилитационная /абилитационная, карающая (репрессивная) функции стигматизации. Избирательное и/или тотальное проявление функций в отношении больных и здоровых, физически «приглядных» и убогих, лиц умственного труда и занятых физическим трудом, горожан и сельчан, мужчин и женщин, молодых и старых в обостренных ситуациях. Отметины, оценки и символы навязанной или реальной девиации в отношении «жертв» и их повелителей, «судей», карателей. Внешние влияния на формы стигматизации. Поводы для изменения направленности массовых политических стигматизаций. Электоральные поводы. Абсентеизм как провоцирующий фактор публичной политики. Закон подражания (Г. Тард) и следы его проявления в современной политической жизни российского общества. Роль интеллигенции в стигматизации народа. Исполнение интеллигенцией селективной и карательной функций, исторически сращенных с колонизаторскими (например, при освоении Сибири и фор-</p>

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>мировании имперского политического пространства в Сибири, на Дальнем Востоке, в Средней Азии), а также с возрождением отдельными политическими режимами неонацистских и неонацистских проявлений в современной политике. Объективные основания для политической стигматизации отношений власти и населения. Социальный реванш интеллигенции в 1990-2000-е годы. Роль государственных и политических лидеров в мобилизации активной части населения на стигматизационную конфронтацию или преодоление предубеждений, наклеивания ярлыков. Предостережения политиков и государственных деятелей и рекомендации социологов. Политическое размежевание в городских пространствах. Опыт изучения стигматизационной активности и инертности различных групп населения в политических коммуникациях.</p>
1.5.	<p>Тема 5. Механизм стигматизации в социально-политическом взаимодействии власти и населения</p>	<p>Формы, способы, меры стигматизационного воздействия субъектов политики на ситуации и позиции взаимодействующих сторон. Социокультурные и политические регуляторы отношений в условиях противостояния власти и населения и в условиях согласия. Стигматизация как форма меритократического манипулирования нужными людьми, инструмент презентации власти и ее эффективных усилий, а также скрытая или публичная форма расправы с конкурентами, неугодными людьми.</p> <p>Технология стигматизации в отношении «санкционируемых» в политике: навешивание ярлыков – информационное мифотворчество – наращивание санкций без объяснения причин – создание полосы (стены) отчуждения – приписывание вины без объяснения причин и возможности оправдания – замалчивание преимуществ и достижений санкционируемого – сгущение пропагандистских красок в клеймении – дополнительное навязывание стигматизационных установок соратникам и партнерам – широковещательное информирование в публичном пространстве для создания изоляции санкционируемого – сегрегация (понижение статуса) противника в различных отношениях и на всех значимых площадках взаимодействия – эксклюзии из групп (оргструктур) – политическая и гражданская смерть, превращение противника в политического изгоя без перспектив на восстановление статуса.</p> <p>Стигматизационное сопровождение публичных акций. Скрытое внешнее влияние на ритмику, технологии и силу массового протеста политических оппонентов государственной власти. Информационный обмен, соучастие в реализации социальных и политических интересов, разработке решений, социальном контроле и поддержании политического порядка – факторы смягчения разрушительного влияния стигматизационного механизма.</p>
1.6.	<p>Тема 6. Социальные последствия политической стигматизации</p>	<p>Отражение в поведенческом типе объективных оснований для проявления стигматизационных действий, подчеркивающих социальное неодобрение со стороны других людей, предел терпения общества. Закрепление поведенческих ожиданий при нарушении меры стигматизации. Нарушение</p>

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>принципов толерантности, справедливости и консенсуса при стигмационном характере взаимодействий в публичной политике. Асоциальные эффекты, разрушающие развитие личности и социально ориентированное взаимодействие людей в публичной политике. Демонстрация протестных образцов при перекосах отношений власти и населения. Статусно-иерархическая деградация в коррупционной управленческой практике – основание для стигматизации власти со стороны населения. Многообразие форм стигматизации при постоянном отторжении субъектов от непосредственного взаимодействия. Отказ от диалоговых форм взаимодействия политических оппонентов при наращивании радикализма в публичной политике.</p>
<i>Темы семинарских занятий</i>		
1.1.	Тема 1. Понятие стигматизации	<p>Семинар 1. Понятие стигматизации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Междисциплинарные трактовки стигматизации 2. Социологическое понимание стигматизации. 3. Источники концептуального историко-социологического освещения проблем стигматизации. <p><u>Устный реферат:</u> Концепция стигматизации в интерпретации Томаса Шеффа.</p> <p><u>Индивидуальное задание:</u> Реферативный и/или аналитический обзор 2-3-х источников по теме.</p> <p><u>Вопросы к зачету:</u> Теоретико-методологическая база социологического исследования стигматизации. Понятие стигматизации.</p>
1.2.	Тема 2. Специфика политической стигматизации	<p>Семинар 2. Специфика политической стигматизации.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимосвязь стигматизации и политических позиций субъектов взаимодействия. 2. Критерии определения особенностей политической стигматизации. 3. Стигматизация как процесс. 4. Политическая стигма – ориентир, сигнал для солидаризации сторонников и отторжения противников. <p><u>Устный реферат:</u> Кризисное сознание и социокультурный раскол общества: факторы стигматизации в публичной политике.</p> <p><u>Индивидуальные задания:</u> Составить словарь стигм, используемых в сетевом взаимодействии интернет-сообщества в 2013-2014 гг. (по темам «Геополитические изменения в современном мире», «События на Юго-Востоке Украины», «Политические позиции ЕС в отношении России», «Мнение россиян о политике США в отношении России»). Дать краткое смысловое разъяснение стигмы.</p> <p><u>Вопросы к зачету:</u> Специфика политической стигматизации. Политические позиции и социальное неравенство как источник стигматизации. Политическая стигма – ориентир для размежевания с про-</p>

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		тивниками в публичном пространстве.
1.3.	Тема 3. Востребованность стигматизации в политической и социальной практике	<p>Семинар 3. Востребованность стигматизации в политической и социальной практике:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объективные основания стигматизации. 2. Зависимость реальных процессов стигматизации от ситуаций, политической конъюнктуры, статусно-иерархической принадлежности субъектов взаимодействия. <p><u>Устный реферат:</u> Стигматизационное сопровождение публичных акций.</p> <p><u>Групповое задание:</u> Собрать и систематизировать социологический исследовательский материал о востребованности стигматизации в политической и социальной практике современной России. (За 2013-2014 гг.). Оформить результаты вторичного анализа в 2-3 таблицы.</p> <p><u>Вопрос к зачету:</u> Востребованность стигматизации в политической и социальной практике.</p>
1.3.	Тема 4. Функции стигматизации	<p>Семинар 4. Функции стигматизации в публичной политике:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентирующая, опознавательная функции стигм в публичном политическом пространстве. 2. Стигмы как инструменты подавления и кары в тактике взаимодействия с соперниками, противниками. 3. Взаимосвязь функциональной нагрузки стигматизации с проблемами социального контроля и порядка в обществе. <p><u>Устный реферат:</u> Стигматизационная активность и инертность различных групп населения в политических коммуникациях.</p> <p><u>Групповое задание:</u> Отредактировать глоссарий стигм, собранных в Интернет-пространстве индивидуально.</p> <p><u>Вопрос к зачету:</u> Функции стигматизации в публичной политике.</p>
1.4.	Тема 5. Механизм стигматизации в социально-политическом взаимодействии	<p>Семинар 5. Механизм стигматизации в социально-политическом взаимодействии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структурное соответствие механизма процессу стигматизации. 2. Технология стигматизации в отношении «санкционируемых» в политике. Стигмационное воздействие на субъектов политики в нестандартных ситуациях. <p><u>Устный реферат:</u> Стигмы-символы: роль в четком обозначении позиций и социальной дистанции в сегментах политического пространства.</p> <p>Стигмационное сопровождение публичных акций. Факторы смягчения разрушительного влияния стигмационного механизма.</p> <p><u>Вопросы к зачету:</u> Механизм стигматизации в социально-политическом взаимодействии Формы стигмационного воздействия на субъектов политики в нестандартных ситуациях.</p>

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.5.	Тема 6. Социальные последствия политической стигматизации	<p>Семинар 6. Социальные последствия политической стигматизации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нарушение принципов социального и политического взаимодействия (гуманизма, толерантности, справедливости, взаимной пользы). 2. Усиление девиантности в поведенческом стиле субъектов политики. <p><u>Устные рефераты</u> (по социологическим источникам): Изоляция и самоизоляция стигматизированных субъектов Социальный страх и отказ стигматизированных субъектов от информационного обмена и контактов с политическими противниками.</p> <p><u>Проверочный тест</u> по курсу «Политическая стигматизация» (знание глоссария).</p> <p><u>Вопрос к зачету:</u> Социальные последствия политической стигматизации.</p>

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Политическая стигматизация» предполагает как аудиторную (лекции и семинары), так и самостоятельную работу.

При изучении дисциплины используются следующие формы работы с соответствующим учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы:

1. Лекционные занятия. На занятиях магистрантам предоставляется раздаточный материал.

2. На семинарских занятиях разбираются проблемные ситуации, проводится обсуждение ситуаций, а также прочитанных первоисточников. Вопросы для подготовки к семинарским занятиям содержатся в плане семинарских занятий (табл. 4.2.).

3. В самостоятельную работу входит освоение теоретического материала, подготовка рефератов, домашние задания. Задания для самостоятельной работы содержатся в разделе 6.2.

4. Зачет по дисциплине проводится в устной форме по итогам посещения лекционных занятий, и учета работы на семинарских занятиях.

5. Банк оценочных средств, включающий:

Примерные вопросы к зачету.

Теоретико-методологическая база социологического исследования стигматизации.

Понятие стигматизации.

Специфика политической стигматизации.

Политические позиции и социальное неравенство как источник стигматизации.

Востребованность стигматизации в политической и социальной практике.

Функции стигматизации в публичной политике.

Стигматизация как процесс.

Механизм стигматизации в социально-политическом взаимодействии

Формы стигматизационного воздействия на субъектов политики в нестандартных ситуациях.

Социальные последствия политической стигматизации.

Стигмационное сопровождение публичных акций.

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы магистранты могут пользоваться методическими материалами в виде электронных ресурсов, которые находятся в открытом доступе на кафедре социологических наук ауд. 4217. Магистрантам предоставляются подготовленные кафедрой электронные рукописи публикаций, находящихся в печати.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

(Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Понятие стигматизации	<p>ОПК-2</p> <p>Знать: Философско-социологические основания взаимодействия, области применения научно-исследовательской деятельности в познании социальных проблем, отличать научное знание от обыденного. Основные направления, проблемы, теории и методы социологии, содержание современных дискуссий по проблемам общественного развития.</p> <p>Уметь: Обеспечить профессиональное вмешательство в изучение актуальных проблем, опираясь на понимание специфики социологического познания; распознавать и анализировать социокультурный механизм политического взаимодействия. Умение адаптироваться к новым ситуациям, пересматривать накопленный опыт, анализировать свои возможности, выдвигать и улавливать в полемике новые идеи.</p> <p>Владеть: Навыками диагностирования смыслов</p>	экспресс-опрос после обсуждения темы занятия, проверка индивидуального задания

информационного обмена при взаимодействиях стигмационного типа. Навыками восприятия и анализа текстов, приемами ведения полемики, оппонирования в публичной политике.

ОК-3

Знать:

Теоретико-методологическую базу исследований политической стигматизации; междисциплинарные трактовки понятия «стигматизация»; социокультурный механизм политического взаимодействия; отличие гражданского диалога от политического диалога; средства выразительности в обозначении позиций, намерений, ожиданий, отношений.

Уметь:

Распознавать и анализировать коммуникативные ситуации разного типа; подбирать адекватные ситуациям и целевой аудитории коммуникативные средства (визуальные, вербальные и др.), распознавать стилистическую окраску и степень экспрессивности поведения взаимодействующих субъектов; использовать методы социологического исследования применительно к изучению политической стигматизации.

Владеть:

Навыками организации и проведения социологических исследований, направленных на изучение политической стигматизации

ПК-3.

Знать:

Технологии стигматизации; социокультурные особенности взаимодействия; специфику и область применения метода микросоциологического анализа. Разнообразие текстов в социологии (включая «немые» сцены взаимодействий, жесты, фотографии и т. д.).

Уметь:

Распознавать различные стадии стигмационной процессуальности и выявлять содержание стигматизации. Обработка и анализ данных для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций; провести конверсационный анализ, контент-анализ, экспертизу аналитических записок, справок, проектов управленческих и политических решений, резолюций по вопросам взаимодействия субъектов в публичной политике.

Владеть:

		<p>навыками постановки цели и задач социологических исследований; навыками составления рецензий, комментариев к визуальным диалоговым картинкам, навыками профессионального оппонирования в публичных взаимодействиях.</p>	
2.	<p>Тема 2. Специфика политической стигматизации.</p>	<p>ОПК-2 Знать: Философско-социологические основания взаимодействия, области применения научно-исследовательской деятельности в познании социальных проблем, отличать научное знание от обыденного. Основные направления, проблемы, теории и методы социологии, содержание современных дискуссий по проблемам общественного развития.</p> <p>Уметь: Обеспечить профессиональное вмешательство в изучение актуальных проблем, опираясь на понимание специфики социологического познания; распознавать и анализировать социокультурный механизм политического взаимодействия. Умение адаптироваться к новым ситуациям, пересматривать накопленный опыт, анализировать свои возможности, выдвигать и улавливать в полемике новые идеи.</p> <p>Владеть: Навыками диагностирования смыслов информационного обмена при взаимодействиях стигматического типа. Навыками восприятия и анализа текстов, приемами ведения полемики, оппонирования в публичной политике.</p> <p>ОК-3 Знать: Теоретико-методологическую базу исследований политической стигматизации; междисциплинарные трактовки понятия «стигматизация»; социокультурный механизм политического взаимодействия; отличие гражданского диалога от политического диалога; средства выразительности в обозначении позиций, намерений, ожиданий, отношений.</p> <p>Уметь: Распознавать и анализировать коммуникативные ситуации разного типа; подбирать адекватные ситуациям и целевой аудитории коммуникативные средства (визуальные, вербальные и др.), распознавать стилистическую окраску и степень экспрессивности поведения взаи-</p>	<p>экспресс-опрос после обсуждения рефератов и темы занятия, проверка индивидуального задания</p>

		<p>модействующих субъектов; использовать методы социологического исследования применительно к изучению политической стигматизации.</p> <p>Владеть: Навыками организации и проведения социологических исследований, направленных на изучение политической стигматизации</p> <p>ПК-3. Знать: Технологии стигматизации; социокультурные особенности взаимодействия; специфику и область применения метода микросоциологического анализа. Разнообразие текстов в социологии (включая «немые» сцены взаимодействий, жесты, фотографии и т. д.).</p> <p>Уметь: Распознавать различные стадии стигматизационной процессуальности и выявлять содержание стигматизации. Обращивать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций; провести конверсационный анализ, контент-анализ, экспертизу аналитических записок, справок, проектов управленческих и политических решений, резолюций по вопросам взаимодействия субъектов в публичной политике.</p> <p>Владеть: навыками постановки цели и задач социологических исследований; навыками составления рецензий, комментариев к визуальным диалоговым картинкам, навыками профессионального оппонирования в публичных взаимодействиях.</p>	
3.	<p>Тема 3. Востребованность стигматизации в социальной и политической практике.</p>	<p>ОПК-2 Знать: Философско-социологические основания социального взаимодействия, области применения научно-исследовательской деятельности в познании социальных проблем, критерии отличия социальной практики от политической.</p> <p>Уметь: Распознавать и анализировать социокультурный механизм политического взаимодействия; адаптироваться к новым ситуациям, пересматривать накопленный опыт, анализировать свои возможности, выдвигать и улавливать в полемике новые идеи; обеспечивать профессиональное вмешательство в социальную практику.</p> <p>Владеть:</p>	<p>проверка знаний при обсуждении темы семинара и устного реферата, проверка группового задания</p>

		<p>Навыками диагностирования смыслов информационного обмена при взаимодействиях стигмационного типа; навыками анализа социологической информации; навыками анализа текстов; приемами ведения дискуссий.</p> <p>ОК-3 Знать: Теоретико-методологическую базу исследований политической стигматизации; особенности и принципы проведения социологических исследований.</p> <p>Уметь: Ставить цель и задачи социологического исследования; использовать компьютерные технологии в процессе исследования; уметь анализировать коммуникативные ситуации разного типа; распознавать стилистическую окраску и степень экспрессивности поведения взаимодействующих субъектов.</p> <p>Владеть: Навыками постановки конкретных задач при анализе коммуникативных ситуаций; навыками анализа коммуникативных ситуаций; навыками взаимодействия с коллегами в процессе исследования.</p> <p>ПК-3. Знать: Технологии стигматизации; социокультурные особенности взаимодействия; специфику и область применения метода микросоциологического анализа.</p> <p>Уметь: Распознавать различные стадии стигмационной процессуальности и выявлять содержание стигматизации. Обработка и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций; провести конверсационный анализ, контент-анализ, экспертизу аналитических записок, справок, проектов управленческих и политических решений, резолюций по вопросам взаимодействия субъектов в публичной политике.</p> <p>Владеть: навыками постановки цели и задач социологических исследований; навыками составления рецензий, комментариев к визуальным диалоговым картинкам, навыками профессионального оппонирования в публичных взаимодействиях.</p>	
4.	Тема 4. Функции по-	ОПК-2	проверка знаний при

	<p>литической стигматизации.</p>	<p>Знать: Философско-социологические основания социального взаимодействия, области применения научно-исследовательской деятельности в познании социальных проблем, критерии отличия социальной практики от политической.</p> <p>Уметь: Распознавать и анализировать социокультурный механизм политического взаимодействия; адаптироваться к новым ситуациям, пересматривать накопленный опыт, анализировать свои возможности, выдвигать и улавливать в полемике новые идеи; обеспечивать профессиональное вмешательство в социальную практику.</p> <p>Владеть: Навыками диагностирования смыслов информационного обмена при взаимодействиях стигмационного типа; навыками анализа социологической информации; навыками анализа текстов; приемами ведения дискуссий.</p> <p>ОК-3</p> <p>Знать: Теоретико-методологическую базу исследований политической стигматизации; особенности и принципы проведения социологических исследований.</p> <p>Уметь: Ставить цель и задачи социологического исследования; использовать компьютерные технологии в процессе исследования; уметь анализировать коммуникативные ситуации разного типа; распознавать стилистическую окраску и степень экспрессивности поведения взаимодействующих субъектов.</p> <p>Владеть: Навыками постановки конкретных задач при анализе коммуникативных ситуаций; навыками анализа коммуникативных ситуаций; навыками взаимодействия с коллегами в процессе исследования.</p> <p>ПК-3.</p> <p>Знать: Технологии стигматизации; социокультурные особенности взаимодействия; специфику и область применения метода микросоциологического анализа.</p> <p>Уметь: Распознавать различные стадии стигмационной процессуальности и выявлять содержание стигматизации. Обращивать и анализировать данные для подго-</p>	<p>обсуждении темы семинара и устного реферата, проверка группового задания</p>
--	----------------------------------	---	---

		<p>товки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций; провести конверсационный анализ, контент-анализ, экспертизу аналитических записок, справок, проектов управленческих и политических решений, резолюций по вопросам взаимодействия субъектов в публичной политике.</p> <p>Владеть: навыками постановки цели и задач социологических исследований; навыками составления рецензий, комментариев к визуальным диалоговым картинкам, навыками профессионального оппонирования в публичных взаимодействиях.</p>	
5.	<p>Тема 5. Механизм стигматизации в социально-политическом взаимодействии.</p>	<p>ОПК-2 Знать: Философско-социологические основания социального взаимодействия, области применения научно-исследовательской деятельности в познании социальных проблем, критерии отличия социальной практики от политической.</p> <p>Уметь: Распознавать и анализировать социокультурный механизм политического взаимодействия; адаптироваться к новым ситуациям, пересматривать накопленный опыт, анализировать свои возможности, выдвигать и улавливать в полемике новые идеи; обеспечивать профессиональное вмешательство в социальную практику.</p> <p>Владеть: Навыками диагностирования смыслов информационного обмена при взаимодействиях стигмационного типа; навыками анализа социологической информации; навыками анализа текстов; приемами ведения дискуссий.</p> <p>ОК-3 Знать: Теоретико-методологическую базу исследований политической стигматизации; особенности и принципы проведения социологических исследований.</p> <p>Уметь: Ставить цель и задачи социологического исследования; использовать компьютерные технологии в процессе исследования; уметь анализировать коммуникативные ситуации разного типа; распознавать стилистическую окраску и степень экспрессивности поведения взаимодействующих субъектов.</p> <p>Владеть: Навыками постановки конкретных задач</p>	<p>экспресс-опрос для выявления умения выделять структурные звенья (элементы) механизма и устанавливать технологическую последовательность стигматизации в социально-политическом взаимодействии; проверка знаний при обсуждении рефератов и выступлений по теме семинара.</p>

		<p>при анализе коммуникативных ситуаций; навыками анализа коммуникативных ситуаций; навыками взаимодействия с коллегами в процессе исследования.</p> <p>ПК-3. <i>Знать:</i> Технологии стигматизации; социокультурные особенности взаимодействия; специфику и область применения метода микросоциологического анализа. <i>Уметь:</i> Распознавать различные стадии стигматической процессуальности и выявлять содержание стигматизации. Обработать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций; провести конверсационный анализ, контент-анализ, экспертизу аналитических записок, справок, проектов управленческих и политических решений, резолюций по вопросам взаимодействия субъектов в публичной политике. <i>Владеть:</i> навыками постановки цели и задач социологических исследований; навыками составления рецензий, комментариев к визуальным диалоговым картинкам, навыками профессионального оппонирования в публичных взаимодействиях.</p>	
6.	<p>Тема 6. Социальные последствия политической стигматизации</p>	<p>ОПК-2 <i>Знать:</i> Философско-социологические основания социального взаимодействия, области применения научно-исследовательской деятельности в познании социальных проблем, критерии отличия социальной практики от политической. <i>Уметь:</i> Распознавать и анализировать социокультурный механизм политического взаимодействия; адаптироваться к новым ситуациям, пересматривать накопленный опыт, анализировать свои возможности, выдвигать и улавливать в полемике новые идеи; обеспечивать профессиональное вмешательство в социальную практику. <i>Владеть:</i> Навыками диагностирования смыслов информационного обмена при взаимодействиях стигматического типа; навыками анализа социологической информации; навыками анализа текстов; приемами ведения дискуссий.</p>	<p>экспресс-опрос для выявления умения выделять структурные звенья (элементы) механизма; проверка знаний при обсуждении рефератов и выступлений по теме семинара; <u>проверочный тест</u> по курсу «Политическая стигматизация» (знание глоссария).</p>

		<p>ОК-3 Знать: Теоретико-методологическую базу исследований политической стигматизации; особенности и принципы проведения социологических исследований.</p> <p>Уметь: Ставить цель и задачи социологического исследования; использовать компьютерные технологии в процессе исследования; уметь анализировать коммуникативные ситуации разного типа; распознавать стилистическую окраску и степень экспрессивности поведения взаимодействующих субъектов.</p> <p>Владеть: Навыками постановки конкретных задач при анализе коммуникативных ситуаций; навыками анализа коммуникативных ситуаций; навыками взаимодействия с коллегами в процессе исследования.</p> <p>ПК-3. Знать: Технологии стигматизации; социокультурные особенности взаимодействия; специфику и область применения метода микросоциологического анализа.</p> <p>Уметь: Распознавать различные стадии стигмационной процессуальности и выявлять содержание стигматизации. Обработать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций; провести конверсационный анализ, контент-анализ, экспертизу аналитических записок, справок, проектов управленческих и политических решений, резолюций по вопросам взаимодействия субъектов в публичной политике.</p> <p>Владеть: навыками постановки цели и задач социологических исследований; навыками составления рецензий, комментариев к визуальным диалоговым картинкам, навыками профессионального оппонирования в публичных взаимодействиях.</p>	
--	--	---	--

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы

Примерные вопросы к зачету:

- Теоретико-методологическая база социологического исследования стигматизации.
- Понятие стигматизации.
- Специфика политической стигматизации.
- Политические позиции и социальное неравенство как источник стигматизации.

- Востребованность стигматизации в политической и социальной практике.
- Функции стигматизации в публичной политике.
- Стигматизация как процесс.
- Механизм стигматизации в социально-политическом взаимодействии
- Формы стигматизационного воздействия на субъектов политики в нестандартных ситуациях.
- Социальные последствия политической стигматизации.
- Стигматизационное сопровождение публичных акций.

Задания для самостоятельной работы:

Индивидуальное задание:

- Реферативный и/или аналитический обзор 2-3-х источников по теме.
- Составить словарь стигм, используемых в сетевом взаимодействии интернет-сообщества в 2013-2014 гг. (по темам «Геополитические изменения в современном мире», «События на Юго-Востоке Украины», «Политические позиции ЕС в отношении России», «Мнение россиян о политике США в отношении России»). Дать краткое смысловое разъяснение стигмы.

Групповое задание:

- Собрать и систематизировать социологический исследовательский материал о востребованности стигматизации в политической и социальной практике современной России. (За 2013-2014 гг.). Оформить результаты вторичного анализа в 2-3 таблицы.
- Отредактировать глоссарий стигм, собранных в Интернет-пространстве индивидуально. Написать рецензию на групповую самостоятельную работу (2-3 страницы).

Устные рефераты:

- Концепция стигматизации в интерпретации Томаса Шеффа.

Кризисное сознание и социокультурный раскол общества: факторы стигматизации в публичной политике.

Стигматизационное сопровождение публичных акций.

- Стигматизационная активность и инертность различных групп населения в политических коммуникациях.
- Стигмы-символы: роль в четком обозначении позиций и социальной дистанции в сегментах политического пространства.
- Стигматизация как процесс.
- Факторы смягчения разрушительного влияния стигматизационного механизма.
- Изоляция и самоизоляция стигматизированных субъектов.
- Социальный страх и отказ стигматизированных субъектов от информационного обмена и контактов с политическими противниками.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При оценке уровня освоения компетенций по дисциплине «Политическая стигматизация» оценивается:

- посещаемость лекций и семинаров;
- текущая работа на семинарах;
- выполнение индивидуальных заданий: оценка выставляется в зависимости от качества выполнения заданий.
- ответ на устном зачете по всем темам курса.

Практическое обучение (ПО) проводится в устной и письменной формах, на семинарских занятиях, в ходе подготовки индивидуальных заданий.

Зачет проводится в устной форме. Оценка выставляется в зависимости от качества ответа.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой

для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Брукс Д. Бобо в раю. Откуда берется новая элита. – М.: Ад Маргинем Пресс, 2013. – 296 с. – http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=229684 (ЭБС «Электронная библиотека ONLINE»).
2. Бирюков, С. В. Регионализм в современной России: проблемы и перспективы: монография / С. В. Бирюков. – М.: ООО «Теис», 2011. – 135 с.
3. Вылегжанин Д. А. Введение в политическую имиджелогию: учебное пособие. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 136 с. – URL: <http://e.lanbook.com/view/book/51790/page8/> (ЭБС «Лань»).
4. Шпак Л. Л. Социальное и политическое развитие региона: тенденции, показатели, культуроцентризм. – Кемерово, 2011. – 292 с. – URL: <http://e.lanbook.com/view/book/30062/page4/> (ЭБС «Лань»).
5. Шпак, Л. Л. Социально-политический облик Смерти / Л. Л. Шпак; Кемеровский гос. ун-т. – Кемерово: [б. и.], 2014. – 353 с.

б) дополнительная учебная литература:

1. Бехманн, Г. Современное общество: общество риска, информационное общество, общество знаний / Г. Бехманн; пер. с нем. А. Ю. Антоновского, Г. В. Гороховой, Д. В. Ефременко, В. В. Каганчук, С. В. Месяц. – М.: Логос, 2012. – 248 с.
2. Бурдьё, П. Практический смысл / П. Бурдьё. – СПб.: Алетейя, М.: «Институт экспериментальной социологии», 2001. – 562 с.
3. Бурдьё, П. Структуры, habitus, практики / П. Бурдьё // Современная социальная теория: Бурдьё, Гидденс, Хабермас. – Новосибирск, 1995. – С. 16-32.
4. Гидденс, Э. Устроение общества: Очерк теории структуризации / Э. Гидденс. – М.: Академический проект, 2005. – 528 с.
5. Заславская, Т. И. Современное российское общество: Социальный механизм и трансформации / Т. И. Заславская. – М.: Дело, 2004. – 400 с.
6. Шпак, Л. Л. Дезадаптация в контексте повседневной жизни / Л. Л. Шпак, Н. А. Заруба. – Кемерово, 2009. – 446 с. – [Кемеровский гос. ун-т культуры и искусств].
7. Шпак, Л. Л. Социальное и политическое развитие региона: тенденции, показатели, культуроцентризм: учеб. пособие / Л. Л. Шпак; Кемеровский гос. ун-т. – Кемерово: [б. и.], 2010. – 291 с.

в) литература для самостоятельного изучения

1. Власова, О. А. Теория стигматизации Томаса Шеффа: концепт «Остаточное отклонение» и социология эмоций / О. А. Власова // Вестник Самарской гуманитарной академии. Сер. Философия. Филология. – 2013. – № 1(13). – С. 31-48.
2. Бутенко, И. А. Социальное познание и мир повседневности. Горизонты и тупики феноменологической социологии / И. А. Бутенко; отв. ред. Л. Г. Ионин. – М.: Наука, 1987. – 144с.
3. Вебер, М. Основные социологические понятия // Западно-европейская социология XIX-начала XX веков. – М., 1996. – С. 455-491.
4. Волков, Ю. Е. Социальные отношения и социальная среда / Ю. Е. Волков // Социс. – 2003. – № 4. – С. 34-41.
5. Гаврилов, К. А. О конструировании понятия «риск» в социологии / К. А. Гаврилов // Социология: 4М. – 2007. – № 24. – С. 60-80.
6. Гаджиев, К. С. Метаморфозы идеологии в условиях глобализации / К. С. Гаджиев // Власть. – 2011. – № 11. – С. 4-8.
7. Гидденс, Э. Сознание, я и социальное взаимодействие / Э. Гидденс // Философия и обще-

- ство. – М., 2001. – № 2. – С. 35-58.
8. Гиренок, Ф. И. Симуляция и символ: вокруг Ж. Делеза: эссе / Ф. И. Гиренок // Социологос постмодернизма: альманах. – М.: Ин-т экспериментальной социологии, 1996. – С. 215-234.
 9. Горшков, М. К. Российское общество в условиях трансформации: мифы и реальность: 1992-2002: (Социол. анализ) / М. К. Горшков; РАН, Ин-т комплекс. соц. исслед. – М.: РОССПЭН, 2003. – 510 с.
 10. Гофман, И. Анализ фреймов: эссе об организации повседневного опыта / И. Гофман; под ред. Г. С. Батыгина и Л. А. Козловой; вступ. статья Г. С. Батыгина. – М.: Институт социологии РАН, 2003. – 692 с.
 11. Данилов, А. Н. Социология политики как критическая рефлексия политической практики / А. Н. Данилов, Ж. М. Грищенко // Социология. – 2010. – № 2. – С. 34-44. – [Минск].
 12. Двадцать лет реформ глазами россиян: опыт многолетних социологических замеров / под ред. М. К. Горшкова, Р. Крумма, В. В. Петухова. – М.: Весь Мир, 2011. – 328 с.
 13. Дубицкая, Е. А. Стигматизация больных депрессией: автореф. дисс. на соиск. уч. степ. канд мед. наук / Е. А. Дубицкая. – М., 2009. – С. 10-11, 16.
 14. Заславская, Т. И. Социетальная трансформация российского общества: деятельностно-структурная концепция: монография / Т. И. Заславская. – М.: «Дело», 2002. – 560 с.
 15. Захаров, Н. Л. Социокультурные и профессиональные регуляторы поведения российского чиновника / Н. Л. Захаров // Социс. – 2004. – № 3. – С. 113-121.
 16. Здравомыслов, А. Г. Теории социальной реальности в российской социологии / А. Г. Здравомыслов // Мир России=Universe of Russia. – М., 1999. – Т. 8. – № 1-2. – С. 3-20.
 17. Здравомыслов, А. Г. Поле социологии в современном мире / А. Г. Здравомыслов; под общ. ред. Н. И. Лапина; науч. коммент. к твор. биограф. автора Н. И. Лапина, В. А. Ядова, О. Н. Яницкого, В. Г. Николаева, Н. Е. Покровского. – М.: Логос, 2010. – 408 с.
 18. Ионин, Л. Г. Символический интеракционизм и феноменологическая социология между кризисным и стабилизационным сознанием / Л. Г. Ионин // Очерки по теоретической социологии XX столетия. – М.: Наука, 1994. – С. 206–228.
 19. Ионин, Л. Г. Социология в обществе знаний: от эпохи модерна к информационному обществу / Л. Г. Ионин. – М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2007. – 431 с.
 20. Исторические мелочи. Знаки позора в Средние века // Исторический вестник. – 1891. – № 46. – С. 524-525.
 21. Канетти, Э. Масса и власть / Э. Канетти; пер. с нем. Л. Г. Ионина. – М.: Астрель, 2012. – 574 с.
 22. Кнуф, А. Стигма: теория и практика / А. Кнуф // Знание. Понимание. Умение. – 2006. – № 2. – С. 149-153.
 23. Козловский, В. В. Понятие ментальности в социологической перспективе / В. В. Козловский // Социология и социальная антропология: сб. к 60-летию со дня рожд. проф. А. О. Бороноева. – СПб.: Алетейя, 1997. – С. 32-43.
 24. Козловский, В. В. Социология в российском контексте / В. В. Козловский // Журнал социологии и социальной антропологии. – 2005. – Т. 8. – № 1. – С. 5-23.
 25. Коллинз, Р. Социология философии: глобальная теория интеллектуального изменения / Р. Коллинз. – Новосибирск: Сибирский хронограф, 2002. – 1280 с.
 26. Комаровский, В. С. Власть и административные услуги: ожидания населения и реальность / В. С. Комаровский // Социология власти. – 2005. – № 5. – С. 61-73.
 27. Кравченко, С. А. Нелинейная социокультурная динамика: играйзационный подход / С. А. Кравченко. – М.: Изд-во «МГИМО-Университет», 2006. – 172 с.
 28. Кравченко, С. А. Социальные реалии и социология: подходы / С. А. Кравченко // Россия реформирующаяся: ежегодник. – 2010 / отв. ред. чл.-корр. РАН М. К. Горшков. – М.: Новый хронограф, 2010. – С. 24-42.
 29. Кравченко, С. А. Социологический постмодернизм: теоретические источники, концепции, словарь терминов: монография / С. А. Кравченко. – М.: Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России, кафедра социологии, 2010. – 397 с.

30. Красиков, В. И. Русская философия today / В. И. Красиков. – М.: Водолей Publishers, 2008. – 312 с.
31. Лапин, Н. И. Инверсия доминантных процессов социокультурной трансформации и её акторы // Кто и куда стремится вести Россию: сб.; под ред. Т. И. Заславской. – М.: Высшая школа социальных и экон. наук, 2001. – С. 107-115.
32. Лапин, Н. И. Власть, вседозволенность и свобода в ценностном пространстве россиян / Н. И. Лапин // Куда идет Россия? Власть, общество, личность / под общ. ред. Т. И. Заславской. – М.: МВШСЭН, 2000. – С. 419-428.
33. Липай, Т. П. Стигматизация в практике образовательных школ / Т. П. Липай // Социс. – 2009. – №11. – С. 142 – 145.
34. Луман, Н. Понятие риска / Н. Луман // THESIS. – 1990. – № 5. – С. 135-160.
35. Общество сетевых структур: монография / под общ. ред. М. В. Ромма, И. А. Вальдмана. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2011. – 327 с.
36. Омеличкин, О. В. Толерантность как принцип демократических отношений / О. В. Омеличкин // Политика регионального развития: сб. науч. тр. – Кемерово: ООО «Фирма Полиграф», 2009. – С. 35-43.
37. Осипов, Г. В. Социология и политика / Г. В. Осипов. – М.: Вече, 2009. – 592 с.
38. Осипов, Г. В. Социология и общество. Социологический анализ российской смуты / Г. В. Осипов. – М.: Норма, 2007. – 848 с.
39. Плотичкина, Н. В. Политическая социология повседневности: концепт практик versus концепта фреймов / Н. В. Плотичкина // Политическая экспертиза: Политэкс. – 2010. – Т. 6. – № 2. – С. 228-241.
40. Рабочая книга социолога / под общ. ред. и с предисл. Г. В. Осипова. Изд. 5-е. – М.: Кн. Дом «ЛИБРОКОМ», 2009. – 480 с.
41. Риск в социальном пространстве / Ин-т социологии РАН; под ред. А. В. Мозговой. – М., 2001. – 346 с.
42. Сигеле, С. Преступная толпа. Опыт коллективной психологии: пер. с фр. / С. Сигеле. – М.: Академический Проект, 2011. – 125 с. – (Психологические технологии).
43. Сорокин, П. Социология революции / П. Сорокин. – М.: Астрель, 2008. – 784 с.
44. Социологический энциклопедический словарь / под ред. Г. В. Осипова. – М.: Издательская группа ИНФРА. М-НОРМА, 1998. – 488 с.
45. Тезаурус социологии. Тематический словарь-справочник / под ред. Ж. Т. Тощенко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. – 487 с.
46. Тощенко, Ж. Т. Интеллигенция в мире современных коммуникаций: сборник по материалам Международной конференции / Ж. Т. Тощенко. – М.: РГГУ, 2009. – 432 с.
47. Тощенко, Ж. Т. Кентавр-проблема. (Опыт философского и социологического анализа) / Ж. Т. Тощенко. – М.: Новый Хронограф, 2011. – 562 с.
48. Тощенко, Ж. Т. Парадоксальный человек: монография / Ж. Т. Тощенко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. – 543 с.
49. Тулеев, А. Г. На изломах жизни: курс публичных лекций / А. Г. Тулеев, Л. Л. Шпак. – Новосибирск, 1994. – 188 с.
50. Фуко М. Интеллектуалы и власть: избр. политические статьи, выступления, интервью / М. Фуко. – М.: Праксис, 2002. – 384 с.
51. Хабермас, Ю. Моральное сознание и коммуникативное действие / Ю. Хабермас; пер. с нем.; под ред. Д. В. Скляднева. – Изд. 2-е, стереотипное. – СПб.: Наука, 2006. – 377 с.
52. Хархордин, О. Обличать и лицемерить. Генеалогия российской личности / О. Хархордин. – СПб., М.: Европейский ун-т в Санкт-Петербурге: Летний сад, 2002. – 511 с. – (Европ. Ун-т в Санкт-Петербурге. Тр. Ф-та политических наук и социологии; вып. 5).
53. Хлызина, Ю. С. Последствия стигматизации: бомжи вне общества / Ю. С. Хлызина // Научный общественно-политический журнал. – 2008. – № 3-4 (9). – С. 92-94.
54. Шабанова, М. Социология свободы: трансформирующееся общество / М. Шабанова; под ред. Т. И. Заславской. – М.: Моск. Общественный научный фонд, 2000. – 315 с.
55. Шайдукова, Л. К. Феномен стигматизации в наркологической практике / Л. К. Шайдукова, М. В. Овсянников // Казанский медицинский журнал. – 2005. – № 1. – С. 55-58.

56. Шипунова, Т. В. Проблема синтеза теории девиантности / Т. В. Шипунова // Социс. – 2004. – № 12. – С. 102 – 113.
57. Шюц, А. Символ, реальность и общество // Избранное: Мир, светящийся смыслом / А. Шюц; пер. с нем. и англ. – М.: РОССПЭН, 2004. – С. 456-530.
58. Кордонский С. Россия. Поместная федерация. – М.: Европа, 2010. – 312 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=54570 ЭБС УБ
59. Ядов, В. А. Возможности совмещения социологических парадигм в социологии / В. А. Ядов // Социологический журнал. – 2004. – № 3.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)*

Гуманитарный Интернет-университет // [Электрон. ресурс]. – URL: www.i-u.ru

Гуманитарный Интернет портал // [Электрон. ресурс]. – URL: www.auditorium.ru

Современная российская социология в сети [Электрон. ресурс]. – URL: <http://www.socnet.narod.ru/>

Виртуальная социологическая библиотека. Содержит ссылки на социологические факультеты российских вузов, социологические ассоциации, материалы по классикам социологии, информационные ресурсы, банки данных, аналитические материалы // [Электрон. ресурс]. – URL: <http://www.nir.ru/socio/content/vsb.htm>

«Фонд общественное мнение» (ФОМ) // [Электрон. ресурс]. – URL: <http://www.fom.ru/>

Сайт Научной библиотеки КемГУ URL:<http://www.lib.kemsu.ru> В частности на сайте систематизированы данные по разделам: «Электронный каталог НБ КемГУ»; «Научная электронная библиотека»; «Университетская информационная система РОССИЯ» и др.

Электронная университетская библиотека доступного библиотечного ресурса «Лань»

Федеральный образовательный портал: Экономика, Социология, Менеджмент. // [Электронный ресурс] – URL: <http://ecsocman.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе магистрантов:

Самостоятельная работа предполагает более глубокую проработку отдельных тем курса, определенных программой. Самостоятельная работа магистрантов по дисциплине включает в себя следующие задания:

1. подготовка к семинарскому занятию (освоение теоретического материала);
2. выполнение индивидуальных и групповых заданий;
3. знакомство с дополнительной литературой;
4. подготовку к зачету;
5. подготовку рефератов.

Рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – одно из условий получения знаний. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоя-

тельной работы. В процессе самостоятельной работы магистранты могут пользоваться электронными материалами, находящимися на кафедре социологических наук ФПНиС (4-й корпус КемГУ, ауд. 4217).

В образовательном процессе учитывается посещаемость лекций, оцениваются показатели активности и качества работы на семинарских занятиях, выступление с рефератами, а также качество и своевременность подготовки индивидуальных и групповых заданий, результаты проверочного тестирования.

По окончании изучения дисциплины проводится индивидуальный устный зачет по предложенным вопросам. Вопросы, выносимые на зачет, служат ориентирами при организации самостоятельной работы и при подготовке к семинарам. Зачет становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности обучающегося.

Для успешного овладения курса необходимо выполнять следующие требования при организации самостоятельной работы:

- 1) Посещать лекционные и практические занятия.
- 3) Обязательно выполнять домашние индивидуальные и групповые задания.
- 4) Проявлять активность на занятиях и при подготовке к ним.
- 5) Готовить рефераты.

9.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Дисциплина «Политическая стигматизация» направлена на расширение научного кругозора и формирование практических навыков работы с учебной и научной литературой.

Практические занятия направлены на формирование у магистрантов умений и навыков переработать и анализировать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки.

Задания к семинарским занятиям содержатся в Плане семинарских занятий. При подготовке к семинару следует использовать рекомендованные преподавателем учебные пособия - для освоения теоретического материала.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий социологической науки.

При подготовке индивидуальных заданий необходимо ознакомиться с методической литературой, информацией в сети «Интернет» и необходимыми публикациями в специализированных журналах, например, таких как «Социологические исследования» (Социс), «Социологический журнал», «Вестник МГУ, серия 12, 14 и 16, «Общественные науки и современность», «Социально-гуманитарные знания», электронный журнал «Социальная реальность» и др.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

1. Программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет и электронной почте (например, «Google chrome», «Internet Explorer»).
2. Программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power-Point»).
3. Офисные программы Microsoft Word, Microsoft Access.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществ-

ления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Преподавание дисциплины осуществляется в учебных аудиториях 4-го корпуса, а также в мультимедийной аудитории 4-го учебного корпуса КемГУ. Для самостоятельной работы магистранты могут использовать факультетский методический кабинет, кабинет общественных наук в помещении 4-го учебного корпуса (2 этаж), а также читальные залы научной библиотеки КемГУ (1 и 2 этаж 1-го главного корпуса).

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика	Представление оценочного средства в фонде
1.	Проблемное обучение	Используется как на теоретическом уровне (проблематизация учебного материала), так и на уровне практического освоения материала (учебная дискуссия).	Тематика учебных занятий. Задания к семинарским занятиям.
2.	Разбор конкретной ситуации или Case Study	Средство, позволяющее оценить умение классифицировать, анализировать и представлять информацию, выделять существенную и несущественную информацию. Работа с ситуациями в учебном процессе включает в себя следующие этапы: 1) индивидуальная самостоятельная работы обучаемых с материалами ситуации (идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия); 2) работа в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений; 3) презентация результатов малых групп на общей дискуссии (в рамках учебной группы).	Проблема, субъекты, технологии, ожидаемый результат.
3.	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
4.	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы рефератов

12.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

Составитель: Шпак Л. Л. – доктор социологических наук, профессор кафедры социологических наук КемГУ

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))

Макет рабочей программы дисциплины (модуля) разработан в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367, одобрен научно-методическим советом (протокол № 8 от 09.04.2014 г.) и утвержден приказом ректора от 23.04.2014 № 224/10.

Макет обновлён с поправками в части подписей на титульной странице, п.3 добавлена строка для указания часов, проводимых в активной и интерактивной формах обучения, добавлен п. 12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (протокол НМС № 6 от 15.04.2015 г.), утвержден приказом ректора.