

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Кемеровский государственный университет

Социально-психологический институт

Директор социально-психологического института



УТВЕРЖДАЮ:

М. С. Яницкий

10 октября 2016 г.

Рабочая программа дисциплины

Возрастная психофизиология

Специальность подготовки

37.05.01 Клиническая психология

Направленность подготовки

Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях

Уровень специалитета

Форма обучения

очная

Кемерово
2016

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», направленность подготовки «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях». Программа утверждена Ученым советом социально-психологического института (протокол Ученого совета института № 1 от 10 октября 2016 г.).

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины по выбору «Возрастная психофизиология» являются раскрыть закономерности психического развития в их связи с обучением и воспитанием, дать понимание важнейших этапов психического развития, возрастных и индивидуальных особенностей психики человека; формирование у студентов представления об основных понятиях, задачах, проблемах возрастной психофизиологии, об основной области приложения возрастнопсихологических знаний в различных отраслях практической деятельности, об основных современных концепциях возрастного развития.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать научные представления о предмете возрастной психофизиологии, ее задачах и методах, структуре и месте в системе других наук;
- продемонстрировать студентам связь между психическими явлениями и психофизиологическими процессами деятельности организма на разных этапах онтогенеза;
- показать закономерности протекания отдельных возрастных периодов, выявить их специфические черты;
- представить онтогенетический путь человека как социального индивида и личности, выявить общие закономерности развития.
- овладеть теоретическими знаниями о закономерностях морфофункционального развития организма.
- сформировать научное представление о единстве структуры и функции органов и систем организма человека.

По окончании освоения дисциплины студент должен знать: теоретические основы общих закономерностей роста и развития организма; возрастную периодизацию; наследственность и влияние среды на развитие организма; чувствительные периоды развития; развитие регуляторных систем; изменение функций сенсорных, моторных и висцеральных систем на разных возрастных этапах; анатомо-физиологические особенности созревания мозга; психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения, речь; индивидуально-типологические особенности ребенка.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Возрастная психофизиология» относится к вариативной части профессионального цикла, изучается в 8 семестре. Изучение дисциплины по выбору «Возрастная психофизиология» основывается на знаниях по дисциплинам «Функциональная анатомия центральной нервной системы», «Нейрофизиология», «Психофизиология».

Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины «Возрастная психофизиология», необходимы для усвоения разделов дисциплин «Психология общения», «Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями», «Психология семейного консультирования».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Возрастная психофизиология»

Код компетенции	Название - определение (краткое содержание) компетенции	Дескрипторные характеристики компетенции
ПСК-1.12	способностью и готовностью к индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологическому консультированию и психологической коррекции отсроченных реакций на травматический стресс	Владеть современными процедурами и технологиями консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих нарушений у детей с целью их коррекции

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы в объеме 72 часа.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы (в часах)

4.1.1. Объем и виды учебной работы (в часах) по дисциплине в целом

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем	32
Аудиторные занятия (всего)	32
Лекции	16
Семинары	16
Активные формы	30
Самостоятельная работа обучающихся	40
Вид промежуточного контроля	зачет

4.1.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам занятий (в часах)

Раздел дисциплины	Общая трудоемкость, час	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость	Формы текущего

		Всего	Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	контроля успеваемости
			Лекции	Практические занятия		
1	Общие проблемы возрастной психофизиологии	18	4	4	10	устный опрос, доклад
2	Психофизиологические особенности основных этапов онтогенеза.	18	12	12	30	устный опрос, доклад
	Форма промежуточного контроля - зачет					
	Всего по курсу	72	16	16	40	

4.2. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование тем лекций	Содержание разделов
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1. Общие вопросы возрастной психофизиологии		
1	Возрастная психофизиология, предмет, задачи, методы исследования	Предмет возрастной психофизиологии. Основные методы психофизиологических исследований и особенности их применения в различные периоды онтогенеза: электроэнцефалография, метод регистрации вызванных потенциалов, магнитоэнцефалография, магнитнорезонансная томография, эмпирические методы. Возрастная психофизиология на современном этапе и ее связь с другими науками.
2	Закономерности психофизиологического развития человека	Онтогенез. Системный принцип организации физиологических функций в онтогенезе. Закономерности возрастного развития. Схемы возрастной периодизации. Функциональные последствия этапов структурного созревания нейронного аппарата коры больших полушарий. Закономерности созревания лобных отделов неокортекса: этапность созревания и поведенческие последствия. Онтогенетические аспекты ЭЭГ-анализа. Возрастная и индивидуальная специфика. Онтогенетические особенности функциональной специализации полушарий. Нелинейный характер формирования.
2. Психофизиологические особенности основных этапов онтогенеза.		
3	Психофизиологические особенности периода новорожденности, младенческого возраста,	Новорожденный ребенок. Переход от внутриутробного к внеутробному функционированию. Социальная опосредованность условий жизни ребенка. Комплекс оживления. Появление зрительного и слухового

		<p>сосредоточения. Особенности восприятия и внимания в первые два месяца жизни. Связь возможностей зрительного восприятия с когнитивным развитием. Младенческий возраст. Возникновение нового типа деятельности – эмоциональное общение ребенка и матери. Первых форм воздействия на взрослого.</p> <p>Основные новообразования младенца. Обогащение предметных действий, появление предметной деятельности. Прогностическое значение эмоциональных проявлений на первом году жизни.</p>
4	Психофизиологические особенности периода раннего и первого детства	<p>Возраст раннего детства. Ведущая деятельность данного возраста. Развитие наглядно-образного мышления. Сенсомоторное развитие, прямохождение, освобождение рук для манипулирования предметами. Речевое общение дошкольника, развитие понимания речи взрослых, развитие словесных обобщений, речь - средством развития мышления и саморегуляции поведения.</p> <p>Способность дошкольника к произвольной саморегуляции. Формирование самостоятельности, автономии, опрятности, чистоплотности. появление чувства стыда, сомнения в своих способностях регулировать функции организма.</p>
5	Психофизиологические особенности младших школьников	<p>Трудности переходного периода от дошкольника к младшему школьнику. Понятие школьной зрелости как функциональной готовности к обучению в школе. Проблема адаптации к школе. Критерии успешной адаптации. Формирование мотивации учения. Психологические особенности усвоения знаний. Развитие познавательных процессов, устной и письменной речи. Основные новообразования младшего школьного возраста. Овладение приемами и способами запоминания и воспроизведения. Особенности когнитивной сферы. Развитие произвольной регуляции поведения. Эмоциональные особенности. Гиперактивность. Общение с взрослыми и сверстниками. Причины межличностных конфликтов и пути их преодоления. Школьные трудности и пограничные психические расстройства в младшем школьном возрасте.</p>
6	Психофизиологические особенности препубертатного и пубертатного периода	<p>Кризис пубертатного периода. Влияние кризиса на формирование личности. Понятие негативной и позитивной фазы развития. Анатомо-физиологическая перестройка организма в подростковом возрасте и функциональные возможности организма. Половое созревание. Диспропорции развития и связанные с этим психологические проблемы. Типичные поведенческие реакции подросткового возраста. Факторы риска нарушений поведения в подростковый период. Развитие познавательных</p>

		процессов. Типичные трудности в учении. Динамика развития непосредственного и опосредованного запоминания. Изменение связи памяти с другими психическими процессами. Интеллектуальная активность. Особенности интеллектуального развития, их диагностика и коррекция.
7	Психофизиологические особенности юношеского возраста	Этапы развития в юношеский период. Ранняя юность. Потребность в личностном и профессиональном самоопределении. Формирование мировоззрения. Развитие самосознания. Личностная рефлексия. Развитие эмоционально-волевой сферы. Саморегуляция поведения и деятельности. Формирование индивидуального стиля интеллектуальной деятельности. Профессиональное самоопределение и профессиональная ориентация. Социальное развитие. Проблема эмпатии. Трудности в общении. Личностные и поведенческие нарушения, обусловленные особенностями общения. Основные противоречия юношеского периода.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины «Возрастная психофизиология» предусматривает работу с основной и дополнительной литературой в соответствии с предлагаемым списком, а также проработку лекционного материала. При подготовке к практическим занятиям студенты самостоятельно повторяют материал, усвоенный при изучении дисциплин «Функциональная анатомия центральной нервной системы», «Нейрофизиология», «Практикум по нейрофизиологии», «Психофизиология», «Введение в клиническую психологию», «Нейропсихология». Для актуализации знаний в области нейробиологических дисциплин рекомендуется пользоваться следующими материалами:

1. Тарасова О.Л. Анатомия центральной нервной системы: тексто-графический электронный учебно-методический комплекс [Электронный ресурс]/ О.Л. Тарасова; КемГУ. – Электрон.дан. – Кемерово: КемГУ, 2013. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). Номер гос. регистрации в ФГУП НТЦ «Информрегистр» 0321301676 (библиотека КемГУ).
2. Краткий конспект лекций по дисциплине «Возрастная психофизиология» для студентов специальности «Клиническая психология» (кафедра физиологии человека и психофизиологии).
3. Словарь физиологических терминов по дисциплине «Возрастная психофизиология» для студентов специальности «Клиническая психология» (кафедра физиологии человека и психофизиологии).

4. Тестовые задания для самоконтроля по дисциплине «Возрастная психофизиология» (кафедра физиологии человека и психофизиологии).

Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины «Возрастная психофизиология» предусматривает работу с литературой, в соответствии с предлагаемым списком.

Самостоятельная работа студентов позволяют решить несколько важнейших задач:

- студенты получают возможность получать новые знания из информационных источников;

- студенты приобретают навыки самостоятельного планирования и организации собственного учебного процесса, что обеспечивает безболезненный переход к непрерывному послевузовскому образованию (прежде всего к самообразованию) по завершении обучения в вузе;

- самостоятельная работа позволяет снизить негативный эффект некоторых индивидуальных особенностей студентов (например, инертность, неспособность распределять внимание, неспособность действовать в ситуации лимита времени и др.) и максимально использовать сильные стороны индивидуальности благодаря самостоятельному выбору времени и способов работы, предпочитаемых носителей информации и др.

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. Используются следующие виды контроля: 1) входной (резидуальный) контроль знаний студентов при начале изучения дисциплины; 2) текущий контроль, т.е. регулярное отслеживание уровня усвоения материала на практических занятиях; 3) самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к практическим занятиям по теме дисциплины; 5) промежуточная аттестация по окончании изучения дисциплины «Возрастная психофизиология» в виде зачета.

I. Входной контроль знаний (резидуальный контроль) определяется как контроль остаточных знаний. Он направлен на выявление сохранившейся у студентов информации, полученной при освоении таких дисциплин как «Функциональная анатомия центральной нервной системы», «Нейрофизиология» и «Психофизиология» по истечении определенного времени после изучения.

Примерный тест на проверку остаточных знаний

1. Нижняя граница спинного мозга расположена на уровне

- 1) первого копчикового позвонка
- 2) пятого поясничного позвонка
- 3) первого крестцового позвонка
- 4) второго поясничного позвонка

2. Спинальные ганглии расположены

- 1) на передних корешках спинного мозга
- 2) на задних корешках спинного мозга
- 3) справа и слева от позвоночника

- 4) в сером веществе спинного мозга
- 3. Вегетативная нервная система иннервирует**
 - 1) мимические мышцы
 - 2) глазодвигательные мышцы
 - 3) мышцы пищевода
 - 4) скелетные мышцы
- 4. При стимуляции симпатических нервов наблюдается**
 - 1) сужение зрачка
 - 2) сужение кровеносных сосудов
 - 3) сужение бронхов
 - 4) усиление моторики кишечника
- 5. Прежде чем попасть на сетчатку, световые лучи проходят через**
 - 1) роговицу, хрусталик, переднюю камеру глаза, стекловидное тело
 - 2) роговицу, переднюю камеру глаза, хрусталик, стекловидное тело
 - 3) роговицу, радужку, переднюю камеру глаза, хрусталик, стекловидное тело
 - 4) роговицу, склеру, хрусталик, стекловидное тело

II. Текущий контроль знаний представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении обучения на каждом практическом занятии на протяжении семестра. Текущий контроль осуществляется в форме устного опроса, позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и коммуникативные навыки.

Текущий контроль усвоения пройденного материала побуждает обучаемых к систематическим занятиям по предмету и способствует формированию дополнительной мотивации к обучению. Таким образом, преподаватель может добиться гарантированного усвоения базовых знаний, умений и навыков и уделить больше внимания общению с обучающимся на уровне концепций и выводов, проверить традиционными методами не столько знание, сколько понимание проблематики дисциплины.

В достижении поставленной цели большую роль играют тесты, которые предлагают студенту работу в режиме самоконтроля с заданиями, аналогичными тем, что будут предложены впоследствии в качестве контрольных.

Примерный тест для самоконтроля знаний

1. Возрастная психофизиология - наука о:

- а) физиологических основах деятельности центральной нервной системы
- б) физиологических основах психической деятельности и поведения человека
- в) физиологических основах деятельности вегетативной нервной системы и поведения
- г) физиологических основах деятельности мозга и поведения

2. Кому принадлежит разработка теории функциональных систем:

- а) Анохин П.К.
- б) Ананьев Б.Г.
- в) Шадриков В.Д.
- г) Ломов Б.Ф.

3. Физиологическая основа типа ВНД:

- а) соотношение возбуждения и торможения
- б) различная комбинация силы, уравновешенности и подвижности возбуждения

- и торможения
- в) динамический стереотип
- г) аналитико-синтетическая деятельность

4. Афазия – это...:

- а) нарушение воспроизведения и понимания членораздельной речи
- б) утрата музыкальных способностей
- в) процесс изменения кривизны хрусталика
- г) отсутствие способности выполнять заученные действия по словесной команде

5. Ощущение – это:

- а) сложный психический процесс, который является чувственным отображением объективной реальности
- б) простой психический процесс, направленный на отражение отдельных свойств предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств
- в) целостное отражение предметов, ситуаций, явлений, возникающих при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные поверхности органов чувств
- г) специфическая ответная реакция организма на воздействие извне

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)/и ее формулировка	Наименование оценочного средства
1	Общие проблемы возрастной психофизиологии	ПСК-1.12	Тестовые задания Зачет
	Психофизиологические особенности основных этапов онтогенеза.	ПСК-1.12	Тестовые задания Зачет

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Контрольное тестирование

А. Прииерные тестовые задания

1) Возрастная психофизиология - наука о:

- а) физиологических основах деятельности центральной нервной системы
- б) физиологических основах психической деятельности и поведения человека
- в) физиологических основах деятельности вегетативной нервной системы и поведения
- г) физиологических основах деятельности мозга и поведения

2) Основой восприятия является:

- а) безусловный рефлекс
- б) высшая нервная деятельность
- в) кодирование информации в нервной системе
- г) ориентировочная реакция

3) Ощущение – это ... :

- а) сложный психический процесс, который является чувственным отображением объективной реальности
- б) простой психический процесс, направленный на отражение отдельных свойств предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств
- в) целостное отражение предметов, ситуаций, явлений, возникающих при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные поверхности органов чувств
- г) специфическая ответная реакция организма на воздействие извне

4) Физиологическая основа запоминания - ...:

- а) условный рефлекс
- б) безусловный рефлекс
- в) импринтинг
- г) инстинкт

Б. Критерии и шкала оценивания

Оценка соответствует количеству правильно выполненных заданий (0-20)

6.2.2. Зачёт

А. Примерный перечень вопросов для подготовки к зачёту

1. Предмет и методы возрастной психофизиологии. История и основные этапы развития возрастной физиологии.
2. Значимость возрастной психофизиологии (теоретические и практические аспекты). Возрастная периодизация онтогенеза человека Подходы к классификации возрастных периодов.
3. Особенности онтогенетического развития, возрастная и индивидуальная специфика функционирования мозга ребенка.
4. Методические аспекты возрастной психофизиологии. Информативность комплексных подходов и междисциплинарных исследований.
5. Закономерности онтогенетического развития. Основная направленность возрастных преобразований.
6. Функциональные последствия этапов структурного созревания нейронного аппарата коры больших полушарий. Проекционные и ассоциативные корковые зоны. Особенности строения и функции.
7. Закономерности созревания лобных отделов неокортекса. Морфофункциональная характеристика в онтогенетическом аспекте; этапность созревания и поведенческие последствия.
8. Созревание в онтогенезе структурно-функциональной организации акта восприятия. Направленность эволюции. Сенситивные периоды. Прогностическое значение сенсорного опыта.

9. Формирование его нейрофизиологических механизмов. Основные тенденции развития внимания в онтогенезе. Роль созревающих лобных отделов коры в организации внимания.

10. Онтогенетические аспекты. ЭЭГ-анализ. Возрастная и индивидуальная специфика.

11. Онтогенетические особенности функциональной специализации полушарий. Нелинейный характер формирования.

12. Новорожденный ребенок. Переход к новому способу функционирования: от внутриутробного к внеутробному функционированию.

13. Социальная опосредованность условий жизни ребенка. Комплекс оживления. Появление зрительного и слухового сосредоточения. Особенности восприятия и внимания в первые два месяца жизни. Связь возможностей зрительного восприятия с когнитивным развитием.

14. Младенческий возраст. Возникновение нового типа деятельности – эмоциональное общение ребенка и матери, первые формы воздействия на взрослого.

15. Основные новообразования младенца. Обогащение предметных действий, появление предметной деятельности. Прогностическое значение эмоциональных проявлений на первом году жизни.

16. Возраст раннего детства. Ведущая деятельность данного возраста. Развитие наглядно-образного мышления. Сенсомоторное развитие, прямохождение, освобождение рук для манипулирования предметами.

17. Речевое общение дошкольника, развитие понимания речи взрослых, развитие словесных обобщений, речь – средством развития мышления и саморегуляции поведения.

18. Способность дошкольника к произвольной саморегуляции. Формирование самостоятельности, автономии, опрятности, чистоплотности. Появление чувства стыда, сомнения в своих способностях регулировать функции организма.

19. Психофизиологические особенности детей младшего школьного возраста. Характеристика основных возрастных преобразований, их качественный характер. Ведущая деятельность. Критерии школьной зрелости. Неспецифические трудности обучения, их диагностика.

20. Перестройка познавательных процессов у детей младшего школьного возраста. Формирование произвольности в таких процессах, как внимание, восприятие, память. Переход от наглядно-образного мышления к словесно-логическому.

21. Развитие саморегуляции ребенка младшего школьного возраста, обучение управлению своему поведению, подчинение правилам развитие рефлексии. Формирование способности к умственным действиям. Формирование отношений в учебном коллективе. Интерес к развивающим играм.

22. Связь поведения с функциональным созреванием мозга у детей младшего школьного возраста. Возрастная специфика мозгового обеспечения восприятия и внимания. Особенности полушарной специализации.

23. Характеристика подросткового периода онтогенеза. Физиологическая перестройка организма. Стремление к самоутверждению своей самостоятельности, отстаивание индивидуальности, конфликтные отношения с взрослыми.

24. Ведущая деятельность подростка. Освоение новых форм поведения и отношений с людьми. Возникновение акцентуаций характера и дезадаптивных форм поведения

25. Подростковый возраст как критический этап развития. Эндокринные перестройки, их влияние на функциональное состояние и когнитивную деятельность.

26. Основные факторы, влияющие на мозговую организацию психических процессов и поведения в подростковом возрасте. Особенности ЭЭГ подростков, соотношение возрастного фактора и фактора биологической зрелости.

27. Адаптационные возможности в подростковом возрасте. Особенности восприятия, внимания, мотивационных процессов и эмоциональности у подростков. Факторы риска дезадаптации и асоциального поведения в подростковом возрасте.

Б. Критерии и шкала оценивания:

«Зачтено» ставится, если студент

- свободно владеет информацией о физиологических механизмах психических процессов, видит общие закономерности функционирования, его специфику в соответствии с регулируемой функцией и особенностями развития в онтогенезе, грамотно и уверенно отвечает на все вопросы билета, иллюстрируя свой ответ необходимыми схемами и примерами, свободно оперирует терминологией и фактическим материалом, демонстрирует понимание структурно-функциональных связей и физиологических основ поведения и психики.

- имеет твердые знания о психофизиологических функциях, успешно, без существенных недочетов, отвечает на все вопросы билета с использованием схем и рисунков, но некоторые ответы являются недостаточно полными, выявляются погрешности при использовании терминологии и единичные несущественные фактические ошибки. При ответах на дополнительные вопросы студент обнаруживает системные знания и способность к самостоятельному их пополнению в ходе дальнейшей учебы.

«Не зачтено» если студент обнаруживает существенные пробелы в усвоении программного материала, допускает при ответе ошибки принципиального характера, не владеет терминологией и не имеет по данной дисциплине знаний, необходимых для дальнейшего изучения физиологических основ психической деятельности.

Отражение успешности освоения дисциплины в балльно-рейтинговой системе

Виды деятельности	Макс.	Количест	Максимальна
-------------------	-------	----------	-------------

	баллы	во	я сумма баллов
Лекция	1	8	8
Практическое занятие	3	8	24
Контрольное тестирование	20	1	20
Зачет	20	1	20

Максимальный текущий балл - 72, максимальный аттестационный балл- 20

Общий балл рассчитывается по формуле:

$80 \times (\text{текущий балл обучающегося} / 121) + 20 \times (\text{аттестационный балл обучающегося})$

Зачет выставляется, если студент набрал не менее 51 балла по 100-балльной шкале.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура оценивания сформированности компетенций по дисциплине «Возрастная психофизиология» включает учет успешности по всем видам оценочных средств (п.6.1).

Тестовые задания по темам (6.2.1) выполняются студентами письменно на практическом занятии, завершающем изучение дисциплины. Дидактический тест – специально организованный набор заданий, позволяющий осуществить все наиболее важные функции процесса обучения: организующую, обучающую, развивающую. Более того, тестовый контроль имеет значительные преимущества перед другими технологиями обучения. Во-первых, он обеспечивает проверку знаний большого количества студентов

одновременно, во-вторых, создает равные условия для всех тестируемых, в-третьих, занимает незначительное количество времени преподавателя и студентов и, наконец, обеспечивает возможность контроля, как качества усвоения знаний, так и процесса формирования умений и навыков, использования их на практике.

Зачет (6.2.2) проводится в устной форме по билетам, включающем 2 вопроса. Студент может быть освобожден от устной сдачи зачета, если отсутствуют пропуски занятий и успешно пройдены все прочие формы контроля по всем темам: тестовые задания, доклад и экспертное выполнены с оценкой «зачтено».

Студенту, получившему оценку «не зачтено» предоставляется возможность ликвидировать задолженность по дисциплине в дни перезачета или по индивидуальному графику, утвержденному деканом факультета.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Блинова Н.Г. Физиология детей и подростков : курс лекций, учебное пособие; КемГУ. - Кемерово : Кузбассвуиздат, 2008. - 91 с.

2. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие. - М. : Академия, 2008. - 267 с.
3. Безруких М.М., Сонькин В.Д. и др. Возрастная физиология (физиология развития ребенка) : учебное пособие. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2009 . - 415 с.
4. Лысова Н.Ф. и др. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена : учебное пособие. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010 . - 396 с.
5. Югова Е.А., Турова Т. Ф. Возрастная физиология и психофизиология: учебник. - М. : Академия, 2011. - 334 с.
6. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебник. - М. : Академия, 2011. - 252 с.
7. Батуев А.С. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов. - 3-е изд., доп. - СПб. : Питер, 2010. - 316 с.
8. Психофизиология: учебник / Под ред. Ю. И. Александрова. - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2010. - 463 с.
9. Костяк Т.В. Психологическая адаптация первоклассников : учебное пособие. - М. : Академия, 2008. - 175 с.
10. Березина М.Г., Прохорова А.М. Методы функциональной диагностики : методические рекомендации. – Кемерово: ООО «Инт», 2012

б) дополнительная литература:

1. Югова Е.А., Турова Т.Ф. Возрастная физиология и психофизиология: учебник. - М. : Академия, 2011. - 334 с.
2. Атраментова Л.А., Филипцова О.В. Введение в психогенетику: учебное пособие. - М. : Флинта МПСИ, 2007. - 471 с.
3. Марютина Т.М., Ермолаев О.Ю. Введение в психофизиологию: учебное пособие. - М. : МПСИ : Флинта, 2004. - 399 с.
4. Шульговский В.В. Физиология высшей нервной деятельности с основами нейробиологии : учебник. - М. : Academia, 2003.- 462 с.
5. Юнг К.Г.. Психологические типы. - М.: Прогресс-Универс, 2005
6. Выготский Л.С. Проблема возрастной периодизации детского развития // Вопросы психологии, 2002. - № 2.
7. Коссаковский А.. Психическое развитие личности в онтогенезе // Психология личности в социалистическом обществе. Активность и развитие личности. - М.: Наука, 2005
8. Ананьев Б.Г.. Человек как предмет познания. - Л.: Изд. ЛГУ, 2008
9. Бетелева Т.Г. Нейрофизиологические механизмы зрительного восприятия. Онтогенетические исследования. - Л.: Наука, 1983
10. Фарбер Д.А., Дубровинская Н.В. Функциональная организация развивающегося мозга // Физиология человека, 1991. - Т.17. - № 5
11. Дубровинская Н.В., Мачинская Р.И., Кулаковский Ю.В. Динамический характер и возрастная обусловленность функциональной организации мозга при внимании // Высш. нервн. деят-ть, 1997. - Т. 47. - № 2
12. Фарбер Д.А., Бетелева Т.Г. Региональная и полушарная специализация операций зрительного опознания. Возрастной аспект // Физиология человека, 1999.

- Т. 25. - № 1

13. Портнова А.Г. Онтопсихология зрелости. - Кемерово : ИНТ, 2009. - 205с.

14. Жуков Д.А. Биология поведения. Гуморальные механизмы. - СПб. : Речь, 2007. - 442 с.

15. Дубынин В.А. и др. Регуляторные системы организма человека : учебное пособие для вузов. - М. : Дрофа, 2003. – 368с.

16. Лупандин В.И., Сурнина О.Е. Основы сенсорной физиологии : учебное пособие. - М. : Сфера, 2006. - 284 с.

8. Перечень ресурсов сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. Курс Ю.А. Александрова «Системная психофизиология» [Электронный ресурс]// Образовательный видеопортал univertv.ru // URL:http://univertv.ru/video/psihologiya/psihofiziologiya/kurs_psihofizicheskaya_problema/?mark=all (дата обращения 8.08.2016).
2. Боровец, Е.Н. Физиология центральной нервной системы [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс /Е. Н. Боровец; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. - Новосибирск : НГПУ, 2008. - 121 МБ/Электронная библиотека НГПУ //URL:<http://lib.nspu.ru/umk/57574f7f8e78fe5b/t4/index.html> (дата обращения: 30.07.16).
3. Айзман, Р. И. Физиология возбудимых тканей [Электронный ресурс]: электронный учебник / Р. И. Айзман, А. Д. Герасёв, М. И. Иашвили; Новосиб. гос. пед. ун-т. - CD с автозапуском, справкой. - Новосибирск: НГПУ, 2005. /Электронная библиотека НГПУ // URL: <http://lib.nspu.ru/umk/ded28fe519869d0d> (дата обращения: 30.07.16).
4. Лекции по анатомии и физиологии центральной нервной системы / Автор-составитель С.А. Богомаз. - Томск: ТГУ, 2001. - 61 с.// Сайт Томского государственного университета. URL: http://www.psy.tsu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=298:lekci_ics&catid=102 (дата обращения: 30.07.16).
5. Научно-образовательный сайт «Современные нейронауки» // URL: <http://www.neuroscience.ru> (дата обращения:05.08.16)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Возрастная психофизиология» является составной частью цикла предметов, посвященных изучению физиологических механизмов психической деятельности, понимание которых необходимо для формирования естественнонаучного фундамента для профессионального образования будущих

клинических психологов. Освоение знаний, накопленных современными нейронауками - это необходимое звено в системе подготовки будущих психологов. Только на базе прочных знаний об основах функционирования мозга и нервной системы в целом возможно успешное освоение клинической психофизиологии, а также понимание различных психологических феноменов с естественнонаучных позиций. Дисциплина «Возрастная психофизиология» базируется на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплин «Функциональная анатомия ЦНС», «Нейрофизиология», «Психофизиологии» поэтому конспекты лекций, учебно-методические и учебные пособия по этим дисциплинам будут необходимы при подготовке к занятиям и зачету.

Изучение дисциплины проходит в форме лекций, практических занятий и самостоятельной работы студентов, в ходе которой они прорабатывают лекционный материал и учебную литературу.

Во время *лекций* рекомендуется не только слушать и конспектировать теоретический материал, но и обращать серьезное внимание на визуальную информацию: рассматривать схемы и рисунки, демонстрируемые преподавателем.

При подготовке к *практическим занятиям* рекомендуется следующая последовательность действий: 1) прочесть конспект лекции; 2) изучить соответствующие разделы в учебнике; 3) вспомнить, пользуясь материалами по анатомии ЦНС и нейрофизиологии, основные структуры, принимающие участие в реализации изучаемой функции и нейрофизиологические механизмы; 4) ознакомиться с содержанием практических занятий и подготовить ответы на теоретические вопросы; 5) продумать вопросы, которые необходимо задать преподавателю на практическом занятии.

Во время работы на занятиях следует внимательно слушать ответы товарищей и, что особенно важно, следить за демонстрацией материала с помощью таблиц, препаратов и муляжей. По ходу занятия целесообразно записывать вопросы, задаваемые преподавателем, и сведения, дополняющие лекционный материал и учебник. В том случае, если занятие пропущено, или студент по каким-либо причинам не подготовился к нему, тему необходимо изучить и обсудить с преподавателем в самое ближайшее время. При подготовке к зачету вспоминать изученный материал следует, начиная с первой темы, используя конспекты лекций.

Изучение дисциплины «Возрастная психофизиология» требует от студентов серьезной и систематической *самостоятельной работы*, в процессе которой прорабатывается лекционный материал, изучается учебная литература, осуществляется самоконтроль усвоения знаний. В ходе самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям следует использовать перечень вопросов согласно планам практических занятий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»);
- Биология. Анатомия и физиология человека : мультимед. учеб. пособие .- М. : Просвещение , 2006 .- 3 эл. опт. диск (CD-ROM);
- DVD - диск «Экспериментальная и виртуальная физиология» / Новосибирский государственный педагогический университет. - 2008.
- DVD – диск «Виртуальная физиология» (русская версия) / G.Cotor, Москва, 2006.
- программно-технический кардиоритмографический комплекс ORTOEXPERT /Л.Н.Игишева, А.Р.Галеев. – Кемерово, 2003.
- автоматизированный программно-технический психофизиологический комплекс «Статус ПФ»/ В.И.Иванов, Н.А.Литвинова, М.Г.Березина. – Кемерово, 2001.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

11.1 Перечень наглядных пособий

Таблицы, муляжи, планшеты

1. Головной мозг, сборная модель – муляж
2. Схема строения химического синапса
3. Схема рефлексорной дуги
4. Свойства нервных центров
5. Строение мышечного волокна
6. Сокращение мышц
7. Представительство двигательных функций в передней центральной извилине
8. Схематические связи пирамидного тракта с моторными ядрами

9. Безусловные рефлексy
10. Симпатический отдел вегетативной нервной системы - таблица
11. Парасимпатический отдел вегетативной нервной системы – таблица
12. Сравнение симпатической и парасимпатической нервной системы
13. Иннервация желез внутренней секреции
14. Механизмы активации коры надпочечников при стрессе
15. Формы специализированных рецепторных клеток
16. Основные свойства сенсорных процессов и их анатомо-физиологический субстрат
17. Представительство чувствительных функций тела в постцентральной извилине
18. Ритмы ЭЭГ
19. Ретикулярная формация ствола мозга
20. Схематическое представление о механизмах сна
21. Схема эмоционального круга Пейпеца

1.2. Перечень приборов и оборудования

При чтении лекций по данной дисциплине используются мультимедийное оборудование в аудиториях КемГУ, оснащенных компьютерами, экраном и проектором.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины, текущий контроль и промежуточная аттестация для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляются с учетом индивидуальных психофизических особенностей и в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

В процессе обучения предусматриваются различные формы предоставления необходимой учебной и учебно-методической информации (визуально, в том числе с укрупненным шрифтом, аудиально и т. п.), допускаются использование студентом технических средств фиксации информации (аудио- и фото- или видеотехника) и присутствие на аудиторных занятиях ассистента (помощника, сопровождающего, сурдо- или тифлосурдопереводчика и т. п.), осуществляющего техническое сопровождение учебного процесса для студента. Допускается частично дистанционное обучение с предоставлением необходимой учебной и учебно-методической информации средствами телекоммуникационной сети «Интернет».

Предусматриваются различные формы текущего контроля качества освоения дисциплины, достижения запланированных результатов обучения и уровня

сформированности заявленных в ООП компетенций: устно, в том числе практические задания и контрольные работы с пояснением хода выполнения; письменно, в том числе конспекты ответов на вопросы практических занятий по разделам дисциплины; устно дистанционно; письменно дистанционно. Во всех формах текущего контроля используются общие критерии оценивания.

Процедура промежуточной аттестации проводится с учетом психофизических особенностей и состояния здоровья студента: допускается присутствие ассистента, осуществляющего техническое сопровождение процедуры; используются адаптированные оценочные средства; допускаются различные формы ответа (устно, письменно, с использованием необходимых технических средств и т. п.); допускается дистанционная форма проведения зачета или экзамена (например, с использованием программы Skype в предварительно согласованное время); при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки к ответу. Независимо от формы организации процедуры промежуточной аттестации используются общие критерии оценивания.

Составитель: к.м.н., доцент Тарасова О.Л.

Рабочая программа разработана на основе «Макета рабочей программы дисциплины» одобренного научно-методическим советом