

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Социально-психологический институт

(Наименование факультета (филиала), где реализуется данная дисциплина)



Рабочая программа дисциплины

Социология личности

(Наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

39.03.01 Социология

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Социология организации и управления

Уровень бакалавриата

Форма обучения

очная, заочная

(очная, заочная, очно-заочная и др.)

Кемерово 2016

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 4 от 10.02.2011 г.)

Утверждена с обновлениями

(протокол Ученого совета факультета № 5 от 23.01.2012 г.)

Утверждена с обновлениями

(протокол Ученого совета факультета № 5 от 31.01.2013 г.)

Утверждена с обновлениями

(протокол Ученого совета факультета № 7 от 28.01.2014 г.)

Утверждена с обновлениями

(протокол Ученого совета факультета № 10 от 12.03.2015 г.)

Утверждена с обновлениями

(протокол Ученого совета факультета № 4 от 21.12.2015 г.)

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом социально-психологического института

(протокол Ученого совета института № 1 от 10.10.2016)

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры

социологических наук, протокол № 1 от 31.08.2016 г.

Головацкий Е. В., зав. кафедрой

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам).....	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6.1 Типовые контрольные задания или иные материалы.....	12
6.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	16
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	17
а) основная учебная литература:	17
б) дополнительная учебная литература:	18
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)*	20
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	21
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	24
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	24
12. Иные сведения и (или) материалы.....	24
12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенции	Результаты освоения ОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-10	Способность использовать знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе, консультировании и экспертизе в рамках производственно-прикладной деятельности	<p>Знать: основные классические и современные теории изучения личности.</p> <p>Уметь: анализировать социальные ситуации с точки зрения проблем личности, производить, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах и социальных общностях с позиции потребностей личности.</p> <p>Владеть: общесоциологической культурой; способностью использования знаний социологических теорий личности в практической деятельности; культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации; навыками составления рефератов и выступления перед аудиторией; навыками анализа социологических источников.</p>
ПК-11	Способность использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы прикладного и теоретического исследования в социологии; - особенности методики социологического исследования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять соответствующие целям конкретного исследования методы сбора и анализа данных; - интерпретировать полученную в ходе социологического исследования информацию. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками практического использования методов сбора и анализа данных; - навыками научного анализа социальных проблем и процессов.

2.Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата по социологии

Данная дисциплина (модуль) реализуется в рамках вариативной части профессионального цикла программы бакалавриата.

Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 6 семестре.

Дисциплина располагается в Профессиональном цикле Б.3 Базовая общепрофессиональная часть - Б3. В10. «Социология личности» изучается после освоения студентами общетеоретических дисциплин по социологии («Основы социологии» «История социологии» «Методология и методика социологических исследований»). Навыки и владения, полученные при освоении данных курсов, используются и в курсе «Социология культуры, духовной жизни», читаемом бакалаврам в 6-м семестре.

Социология личности выступает модулем курсов, включающих отраслевые социологические дисциплины. Данный курс рассматривается как блок в структуре дисциплин, дополняющих основные теоретико-методологические курсы. Вместе эти дисциплины составляют учебный курс, последовательно рассматривающий социологические теории среднего уровня. Знания и владение учебным материалом по социологии личности позволяют формировать у бакалавров-социологов систематизированное представление о содержании социологической науки в целом, а также более подробно ориентирует студентов на изучение традиционных и современных институтов и социальных организаций.

Устойчивое владение материалом курса способствует последовательному формированию специалиста – социолога для работы с конкретным исследовательским материалом, анализа литературы, формирования исследовательских гипотез и проведения социологических исследований студентами-выпускниками на высоком практическом уровне, с учетом компетентностной модели подготовки. К числу смежных дисциплин ООП подготовки бакалавра по социологии можно отнести: социологию культуры, духовной жизни, методологию и методику социологических исследований, социологию повседневной жизни и др.

Для устойчивого освоения данной дисциплины, студентам необходимо получить квалифицированные представления о структуре и статусе личности и рассмотреть базовые социологические понятия, владеть профессиональным социологическим тезаурусом на начальном уровне. Необходимые знания студенты осваивают при изучении таких учебных дисциплин как «Общая социология», «История социологии», «Методология и методика социологических исследований», «Социология молодежи», «Социальная демография».

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу

обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 часов.

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	180	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	51	12
в т. числе:		
Лекции	34	8
Практические занятия	17	4
Практикумы		
Лабораторные работы		
в т. ч. в активной и интерактивной формах	17	4
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе - индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	93	159
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	экзамен 9

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

/п	Раздел Дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные занятия		Самостоят- ельная работа обучающих- ся	
			всего	лекции	семинары, практические занятия	
	1. Теоретические основы социологии личности	38	8	8	26	работа с лекционным материалом, конспект первого источника, устные рефераты, письменный опрос
	2. Структура и социальные проблемы личности	106	26	9	67	работа с лекционным материалом, работа с первоисточником, устные рефераты, решение творческих заданий
	Итого:	180	34	17	93	Экзамен 36 ч.

для заочной формы обучения

/п	Раздел Дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные занятия		Самостоят- ельная работа обучающих- ся	
			всего	лекции	семинары, практические занятия	
	1. Научные подходы и теоретические идеи изучения личности в науках о человеке	46	2	2	42	
	2. Структура и	125	6	2	117	

/п	Раздел Дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	
			аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающих ся		
			всего	лекции	семинары, практические занятия		
	социальные проблемы личности						
Итого:		180	8	4	159	Экзамен 9 ч.	

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	
1	Название Раздела 1. Научные подходы и теоретические идеи изучения личности в науках о человеке		
<i>Содержание лекционного курса</i>			
1.1.	Теоретические подходы к изучению личности в отечественной социологии	Eстественнонаучный подход в изучении личности: (А. А. Ухтомский, И. П. Павлов, В. М. Бехтерев, М. Я. Басов). Культурно-историческое направление в изучении личности (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев). Деятельностный подход: (С. Л. Рубинштейн). Теория отношений личности В. Н. Мясищева. Психоаналитическое направление в исследовании личности (З. Фрейд, К. Г. Юнг, А. Адлер, К. Хорни, Э. Фромм) Социометрический подход (Дж. Морено). Проблематика личности в дореволюционный период. Этико-субъективный подход (П. Л. Лавров, Н. К. Михайловский, Н. И. Кареев, С. Н. Южаков). Теория личности в социологии субъективной школы. Марксистский подход к изучению личности (В. Г. Плеханов).	
1.3	Феноменологическая теория изучения личности	Специфика феноменологического подхода. Источники феноменологического подхода к изучению личности (В. Дильтея, Э. Гуссерль, М. Вебер, А. Шюц, П. Бергер, Т. Лукман, Дж. Г. Мид). Основные категории феноменологии личности. Драматургическая социология. Стратегические модели поведения личности (И. Гофман)	

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>Основы социального порядка в этнометодологии Г. Гарфинкеля.</p> <p>Теории актуализации личности. Гуманистическая феноменология К. Роджерса. Самоактуализация личности (А. Маслоу).</p> <p>Персонология. Экзистенциальный смысл в жизни личности (В. Э. Франкл).</p>
Темы практических/семинарских занятий		
1.1	Теоретические подходы к изучению личности в отечественной социологии	<ol style="list-style-type: none"> Естественнонаучные подходы понимания личности (И. М. Сеченов, В. М. Бехтерев, И. П. Павлов, М. Я. Басов) Основные положения субъективной школы о личности в социологии (П. Л. Лавров, Н. К. Михайловский). Марксистско-ленинская альтернатива понимания роли личности в обществе Психоаналитическое направление в изучении личности Культурно-историческое направление в изучении личности (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев) Деятельностный подход в изучении личности (С. Л. Рубинштейн) Теория отношений личности В. Н. Мясищева
1.2	Феноменологическая теория изучения личности	<ol style="list-style-type: none"> Феноменологический подход: возникновение, постулаты, правила феноменологического мышления. «Жизненный мир» личности (А. Шюц, П. Бергер, Т. Лукман) Символический интеракционизм о личности (Дж. Г. Мид) Этнометодология Г. Гарфинкеля Визуальная социология. Драматургический подход Э. Гофмана Теории актуализации (К. Роджерс, А. Маслоу) Персонология (В. Э. Франкл)
2	Название Раздела 2 Структура и социальные проблемы личности	
Содержание лекционного курса		
2.1	Социологическая структура личности	<p>Структура личности в психоаналитической теории (З. Фрейд, К. Г. Юнг)</p> <p>Структура личности в трансактном анализе (Э. Берн).</p> <p>Я-концепция как структура личности (У. Джеймс, К. Роджерс, А. Маслоу). Понятие самости. Теория общественного зеркала (Ч. Кули). Обобщенный другой (Дж. Г. Мид).</p>
2.2.	Ролевая концепции личности	<p>Роли и статусы (Р. Линтон, Дж. Мид). Теория ролевого репертуара (Р. Мертон). Ролевые партнеры. Социологический анализ статуса. Жизненные сценарии личности.</p>
2.3	Теории личностных	Диспозиционная концепция личности (В. А. Ядов,

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	диспозиций	Ю. Л. Качанов). Основания идентификаций. Проблема идентификации интеллигенции. Характеристики парадоксального человека (Ж. Т. Тощенко). Классификация парадоксов современной личности россиянина. Парадоксальность статуса интеллигенции. Социокультурная модель личности западного и восточного типа. Инновационная личность (П. Штомка).
2.4	Идентичность личности	Понятие идентичности: социально психологический подход (З. Фрейд, У. Джеймс, Э. Эриксон). Культурные солидарности (Э. Дюркгейм, К. Маркс, Д. Лукач). Концепция ценностных ориентаций в построении идентичности. Виды идентичности. Традиционная и индустриальная идентичность. Кризис современной идентичности.
2.5.	Проблемы социального счастья личности	Философское понимание смысла счастья (Аристипп, Марк Аврелий, Платон, Аристотель, Б. Спиноза, А Шопенгауэр, Э. Фромм, В. Э. Франкл). Социально-психологические исследования счастья. Социальная модель счастливой личности. Структура социального комфорта. Социальное благополучие в пространстве современной культуры. Международные мониторинги счастья. Проблема индексов измерения счастья.
2.6.	Методы изучения личности	Социологические методы (наблюдение, опрос). Применение социометрического анализа. Применения психологических тестов. Проективные методы изучения личности. Соционика как метод изучения личности. Практическое применение соционики. (А. Аугустиновичте).
Темы практических/семинарских занятий		
2.1	Социологическая структура личности	1. Психоаналитическое направление изучения структуры личности (З. Фрейд, К. Г. Юнг, Э. Берн) 2. Функциональный подход к структуре личности 3. Марксистская трактовка структуры личности 4. Социологическое понимание структуры личности (Дж. Г. Мид, Ч. Кули) 5. Структура личности в теории трансактного анализа (Э. Берн) 6. Строение Я-концепции.
2.2	Ролевая концепция личности	1. Теоретические основания и положения ролевой концепции личности (Р. Линтон, Дж. Мид). 2. Проблемы ролевого поведения 3. Драматургический подход Э. Гофмана 4. Социологический анализ статуса 5. Жизненные сценарии личности
2.3.	Идентичность личности и теория диспозиций	1. Индентификация и идентичность: понятие и механизмы. 2. Виды идентичности 3. Социологические трактовки идентичности

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		4. Теория нормативной личности 5. Концепция ценностных ориентаций личности 6. Диспозиционная концепция личности 7. Особенности этнической идентичности 8. Особенности гендерной идентичности 9. Социокультурные модели личности
2.4	Изучение личности методами визуальной социологии	<ul style="list-style-type: none"> Выберите на любом сайте фото незнакомого человека (или нескольких людей). Применяя драматургический подход, дайте социологическое описание героям фотографий. (см. в каталоге файлов на сайте terra.ucoz.ae: Штомпка П. Визуальная социология. Фотография как метод исследования: учебник / пер. с польск. Н. В. Морозовой. — М.: Логос, 2007. – С. 101-135) Прочитайте статью: Гарфинкель Г. Исследование привычных оснований повседневных действий: Постановка проблемы // Социологическое обозрение Том 2. № 1. 2002. (см. в каталоге файлов на сайте terra.ucoz.ae). На основе собственного социального опыта (или используйте пример из исследований Г. Гарфинкеля) опишите стандартный диалог людей с точки зрения «фоновых ожиданий» участников диалога Прочтите фрагмент книги: Ильин В. И. Быт и бытие молодежи российского мегаполиса: социальная структурация повседневности общества потребления. СПб.: Интерсоцис, 2007. - 388 с. (см. на сайте terra.ucoz.ae в каталоге файлов). Пронаблюдайте и опишите повседневный социальный спектакль, его персонажей, символику их социальных статусов, роли, структуру участников, декорации, костюмы. Определите в этом спектакле место ритуалам, опишите их. Результаты выполнения задания оформите в портфолио
2.5	Парадоксальность современной личности (в трактовке Ж. Т. Тощенко)	<p>Прочтите книгу Ж. Т. Тощенко (Тощенко, Ж. Т. Парадоксальный человек / Монография. 2-е изд., перераб. и доп. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008.- 543 с.)</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> Причины парадоксальности современного сознания личности Виды парадоксов сознания Сущность «кентавр-проблемы» <p>Подготовьте собственные примеры, иллюстрирующие теоретические выкладки Ж. Т. Тощенко.</p>
2.6	Методы изучения личности	<ul style="list-style-type: none"> Приготовьте листы бумаги и цветные карандаши, подготовьтесь к применению проективных тестов по изучению личности Подготовьтесь к тестам по определению соционического типа личности Подготовьтесь к тестам определения проблем личности с помощью методик М. Люшера

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться методическими материалами, видеофильмами, ссылками на сайты с необходимыми фактографическими материалами, размещенными на личном сайте преподавателя: terra.ucoz.ae

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	Наименование оценочного средства
1.	Теоретические основы социологии личности	ПК-10 Способность использовать знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе, консультировании и экспертизе в рамках производственно-прикладной деятельности	эссе, устные рефераты, письменный опрос
2.	Структура и социальные проблемы личности	ПК-11 Способность использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп	конспект первоисточника составление глоссария, просмотр и обсуждение фильма, устные рефераты, решение творческих заданий

6.1 Типовые контрольные задания или иные материалы

6.1.1. Экзамен

A. Типовые вопросы.

1. Этико-субъективный подход (П. Л. Лавров, Н. К. Михайловский, Н. И. Кареев, С. Н. Южаков)
2. Субъективный метод изучения личности (Н. К. Михайловский, П. Л. Лавров)
3. Проблема «критически мыслящей личности» (П. Л. Лавров)

4. Самобытность представлений о личности в теории Н. К. Михайловского
5. Естественнонаучный подход в изучении личности: (А. А. Ухтомский, И. П. Павлов, В. М. Бехтерев, М. Я. Басов).
6. Деятельностный подход: (С. Л. Рубинштейн). Теория отношений личности В. Н. Мясищева.
7. Психоаналитическое направление в исследовании личности (З. Фрейд, К. Г. Юнг,
8. Теория компенсации и социальное здоровье личности (А. Адлер)
9. Характерологический анализ личности (К. Хорни)
10. Социометрический подход (Дж. Морено).
11. Марксистский подход к изучению личности (В. Г. Плеханов).
12. Трактовка личности в драматургической социологии (И. Гофман)
13. Личность и социальный порядок в этнометодологии Г. Гарфинкеля
14. Гуманистическая феноменология К. Роджерса.
 15. Самоактуализация личности (А. Маслоу).
16. Ролевая концепция личности
17. Источники и специфика феноменологического подхода к изучению личности.
18. Конформность личности
 19. Культурно-историческое направление в изучении личности (В. Выгодский)
20. Теория отношений личности В. Н. Мясищева
21. Я – концепция личности (У. Джеймс, Ч. Кули, Дж. Г. Мид)
22. Теория общественного зеркала (Ч. Кули).
23. Самость личности.
24. Свобода развития и свобода выбора личности (Э. Фромм).
25. Диспозиционная концепция личности (В. А. Ядов, Ю. Л. Качанов).
26. Проблема идентификации интеллигенции.
27. Парадоксальный человек (Ж. Т. Тощенко).
28. Персонология. Экзистенциальный смысл в жизни личности (В. Э. Франкл).
29. Виды идентичности.
30. Кризис современной идентичности.
31. Структура личности в психоаналитической теории (З. Фрейд, К. Г. Юнг)
32. Счастье личности: модели и возможности
 33. Проблема измерения индексов счастья: методики мониторингов
 34. Социальная ценность личности
35. Обобщенный другой (Дж. Г. Мид).
 36. Структура личности в трансактном анализе (Э. Берн).
37. Социально-психологические трактовки структуры личности (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Берн)
38. Я-концепция как структура личности (У. Джеймс, К. Роджерс, А. Маслоу).
39. Роли и статусы (Р. Линтон, Дж. Мид).
40. Ролевой репертуар и ролевая дистанция
41. Социологический анализ статуса.

42. Понятие идентичности

43. Соционические типы

44. Концепция ценностных ориентаций в построении идентичности

Б. Критерии и шкала оценивания.

«отлично» ставится за знания, если: студент освоил весь объем программного материала; владеет понятийным аппаратом, выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответе на видоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного.

«хорошо» ставится если: студент знает весь изученный материал; отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; умеет применять полученные знания на практике; в устных ответах не допускает грубых ошибок, устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов.

«удовлетворительно» ставится за знания, если: студент усвоил основной материал, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы.

«неудовлетворительно» ставится, если у студента имеются отдельные представления об изученном материале, но большая часть материала не усвоена.

6.1.2. Практические задания

A. Примеры практических заданий

- Выберите на любом сайте фото незнакомого человека (или нескольких людей). Применяя драматургический подход, дайте социологическое описание героям фотографий. (см. в каталоге файлов на сайте terra.uscoz.ae: Штомпка П. *Визуальная социология. Фотография как метод исследования: учебник / пер. с польск. Н. В. Морозовой.* — М.: Логос, 2007. – С. 101-135)
- Прочитайте статью: Гарфинкель Г. *Исследование привычных оснований повседневных действий: Постановка проблемы // Социологическое обозрение Том 2. № 1. 2002.* (см. в каталоге файлов на сайте terra.uscoz.ae). На основе собственного социального опыта (или используйте пример из исследований Г. Гарфинкеля) опишите стандартный диалог людей с точки зрения «фоновых ожиданий» участников диалога
- Прочтите фрагмент книги: Ильин В. И. *Быт и бытие молодежи российского мегаполиса: социальная структурация повседневности общества потребления.* СПб.: Интерсоцис, 2007. - 388 с. (см. на сайте terra.uscoz.ae в каталоге файлов). Пронаблюдайте и опишите повседневный социальный спектакль, его персонажей, символику их социальных статусов, роли, структуру участников, декорации, костюмы. Определите в этом спектакле место ритуалам, опишите их.

Результаты выполнения задания оформите в портфолио
Прочтите книгу Ж. Т. Тощенко (Тощенко, Ж. Т. *Парадоксальный человек /*

Монография. 2-е изд., перераб. и доп. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008.- 543 с.)
Вопросы для обсуждения:

4. Причины парадоксальности современного сознания личности
5. Виды парадоксов сознания
6. Сущность «кентавр-проблемы»

Подготовьте собственные примеры, иллюстрирующие теоретические выкладки Ж. Тощенко.

Письменная работа по вопросу «Социальные качества личности». Используя и осмысливая пройденный материал, попытайтесь определить основные социальные качества, необходимые личности для интеграции в общество. Аргументируйте свой выбор, опишите факторы формирования этих качеств, основные проблемы, с которыми сталкивается личность в процессах социализации. (выполняется по желанию студента).

Б. Критерии и шкала оценивания.

Максимальная оценка – 5 баллов.

«Отлично» ставится, если выполненное задание представляет собой интересное сообщение по теме, сопровождаемое видеоматериалом, продемонстрированы все указанные в задании характеристики схемы, в ответе звучит собственная позиция студента в анализе темы и проблемы. «Хорошо» ставится, если имеются незначительные ошибки в формулировке основных элементов схемы выполнения, собственная позиция студента звучит не убедительно.

«Удовлетворительно» ставится, в случае, если в задании отсутствует видеоматериал, не выполнены основные требования схемы, отсутствует собственная позиция студента в анализе темы и проблемы.

«Неудовлетворительно» ставится в случае невыполнения задания.

Темы устных рефератов

Ролевая концепция личности (Р. Линтон, Дж. Мид).

Драматургический подход Э. Гофмана

Теория актуализации (К. Роджерс)

Самоактуализация в жизни личности (А. Маслоу)

Индивидуализация и укорененность как два вектора развития личности (Э. Фромм)

Г. К. Юнг о структуре личности

Строение личности в традициях духовных практик

Утверждение ролевой концепции личности в России (И. С. Кон)

Проблема формирования положительной Я-концепции личности

Социальные характеристики личности будущего

Социально культурные особенности поиска самости

Смысл жизни личности (В. Э. Франкл).

Общение в жизни личности: «роскошь» или ущемление свободы и оригинальности

Личность в мире людей: свобода, солидарность, нормы, риски.

Социальные возможности и слагаемые успеха

Социокультурная идентичность личности

Ж. Т. Тощенко о парадоксальном человеке
Любовь и дружба в жизни личности

Б. Критерии и шкала оценивания.

Максимальная оценка – 5 баллов.

«Отлично» ставится, если подготовленный устный реферат представляет собой интересное сообщение по теме. Материал является оригинальным, студент демонстрирует собственный взгляд на проблему, заявленную в реферате.

«Хорошо» ставится, если студент не демонстрирует собственного мнения и своей позиции в представлении материала.

«Удовлетворительно» ставится, в случае, если устный реферат содержит лишь банальный очевидный материал, полностью не отражающий проблемы, заявленной в теме.

«Неудовлетворительно» ставится в случае невыполнения задания.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Форма промежуточного контроля по дисциплине (экзамен) включает в себя выполнение следующих видов текущего контроля:

И/п	Виды деятельности в ИС «Рейтинг студента» / Виды деятельности по дисциплине	Баллы	Количество	Сумма баллов
	Практическое занятие / Практическая работа	0-5	8	40
	Контрольная работа, тест по итогам занятия / Тест			
	Доклад / Доклад	0-5	1	5
	Другой вид деятельности / Работа на занятии	0-1	5	5
	Другой вид деятельности / Посещение	2	8	16
	Другие виды деятельности / Итоговый тест			
	Итого			66
	Аттестационный балл / Итоговое практическое задание	34	1 задание	34
	ВСЕГО			100

Процедура оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине «Социология личности» включает учет успешности по всем видам оценочных средств (п. 6.1):

Практическая работа должна быть выполнена и зачтена на текущем или следующем за ним занятии. Если работа не представлена в срок, ее не учитывают.

Доклад – сообщение на заданную тему с презентацией.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине «Социология личности» включает учет успешности также по другим видам текущего контроля:

Другой вид деятельности. Работа на занятии – участие в обсуждениях на практических занятиях.

Итоговое практическое задание выполняется в течение сессии.

Общий балл по дисциплине рассчитывается по формуле:

$66 \times (\text{текущий балл: } 66) + 34 \times (\text{аттестационный балл: } 34)$.

Оценку за экзамен дифференцируется, складываясь из текущего балла и ответа на экзамене.

ниже 51 - "неудовлетворительно"

52-65 - "удовлетворительно"

66-85 - "хорошо"

86-100 - "отлично".

Если студент не посещал занятия в течение семестра, он обязан выполнить итоговый тест и итоговых практических заданий столько, чтобы набрать сумму баллов, позволяющую поставить ему положительную оценку за экзамен

Все задания являются необходимыми для формирования компетенций и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета и до экзамена. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

В случае невыполнения эссе или творческого задания, студенту необходимо принести письменный текст сообщения на зачет/экзамен. В таком случае в ходе зачета/экзамена ему могут быть заданы вопросы по теме эссе.

Отсутствие выполнения того или иного практического задания может быть заменено дополнительным заданием на экзамене, позволяющим оценить степень сформированности навыков владения получения социологической информации и умением использовать социологические знания на практике.

Материалы по практическим заданиям студенты оформляют в портфолио (папки индивидуальный учебных достижений по дисциплине), которое представляют на экзамен.

Таким образом, к экзамену допускаются студенты, выполнившие все

практические задания. Дополнительным условием допуска к экзамену является качественная и активная работа на семинарских занятиях.

Процедура экзамена. Экзамен проводится по билетам. Каждый билет содержит 2 вопроса один теоретической и один практической направленности. На подготовку дается 30 минут.

Процедура оценивания. Оценки за теоретический вопрос и практическое задание суммируются. Критерии оценки см. выше. Если итоговая оценка «неудовлетворительно», то студент имеет право пересдать экзамен в установленном порядке.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

Социология: учебник / под ред. В.К. Батурина. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 488 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-02266-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117760>

Тощенко, Ж.Т. Социология: учебник / Ж.Т. Тощенко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 608 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-02260-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117135>

б) дополнительная литература:

1. Смирнов, П. И. Социология личности: учеб. пособие / П. И. Смирнов. – СПб., 2001. – 380 с.
2. Казаков, Евгений Федорович. Душа: метафизика самоопределения [Текст] / Е. Ф. Казаков ; Кемеровский гос. ун-т. - Кемерово : [б. и.], 2014. - 248 с.
3. Наумова, Н. Ф. Философия и социология личности [Текст] / Н. Ф. Наумова. - М. : Канон +: РООИ Реабилитация, 2006. - 575 с.
4. Немировский , Валентин Геннадьевич. Социология человека. От классических к постнеклассическим подходам [Текст] / В. Г. Немировский . - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : URSS, 2008. - 302 с.
5. Павленок П. Д., Савинов Л. И., Журавлев Г. Т. Социология: учеб. пособие. М.: ИТК "Дашков и К", 2013. 736 с. <http://e.lanbook.com/view/book/56300/page7/>
6. Тощенко, Жан Терентьевич. Парадоксальный человек [Текст] / Ж. Т. Тощенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ, 2008. - 543 с.
7. Шпак, Л. Л. Социология повседневной жизни: учеб. пособие / Л. Л. Шпак. – Кемерово, 2001. – 377 с.
8. Штомпка, П. Социология социальных изменений / пер. с англ.

А. С. Дмитриева; под ред. В. А. Ядова. – М.: Аспект Пресс, 1996. – 416 с.

в) литература для самостоятельного изучения студентами:

1. Аугустинавичюте, А. Соционика / А. Аугустинавичюте. – М.: изд-во АКТ, 1998. – 448 с.
2. Заковоротная, М. В. Идентичность человека. Социально-философские аспекты / М. В. Заковоротная. Ростов –на - Дону, Издательство Северо-Кавказского научного центра высшей школы. 1999. – 178 с.
3. Ионин, Л. Г. Понимающая социология. Историко-критический анализ / Л. Г. Ионин. – М.: Наука, 1979. – 165 с.
4. Качанов, Ю. Л. Что такое социологическая теория? / Ю. Л. Качанов // Социс. – 2002. – № 12. – С.15-22.
5. Качанов, Ю. Л. Начала социологии / Ю. Л. Качанов. – М.; СПб., 2000. – 256 с.
6. Кон, И. С. Социология личности / И. С. Кон. – М.: Политиздат, 1968 – 138 с.
7. Кули, Ч. Социальная самость / Американская социологическая мысль: Тексты. – М.: МГУ, 1994. – С. 320-321.
8. Кули, Ч. Х. Человеческая природа и социальный порядок / Ч. Х. Кули: пер. с англ. – М.: Идея-Пресс: Дом интеллект. книги, 2000. – 310 с.
9. Лебон, Г. Психология народов и масс // Тексты по истории социологии XXI-XX вв.: Хрестоматия. – М., 1994. – С. 134-142.
- 10.Лехциер, В. Л. Феноменология опыта / В. Л, Лехциер // История. Культура. Общество: междисциплинарные подходы. – Ч. 1. – М., 2003. – 237 с.
- 11.Миллс, Ч. Высокая теория Кули, Ч. Первичные группы / Ч. Миллс // Американская социологическая мысль: тексты / сост. Е. И. Кравченко; под ред. В. И. Добренькова. – М.: Изд-во МГУ, 1994. – С. 147-167.
- 12.Роджерс, К. Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека / К. Р. Роджерс: пер. с англ. – М.: Прогресс, Универс, 1994. – 480 с.
- 13.Руткевич, Е. Д. Феноменологическая социология П. Бергера / Е. Д. Руткевич // Социс. – 1990. – № 7. – С. 120.
- 14.Смирнова, Н. М. Феноменологическая социология / Н. М. Смирнова // Социс. – 2000. – № 9. – С.111-117.
- 15.Тоффлер, Э. Шок будущего / Э. Тоффлер: пер. с англ. Е. Руднева. – М.: ООО «Изд-во АСТ», 2002. – 557 с.
- 16.Филатова, Е. Соционика для вас / Е. Филатова. – Новосибирск: Сибирский хронограф, 1993. – 293 с.
- 17.Франкл, В. Э. Воля к смыслу / В. Э. Франкл. – М.: Аспект-Пресс, 2000. – 368 с.
- 18.Фромм, Э. Бегство от свободы / Э. Фромм; пер. с англ. Г. Ф. Щвейника. – М.: Прогресс, 1990. – 269 с.
- 19.Хоментаускас Г.Т. Использование детского рисунка для исследования внутрисемейных отношений//Вопросы психологии. – 1986. - №1. – С. 165-

170.

- 20.Хьюлл, Л. Зиглер, Д. Теории личности / ЛЛ. Хьюлл, Д. Зиглер. – СПб.: Питер Пресс, 1997. – 608 с.
21. Ядов, В. А. Диспозиционная концепция личности // Социальная психология / Под ред. Е. С. Кузьмина и В. Е. Семенова. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1979. – С. 106-120.

Книги, находящиеся на хранении в редком фонде библиотеки КемГУ

1. Ионин, Л. Г. Понимающая социология. Историко-критический анализ / Л. Г. Ионин. – М.: Наука, 1979. – 165 с.
2. Кон, И. С. Социология личности / И. С. Кон. – М.: Политиздат, 1968 – 138 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Сайт преподавателя Л. Ю. Логуновой terra.ucoz.ae

Электронная версия журнала «Космополис» // [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: www.risa.ru/cosmopolis

Журнал «Социальная реальность» (электронная версия 2006 г., изд-во «ФОМ») // [Электрон. ресурс]. – 2006. – Режим доступа: http://socreal.fom.ru/?link=PAST_RELEASES

«Журнал социологии и социальной антропологии» // [Электрон. ресурс]. – 2008. – Режим доступа: <http://www.soc.pu.ru/publications/jssa>

Виртуальная библиотека по социологии (на английском языке) // [Электрон. ресурс]. – 2008. – Режим доступа: <http://socserv.mcmaster.ca/w3virtsoclib>

Виртуальная социологическая библиотека. Содержит ссылки на социологические факультеты российских вузов, социологические ассоциации, материалы по классикам социологии, информационные ресурсы, банки данных, аналитические материалы // [Электрон. ресурс]. – 2008. – Режим доступа: <http://www.nir.ru/socio/content/vsb.htm>

Журнал «Социологические исследования» // [Электрон. ресурс]. – 2008. – Режим доступа: <http://sociis.isras.ru>

Классики социологии [Электронный ресурс] : классические труды по теории общества. – Электронные текстовые данные. – М.: ДиректМедиа Паблишинг, 2007. – 1 эл. оптич. диск (CD-ROM).

Дополнительные электронные социологические источники

<http://lib.socio.msu.ru> - Электронная библиотека социологического факультета МГУ.

<http://sociis.isras.ru/> - журнал "Социологические исследования"

<http://xammer.nm.ru/doc/soc/index.html> - библиотека работ по социологии, состоит из ссылок на другие сайты.

<http://www.isn.ru/sociology.shtml> Российская сеть информационного общества: социология

<http://www.machaon.ru/links/socio.html> Социология в сети

<http://www.fom.ru/> «Фонд общественное мнение» (ФОМ)

Глас Рунета <http://www.voxru.net/> Сайт социологических опросов населения Рунета. Архив опросов. Рассылка. Розыгрыш призов.

Социологическая мысль Беларуси <http://www.kupava.com/Socio>

Центр социологических исследований <http://www.opinio.msu.ru/> Новости социологии, архив социологических исследований.

<http://socioline.ru> - Электронная библиотека по социологии с оригинальными материалами и коллекцией тематических ссылок.

<http://ihtik.lib.ru/> Электронная полнотекстовая библиотека Ихтика. Огромный набор текстов по психологии, политологии, юриспруденции и прочим темам.

<http://www.i-u.ru> Русский Гуманитарный Интернет-Университет

<http://orel.rsl.ru/> - Открытая русская электронная библиотека.

<http://www.nir.ru/socio/content/vsb.htm> Виртуальная социологическая библиотека зарубежных и социологических ссылок

<http://soc.pu.ru/> - сервер Социологического факультета СПбГУ.
<http://www.sociology.agava.ru> - сайт, полностью посвященный социологии

Рабочая программа и учебные материалы выполнены с использованием лицензионного ПО Windows XP, Microsoft Office Word – 2007; мультимедийные презентации выполнены в программе Microsoft Office PowerPoint.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

На лекциях излагается основное содержание тем курса, даются методические указания по дальнейшей работе студента. Работа на семинарах и самостоятельная работа направлены на освоение отдельных тем курса, знакомство с литературой, выработку умений и навыков, указанных в требованиях к уровню освоения дисциплины.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- ознакомление с основной и дополнительной литературой;
- самоподготовка по вопросам;
- написание эссе;
- выполнение практических заданий;
- разбор конкретных ситуаций и методик исследования.

Приступая к изучению материалов занятия, студенты вначале должны ознакомиться с методическими рекомендациями, литературой, первоисточниками по соответствующей теме. В планах семинарских занятий

предложен круг вопросов, заданий и тем эссе, который подобран так, чтобы было по частям раскрыто содержание темы в целом. Вместе с тем, вопросы и задания направляют студентов на творческий подход к освоению дисциплины.

Наиболее распространенной формой самостоятельной работы студентов является чтение основной и дополнительной литературы по курсу, конспектирование и заучивание материала. Во время чтения материала по той или иной теме необходимо обратить внимание на содержание основных понятий, категорий и терминов, употребляемых в данной дисциплине. Их определение в различной литературе может быть различным. Вчитываясь внимательно и размышляя над тем или иным определением понятия, категории, термина можно заметить, что определение предлагает особый срез видения проблемы. Плюрализм содержания понятий, категорий и терминов стоит учитывать и по возможности при ответе обращать на это внимание, давая сравнительный анализ различий и сходства определений и представлений о каком-либо общественном явлении.

- Процесс изучения учебной, научной, методической литературы требует внимательного и обстоятельного осмыслиния и конспектирования. Конспекты бывают нескольких видов:

- 1. Плановый конспект – конспект книги по ее содержанию: разделам, главам и параграфам. Такой конспект полностью отражает структуру книги.
- 2. Свободный конспект – конспект, сочетающий цитаты с собственным пересказом содержания отдельных разделов.
- 3. Текстуальный конспект – конспект в виде собрания цитат, которые передают основное содержание книги через авторские высказывания наиболее важных идей.
- 4. Тематический конспект – конспект, в котором цитаты из разных источников или пересказ авторских мыслей группируются по рубрикам, раскрывающим содержание темы.
- Конспект должен последовательно и логично отражать взаимосвязь важнейших суждений и позиций автора или авторов, отражать основную суть конспектируемой темы курса. Составленный конспект поможет в запоминании прочтенного материала. Рекомендуется основные понятия темы выучить наизусть. Выученные понятия и категории позволят легко ориентироваться в теме и принимать активное участие в обсуждении ее на семинарских занятиях.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций эссе, выполнение тестовых заданий.

Оформление портфолио. Практические задания студенты оформляют в портфолио, включающие работы, написанные при изучении дисциплины (эссе, составление глоссария по теме, оформления материала в таблицы и др.) и демонстрирующие формирование компетенций.

Выполнения задания будет способствовать формированию умения

участвовать в проектных формах работы и реализовывать самостоятельные проекты по изучению социальных проблем.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т. к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на семинарских занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь;

3) обязательно выполнять все домашние задания; Отсутствие на семинарских занятиях не освобождает студента от выполнения домашнего задания. Выполненные задания необходимо предоставить преподавателю в письменном виде;

4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т. к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Набор слайдов;

Электронные образцы документов

Программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);

Программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»);

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий по дисциплине «Социология личности» требуются мультимедийные аудитории и следующее техническое обеспечение:

видеопроектор + ПК;

колонки для звуковых материалов

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированные формы

проведения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей: для лиц с нарушением зрения задания предлагаются с укрупненным шрифтом, для лиц с нарушением слуха – оценочные средства предоставляются в письменной форме с возможностью замены устного ответа на письменный, для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата двигательные формы оценочных средств заменяются на письменные/устные с исключением двигательной активности. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для выполнения задания. При выполнении заданий для всех групп лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается присутствие индивидуального помощника-сопровождающего для оказания технической помощи в оформлении результатов проверки сформированности компетенций.

Составитель: д-р филос. наук, профессор кафедры социологических наук
Логунова Л. Ю.
(фамилия, инициалы и должность преподавателя (еї))

Макет рабочей программы дисциплины (модуля) разработан в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367, одобрен научно-методическим советом (протокол № 8 от 09.04.2014 г.) и утвержден приказом ректора от 23.04.2014 № 224/10.

Макет обновлён с поправками в части подписей на титульной странице, п.3 добавлена строка для указания часов, проводимых в активной и интерактивной формах обучения, добавлен п. 12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (протокол НМС № 6 от 15.04.2015 г.), утвержден приказом ректора.