

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Социально-психологический институт

(Наименование факультета (филиала), где реализуется данная дисциплина)



Яницкий

Рабочая программа дисциплины

Модернизация социальной политики в современном мире

(Наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

39.04.01 «Социология»

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Социология политики и международных отношений

Уровень магистратуры

Форма обучения

очная, заочная

(очная, заочная, очно-заочная и др.)

Кемерово 2016

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом факультета

(протокол Ученого совета факультета № 4 от 10.02.2011 г.)

Утверждена с обновлениями

(протокол Ученого совета факультета № 5 от 23.01.2012 г.)

Утверждена с обновлениями

(протокол Ученого совета факультета № 5 от 31.01.2013 г.)

Утверждена с обновлениями

(протокол Ученого совета факультета № 7 от 28.01.2014 г.)

Утверждена с обновлениями

(протокол Ученого совета факультета № 10 от 12.03.2015 г.)

Утверждена с обновлениями

(протокол Ученого совета факультета № 4 от 21.12.2015 г.)

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом социально-психологического института

(протокол Ученого совета института № 1 от 10.10.2016)

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры социологических наук, протокол № 1 от 31.08.2016 г.

Головацкий Е. В., зав. кафедрой

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 39.04.01 «Социология»	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)	6
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)	13
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	14
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	18
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	20
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)*	22
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	23
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	23
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	23
12. Иные сведения и (или) материалы	24
12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	24
12.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	25

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 39.04.01 «Социология»

В результате освоения ОПОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2	способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные знания основ философии и социально-гуманитарных наук	<p><i>Знать:</i> Базовые методологические принципы, лежащие в основе научного познания.</p> <p><i>Уметь:</i> Произвести сравнение и дать методологическую оценку того или иного подхода или научной теории в своей области знания.</p> <p><i>Владеть:</i> Навыками критического социологического мышления, основанного на способности к научной рефлексии.</p>
ПК-3	способность осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования	<p><i>Знать:</i> Базовые методологические принципы, лежащие в основе научного познания.</p> <p><i>Уметь:</i> Показать взаимосвязь теории и методов в конкретном социологическом исследовании.</p> <p><i>Владеть:</i> Навыками критического социологического мышления, основанного на способности к научной рефлексии.</p>
ПК-8	Способность и готовность использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук при осуществлении экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности	<p><i>Знать:</i> Нормативно-правовую базу, регламентирующую проведение социологических исследований.</p> <p><i>Уметь:</i> Применять полученные знания и умения в будущей деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> Навыками эффективной коммуникации с заказчиками; навыками представления результатов научно-исследовательской работы.</p>

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

«Модернизация социальной политики в современном мире» является дисциплиной профессионального цикла М2.В.ДВ.4 – курс по выбору (к.п.в.) и изучается в 1-м семестре.

Изучение курса связано с предыдущими курсами общей социологии, истории социологии, политической социологии и всем остальным спектром отраслевых социологий.

Целями освоения дисциплины «Модернизация социальной политики в современном мире» являются:

- формирование у слушателей научного понимания предметной области дисциплины;
- изучение основных понятий рассматриваемых социологией политики;
- знакомство с основными трактовками модернизации в мире;
- определение сущности социальной политики, её функций и принципов;
- изучение специфики социальной политики при военных, финансовых, экономических обострениях, политических кризисах;
- изучение приоритетов европейской социальной политики и международно признанных принципов социальной политики в странах Европейского Союза;
- придание выпускнику комплекса знаний и компетенций в соответствии с требованиями работодателей, согласно ООП вуза реализующего ГОС ВПО на основе компетентностного подхода.

К числу смежных дисциплин ООП подготовки магистра по социологии можно отнести: Философию и методологию социальных наук, Историю отечественной и зарубежной социологии, Современные социологические теории, Современные методы социологических исследований и др.

Приступая к изучению «Модернизации социальной политики в современном мире», студент должен владеть основами социологических знаний, основами права, экономики и социального управления, знать основные этапы и тенденции исторического развития России и мировой истории, основные проблемы и процессы демографической ситуации в мире.

Дисциплина содержит базовые положения и понятия социологии политики, характеристику социальной политики современного российского общества и европейских стран, знакомит с основными проблемами формирования социальной политики при военных, финансовых, экономических обострениях, политических кризисах, раскрывает состояние и направление основных тенденций модернизации социальной политики в современном мире.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (ЗЕ), 108 академических часов.

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная* работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего*):	36	8
в т. числе:		
Лекции	24	4
Семинары, практические занятия	12	4
в т. ч. в активной и интерактивной формах	14	–
Практикумы		
Лабораторные работы		
Внеаудиторная работа (всего*):		
В том числе- индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование	-	
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем /творческое задание, обзор первоисточников/		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72	96
Вид промежуточной аттестации обучающегося	<u>Зачет</u>	Зачет – 4 час.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел Дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости

		В сего	аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	семинары, практические занятия		
1.	Социальная политика в условиях кризиса	30	5	5	20	проверка конспектов, индивидуальных заданий
2.	Модернизация общества: сущность и перспективы	28	4	4	20	проверка конспектов, индивидуальных заданий,
3.	Международные аспекты модернизации социальной политики	23	4	4	15	проверка конспектов, индивидуальных заданий, доклады
4.	Социальная политика в регионе: пути реализации	25	4	4	17	проверка конспектов, индивидуальных заданий, доклады
	Итого:	108	24	12	72	Зачет

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1	Социальная политика в условиях кризиса
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Социальная политика в условиях кризиса	<p>Социальная составляющая в политике. Основные направления социальной политики, отражающие ее специфику. Три составные части социальной политики: социальное обеспечение, социальное страхование и социальное вспомоществование (благотворительность). Функции социальной политики:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выживание (наиболее обездоленных и слабых категорий и групп населения); • обеспечение доступа к ресурсам (при их воспроизводстве, концентрации, извлечении или экстремальном перераспределении с её помощью определяется мера отторжения ресурсов в чью-то пользу); • социальная компенсация утрат и возможных выгод;

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<ul style="list-style-type: none"> • поддержание баланса интересов, равновесия при смене приоритетов; • смягчение социальных напряжений, упреждение социальных взрывов; • определение меры в институциональном давлении на личность и малые группы; • обеспечение социального комфорта (создание удобств при сосуществовании людей с различными и сходными интересами, "рецепты счастья", оздоровление отношений, окультуривание технологий взаимодействия людей между собой и природой); • солидаризация общества. <p>Принципы социальной политики:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ социальной солидарности; ○ индивидуальной социальной ответственности; ○ социальной солидарности; ○ социального партнёрства; ○ социальной компенсации; ○ субсидиарности. <p>Социальная политика в условиях кризиса. Традиционное свертывание социальных программ и государственных социальных обязательств при военных, финансовых, экономических обострениях, политических кризисах. Состояние элементов отечественной социальной системы: структура рынка труда, участие населения в пенсионной системе, демографический дисбаланс, социальный дисбаланс и др.</p> <p>Особенности преодоления финансового кризиса в социальной сфере. Попытки российской власти сохранить социальные обязательства по отношению к слабо защищенным слоям населения в условиях кризиса конца 2000-х гг. («нулевых»). Основные направления реформ социальной сферы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение обоснованности и стабильности финансирования социальной сферы 2. Создание социально-ориентированного механизма бюджетного федерализма. 3. Обеспечение уровня и качества жизни граждан по критериям постиндустриального общества. 4. Повышение цены труда и реальной заработной платы, увеличение ее удельного веса в доходах населения. 5. Снижение уровня бедности. 6. Предотвращение разрушения социальной сферы, сохранение доступности социальных услуг, усиление вложений государства в человеческий капитал. <p>Система социального партнерства. Механизм</p>

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		реализации социального партнерства.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.1.	Социальная политика в условиях кризиса	
2	Раздел 2	Модернизация общества: сущность и перспективы
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1.	Модернизация общества: сущность и перспективы	<p>Междисциплинарные трактовки модернизации. Модернизация как синоним всех прогрессивных социальных изменений. Модернизация как тождество «современности». Специфическое значение термина «модернизация», относящееся только к отсталым или слаборазвитым обществам и описывающее их усилия, направленные на то, чтобы догнать ведущие, наиболее развитые страны, которые сосуществуют с ними в одном историческом времени, в рамках единого глобального общества.</p> <p>Виды модернизации: экономическая, политическая, социальная и культурная. Их составляющие. Два типа модернизации – органическая и неорганическая.</p> <p>Современный кризис и модернизация. Критика идеи модернизации.</p> <p>Новая концепция современности и теории модернизации.</p>
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.1.	Модернизация общества: сущность и перспективы	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3	Раздел 3	Международные аспекты модернизации социальной политики
3.1.	Международные аспекты модернизации социальной политики	<p>Приоритеты европейской социальной политики:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ передача на места рычагов льготного инвестиционного регулирования (новые фирмы получают 25 % льгот по вложениям, расширяющиеся фирмы - до 15 %); ▪ местное развитие (отстающих территорий) с опорой на самоорганизацию, инициативу; ▪ борьба с затяжной безработицей; ▪ рост занятости молодежи; ▪ обновление структуры сельского хозяйства; ▪ создание коммуникаций; ▪ создание вузовских инновационных центров и научных парков; ▪ поощрение частного сектора. <p>Международно признанные общие принципы социальной политики в странах Европейского Союза:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ свободное передвижение рабочей силы на территории стран-участниц (и, соответственно, – доступ к рабочим местам, условиям труда и социальной защите);

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ равные права мужчин и женщин, преодоление дискриминации по полу; ▪ трудовые гарантии для занятых (регламентируется рабочее время, обязательный отдых, участие несовершеннолетних и пенсионеров); ▪ создание перспектив занятости; ▪ сохранение национально-государственных приоритетов и своих полномочий на проведение социальных программ (именно эта бюджетная сфера "играет ключевую роль в обеспечении лояльности населения", – В. Ханеш, 1998); ▪ некоторая доля приватизации социальной политики, т. к. социальное государство в определённые периоды экономических перегрузок не может обеспечить баланс между взносами в фонд социального страхования (по безработице, по старости и на случай болезни) и расходами на социальную сферу. <p>Принципы, на которых организуется выполнение программ и проектов в странах ЕС:</p> <p><i>взаимные обязательства</i> (например, строгое следование правилам финансирования, подготовки, трудоустройства, – со стороны Фонда занятости, попечительского совета, Совета по труду; или – обязательный поиск работы - со стороны лиц, получающих пособие по безработице или социальные пособия);</p> <p><i>открытость, доступность для контроля</i>, проверок (например, имеющиеся рабочие места не должны выдаваться за новые, закрываться; гарантии дают организации с устойчивым положительным имиджем; занятость подопечных должна соответствовать рабочим местам, созданным по проектам);</p> <p><i>долевое финансирование</i> (со стороны правительства, местных властей, работодателей, комиссий по занятости и т. д.);</p> <p><i>интеграция через дифференциацию</i> (социальная поддержка осуществляется дифференцированно);</p> <p><i>достаточное разнообразие</i> (в предоставлении рабочих мест, услуг подготовки и переподготовки кадров, выборе сфер занятости, форм участия в разработанных проектах и т. д.);</p> <p><i>адаптивность</i> (осуществляются реабилитационные меры, приспособление к труду до того, как люди пойдут на обычный рынок рабочей силы, переедут в другую местность и т. д.).</p> <p>Модели социальной политики за рубежом:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Католическая ○ Консервативная ○ Либеральная

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<ul style="list-style-type: none"> ○ Социал-демократическая Народные волнения в европейских странах по поводу ущемления социальных прав молодежи. Модернизационные издержки традиционных направлений социальной политики. Модернизация социальной реабилитации населения.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3.1.	Международные аспекты модернизации социальной политики	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4	Раздел 4	Социальная политика в регионе: пути реализации
4.1.	Социальная политика в регионе: пути реализации	<p>Политика регионального развития, предполагающая создание привлекательных условий в провинциальных районах страны. "Политика рассеивания" – промежуточный этап на пути к региональному развитию.</p> <p>Принципы региональной социальной политики: минимизации затрат и концентрации ресурсов для получения осязаемого результата от вложений в социальную сферу, правового регулирования социальной политики, обратная связь, достаточное разнообразие (диверсификация) форм и способов поддержки, защиты, стимулирования, объективности, справедливости («справедливой доли»), предусмотрительности (национальной солидарности в защите социально уязвимых, уязвимых категорий населения), умеренной либерализации (содействие тем, кто способен к самоорганизации, самообеспечению), адресности («точечное» распределение ресурсов), открытость (прозрачность) и наглядность социальной политики, патернализма, научной обоснованности, стабильности (устойчивости) социальной политики, политического реализма.</p> <p>Основные организационно-экономические и социально-политические меры, обеспечивающие решение проблем территориального (местного) развития в странах ЕС.</p> <p>Критерии эффективности социальной политики.</p> <p>Приоритеты региональной политики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - передача на места рычагов льготного инвестиционного регулирования; - местное развитие (отстающих территорий) с опорой на самоорганизацию, инициативу; - борьба с затяжной безработицей; - рост занятости молодежи; - обновление структуры сельского хозяйства; - создание коммуникаций;

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		- создание вузовских инновационных центров и научных парков; - поощрение частного сектора. Два основных пути реализации социальной политики в регионе.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
4.1.	Социальная политика в регионе: пути реализации	1. Принципы социальной политике. 2. Региональная специфика реализации социальной политики.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Модернизация социальной политики в современном мире» предполагает как аудиторную (лекции и семинары), так и самостоятельную работу студентов.

При изучении дисциплины используются следующие материалы учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:

1. Лекции читаются в аудитории, возможно также использование мультимедийной аудитории.

2. На семинарских занятиях проходит презентация и обсуждение докладов, разбираются проблемные ситуации, проводится обсуждение ситуаций, а также прочитанных первоисточников.

3. В самостоятельную работу студентов входит освоение теоретического материала, реферирование статей, работа с первоисточниками, подготовка докладов / презентаций. Задания для самостоятельной работы содержатся в разделе 6.2.

4. Зачет по дисциплине проводится в устно-письменной форме по итогам посещения лекционных занятий, и учета работы студентов на семинарских занятиях.

5. Банк оценочных средств, включающий:

- проблемные вопросы по темам учебной дисциплины;
- задания по докладам и сообщениям;
- примерные вопросы к зачету.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

(Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта

деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Социальная политика в условиях кризиса	ОПК-2 способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные знания основ философии и социально-гуманитарных наук <i>Знать:</i> Базовые методологические принципы, лежащие в основе научного познания. <i>Уметь:</i> Произвести сравнение и дать методологическую оценку того или иного подхода или научной теории в своей области знания. <i>Владеть:</i> Навыками критического социологического мышления, основанного на способности к научной рефлексии.	Конспект лекции. Задания для семинарского занятия. Вопросы к зачету.
2.	Модернизация общества: сущность и перспективы	ПК-3 способность осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования <i>Знать:</i> Базовые методологические принципы, лежащие в основе научного познания. <i>Уметь:</i> Показать взаимосвязь теории и методов в конкретном социологическом исследовании. <i>Владеть:</i> Навыками критического социологического мышления, основанного на способности к научной рефлексии.	Вопросы к зачету.
3.	Международные аспекты модернизации социальной политики	ПК-3 способность осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования <i>Знать:</i> Базовые методологические принципы, лежащие в основе научного познания. <i>Уметь:</i> Показать взаимосвязь теории и методов в конкретном социологическом исследовании. <i>Владеть:</i> Навыками критического социологического мышления. ПК-8 способность и готовность использовать знание методов и теорий социальных и	Темы докладов. Индивидуальные задания.

		<p>гуманитарных наук при осуществлении экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности</p> <p><i>Знать:</i> Нормативно-правовую базу, регламентирующую проведение социологических исследований.</p> <p><i>Уметь:</i> Применять полученные знания и умения в будущей деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> Навыками эффективной коммуникации с заказчиками; навыками представления результатов научно-исследовательской работы.</p>	
4.	Социальная политика в регионе: пути реализации	<p>ПК-3</p> <p>способность осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования</p> <p><i>Знать:</i> Базовые методологические принципы, лежащие в основе научного познания.</p> <p><i>Уметь:</i> Показать взаимосвязь теории и методов в конкретном социологическом исследовании.</p> <p><i>Владеть:</i> Навыками критического социологического мышления.</p> <p>ПК-8</p> <p>способность и готовность использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук при осуществлении экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности</p> <p><i>Знать:</i> Нормативно-правовую базу, регламентирующую проведение социологических исследований.</p> <p><i>Уметь:</i> Применять полученные знания и умения в будущей деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> Навыками эффективной коммуникации с заказчиками; навыками представления результатов научно-исследовательской работы.</p>	Темы докладов. Индивидуальные задания.

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

а) типовые вопросы (задания)

Зачет в устно-письменном виде по всем темам дисциплины.

Примерный перечень вопросов к зачету по учебной дисциплине:

«Модернизация социальной политики в современном мире»

1. Социальная составляющая в политике. Основные направления социальной политики, отражающие ее специфику.
2. Функции социальной политики.

3. Принципы социальной политики.
4. Социальная политика в условиях кризиса. Состояние элементов отечественной социальной системы: структура рынка труда, участие населения в пенсионной системе, демографический дисбаланс, социальный дисбаланс и др.
5. Особенности преодоления финансового кризиса в социальной сфере. Основные направления реформ социальной сферы.
6. Междисциплинарные трактовки модернизации.
7. Виды модернизации: экономическая, политическая, социальная и культурная. Их составляющие.
8. Два типа модернизации – органическая и неорганическая.
9. Современный кризис и модернизация. Критика идеи модернизации.
10. Новая концепция современности и теории модернизации.
11. Приоритеты европейской социальной политики.
12. Международно признанные общие принципы социальной политики в странах Европейского Союза.
13. Принципы, на которых организуется выполнение программ и проектов в странах ЕС.
14. Модели социальной политики за рубежом.
15. Политика регионального развития, предполагающая создание привлекательных условий в провинциальных районах страны.
16. «Политика рассеивания» как промежуточный этап на пути к региональному развитию.
17. Принципы региональной социальной политики.
18. Основные организационно-экономические и социально-политические меры, обеспечивающие решение проблем территориального (местного) развития в странах ЕС.
19. Приоритеты региональной политики.
20. Два основных пути реализации социальной политики в регионе.

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

Вопросы заданий направлены на выявление уровня освоения обучающимися знаний, умений и навыков по компетенциям (ОК-6, ПК-1, ПК-3). Задания различного типа, позволяющие оценить степень освоения компетенций:

- на определение понятия;
- на характеристику признаков явления;
- на выбор методов и средств исследования;
- на знание персоналий зарубежной и отечественной науки.

В установленное время обучающиеся должны: ответить на вопросы, выбрав один из списка предложенных для зачёта вопросов.

в) описание шкалы оценивания:

«**Незачтено**» - ставится студенту, в случае если отсутствуют знания основных понятий учебной дисциплины, неизвестны персоналии и их вклад в социологию нововведений, студент не в состоянии привести примеры или проиллюстрировать свой ответ, используется учебный материал из другой учебной дисциплины полностью или частично (до 60 %) не соответствующий учебному курсу, студент демонстрирует плагиаторские способности

(присваивает информацию без ссылок или соответствующего цитирования).

Отметку «**Зачтено**» - получает студент, свободно владеющий основными и дополнительными определениями и понятиями учебной дисциплины, имеющий представления о персоналиях / исследователях социологии нововведений, способный проиллюстрировать результаты ответа на вопрос, демонстрирующий знания и умения научного и делового цитирования и свертывания информации, приводящий примеры из учебной и научной литературы, предлагаемой для изучения курса.

6.2.2 Наименование оценочного средства

а) типовые задания (вопросы): - образец

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	Типовое задание
1.	Социальная политика в условиях кризиса	ОК-6	<p><u>Темы рефератов:</u> <i>Ресурсы социальной политики в кризисных условиях</i></p> <p><u>Вопросы к зачету:</u> Социальная составляющая в политике. Основные направления социальной политики, отражающие ее специфику. Функции социальной политики. Принципы социальной политики. Социальная политика в условиях кризиса. Состояние элементов отечественной социальной системы: структура рынка труда, участие населения в пенсионной системе, демографический дисбаланс, социальный дисбаланс и др. Особенности преодоления финансового кризиса в социальной сфере. Основные направления реформ социальной сферы.</p>
2.	Модернизация общества: сущность и перспективы	ПК-3	<p><u>Вопросы к зачёту:</u> Междисциплинарные трактовки модернизации. Виды модернизации: экономическая, политическая, социальная и культурная. Их составляющие.</p> <p><u>Темы рефератов:</u> <i>Модернизационный потенциал общества</i></p> <p><u>Индивидуальные задания:</u> Объясните, почему социальную политику называют триединой. Дайте</p>

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	Типовое задание
			развёрнутый ответ.
3.	Международные аспекты модернизации социальной политики	ПК-1, ПК-3	<p><u>Вопросы к зачёту:</u></p> <p>Приоритеты европейской социальной политики.</p> <p>Международно признанные общие принципы социальной политики в странах Европейского Союза.</p> <p>Принципы, на которых организуется выполнение программ и проектов в странах ЕС.</p> <p>Модели социальной политики за рубежом.</p> <p><u>Темы рефератов:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Международные особенности модернизации здравоохранения. 2. Международные особенности модернизации образования. 3. Международные особенности модернизации науки. 4. Международные особенности модернизации культуры. 5. Международные особенности модернизации в области физической культуры и спорта. 6. Международные особенности модернизации семейной политики. 7. Международные особенности модернизации молодежной политики. 8. Международные особенности модернизации политики в отношении пожилых. 9. Международные особенности модернизации политики в отношении инвалидов.

- Оценка ответов на зачете по дисциплине по шкале от 0 до 5 баллов.
- б) описание шкалы оценивания:
 - Для зачета по дисциплине:
 - 0 баллов – знания не усвоены («Незачтено»);

- 1-балл – осуществлялась попытка продемонстрировать знания, умения, владения («Незачтено»);
- 2-балла – низкое качество знаний, умений, владений («Незачтено»);
- 3 балла – частичное освоение знаний, умений и владений по дисциплине («Незачтено»);
- 4 балла – достаточный уровень освоения знаний, умений и владений по дисциплине («Зачтено»);
- 5 баллов – высокий уровень освоения знаний, умений и владений по дисциплине («Зачтено»).

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Для достижения наиболее эффективных результатов освоения дисциплины при реализации различных видов учебной работы применяются информационные технологии (использование компьютерных тестирующих средств оценки уровня знаний обучаемых, использование мультимедийного сопровождения лекций, электронных мультимедийных учебных пособий и др.) и интерактивные методы и технологии обучения (проблемные лекции, лекции-визуализации, технология проблемного обучения, технология развития критического мышления, групповая работа), с учетом содержания дисциплины и видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Основной образовательной технологией при изучении дисциплины «Модернизация социальной политики в современном мире» является лекционно-семинарская система обучения. Лекции, семинары, консультации являются ведущими формами обучения в рамках лекционно-семинарской системы.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки магистров специальности «Социология», реализация компетентностного подхода должна предусматривать использование в учебном процессе следующих активных и интерактивных форм проведения занятий:

Проблемные ситуации, моделируемые преподавателем, для освещения сложных разделов и тем. Сложность ситуации задается и корректируется в зависимости от изучаемой темы, уровня подготовки аудитории, разновидности занятий, наличия дополнительной литературы и т. д.;

Лекция-беседа, является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Для лекции-беседы можно использовать все разделы дисциплины. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов. В основе лекции-беседы лежит диалогическая деятельность, что представляет собой наиболее простую форму активного вовлечения студентов в

учебный процесс. Диалог требует постоянного умственного напряжения, мыслительной активности.

Проблемная лекция используется для изучения вопросов, которые студенты в состоянии решить совместно с преподавателем на занятии. Проблемные вопросы отличаются нетривиальностью решения, вариативностью способов и механизмов достижения цели (решения проблемы), ограниченности во времени, поэтому целесообразно использовать подготовительные задания, предваряющие проблемную лекцию.

Дискуссионное занятие, способствует преодолению пассивности студентов. Эффективным видом учебной дискуссии является метод «мозгового штурма». **Метод «мозгового штурма»**, может быть как индивидуальным, так и групповым. Аудитория получает задание проанализировать текст, выведенный на экран. В результате генерирования различных идей и их конструктивной проработки студенческий коллектив должен предложить несколько вариантов анализа. При мозговой атаке происходит разделение во времени трех этапов решения проблемы: сеанс спонтанной генерации идей; сеанс конструктивной критики и проработки предложенных идей с целью отбора наилучших; проектирование решений на основе отобранных идей.

Элементы **ролевых игр**, уместно использовать для проведения творческих заданий. Характеризуется тщательной проработкой дополнительного материала и домашней подготовкой студенческих выступлений.

В ходе лекционных занятий преподаватель может использовать **разбор конкретных ситуаций**, которые могут рассматриваться с использованием знаний и умений, полученных студентами в ходе освоения учебного курса, с целью формирования и развития исследовательских навыков обучающихся. Студентам предлагается проанализировать ситуации и выработать варианты решения содержащейся в ситуации проблемы.

«Круглый стол» когда в рамках занятия организуется беседа, в которой участвует небольшая группа студентов (5-10 человек) и происходит обмен мнениями, как между ними, так и с остальной аудиторией. Тема и «сценарий» «круглого стола» объявляются заранее, участниками беседы могут быть студенты, как правило, наиболее подготовленные, а также преподаватели, приглашенные специалисты.

Темы докладов для студентов по дисциплине «Модернизация социальной политики в современном мире»:

1. Международные особенности модернизации здравоохранения.
2. Международные особенности модернизации образования.
3. Международные особенности модернизации науки.
4. Международные особенности модернизации культуры.
5. Международные особенности модернизации в области физической культуры и спорта.
6. Международные особенности модернизации семейной политики.
7. Международные особенности модернизации молодежной политики.

8. Международные особенности модернизации политики в отношении пожилых.
9. Международные особенности модернизации политики в отношении инвалидов.

Индивидуальные задания для студентов по дисциплине «Модернизация социальной политики в современном мире»:

(используются в рамках самостоятельной работы студентов)

1. Модернизированное общество имеет комплекс взаимосвязанных черт, которые часто рассматриваются как отдельные процессы экономической, политической, социальной и культурной модернизации. Выявите, как реализуются эти составляющие в процессе современной модернизации социальной политики.
2. Объясните, почему социальную политику называют триединой. Дайте развернутый ответ.
3. Социальная справедливость является общепризнанной ценностью современного демократического общественного сознания, закрепленной в основополагающих документах мирового сообщества, наряду с миром и свободой. Однако провозглашение и признание принципа социальной справедливости еще не дает представлений о том, что входит в это многозначное понятие.
Аристотель впервые проанализировал представляющееся неустранимым противоречие между двумя типами справедливости в социальном смысле: справедливость с точки зрения одинаковых возможностей, предоставляемых индивидам независимо от их индивидуальных и социальных различий, и справедливость как результат воздаяния за личный труд, за успех. Эти два варианта были названы уравнительным и распределительным типом справедливости. Сформулируйте свою точку зрения о целесообразности названных типов социальной справедливости в современном обществе.
4. Выявите роль образования в процессе модернизации общества (и социальной политики, в частности). Аргументируйте свой ответ.
5. Охарактеризуйте «политику рассеивания» – как промежуточный этап на пути к региональному развитию.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Холостова, Е. И. Социальная политика и социальная работа: учеб. пособие / Е. И. Холостова. – М.: Дашков и К°, 2011. – 205 с.
2. Кочетков В. В. Социокультурные основы международных отношений. – М.: Академический проект, 2014. – 464 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=237498 (ЭБС)

«Электронная библиотека ONLINE»).

б) дополнительная литература:

1. Волгин, Н. А. Социальное государство / Н. А. Волгин, Н. Н. Гриценко, Ф. И. Шарков: Учеб. – М.: издат. -торговая корпорация «Дашков и К», 2003. – 416 с.
2. Лебедева, Л. Ф. США: государство и социальная политика / Л. Ф. Лебедева. – М.: Наука, 2011. – 271 с.
3. Маженина, Е. А. Локальная самоорганизация населения в регионе / Е. А. Маженина // Факультетские исследования. - Вып. 2 / отв. ред. О. В. Омеличкин, Л. Л. Шпак. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2005. – С. 199-204.
4. Холостова, Е. И. Социальная политика и социальная работа: Учеб. пособие / Е. И. Холостова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008. – 218 с.
5. Шпак, Л. Л. Современная социальная политика / Л. Л. Шпак // Социальная политика и местное развитие: тезисы междунар. науч.-практ. конф. 17 апреля 2000 года. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2001. – С. 25-34.

в) литература для самостоятельного изучения

1. Артюхов, А. В. Государственная семейная политика и ее особенности в России / А. В. Артюхов // Социс. – М., 2002. – № 7. – С.108-110.
2. Антонов, А. И. Демографические процессы в России XXI века / А. И. Антонов, В. М. Медков, В. Н. Архангельский / под ред. проф. А. И. Антонова. – М., ИД «Грааль», 2002. – 168 с.
3. Антонов, А. И. Судьба семьи в России XXI века (размышления о семейной политике, о возможности противодействия упадку семьи и депопуляции) / А. И. Антонов, С. А. Сорокин. – М.: Издательский дом Грааль, 2000. – 416 с.
4. Белоусова, Л. А. Социальные последствия реформирования экономики и приоритеты превентивной социальной политики российского государства: Тезисы докладов и выступлений на II Всероссийском социологическом конгрессе «Российское общество и социология в XXI веке: социальные вызовы и альтернативы»: В 3 т.- М.: Альфа-М, 2003.-Т.3.- С. 209-212.
5. Баздырев, К. К. Что происходит с народонаселением России? Демографическая ситуация в стране в конце XX столетия / К. К. Баздырев. – М.: МАКС Пресс, 2002. – 40 с.
6. Григорьев, С. И. Социальные технологии / С. И. Григорьев, В. Н. Иванов, Г. Д. Никредин, В. И. Патрушев: Учеб.-метод. пособ. – Барнаул: изд-во АРНЦ СО РАО, 1999. – 83 с.
7. Григорьева, И. А. Социальная политика и социальное реформирование в России в 90-х гг. / И. А. Григорьева. – Изд-во СЗАГС, 1998. – 112 с.
8. Гурлев, В. В. Социальное государство и общество / В. В. Гурлев. – СПб.:

- Сев. звезда, 2002. – 126 с.
9. Желтов, В. В. Региональная политика и местное развитие / В. В. Желтов, Л. Л. Шпак // Социальная политика и местное развитие: тезисы междунар. науч.-практ. конф. 17 апреля 2000 года. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2001. – С. 79-81.
 10. Зубаревич, Н. В. Социальное развитие регионов России: проблемы и тенденции переходного периода / Н. В. Зубаревич. – М. Едиториал УРСС, 2005. – 264 с.
 11. Ковалев, В. Н. Социология управления социальной сферой / В. Н. Ковалев: учеб. пособ. для вузов. – М.: Академический проект, 2003. – 240с.
 12. Концепция демографического развития Российской Федерации на период до 2015 года // Народонаселение. – М., 2001. – № 4. – С.135-142.
 13. Осадчая, Г. И. Социальная политика, социальное управление и управление социальной сферой / Г. И. Осадчая: учеб. пособ. – М.: Союз, 1999.
 14. Протасова, Т. Н. Взаимодействие государственных и общественных структур в социальной сфере / Т. Н. Протасова // Социальная работа в Сибири: сб. науч. трудов. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2004. – С.89-94.
 15. Протасова, Т. Н. Принципы реализации приоритетных национальных проектов / Т. Н. Протасова // Факультетские исследования: материалы регион. науч.-практич. конф.; отв. ред. Л. Л. Шпак. – Вып. 4: Региональное развитие и политика.- Кемерово: ООО «Фирма Полиграф», 2007. – С. 215-218.
 16. Римащевская, Н. М. Качественный потенциал населения России взгляд в XXI век / Н. М. Римащевская // Проблемы прогнозирования. – 2001. – № 3. – С. 34-35.
 17. Смолин, О.Н. Социально-философские аспекты государственной образовательной политики в условиях радикальной трансформации российского общества / О.Н. Смолин // Дисс. в виде науч. доклада ... д.филос.н. (09.00.11) – М.: МПГУ, 2001. – 181 с.
 18. Социальная политики стран ЕС: Реф. бюлл. № 3(28)99. – М.: Изд-во РАГС, 1999. – 161 с. (Гос. служба за рубежом)
 19. Социальная сфера России: социологический анализ (1990-2000) / под общ. ред. В. И. Жукова. – М.: Союз, 2001.
 20. Шаронов, А. Социальная политика: умеренная либерализация / А. Шаронов // Человек и труд.– М., 1998. – № 4. – С. 63-64.
 21. Штомпка, П. Социология социальных изменений / П. Штомпка / Пер. с англ, под ред. В.А. Ядова. – М.: Аспект Пресс, 1996. – 416 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)*

Дополнительные электронные социологические источники

Гуманитарный Интернет-университет // [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: www.i-u.ru

Гуманитарный Интернет портал // [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: www.auditorium.ru

Сайт Научной библиотеки КемГУ <http://www.lib.kemsu.ru> В частности на сайте систематизированы данные по разделам: «Электронный каталог НБ КемГУ»; «Научная электронная библиотека»; «Университетская информационная система РОССИЯ» и др.

Электронная университетская библиотека доступного библиотечного ресурса «Лань»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины используются следующие формы работы:

1. Лекции, на которых рассматриваются основные теоретические вопросы данной дисциплины. Посещаемость лекций входит в оценку по дисциплине и контролируется преподавателем.

2. Семинарские занятия, на которых проводится опрос по теоретическим вопросам изучаемых тем, разбираются проблемные ситуации, решаются задачи, заслушиваются доклады. Посещаемость семинарских занятий входит в оценку по дисциплине.

3. Самостоятельная работа. Задания по самостоятельным работам содержатся в разделе 6.2. В самостоятельную работу студентов входит:

- подготовка к семинарскому занятию (освоение теоретического материала, подготовка самостоятельных работ, проблемные вопросы);
- выполнение индивидуальных заданий;
- знакомство с дополнительной литературой и со статистическими данными по изучаемым проблемам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Образовательные порталы и библиотеки

<http://www.i-u.ru> Русский Гуманитарный Интернет-Университет

Федеральный образовательный портал: Экономика, Социология, Менеджмент.

- URL: <http://ecsocman.ru>

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Преподавание дисциплины осуществляется в учебных аудиториях 4-го корпуса 4215, 4218, а также в мультимедийной аудитории 4-го учебного корпуса КемГУ. Для самостоятельной работы студентами могут быть использованы факультетский методический кабинет, кабинет общественных наук в помещении 4-го учебного корпуса (2 этаж), а также читальные залы студенческой научной библиотеки КемГУ (1 и 2 этаж 1-го главного корпуса).

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика	Представление оценочного средства в фонде
1.	Реферат	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать материал по поставленной теме, самостоятельно находить необходимую информацию, анализировать и обобщать ее, делать выводы.	Тематика и требования к реферированию статей и работе со статистическими материалами
2.	Обсуждение рефератов	Коллективное обсуждение конкретной проблемы, вопроса или сопоставление разных позиций, информации, идей, мнений и предложений, услышанных в результате выступления с докладом. Позволяет оценить навыки выявлять информацию, необходимую для составления ответа на поставленный вопрос.	Тематика рефератов и самостоятельных заданий
3.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений

12.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

Составитель (и): Уткина А. Н., доцент кафедры экономики БИФ КемГУ
(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))

Макет рабочей программы дисциплины (модуля) разработан в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367, одобрен научно-методическим советом (протокол № 8 от 09.04.2014 г.) и утвержден приказом ректора от 23.04.2014 № 224/10.

Макет обновлён с поправками в части подписей на титульной странице, п.3 добавлена строка для указания часов, проводимых в активной и интерактивной формах обучения, добавлен п.12.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (протокол НМС № 6 от 15.04.2015 г.), утвержден приказом ректора.