

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Кемеровский государственный университет

Социально-психологический институт



Рабочая программа дисциплины

Введение в клинический психоанализ

Специальность (направление) подготовки
37.05.01 Клиническая психология

Направленность (специализация) подготовки
Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях

Уровень *специалитета*

Форма обучения
очная

Кемерово
2016

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», направленность подготовки «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях». Программа утверждена Ученым советом социально-психологического института (протокол Ученого совета института № 1 от 10 октября 2016 г.).

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| □ | |
| <u>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</u> | 3 |
| <u>2. Место дисциплины в структуре ООП специалитета</u> | 3 |
| <u>3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся</u> | 3 |
| <u>3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)</u> | 4 |
| <u>4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий</u> | 4 |
| <u>4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)</u> | 4 |
| <u>4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)</u> | 5 |
| <u>5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)</u> | 10 |
| <u>6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)</u> | 11 |
| <u>6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)</u> | 11 |
| <u>6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы</u> | 12 |
| <u>6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций</u> | 15 |
| <u>7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)</u> | 15 |
| <u>а) основная учебная литература:</u> | 16 |
| <u>б) дополнительная учебная литература:</u> | 16 |
| <u>8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)</u> | 16 |
| <u>9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)</u> | 17 |
| <u>10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)</u> | 18 |
| <u>11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)</u> | 19 |
| <u>12. Иные сведения и (или) материалы</u> | 19 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ООП специалитета обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

| | | |
|----------------|--|--|
| ПСК-1.6 | способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов | Уметь составлять программы психотерапевтической и консультативной работы на основе психодинамического подхода |
|----------------|--|--|

2. Место дисциплины в структуре ООП специалитета

Учебная дисциплина «Введение в клинический психоанализ» - СЗ+.Б.3 относится к дисциплинам профессионального цикла - СЗ+.

Дисциплина изучается в 5 семестре обучения. Преподавание курса предполагает наличие у студентов системы базовых знаний по ряду учебных дисциплин: Психология личности - СЗ.Б. 14, Психоаналитическая диагностика - СЗ+.Б.4., Психодиагностика - СЗ. Б. 10.

Изучение данной дисциплины необходимо для последующего освоения дисциплин: Психологическое консультирование – СЗ. Б. 23 (6 семестр); Теории личности в клинической психологии – СЗ. Б. 15 (7 семестр), Психотерапия: теория и практика - СЗ.Б. 22 (10 семестр).

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц (ЗЕ), 144 академических часа.

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

| Объём дисциплины | Всего часов | |
|---|--------------------------|---|
| | для очной формы обучения | для заочной (очно-заочной) формы обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 144 | |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 54 | |
| Аудиторная работа (всего): | 54 | |
| в т. числе: | | |
| Лекции | 18 | |
| Семинары, практические занятия | 36 | |
| Практикумы | | |
| Лабораторные работы | | |
| В т.ч. активные и интерактивные формы | 30 | |
| Внеаудиторная работа (всего): | 54 | |

| | | |
|---|----|--|
| В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем: | | |
| Курсовое проектирование | | |
| Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | | |
| Творческая работа (эссе) | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 54 | |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен) | 36 | |

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

| № п/п | Раздел дисциплины | Общая трудоёмкость (часов) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|----------------------------|---|--------------------------------|------------------------------------|---|
| | | | аудиторные учебные занятия | | Самостоятельная работа обучающихся | |
| | | | лекции | семинары, практические занятия | | |
| всего | | | | | | |
| | Теоретико-методологическая основа клинического психоанализа | 36 | 6 | 12 | 18 | Конспект Опрос Доклад Практическое задание Тестирование |
| | Техника клинического психоанализа | 36 | 6 | 12 | 18 | Конспект Опрос Доклад Практическое задание Тестирование |
| | Направления клинического психоанализа | 36 | 6 | 12 | 18 | Опрос Доклады Практическое задание |

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|-------|---------------------------------|------------|
|-------|---------------------------------|------------|

Содержание лекционного курса

| | | |
|----|---|---|
| 1. | Теоретико-методологическая основа клинического психоанализа | <p>Клинический психоанализ как направление классического и современного психоанализа. Становление психоанализа. История психоаналитического движения.</p> <p>Естественнонаучные и культурно-исторические предпосылки формирования и развития психоанализа за рубежом.</p> <p>Понятие психического аппарата. Модели психического аппарата. Содержание первой модели психического аппарата (З. Фрейд). Понятие вытеснения и феномены сновидений, острот и ошибочных действий.</p> <p>Содержание промежуточной модели психического аппарата. Понятие сознательного, предсознательного, бессознательного. Классическая модель психоанализа как процесс работы с индивидуальным бессознательным.</p> <p>Содержание итоговой модели психического аппарата («Я», «Оно», «Сверх-Я»).</p> <p>Содержание концепции инфантильной сексуальности. Стадии психосексуального развития ребенка.</p> <p>Метапсихология З. Фрейда как единство топического, динамического и энергетического анализа психики. Понятие либидо. Этапы развития либидо. Понятие объекта и объектных отношений. Понятие катексиса.</p> <p>Психоаналитического определение понятия травмы. Основные защитные механизмы: генезис и принципы функционирования. Понятие фиксации: определение и механизмы возникновения. Понятие регресса: определение и механизмы возникновения.</p> <p>Понятие первичного и вторичного процессов.</p> <p>Основные принципы психической деятельности. Принцип удовольствия и принцип реальности: содержание и основные закономерности функционирования.</p> <p>Эдипов комплекс: основной конфликт и варианты разрешения. Принцип бисексуальности в психоанализе и его проявление в формах отреагирования Эдипова комплекса. Принцип амбивалентности.</p> <p>Психоаналитическая теория невроза.</p> <p>Постклассический психоанализ.</p> <p>Обзор психоаналитических теорий личности: А. Адлер, К.-Г. Юнг, К.Хорни, Э. Фромм, Жак Лакан.</p> <p>Современное состояние развития психоанализа. Психодинамическое направление в клинической психологии. Концептуальные ценности психодинамического подхода.</p> <p>История российского психоанализа. Предпосылки возникновения российской школы психоанализа. Возрождение психоанализа в России во второй половине XX века.</p> |
| 2. | Техника клинического психоанализа | <p>Теория психоаналитической техники.</p> <p>Продуцирование материала. Аналитические процедуры. Рабочий альянс. Неаналитические терапевтические процедуры.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Значение свободных ассоциаций в психоаналитическом процессе.</p> <p>Понятие переноса в классической теории и в объектной теории. Фрейд и Брейер - случай «Анны О.», случай «Доры».</p> <p>Понятие переноса в современном психоанализе.</p> <p>Отличительные черты реакций переноса: интенсивность, амбивалентность, неадекватность. Динамика развития переноса. Участие Эго, Ид, Супер-эго. Регрессивная сущность реакций переноса.</p> <p>Невроз переноса: понятие, терапевтическое значение и стратегия работы.</p> <p>Сопротивление переноса, его функции и формы. Отыгрывание вместо воспоминания. Защитные и удовлетворяющие реакции переноса. принцип работы с сопротивлениями переноса.</p> <p>Классификация реакций переноса: по объекту (отцовский, материнский, братско-сестринский и т.д.); по фазам либидо (оральный, анальный, эдипов, латентный); по качеству (позитивный, негативный). Особые формы переноса: эротический, психотический и др. Перенос у нарциссических, депрессивных, психосоматических, пограничных пациентов и клиентов с различным типом организации характера.</p> <p>Невроз переноса в рамках аналитической ситуации. Перенос и терапевтический альянс. Факторы, способствующие развитию невроза переноса. Терапевтический контракт и сеттинг. Правила зеркала и абстиненции как гаранты переноса. Аналитическая работа с переносом.</p> <p>Техника работы с переносом.</p> <p>Техника работы с контрпереносом.</p> <p>Анализ сопротивления. История развития представлений о сопротивлении: З. Фрейд, В. Райх, А. Фрейд и др. Теория сопротивления. Психологическая защита: дефиниции, характеристика основных видов защит. Вклад А. Фрейда в изучение защитных механизмов. Сопротивление и защита, их взаимосвязь. Проявление сопротивления. Техника анализа сопротивления. Правила техники распознавания сопротивления.</p> <p>Анализ сновидений. Донаучный период толкования сновидений (ранний, непсихологический подход). Паранаучная традиция изучения сновидений (герменевтика, экзегетика). Анализ сновидений в различных парадигмах глубинной психологии.</p> <p>Теоретические представления З. Фрейда о природе сновидений. Цели и функции снов в классическом психоанализе. Представления о природе сновидений в аналитической психологии К.-Г. Юнга. Основные принципы юнгианского анализа сновидений. Онтопсихологический анализ сновидений А. Менегетти. Использование анализа сновидений в психодинамической психотерапии.</p> <p>Анализ фантазий.</p> <p>Анализ ошибочных действий.</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| 3. | Направления клинического психоанализа | <p>Детский психоанализ. Принципы детского психоанализа и его отличие от психоанализа взрослых. Психоаналитическая психология Анны Фрейд. Детский психоанализ М. Кляйн. Психология самости.</p> <p>Психоаналитическая психология объектных отношений (М. Балинт, Д. Винникот, Р. Фейрнбейрн).</p> <p>Психоанализ психосоматических расстройств.</p> <p>Клинический психоанализ в работе с невротическими, депрессивными и личностными расстройствами клиентов.</p> <p>Применение клинического психоанализа в работе психосоматозами и психозами.</p> |
| <i>Темы практических/семинарских занятий</i> | | |
| 1. | Теоретико-методологическая основа клинического психоанализа | <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Клинический психоанализ как направление классического и современного психоанализа. Становление психоанализа. История психоаналитического движения. 2. Естественнонаучные и культурно-исторические предпосылки формирования и развития психоанализа за рубежом. 3. Понятие психического аппарата. Модели психического аппарата. Содержание первой модели психического аппарата (З. Фрейд). Понятие вытеснения и феномены сновидений, острот и ошибочных действий. 4. Содержание промежуточной модели психического аппарата. Понятие сознательного, предсознательного, бессознательного. Классическая модель психоанализа как процесс работы с индивидуальным бессознательным. 5. Содержание итоговой модели психического аппарата («Я», «Оно», «Сверх-Я»). 6. Содержание концепции инфантильной сексуальности. Стадии психосексуального развития ребенка. 7. Метапсихология З. Фрейда как единство топического, динамического и энергетического анализа психики. Понятие либидо. Этапы развития либидо. Понятие объекта и объектных отношений. Понятие катексиса. 8. Психоаналитического определение понятия травмы. Основные защитные механизмы: генезис и принципы функционирования. Понятие фиксации: определение и механизмы возникновения. Понятие регресса: определение и механизмы возникновения. 9. Понятие первичного и вторичного процессов. 10. Основные принципы психической деятельности. Принцип удовольствия и принцип реальности: содержание и основные закономерности функционирования. 11. Эдипов комплекс: основной конфликт и варианты разрешения. Принцип бисексуальности в психоанализе и его проявление в формах отреагирования Эдипова комплекса. Принцип амбивалентности. 12. Психоаналитическая теория невроза. 13. Постклассический психоанализ. 14. Обзор психоаналитических теорий личности: А. Адлер, |

| | | |
|----|-----------------------------------|---|
| | | <p>К.-Г. Юнг, К.Хорни, Э. Фромм, Жак Лакан.</p> <p>15. Современное состояние развития психоанализа. Психодинамическое направление в клинической психологии. Концептуальные ценности психодинамического подхода.</p> <p>16. История российского психоанализа. Предпосылки возникновения российской школы психоанализа. Возрождение психоанализа в России во второй половине XX века.</p> |
| 2. | Техника клинического психоанализа | <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теория психоаналитической техники. 2. Продуцирование материала. Аналитические процедуры. Рабочий альянс. Неаналитические терапевтические процедуры. 3. Значение свободных ассоциаций в психоаналитическом процессе. 4. Понятие переноса в классической теории и в объект теории. Фрейд и Брейер - случай «Анны О.», случай «Доры». Понятие переноса в современном психоанализе. Отличительные черты реакций переноса: интенсивность, амбивалентность, неадекватность. Динамика развития переноса. Участие Эго, Ид, Супер-эго. Регрессивная сущность реакций переноса. 5. Невроз переноса: понятие, терапевтическое значение и стратегия работы. 6. Сопротивление переноса, его функции и формы. Отыгрывание вместо воспоминания. Защитные и удовлетворяющие реакции переноса. принцип работы с сопротивлениями переноса. 7. Классификация реакций переноса: по объекту (отцовский, материнский, братско-сестринский и т.д.); по фазам либидо (оральный, анальный, эдипов, латентный); по качеству (позитивный, негативный). Особые формы переноса: эротический, психотический и др. Перенос у нарциссических, депрессивных, психосоматических, пограничных пациентов и клиентов с различным типом организации характера. 8. Невроз переноса в рамках аналитической ситуации. Перенос и терапевтический альянс. Факторы, способствующие развитию невроза переноса. Терапевтический контракт и сеттинг. Правила зеркала и абстиненции как гаранты переноса. Аналитическая работа с переносом. Техника работы с переносом. 9 Техника работы с контрпереносом. 10. Анализ сопротивления. История развития представлений о сопротивлении: З. Фрейд, В. Райх, А. Фрейд и др. Теория сопротивления. Психологическая защита: дефиниции, характеристика основных видов защит. Вклад А. Фрейда в изучение защитных механизмов. Сопротивление и защита, их взаимосвязь. Проявление сопротивления. Техника анализа сопротивления. Правила техники распознавания |

| | | |
|----|---------------------------------------|---|
| | | <p>сопротивления.</p> <p>11. Анализ сновидений. Донаучный период толкования сновидений (ранний, непсихологический подход). Паранаучная традиция изучения сновидений (герменевтика, экзегетика). Анализ сновидений в различных парадигмах глубинной психологии.</p> <p>12. Теоретические представления З. Фрейда о природе сновидений. Цели и функции снов в классическом психоанализе. Представления о природе сновидений в аналитической психологии К.-Г. Юнга. Основные принципы юнгианского анализа сновидений. Онтопсихологический анализ сновидений А. Менегетти. Использование анализа сновидений в психодинамической психотерапии.</p> <p>13. Анализ фантазий.</p> <p>14. Анализ ошибочных действий.</p> |
| 3. | Направления клинического психоанализа | <p>Вопросы:</p> <p>1. Детский психоанализ. Принципы детского психоанализа и его отличие от психоанализа взрослых. Психоаналитическая психология Анны Фрейд. Детский психоанализ М. Кляйн.</p> <p>2. Психология самости.</p> <p>3. Психоаналитическая психология объектных отношений (М. Балинт, Д. Винникот, Р. Фейрнбейрн).</p> <p>4. Психоанализ психосоматических расстройств.</p> <p>5. Клинический психоанализ в работе с невротическими, депрессивными и личностными расстройствами клиентов.</p> <p>6. Применение клинического психоанализа в работе психосоматозами и психозами.</p> |

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Взаимосвязь аудиторной и самостоятельной работы студентов. Значительная часть времени отведенного для самостоятельного изучения дисциплины предполагает знакомство с рекомендуемой учебной и научной литературой, работу с библиотечными фондами и электронными источниками информации. Рекомендованная литература включает в себя наиболее значимые работы в области теории и практики психоаналитической работы и психодинамического консультирования.

При овладении студентами специальных знаний используется психологическая литература, научные публикации из периодических научных журналов, других периодических изданий, а также материалы международных, всероссийских и региональных научно-практических конференций по психоаналитической проблематике.

Виды контроля знаний студентов и их отчетности.

- текущий контроль самостоятельной работы путем проверки с последующей оценкой практических работ по предусмотренным темам или заданиям (исследовательские проекты);

- опрос студентов и оценка по результатам ответов на практических занятиях, подготовка докладов по заданной тематике (или предложенной студентом самостоятельно) и выступлений с докладами;

- оценка выполнения тестовых заданий по разделам на семинарских (практических) занятиях.

В качестве формы итоговой аттестации по данной дисциплине предусмотрен Экзамен.

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете социально-психологического факультета ауд. 8604

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

(Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию | наименование оценочного средства |
|-------|---|--|----------------------------------|
| 1. | Теоретико-методологическая основа клинического психоанализа | ПСК-1.6 способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов. Уметь составлять программы психотерапевтической и консультативной работы на основе психодинамического подхода | Доклады, реферат, экзамен |
| 2 | Техника клинического психоанализа | | Доклады, реферат, экзамен |
| 3 | Направления клинического психоанализа | | Доклады, реферат, экзамен |

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Экзамен

1. типовые вопросы (задания)

1. Клинический психоанализ как научная область знаний, его связь с другими областями знаний и психологической практикой.
2. Понятие психического аппарата. Модели психического аппарата.
3. Содержание первой модели психического аппарата (З. Фрейд). Понятие вытеснения и феномены сновидений, острот и ошибочных действий.
4. Содержание промежуточной модели психического аппарата. Понятие сознательного, предсознательного, бессознательного.
5. Содержание итоговой модели психического аппарата («Я», «Оно», «Сверх-Я»).
6. Содержание концепции инфантильной сексуальности. Стадии психосексуального развития ребенка.
7. Метапсихология З. Фрейда как единство топического, динамического и энергетического анализа психики.
8. Понятие либидо. Этапы развития либидо.
9. Понятие объекта и объектных отношений.
10. Основные защитные механизмы: генезис и принципы функционирования.
11. Понятие фиксации: определение и механизмы возникновения.
12. Понятие регресса: определение и механизмы возникновения.
13. Понятие первичного и вторичного процессов.
14. Основные принципы психической деятельности. Принцип удовольствия и принцип реальности.
15. Эдипов комплекс: основной конфликт и варианты разрешения.
16. Принцип бисексуальности в психоанализе и его проявление в формах отреагирования Эдипова комплекса. Принцип амбивалентности.
17. Психоаналитическая теория невроза.
18. Психоаналитические подходы к изучению и пониманию личности: классическая теория влечений.
19. Характеристика направлений постклассического психоанализа.
20. Психоаналитические подходы к изучению и пониманию личности: Эго-психология.
21. Психоаналитические подходы к изучению и пониманию личности: селф-психология.
22. Психоаналитическая психология объектных отношений (М. Балинт, Д. Винникот, Р. Фейрнбейрн).
23. Психология Самости Х. Кохута.
24. Психоаналитическая психология Анны Фрейд.
25. Аналитические процедуры: рабочий альянс.
26. Разновидности оценки клиента: психодинамическая, психологическая, клиническая, социальная. Оценка перспектив рабочего альянса.
27. Основы психоаналитической техники: работа со свободными ассоциациями.
28. Основы психоаналитической техники: работа с переносом (трансфером) и контрпереносом (контртрансфером).
29. Основы психоаналитической техники: работа с сопротивлением и защитами.
30. Основы психоаналитической техники: работа со сновидениями. Диагностическая ценность сновидений в клиническом психоанализе.
31. Детского психоанализа и его отличие от психоанализа взрослых.
32. Психоанализ психосоматических расстройств.

2. критерии оценивания компетенций (результатов)

Отметка «отлично» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
- студент свободно владеет научной терминологией;
- ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу билета;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; содержание билета раскрывается, но имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы;
- имеющиеся в ответе несущественные фактические ошибки, студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
- недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;
- недостаточно логично изложен вопрос;
- студент не может назвать авторов той или иной теории по вопросу билета;
- ответ прозвучал недостаточно уверенно;
- студент не смог продемонстрировать способность к интеграции теоретических знаний и практики.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- содержание билета раскрыто слабо, знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета;
- программные материалы в основном излагаются, но допущены фактические ошибки;
- студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
- студент не может привести пример для иллюстрации теоретического положения;
- у студента отсутствует понимание излагаемого материала, материал слабо структурирован;
- у студента отсутствуют представления о межпредметных связях.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части социальной психологии;
- содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

6.2.2 Доклад

1. типовые задания (вопросы) - образец

1. Естественнонаучные и культурно-исторические предпосылки формирования и развития психоанализа за рубежом.
2. История становление психоаналитического движения и его основные этапы.
3. Индивидуальная психология А.Адлера (общий обзор).
4. Аналитическая психология К.Г.Юнга (общий обзор).
5. Предпосылки возникновения российской школы психоанализа и его возрождение в России во второй половине XX века.

6. Современное состояние развития психоанализа за рубежом.
7. Современное состояние психоанализа в России. Специфика и перспективы российской школы психоанализа.
8. Психодинамическое направление в клинической психологии.
9. Психоаналитические подходы к изучению и пониманию личности: Эго-психология.
10. Психоаналитические подходы к изучению и пониманию личности: селф-психология.
11. Психоаналитические подходы к изучению и пониманию личности: теория объектных отношений.
12. Донаучный период толкования сновидений (ранний, непсихологический подход).
13. Паранаучная традиция изучения сновидений (герменевтика, экзегетика).
14. Органический подход в изучении и толковании сновидений.
15. Психологический подход в исследовании и толковании сновидений.
16. Теоретические представления З. Фрейда о природе сновидений. Цели и функции снов в классическом психоанализе.
17. Представления о природе сновидений в аналитической психологии К.-Г. Юнга. Основные принципы юнгианского анализа сновидений.
18. Онтопсихологический анализ сновидений А. Менегетти.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

1. Отметка «отлично» ставится, если изложенный в докладе материал:
 2. • отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
 3. • четко структурирован, с выделением основных моментов;
 4. • адекватно иллюстрирован;
 5. • доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
 6. • на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.
7. Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:
 8. • характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
 9. • иллюстрирован не полностью или не совсем правильно;
 10. • доклад длинный, не вполне четкий;
 11. • на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.
12. Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:
 13. • не достаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
 14. • иллюстраций нет;
 15. • докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
 16. • на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.
17. Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:
 18. • доклад не сделан;
 19. • докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
 20. • на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Все задания, используемые для контроля компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения (доклад, контрольная работа)
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы экзамена (практические задания).

Выполнение заданий первого типа является необходимым для формирования и контроля ряда умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до экзамена. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

Так в случае невыполнения доклада, студенту необходимо принести письменный текст сообщения на следующее занятие или на экзамен. В таком случае в ходе экзамена ему могут быть заданы вопросы по теме доклада.

Отсутствие выполнения практических заданий может быть заменено дополнительным заданием на экзамене, позволяющим оценить степень сформированности навыков владения методами диагностики специфических сексологических проблем.

При невыполнении контрольной работы студент получает письменное задание по теме контрольной работы на экзамене.

Процедура экзамена. Экзамен проводится по билетам. Каждый билет содержит два вопроса, имеющих теоретическую или практическую направленность. На подготовку дается 30 минут.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценивание знаний, умений и навыков студентов производится при помощи БРС, итоговый балл рассчитывается на основе текущей успеваемости.

В БРС включены следующие виды деятельности, подлежащие оцениванию:

1. устный ответ на семинаре: максимальная оценка за один ответ = 3 балла, таких ответов предусмотрено 5, т.о. максимально возможная оценка за данный вид деятельности за семестр = 15 баллам;
2. доклад: максимальная оценка за один доклад = 5 баллам, таких докладов предусмотрено 2, т.о. максимально возможная оценка за данный вид деятельности за семестр = 10 баллам;
3. посещение практических (семинарских) занятий: посещение одного занятия оценивается в 1 балл, т.о. максимально возможная оценка за данный вид деятельности за семестр = 18 баллам;
4. итоговый тест: максимальная оценка 10 баллов;

Процедура оценивания.

Оценивание студентов производится по результатам текущей успеваемости и прохождения аттестационного испытания в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки деятельности обучающихся КемГУ». В соответствии с разработанными формами контроля, максимальный текущий балл за семестр составляет 53 балла.

Для получения оценки «отлично»: необходимо набрать общий балл минимально = 86, который складывается из текущего балла минимально = 41 и оценки «5» на экзамене. Расчёт производится, исходя из формулы = (текущий балл обучающегося : максимальный текущий балл) x коэффициент 60 + (аттестационный балл обучающегося : максимальный аттестационный балл) x коэффициент 40, т.е. $(41:53) \times 60 + (5:5) \times 40 = 86$.

Для получения оценки «хорошо»: необходимо набрать общий балл минимально = 66, который складывается из текущего балла минимально = 30 и оценки «4» на экзамене, т.е. $(30:53) \times 60 + (4:5) \times 40 = 66$.

Для получения оценки «удовлетворительно»: необходимо набрать общий балл минимально = 51, который складывается из текущего балла минимально = 24 и оценки «3» на экзамене, т.е. $(24:53) \times 60 + (3:5) \times 40 = 51$.

Возможны варианты повышения/понижения оценки за счёт текущего и аттестационного баллов, когда недостаточный текущий балл компенсируется более высоким аттестационным баллом, и наоборот.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности. 2010. – 13 экз.
2. Линде, Н. Д. Психологическое консультирование. Теория и опыт : учеб. пособие. 2010. – 25 экз.
3. Сапогова, Е. Е. Практикум по консультативной психологии : учеб. пособие для вузов. 2010. – 20 экз.
4. Серый, А.В. Основы психологического консультирования и психотерапии : учеб.-метод. пособие. 2010. – 74 экз.
5. Хьелл, Л. Теории личности. Основные положения, исследования и применение : учеб. пособие: пер. с англ. 2010. 4 экз.

б) дополнительная учебная литература:

1. Гринсон, Р. Техника и практика психоанализа. – Воронеж, 1994. – 491 с.
2. Гулина, М. А. Основы индивидуального психологического консультирования. – СПб., 2000. – 272 с. (Концептуальные ценности психодинамического подхода – С. 45 – 102; Процессуальные ценности психоаналитического подхода – С. 153 - 171).
3. Каслоу, Ф. Генограмма как проективная техника в диагностике и психотерапии: Учебное пособие / Пер. с англ. и ред. Н.А. Цветковой. М.: Московский психолого-социальный институт, 2006. – 160 с. ISBN 5-9770-0030-8.
4. Кутер, П. Современный психоанализ. – СПб., 1997.
5. Лейбин, В. Постклассический психоанализ : энциклопедия. – М., 2009. – 1022 с.
6. Малкина-Пых, И.Г. Семейная терапия: Справочник практического психолога. – М.: Изд-во Эксмо, 2006. – 992 с. ISBN 5-699-11868-3
7. Сельвини Палаццоли М., Босколо Л., Чеккин Дж., Прата Дж. Парадокс и контрпарадокс: Новая модель терапии семьи, вовлеченной в шизофреническое взаимодействие / Пер. с итал. – М.: «Когито-Центр», 2002. – 204 с. (Серия «Современная психотерапия»).
8. Тайсон Р. Психоаналитические теории развития / Р. Тайсон, Ф. Тайсон. – Екатеринбург, 1998. – 528 с.
9. Томэ Х. Современный психоанализ. В 2-х тт. Т. 1. Теория. / Х. Томэ, Х. Кэхеле. – М., 1996. – 576 с.
10. Томэ Х. Современный психоанализ. В 2-х тт. Т. 2. Практика. / Х. Томэ, Х. Кэхеле. – М., 1996. – 776 с.
11. Урсано Р., Зонненберг С., Лазар С. Психодинамическая терапия. Краткое руководство. Вып. 3. / Общ. ред. А.И. Белкина. М.: Российская психоаналитическая ассоциация. 1992. –158 с.

12. Ховкинс, П. Супервизия, Индивидуальный, групповой и организационный подходы / П. Ховкинс, Р. Шохет. – СПб, 2002. – 352 с.
13. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Психология и психотерапия семьи. - СПб., 1999. - 656с.
14. Эйдемиллер Э.Г. Семейный диагноз и семейная психотерапия: Учебное пособие / Э.Г. Эйдемиллер, И.В. Добряков, И.М. Никольская. – СПб.: Речь, 2003. – 336 с.
15. Якобс, Д. Супервизорство. Техника и методы корректирующего консультирования / Д. Якобс, П. Дэвид, Д. Дж. Мейер. – СПб., 1997. – 235

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Сборник электронных курсов по психологии:
<http://www.ido.edu.ru/psychology>.
2. Электронная библиотека портала Auditorium.ru: <http://www.auditorium.ru>.
3. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
4. Научная библиотека МГУ <http://www.lib.msu.su>
5. Электронная библиотека по психологии <http://bookap.by.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Введение в клинический психоанализ» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем дисциплины, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка сообщений и докладов к семинарским занятиям;
- выполнение практических заданий;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы - это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится индивидуальный зачёт по предложенным вопросам.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебную дисциплину.

9.2 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы дисциплины, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

9.3. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых специалисту–психологу, работающему в области психологии. Отсюда следует, что при подготовке студентов к практическим занятиям по дисциплине нужно не только знакомить студентов с новейшими теориями и методами и в психологии, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки. Подготовка студентов должна быть ориентирована на глубокое освоение методологии социальной психологии; формирование навыков практической работы психолога в целом и организации психологического исследования; формирование умения анализировать возникшую проблему, ставить на её основе исследовательские задачи и подбирать адекватный инструментарий для их решения; формирование стремления к постоянному самосовершенствованию, расширению палитры своего методического инструментария.

Практическое занятие – это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках дисциплины «Введение в клинический психоанализ» применяются следующие виды занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами, которые тут же и обсуждаются), семинар-дискуссия (научная дискуссия, основанная на поиске материала), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, развернутая беседа в виде плана (при освоении трудного материала), практическая отработка конкретных методов исследования, обсуждение результатов проведенных исследований, опытов, экспериментов, оформление текстового материала в виде эссе, таблиц и схем.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение

различных психологических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к семинарскому занятию, не менее трех источников по каждому вопросу, в конспекте должна быть ссылка на источник).

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель « Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий по дисциплине требуются следующие виды обеспечения.

Методическое обеспечение:

- учебники по теории и практике клинического психоанализа;
- хрестоматии и труды классиков психоанализа и современных психоаналитиков;
- диагностические и методические материалы;
- диагностические программы;
- диагностическое оборудование для практических занятий.
- Перечень наглядных пособий по проведению учебных занятий.

Электронная библиотека учебной и научной литературы (аннотации к литературным источникам библиотеки).

Электронные презентации лекций по дисциплине.

Аудиторное обеспечение:

- мультимедийные аудитории.

Техническое обеспечение:

- Компьютерные презентации по основным темам дисциплины.
- Интерактивная доска+ПК+видеопроектор;
- Маркерная доска.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины, текущий контроль и промежуточная аттестация для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляются с учетом индивидуальных психофизических особенностей и в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

В процессе обучения предусматриваются различные формы предоставления необходимой учебной и учебно-методической информации (визуально, в том числе с укрупненным шрифтом, аудиально и т. п.), допускаются использование студентом технических средств фиксации информации (аудио- и фото- или видеотехника) и присутствие на аудиторных занятиях ассистента (помощника, сопровождающего, сурдо- или тифлосурдопереводчика и т. п.), осуществляющего техническое сопровождение учебного процесса для студента. Допускается частично дистанционное обучение с предоставлением необходимой учебной и учебно-методической информации средствами телекоммуникационной сети «Интернет».

Предусматриваются различные формы текущего контроля качества освоения дисциплины, достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности заявленных в ООП компетенций: устно, в том числе практические задания и контрольные работы с пояснением хода выполнения; письменно, в том числе конспекты ответов на вопросы практических занятий по разделам дисциплины; устно дистанционно; письменно дистанционно. Во всех формах текущего контроля используются общие критерии оценивания.

Процедура промежуточной аттестации проводится с учетом психофизических особенностей и состояния здоровья студента: допускается присутствие ассистента, осуществляющего техническое сопровождение процедуры; используются адаптированные оценочные средства; допускаются различные формы ответа (устно, письменно, с использованием необходимых технических средств и т. п.); допускается дистанционная форма проведения зачета или экзамена (например, с использованием программы Skype в предварительно согласованное время); при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки к ответу. Независимо от формы организации процедуры промежуточной аттестации используются общие критерии оценивания.

12.2. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе прохождения дисциплины используются технологии активного (метод ролевой игры), проблемного обучения (метод проблемных задач, кейс-метод, обсуждение материалов сети Интернет), элементы технологии развивающего обучения (метод творческих заданий).

Помимо этого при изучении дисциплины используются традиционные методы обучения:

- лекции (включающие проблемно-ориентированные интерактивные занятия с элементами деловых и ролевых игр, разбор конкретных проблемных случаев). Все лекционные темы снабжены мультимедийным сопровождением;

- семинарские занятия (в виде интерактивных дискуссий, деловых и ролевых игр, психологических тренингов навыков работы со стрессом и конкретными его проявлениями, выступлений с сообщениями и докладами, обсуждения материала докладов, разбора конкретных ситуаций по темам дисциплины), на которых преподавателем организуется работа студентов по обработке базовых понятий, конкретизации представлений. 10% аудиторных занятий интерактивные.

В процессе прохождения дисциплины планируется проведение контрольных работ, написание рефератов, аннотаций темам дисциплины.

Составитель: к. пед. наук, доцент Т. Н. Мартынова

Рабочая программа разработана на основе «Макета рабочей программы дисциплины» одобренного научно-методическим советом (протокол № 8 от 09.04.2014 г.).