

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Социально-психологический институт

(Наименование факультета (филиала), где реализуется данная дисциплина)



Рабочая программа дисциплины

Гендерные проблемы политики

(Наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

39.04.01 «Социология»

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Социология политики и международных отношений

Уровень магистратуры

Форма обучения

очная, заочная

(очная, заочная, очно-заочная и др.)

Кемерово 2016

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 4 от 10.02.2011 г.)

Утверждена с обновлениями

(протокол Ученого совета факультета № 5 от 23.01.2012 г.)

Утверждена с обновлениями

(протокол Ученого совета факультета № 5 от 31.01.2013 г.)

Утверждена с обновлениями

(протокол Ученого совета факультета № 7 от 28.01.2014 г.)

Утверждена с обновлениями

(протокол Ученого совета факультета № 10 от 12.03.2015 г.)

Утверждена с обновлениями

(протокол Ученого совета факультета № 4 от 21.12.2015 г.)

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом социально-психологического
института

(протокол Ученого совета института № 1 от 10.10.2016)

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры
социологических наук, протокол № 1 от 31.08.2016 г.

Головацкий Е. В., зав. кафедрой

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы подготовки 39.03.01 «Социология»	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры	Ошибка! Закладка не определена.
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах).....	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	5
4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам).....	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	8
6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)	9
6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы.....	10
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	12
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	13
а) основная учебная литература:	13
б) дополнительная учебная литература:	13
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	14
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	14
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	15
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	15
12. Иные сведения и (или) материалы	15
12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	15
12.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы направления подготовки 39.03.01 «Социология».

В результате освоения ОПОП *магистратуры* обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p><i>Знать:</i> Основные права личности в пространстве политики; Основные правила политического поведения; суть процесса политической социализации, особенностей политического поведения.</p> <p><i>Уметь:</i> Использовать профилированные знания основ функционирования личности в профессиональной деятельности с целью сохранения гуманистических ценностей; Грамотно анализировать данные о роли личности в современных политических процессах.</p> <p><i>Владеть:</i> Навыками профессионального анализа конкретных социально-политических ситуаций с учетом гуманистических традиций демократического общества.</p>
ОПК-2	Способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые и профилированные знания основ философии и социально-гуманитарных наук	<p><i>Знать:</i> Специфику развития территорий и освоить технологии социологического сопровождения социального, политического и социокультурного развития региона; Специфику предметной области политической социологии и смежных отраслевых социологий (социологии политики, социологии культуры, социологии международных отношений, социологии управления); Основные социологические концепции гендера; Проблематику и историю развития женских, гендерных и феминистских исследований в России и за рубежом.</p> <p><i>Уметь:</i> Квалифицированно анализировать современные социальные и политические проблемы общества; Рассматривать современное общество, его институты, процессы в категориях гендерного порядка.</p> <p><i>Владеть:</i> Общенаучными и прикладными социологическими методами, позволяющими исследовать социальные проблемы общества, диагностировать состояния и тенденции социального и политического развития объектов; Методами анализа социальных явлений и процессов; навыками получения информации из различных источников, включая Интернет и зарубежную литературу.</p>

ПК-9	Способность использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп	<p><i>Знать:</i> Проблематику и историю развития женских, гендерных и феминистских исследований в России и за рубежом; основные социологические концепции гендера.</p> <p><i>Уметь:</i> Рассматривать современное общество, его институты, процессы в категориях гендерного порядка; Организовывать и вести научные дискуссии.</p> <p><i>Владеть:</i> Методами анализа социальных явлений и процессов; навыками получения информации из различных источников.</p>
------	--	---

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Гендерные проблемы политики» располагается в разделе М.2В.ДВ.4 – дисциплины по выбору в Профессиональном цикле. Ее освоение проходит в 4 семестре.

Для устойчивого освоения данной дисциплины, студентам необходимо получить квалифицированные представления об основах социологии и знать базовые социологические понятия, владеть профессиональным социологическим тезаурусом.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3зачетные единицы, 108 часов.

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	21	
в том числе:		
Лекции	14	

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Семинары, практические занятия	7	
в т. ч. в активной и интерактивной формах	–	
Практикумы	-	
Лабораторные работы	-	
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	-	
Курсовое проектирование	-	
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	
Творческая работа (эссе)	-	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	87	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	-	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекц.	Семина	СРС	
1	МОДУЛЬ 1. Гендерное равноправие как проблема перераспределения власти.	4	1-5	4	2	20	Коллоквиум
2	МОДУЛЬ 2. Феминистские и гендерные исследования в политической социологии.	4	6-10	2	1	27	Письменный анализ первоисточников по проблеме
3	МОДУЛЬ 3. Гендерный характер политической и государственной власти.	4	11-15	4	2	20	Технология «Дебаты»
4	МОДУЛЬ 4. Гендерное равноправие: комплексный подход и его реализация в политике.	4	16-18	4	2	20	Защита проектов
Итого:				14	7	87	зачет

4.2 Содержание дисциплины

Содержание разделов базового обязательного модуля дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
---	---------------------------------	-------------------------------

1.	МОДУЛЬ 1. Гендерное равноправие как проблема перераспределения власти.	<i>Гендер, как категория анализа социально-политического процесса.</i> Понятие гендера в социологии. Гендер как базовый фактор социальной стратификации. Измерения гендера. Гендерные стереотипы. Гендерные идеалы. Маскулинность и фемининность. Гендерная система. <i>Три лика гендера: сеть, структура и процесс.</i> Основные теории гендера: теория социального конструирования гендера, понимание гендера как стратификационной категории и интерпретация гендера как культурного символа. Патриархат. Гендерная дискриминация. «Гендерный порядок» и «гендерный режим».
2.	МОДУЛЬ 2. Феминистские и гендерные исследования в политической социологии.	<i>Феминизм: истоки, формы.</i> Понятие феминизма. Феминизм и гендерная социология. Причины возникновения женских движений на Западе. Первые женские движения и либеральный феминизм. Марксистский феминизм. Радикальный феминизм. Современные направления феминизма. Женское движение в России 19-нач.20в. <i>П. Бурдьё, М. Фуко, Х. Арендт, Ю. Хабермас.</i>
3.	МОДУЛЬ 3. Гендерный характер политической и государственной власти.	<i>Проблемы гендерного равенства и политический процесс.</i> Гендерная асимметрия политической деятельности. Участие женщин в «большой политике»: история и современность. <i>Гендерные различия в политическом сознании и поведении граждан.</i> Политические установки. Интерес к политике. Мотивация электорального поведения. <i>Женское движение как субъект политической деятельности</i> <i>Роль женских и мужских сообществ и организаций в продвижении актуальных социальных проблем в политику.</i> <i>Женская политическая культура.</i>
4.	МОДУЛЬ 4. Гендерное равноправие: комплексный подход и его реализация в политике.	<i>История принятия и содержательный анализ основных международных документов по проблемам гендерного равенства</i> <i>Концепция паритетной демократии.</i> <i>Основные условия, обеспечивающие полноценное участие женщин в политике.</i>

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Гендерные проблемы политики» предполагает как аудиторную (лекции и семинары), так и самостоятельную работу студентов.

При изучении дисциплины используются следующие материалы учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:

1. Каждая лекция, независимо от вида и содержания, оснащена мультимедийным сопровождением: набором слайдов (в программе

«PowerPoint»). На слайдах отображаются тема лекции, план, основные понятия, классификации, схемы, таблицы, рисунки, иллюстрации и др.

2. На семинарских занятиях проходит презентация и обсуждение докладов, разбираются проблемные ситуации.

В ходе занятий преподаватель использует разбор конкретных ситуаций, которые могут рассматриваться с использованием знаний и умений, полученных студентами в ходе освоения учебного курса, с целью формирования и развития исследовательских навыков обучающихся. Студенты должны проанализировать ситуацию и выработать варианты решения содержащейся в ситуации проблемы.

3. При подготовке к семинару студенты должны самостоятельно работать с текстами: учебниками, первоисточниками, периодическими изданиями, дополнительной литературой, в том числе материалами Интернет, а также прорабатывать конспекты лекций.

При подготовке индивидуальных заданий необходимо ознакомиться с методической литературой, необходимыми публикациями в специализированных журналах, например, таких как «СОЦИС», «ПОЛИС», «Власть», «Общественные науки и современность», «Социально-гуманитарные знания», «Социология 4М», «Социология политики», информационно-аналитический бюллетень ВЦИОМ «Социальные и экономические перемены: мониторинг общественного мнения», электронный журнал «Социальная реальность» и др.

4. Зачет Экзамен в виде устного ответа на вопросы.

5. Банк оценочных средств, включающий:

- банк вопросов по темам учебной дисциплины;
- банк статей для анализа;
- задания по докладам и коллективным презентациям.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

(Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
-------	---	--	----------------------------------

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	МОДУЛЬ 2. Феминистские и гендерные исследования в политической социологии.	ОК-3 (частично) <i>Знать:</i> Основные права личности в пространстве политики; Основные правила политического поведения; суть процесса политической социализации, особенностей политического поведения. <i>Уметь:</i> Использовать профилированные знания основ функционирования личности в профессиональной деятельности с целью сохранения гуманистических ценностей; Грамотно анализировать данные о роли личности в современных политических процессах. <i>Владеть:</i> Навыками профессионального анализа конкретных социально-политических ситуаций с учетом гуманистических традиций демократического общества.	Задания для реферирования статей.
2.	МОДУЛЬ 3. Гендерный характер политической и государственной власти.	ПК-9 (частично) <i>Знать:</i> Проблематику и историю развития женских, гендерных и феминистских исследований в России и за рубежом; основные социологические концепции гендера. <i>Уметь:</i> Рассматривать современное общество, его институты, процессы в категориях гендерного порядка; Организовывать и вести научные дискуссии. <i>Владеть:</i> Методами анализа социальных явлений и процессов; навыками получения информации из различных источников.	Задания для докладов и коллективных презентаций.

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

Примерные вопросы к зачету по дисциплине «Гендерные проблемы политики»

1. Гендер, как категория анализа социально-политического процесса.
2. Три лика гендера: сеть, структура и процесс.
3. Феминизм: истоки, формы.

4. Феминистская критика политической социологии (на выбор: П. Бурдье, М. Фуко, Х. Арентт, Ю. Хабермас).
5. Проблемы гендерного равенства и политический процесс.
6. Гендерные различия в политическом сознании и поведении граждан.
7. Женское движение как субъект политической деятельности.
8. Роль женских и мужских сообществ и организаций в продвижении актуальных социальных проблем в политику.
9. Женская политическая культура.
10. История принятия и содержательный анализ основных международных документов по проблемам гендерного равенства.
11. Концепция паритетной демократии.
12. Основные условия, обеспечивающие полноправное участие женщин в политике.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Кранзеева, Е. А. Гендерная социология: учеб. пособие / Е. А. Кранзеева; Кемеровский гос. ун-т. – Кемерово: [б. и.], 2011. – 91 с.
2. Кранзеева Е. А. Гендерная социология: учеб. пособие. – Кемерово: [б. и.], 2011. – 91 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=30048 (ЭБС «Лань»).

б) дополнительная литература по курсу:

1. Гендерные стереотипы в современной России / ред. И. Б. Назарова. – М.: МАКС Пресс, 2007. – 306 с.
2. Зуйкова, Е. М. Феминология и гендерная политика: учебник для вузов / Е. М. Зуйкова, Р. И. Ерусланова. – М.: Изд-во СГУ, 2004. – 268 с.
3. Тезаурус социологии: тематический словарь-справочник / ред. Ж. Т. Тощенко. – М.: Юнити-ДАНА, 2009. – 487 с.
4. Шумилова, О. Е. Политическое поведение женщин в условиях реформирования российского общества / О. Е. Шумилова. – Тула: Изд-во Тульск. Универс-а, 2005. – 182 с.

в) литература для самостоятельного изучения студентами:

1. Адам и Ева. Альманах гендерной теории. – М: Институт всеобщей истории РАН, 2001. – Режим доступа: <http://www.gender.ehu.by/ru/strip.php?id=803>
2. Айвазова, С. Г. Русские женщины в лабиринте равноправия / С. Г. Айвазова. – М: ЗАО «Редакционно-издательский комплекс Русанова», 1998. – 408 с.
3. Антология гендерной теории. сб. пер. / сост. и комментарии Е. И. Гаповой и А. Р. Усмановой. – Мн.: Пропилеи, 2000. – 384 с.

4. Барабан, Е. В меру упитанный и в полном расцвете сил // О муже(N)ственности. / сост. С. Ушакин. / Е. Барабан. – М: НЛО, 2002. – С. 126 – 158.
5. Брайсон, В. Политическая теория феминизма. Пер.с англ. О. Липовская, Т. Липовская / В. Брайсон. – М.: Идея-Пресс, 2001. – 304 с.
6. Введение в гендерные исследования. Ч. 1. / ред. С. Жеребкина. – СПб.: Алетейя, Харьков: ХЦГИ, 2001. – 708 с.
7. Введение в гендерные исследования. Ч. 2. / ред. С. Жеребкина. – СПб.: Алетейя, Харьков: ХЦГИ, 2001. – 991 с.
8. В поисках сексуальности: Сборник статей / под ред. Е. Здравомысловой и А. Темкиной. – СПб: «Дмитрий Буланин», 2002. – 612 с.
9. Гендер и экономика. Мировой опыт и экспертиза российской практики / под ред. Е. Б. Мезенцевой. – М.: Русская панорама, 2002. – 352 с.
10. Гендерный калейдоскоп: Курс лекций / ред. М. М. Малышева. М.: Академия, 2001. – 520 с.
11. Гидденс, Э. Социология. / Э. Гидденс. – М.: Эдиториал УРСС. 1999. – 703 с.
12. Гурко, Т. А. Гендерная социология // Социология в России. / Т. А. Гурко. – М.: «На Воробьевых» совместно с Институтом социологии РАН, 1996. – С.169-194.
13. Данилова, Н. Срочники, пиджаки, профессионалы: разные мужественности участников постсоветских войн / Н. Данилова // Журнал социологии и социальной антропологии. – 2005. – Том VIII. – №2 (31). – С. 110 – 126
14. Дашкова, Т. Любовь и быт в советском кинематографе 30-50 гг. / Т. Дашкова // Отечественная история. – 2003. – №6. – С. 59 – 67.
15. Женщина и визуальные знаки / под ред. А. Альчук. – М.: Идея -Пресс, 2000. – 280 с.
16. Женщина, мужчина, семья в России. Последняя треть XX века / под ред. Н. М. Римашевской. – М.: ИСЭПН, 2001. – 320 с.
17. Здравомыслова, Е. А. Социология гендерных отношений и гендерный подход в социологии / Е. А. Здравомыслова, А. А. Темкина // Социс. – 2000. – № 11. – С. 38 – 43
18. Здравомыслова, Е. А. Исследования женщин и гендерные исследования на Западе и в России / Е. А. Здравомыслова, А. А. Темкина // Общественные науки и современность. – 1999. – №6. – С. 177 – 185
19. Здравомыслова, Е. Советский этакратический гендерный порядок / Е. А. Здравомыслова, А. А. Темкина // Социальная история – 2002 / отв. ред. Н. Л. Пушкарева. – М: РОССПЭН, 2002.
20. Здравомыслова, Е. А. Исследования женщин и гендерные исследования на Западе и в России / Е. А. Здравомыслова, А. А. Темкина // Общественные науки и современность. – 1999. – № 6. – С.177 – 185.
21. Ильиных, С. А. Гендерная концепция организационной культуры: Монография / С. А. Ильиных. – Новосибирск, изд-во НГУЭУ, 2009. – 196 с.
22. Кон, И. С. Введение в сексологию: Учебное пособие / И. С. Кон. – М: Олимп, 1999. – 336 с.

23. Кон, И. С. Сексуальная культура в России: Клубничка на березке / И. С. Кон. – М: ОГИ, 1997. – 286 с.
24. Кон, И. С. Подростковая сексуальность на пороге XXI века. Социально-педагогический анализ / И. С. Кон. – Дубна: Феникс+, 2001.
25. Костерина, И. В. Практики маскулинности в молодежных группах / И. В. Костерина // Социс. – 2010. – № 1. – С. 116 – 126.
26. Кранзеева, Е. А. Гендерная социология: уч. пособие (опорный конспект лекций) / Е. А. Кранзеева. – Кемерово, 2011. – 92 с.
27. Месснер, М. Маскулинность и профессиональный спорт / М. Месснер // Антология гендерной теории / сост. и комментарии Е. И. Гаповой, А. Р. Усмановой. – Мн.: ПроPILEI, 2000. – С. 218 –234
28. Мещеркина, Е. Ю. Социологическая концептуализация маскулинности / Е. Ю. Мещеркина // Социс. – 2002. – № 11. – С. 15 – 25.
29. Моор, С. М. Женщина на пороге XXI века: гендерные исследования социально-экономических проблем. / С. М. Моор. – Тюмень: Изд. ТюмГУ, 1999. – 244 с.
30. О муже(N)ственности: Сб. статей. – М.: Новое литературное обозрение, 2002. – 720 с.
31. Попова, Л. В. Гендерные аспекты самореализации личности. Учебное пособие к спецсеминару / Л. В. Попова. – М., 1996.
32. Пфау-Эффингер, Б. Опыт кросс-национального анализа гендерного уклада / Б. Пфау-Эффингер // Социс. – 2000. – № 11. – С. 24 – 35.
33. Пушкарева, И.Я. Частная жизнь русской женщины: невеста, жена, любовница (X – начало XIX в.) – М.: Ладомир, 1997.
34. Романов, П. В. По-братски: мужественность в постсоветском кино /П. В. Романов // Журнал социологии и социальной антропологии. – 2001.– Т.4. – №2. – С. 119 – 135
35. Семейные узы: Модели для сборки: Сборник статей. Кн.1, 2 / сост. и редактор С. Ушакин. – М.: Новое литературное обозрение, 2004. – 632 с, 520 с.
36. Социальная феминология / под ред. О. А. Хасбулатовой. – Иваново: Изд. центр «Юнона», 1998. – 200 с.
37. Стайте, Р. Женское освободительное движение в России: Феминизм, нигилизм и большевизм, 1860-1930 гг. / Р. Стайте. – М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2004. – 616 с.
38. Суковатая В. Бизнес-леди: мифы и реальность / В. Суковатая // Социс. – 2002. – № 11. – С. 69-78.
39. Тартаковская, И. Н Социология пола и семьи / И. Н. Тартаковская. – Самара, 1997. – 108 с.
40. Темкина, А. А. Советские гендерные контракты и их трансформация в современной России / А. А. Темкина, А. Роткирх // СОЦИС. –2002. – № 11. – С. 4 – 15.
41. Уэст, К. Создание гендера / К. Уэст, Д. Зиммерман // Гендерные тетради. Труды ИС РАН. – Вып.1. – СПб. – С. 94 – 124.

42. Хасбулатова, О. А. Обзор опыта советской государственной политики в отношении женщин / О. А. Хасбулатова // Гендерная реконструкция политических систем. – СПб.: Алетейя, 2004. – С. 397 – 422
43. Чернова, Ж. В. «Корпоративный стандарт» современной мужественности / Ж. В. Чернова // Социс. – 2003. – № 2. – С. 97 – 103.
44. Чуйкина, С. «Быт неотделим от политики»: официальные и неофициальные нормы «половой» морали в советском обществе 1930-1980-х годов. / С. Чуйкина // В поисках сексуальности / под ред. Е. Здравомысловой, А. Темкиной. – СПб.: Дм. Буланин, 2002. – С. 99 – 126
45. Ярская – Смирнова, Е. Р. Гендер, власть и кинематограф: основные направления феминистской кинокритики / Е. Р. Ярская – Смирнова // Журнал социологии и социальной антропологии. – 2001. – Том IV. – №2. – С. 100 – 117.
46. Ярская – Смирнова, Е. Р. Социальная политика и гендер в риторике предвыборной борьбы / Е. Р. Ярская – Смирнова // СОЦИС. – 2002. – №11. – С.55 – 61.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Голоса российской социологии Том 1 // [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://fanfiction.pp.ru/includes/rab/soc.html#>

Гуманитарный Интернет-университет // [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: www.i-u.ru

Гуманитарный Интернет портал // [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: www.auditorium.ru

Санкт-Петербургский государственный университет. Факультет социологии [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.soc.pu.ru/archive/>

Современная российская социология в сети [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.socnet.narod.ru/>

Журналы:

1. «Социологические исследования» // [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://socis.isras.ru>
2. «Журнал социологии и социальной антропологии» // [Электрон. ресурс]. – 2008. – Режим доступа: <http://www.soc.pu.ru/publications/jssa>
3. «Социальная реальность» (электронная версия с 2006 г., изд-во «ФОМ») // [Электронный ресурс]. – 2006. – Режим доступа: http://socreal.fom.ru/?link=PAST_RELEASES
4. Эксперт. [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.expert.ru>
5. «Проблемы теории и практики управления, журнал» // [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.uptp.ru>
6. Гендерные страницы [Электронный ресурс]. - URL: <http://ru.boell.org/ru/2014/07/04/gendernye-stranicy>

Газеты

1. Российская газета. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rg.ru/>
2. Кузбасс. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.kuzbass85.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к занятиям и самостоятельная работа предполагает более глубокую проработку студентами отдельных тем курса, определенной программой. Самостоятельная работа магистрантов по дисциплине включает в себя следующие задания:

- подготовка к семинарскому занятию (освоение теоретического материала);
- выполнение индивидуальных заданий;
- знакомство с дополнительной литературой;
- подготовка к зачету.

Необходимым компонентом самостоятельной работы студентов является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – давать ориентиры в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает освоение дисциплины. При использовании литературы необходимо исходить из принципа: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – одно из условий получения знаний. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов. В процессе самостоятельной работы магистранты могут пользоваться электронными материалами, находящимися на кафедре социологических наук ФПНиС (4-й корпус КемГУ, ауд. 4217).

В процессе изучения дисциплины учитывается посещаемость лекций, оцениваются показатели активности и качества работы студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки индивидуальных заданий, и анализ проблемных ситуаций.

По окончании изучения дисциплины проводится индивидуальный зачет по предложенным вопросам. Зачет сдается в устной форме. Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента. Студент, показавший высокий результат при оценке владения

знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс.

Для подготовки к зачету студенты могут воспользоваться рекомендованными преподавателем учебными пособиями, своими конспектами лекций и докладов на семинарском занятии и др. материалами.

Для успешного овладения курса необходимо выполнять следующие требования при организации самостоятельной работы:

1) Посещать лекционные и практические занятия. На лекционных занятиях студенты получают теоретические знания, которые могут служить ориентиром при подготовке к семинарским занятиям.

3) Обязательно выполнять все домашние задания.

4) Проявлять активность на занятиях и при подготовке к ним.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины «Гендерные проблемы политики» используются интерактивные устройства: компьютер, проектор, интерактивная доска.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика	Представление оценочного средства в фонде
1.	Реферат статьи	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать материал по поставленной теме, самостоятельно находить необходимую информацию, анализировать и обобщать ее, делать выводы.	Тематика и требования к рефератам
2.	Доклад, презентация	Индивидуальное или коллективное представление результатов деятельности в рамках подготовки реферата, исследовательской работы или бизнес-плана в виде устного доклада с использованием подготовленной презентации. Позволяет оценить умение общаться четко, сжато, убедительно, выбирая подходящие для аудитории стиль, аргументированно отвечать на вопросы аудитории.	Тематика докладов, требования к презентации
3.	Анализ конкретных учебных ситуаций	Метод обучения, предназначенный для совершенствования навыков и	Кейсы и вопросы к ним

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика	Представление оценочного средства в фонде
	(метод кейсов, англ. case-study)	получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией-осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей-навыки групповой работы. Позволяет оценить навыки аналитической работы, способность выявлять информацию, необходимую для принятия решений; знания полученные в ходе дисциплин, необходимые для понимания сущности проблемы, а так же умения четкого и убедительного публичного изложения своего мнения.	

12.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

Составитель: Доцент кафедры социологических наук, к. соц. н., доцент Кранзеева Е.А.
(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))

Макет рабочей программы дисциплины (модуля) разработан в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367, одобрен научно-методическим советом (протокол № 8 от 09.04.2014 г.) и утвержден приказом ректора от 23.04.2014 № 224/10.

Макет обновлён с поправками в части подписей на титульной странице, п.3 добавлена строка для указания часов, проводимых в активной и интерактивной формах обучения, добавлен п. 12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (протокол НМС № 6 от 15.04.2015 г.), утвержден приказом ректора.