

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Кемеровский государственный университет

*Социально-психологический институт*



**Рабочая программа дисциплины**

*Теории личности в клинической психологии*

Специальность (направление) подготовки  
*37.05.01 Клиническая психология*

Направленность (специализация) подготовки  
*Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях*

Уровень *специалитета*

Форма обучения  
*очная*

Кемерово  
2017

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», направленность подготовки «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях». Программа утверждена Ученым советом социально-психологического института (протокол Ученого совета института № 1 от 10 октября 2016 г.).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Место дисциплины в структуре ООП специалитета .....	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	4
3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах).....	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	5
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) .....	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	8
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).....	9
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы .....	9
6.2.1. Зачет.....	9
6.2.2. Доклад.....	10
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций .....	11
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	12
а) основная учебная литература:.....	12
б) дополнительная учебная литература: .....	12
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	13
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	13
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) .....	15
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	15
12. Иные сведения и (или) материалы .....	15

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ООП специалитета обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенций по ФГОС	Результаты освоения ООП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-6	Способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»	Знать основные теории личности в клинико-психологической практике

## 2. Место дисциплины в структуре ООП специалитета

Дисциплина «Теории личности в клинической психологии» относится к числу базовых курсов, входящих в общенаучный цикл УП подготовки клинических психологов.

В программе изучения дисциплины «Теории личности в клинической психологии» представлены теоретические подходы к проблеме изучения процессов становления и функционирования личности, позволяющие синтезировать понятийные структуры психологического знания о человеке, его объяснительные принципы и проблемы. Этот подход реализуется посредством ориентации на метод обобщенного, теоретического анализа, цель которого - выявить закономерный и системный характер научных представлений о феномене личности в контексте клинико-психологической практики.

Настоящий курс, сочетая в себе интегрированное изучение теории, методологии и практики, в рамках различных психологических школ направлен на формирование индивидуально ориентированного обобщенного теоретического подхода к личности, необходимого в современной практике специалиста деонтологической профессии.

Содержание и курса имеет «внешние» и «внутренние», отраслевые связи со следующими дисциплинами данной магистерской программы: «Психология личности», «Социальная психология», «Психологическое консультирование», «Психотерапия: теория и практика».

Условиями успешного прохождения курса являются:

- глубокие и обобщенные знания основных понятий, методологических основ теорий личности в контексте психологических школ и направлений, психологических закономерностей, факторов и механизмов формирования, развития и функционирования личности;
- умение ориентироваться в современных научных теоретических концепциях личности;
- сформированные навыки описания и анализа феномена личности применительно к реальным случаям с позиций различных теоретических подходов.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц (ЗЕ), 72 академических часа.

### 3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	64	
Аудиторная работа (всего):	64	
в т. числе:		
Лекции	32	
Семинары, практические занятия	32	
Практикумы		
Активные формы	10	
Внеаудиторная работа (всего):	8	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	8	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)		

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

*для очной формы обучения*

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			всего	лекции		
1.	Теории личности в пространстве клинико-психологической практики	9	4	4	1	Опрос, доклады

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		Самостоятель ная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
2.	Психодинамические теории личности.	9	4	4	1	Опрос, доклад
3.	Диспозициональные теории личности.	9	4	4	1	Опрос, доклады
4.	Бихевиоральные теории личности	9	4	4	1	Опрос, доклады
5.	Когнитивное направление в теории личности	9	4	4	1	Опрос, доклады
6.	Гуманистический подход в теории личности	9	4	4	1	Опрос, доклады
7.	Феноменологическое направление в теории личности.	9	4	4	1	Опрос, доклады
8.	Интегрирующий подход к теориям личности.	9	4	4	1	Опрос, доклады

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Теории личности в пространстве клинико-психологической практики	Теория личности – как основа психологического знания о человеке, ее предмет и задачи. Место и роль теорий личности в системе наук о человеке. Научная и обыденная (популярная) психология личности. Понятие «личность» и ее структура. Понятие научной теории личности. Исторический аспект и эволюция психологических теорий. Критерии научности теории. Компоненты теории личности. Основные психологические школы - конкурирующие концепции. Специфика современных психологических подходов к пониманию личности. Актуальные проблемы теории и практики в клинической психологии.
2.	Психодинамические теории личности.	Психоаналитический подход к личности З. Фрейда; индивидуальная теория А. Адлера; аналитическая теория К. Юнга. Неопсихоанализ: Э. Эриксон, Э. Фромм, К. Хорни.
3.	Диспозициональные теории личности.	Общая характеристика направления. Диспозициональная теория Г. Олпорта; теория черт Р.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Кеттела; теория типов личности Г. Айзенка.
4.	Бихевиоральные теории личности	Общая характеристика направления. Радикальный бихевиоризм Б.Ф. Скинера; Теория подкрепления Дж. Долларда и Н. Миллера; Необихевиоризм А. Бэндуры; Теория социального научения Дж. Роттера.
5.	Когнитивное направление в теории личности	Психология личностных конструктов Дж. Келли. Когнитивно-бихевиоральные подходы к личности: А. Эллис, А. Бэк.
6.	Гуманистический подход в теории личности	К. Роджерс – теория, центрированная на человеке; Гуманистическая психология А. Маслоу.
7.	Феноменологическое направление в теории личности.	Экзистенциальное направление: Л. Бинсвангер, В. Франкл, Р Мэй; Теория поля К. Левина; Гештальтподход Ф. Перлза.
8.	Интегрирующий подход к теориям личности.	Приверженность одной теории; Эклектические подходы; Системный эклектизм. Принципы обобщенной теории личности.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.	Теории личности в пространстве клинико-психологической практики	Вопросы: 1. Теория личности – как основа психологического знания о человеке, ее предмет и задачи. Место и роль теорий личности в системе наук о человеке. 2. Научная и обыденная (популярная) психология личности. 3. Понятие «личность» и ее структура. 4. Понятие научной теории личности. Исторический аспект и эволюция психологических теорий. Критерии научности теории. 5. Компоненты теории личности. Основные психологические школы - конкурирующие концепции. 6. Специфика современных психологических подходов к пониманию личности. 7. Актуальные проблемы теории и практики в клинической психологии.
2.	Психодинамические теории личности.	Вопросы: 1. Психоаналитический подход к личности З. Фрейда. 2. Индивидуальная теория А. Адлера. 3. Аналитическая теория К. Юнга. 4. Неопсихоанализ: Э. Эриксон, Э. Фромм, К. Хорни.
3.	Диспозиционные теории личности.	Вопросы: 1. Общая характеристика направления. - Диспозиционная теория Г. Олпорта; - теория черт Р. Кеттела; - теория типов личности Г. Айзенка.
4.	Бихевиоральные теории личности	Вопросы: 1. Общая характеристика направления. - Радикальный бихевиоризм Б.Ф. Скинера; - Теория подкрепления Дж. Долларда и Н. Миллера; - Необихевиоризм А. Бэндуры; - Теория социального научения Дж. Роттера.
5.	Когнитивное направление	Вопросы:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	в теории личности	1. Психология личностных конструктов Дж. Келли. 2. Когнитивно-бихевиоральные подходы к личности: А. Эллис, А. Бэк.
6.	Гуманистический подход в теории личности	Вопросы: 1. К. Роджерс – теория, центрированная на человеке. 2. Гуманистическая психология А. Маслоу.
7.	Феноменологическое направление в теории личности.	Вопросы: 1. Экзистенциальное направление: Л. Бинсвангер, В. Франкл, Р Мэй. 2. Теория поля К. Левина. 3. Гештальтподход Ф. Перлза.
8.	Интегрирующий подход к теориям личности.	Вопросы: 1. Приверженность одной теории. 2. Эклектические подходы. 3. Системный эклектизм. 4. Принципы обобщенной теории личности.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Подготовка современного специалиста-психолога предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность для студента, его профессиональной подготовки самостоятельной работы.

В учебном плане дневного отделения на самостоятельное изучение дисциплины отводится 8 часа. Значительная часть этого времени отводится на самостоятельное знакомство с рекомендуемой литературой, работу с библиотечными фондами, периодическими изданиями по специальности (в том числе, статьями из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Практическая психология» и др.) и электронными источниками информации. Изучение и составление конспектов наиболее важных для них публикаций обеспечивает студентам более глубокое освоение вопросов курса.

В программе указаны возможные темы практических заданий, докладов, рефератов, исследовательских проектов, задания для самостоятельной работы, направленные на расширение общего кругозора студентов 4 курса. Рекомендованная литература включает в себя наиболее значимые работы в области теории личности.

Самостоятельная работа формирует творческую активность студентов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления.

На 4-ом курсе в первом семестре в качестве формы итоговой аттестации предусмотрен зачет.

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете социально-психологического факультета ауд. 8604

### **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**(Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих**



этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – <i>по желанию</i>	наименование оценочного средства
1.	Теории личности в пространстве клинико-психологической практики	ПК-6. Способность осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду» <b>Знать</b> основные теории личности в клинико-психологической практике	Опрос, доклады
2.	Психодинамические теории личности.		Опрос, доклады
3.	Диспозициональные теории личности.		Опрос, доклады
4.	Бихевиоральные теории личности		Опрос, доклады
5.	Когнитивное направление в теории личности		Опрос, доклады
6.	Гуманистический подход в теории личности		Опрос, доклады
7.	Феноменологическое направление в теории личности.		Опрос, доклады
8.	Интегрирующий подход к теориям личности.		Опрос, доклады, зачет

### 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

#### 6.2.1. Зачет

а) типовые вопросы (задания)

1. Теории личности в клинической психологии, их место и роль в практической деятельности клинического психолога.
2. Место и роль теорий личности в системе наук о человеке.
3. Своеобразие психологического, социального и философского подходов к личности человека.

4. Понятие личности и ее структура. Проблема классификации теорий личности.
5. Теория и практика в социальной психологии личности. Понятие теории личности. Соотношение понятий: теория, эксперимент, практика.
6. Проблема нормы и патологии в теории личности. Критерии научности теории личности.
7. Структура личности. Соотношение индивида, личности, индивидуальности.
8. Личность, как поле для исследования в клинической психологии. Значение исследования личности.
9. Психоанализ: основные концепции и принципы. Основные положения З.Фрейда относительно природы человека.
10. Индивидуальная теория личности. А. Адлера.
11. Аналитическая теория личности К.Г.Юнга.
12. Неофрейдизм: Основные положения Э.Эриксона относительно природы человека.
13. Основные принципы гуманистического психоанализа Э.Фромма.
14. Основные принципы социокультурной теории К.Хорни.
15. Основные принципы бихевиорального направления. Бихевиоризм Дж. Уотсона.
16. Основные положения относительно природы человека Б.Ф.Скинера.
17. Основные принципы социально-когнитивной теории А. Бэндуры.
18. Теория социального научения Дж.Роттера
19. Гуманистическое направление в теории личности. Основные концепции и школы.
20. Гуманистическая теория А.Маслоу.
21. Феноменологическая теория личности К.Роджерса.
22. Экзистенциальная психология личности В.Франкла.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

«Зачтено» ставится по итогам освоения дисциплины, если:

– знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные зачетные вопросы на зачете, так и на дополнительные.

«Незачтено» будет при условии, если:

- содержание вопросов раскрыто слабо, знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеют неточности при ответе на основные зачетные вопросы;
- программный материал в основном излагается, но допускаются фактические (грубые) ошибки;
- студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
- студент не может привести примеры для иллюстрации теоретического положения;
- у студента отсутствует понимание излагаемого материала, материал слабо структурирован;
- у студента отсутствуют представления о предметных связях;
- обнаружено непонимание студентом сущностной части курса;
- на большую часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы

### 6.2.2 Доклад

а) типовые задания (вопросы)

1. Психосексуальные стадии развития личности в теории З. Фрейда.
2. Основные положения А.Адлера относительно природы человека.
3. Основные принципы аналитической психологии К.Г.Юнга.
4. Эго-психология Э.Эриксона. Психосоциальные стадии развития личности.

5. А.Бэндура: социально-когнитивная теория личности. Основные принципы.
6. Проблема мотивации личности в теории А. Маслоу.
7. Основные положения А. Маслоу относительно природы человека.
8. Основные положения Эго-психологии К.Роджерса относительно природы человека.
9. Специфика когнитивно-бихевиорального подхода к пониманию личности.
10. Гуманистический психоанализ Э. Фромма.
11. Современные бихевиоральноориентированные подходы к личности.
12. Феноменологическое направление в теории личности.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Отметка «отлично» ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- адекватно иллюстрирован;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- иллюстрирован не полностью или не совсем правильно;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- не достаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- иллюстраций нет;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### **6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Все задания, используемые для контроля компетенций условно можно разделить на две группы:

- 1) задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения (доклад, контрольная работа)
- 2) задания, которые дополняют теоретические вопросы зачета (практические задания).

Выполнение заданий первого типа является необходимым для формирования и контроля ряда умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

Так в случае невыполнения доклада, студенту необходимо принести письменный текст сообщения на следующее занятие или на зачет. В таком случае в ходе зачета ему могут быть

заданы вопросы по теме доклада.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **а) основная учебная литература:**

1. Асмолов, Александр Григорьевич Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека : учебник / А. Г. Асмолов .- 4-е изд., испр. .- М. : Смысл : АCADEMIA , 2010 .- 447 с.
2. Божович, Лидия Ильинична Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович .- СПб. : Питер , 2009 .- 398 с.
3. Волков, Борис Степанович, Волкова, Нина Вячеславовна Возрастная психология. В 2 ч. . Ч. 1 : учеб. пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова .- М. : Владос , 2010 .- 366 с.
4. Кулагина, Ирина Юрьевна, Колюцкий, Владимир Николаевич Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека : учеб. пособие / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий .- М. : Академический Проект : Трикта , 2011 .- 420 с.
5. Мухина, Валерия Сергеевна Возрастная психология. Феноменология развития : учебник / В. С. Мухина .- 13-е изд., перераб. и доп. .- М. : Академия , 2011 .- 656 с.
6. Субботский, Евгений Васильевич Генезис личности. Теория и эксперимент / Е. В. Субботский .- М. : Смысл , 2010 .- 407 с.
7. Фельдштейн, Давид Иосифович Психология развития человека как личности. В 2 т. . Т. 1 : избр. тр. / Д. И. Фельдштейн .- 2-е изд., испр. и доп. .- М.Воронеж : МПСИМОДЭК , 2009 .- 596 с.
8. Фельдштейн, Давид Иосифович Психология развития человека как личности. В 2 т. . Т. 2 : избр. тр. / Д. И. Фельдштейн .- 2-е изд., испр. и доп. .- М.Воронеж : МПСИМОДЭК , 2009 .- 535 с.
9. Блум, Джеральд Психоаналитические теории личности : [пер. с англ.] / Дж. Блум .- М. : Академический проект : Культура , 2009 .- 222 с.
10. Хьелл, Ларри, Зиглер, Дэниел Теории личности. Основные положения, исследования и применение : учеб. пособие: пер. с англ. / Л. А. Хьелл, Д. Дж. Зиглер .- 3-е изд. .- СПб. : Питер , 2010 .- 606 с.

### **б) дополнительная учебная литература:**

1. Годфруа Ж. Что такое психология. в 2-х т.,: Пер. с франц. - М., 1992.
2. Зейгарник Б.В. Теории личности в зарубежной психологии.- М., 1982. - 128с.
3. Крайкг Г. Психология развития/Пер. с англ. - СПб., 2000. – 992 с.
4. Маслоу А. Психология бытия./ Пер. с англ. -М., 1997. -320 с.
5. Психология личности. Тексты/ Под. ред Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузурья. - М., 1982. - 288 с.
6. Развитие личности ребенка: перевод с англ./ Под ред. А.М. Фонарева. - М., 1987. - 272 с.
7. Райгородский Д.Я. Психология личности. Хрестоматия.. в 2-х т., Т.1. –Самара, 1999. – 448 с.
8. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. – СПб., 2000. – 624 с.
9. Росс Л., Нисбет Р. Человек и ситуация. Перспективы социальной психологии/Пер. с англ. В.В. Румынского под ред. Е.Н. Емельянова, В.С. Магуна --М., 1999. – 429 с.
10. Фрейджер Р., Фейдимен Д.Личность: теории, эксперименты, упражнения/ Пер. с англ. - СПб., 2001. – 864 с.
11. Фрейд З. Введение в психоанализ. М., 1991
12. Фромм Э. Психоанализ и этика. - М., 1993. - 415 с.
13. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности: Перевод. - М., 1994. - 447 с.

14. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность: в 2-х т. Т.2; Пер. с нем./Под ред. Б.М. Величковского. - М., 1986. - 408с.
15. Холл К. С., Линдсей Г. Теории личности. - М., 1997, 720 с.
16. Хорни К. Невротическая личность нашего времени; Самоанализ; Пер. с англ./ Общ. ред. Г. В. Бурменской. - М., 1993. - 480 с.
17. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности (основные положения, исследования и применение). - Спб., 1997. - 608 с.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology>.
2. Электронная библиотека портала Аиёшэшт.ш: <http://www.auditorium.ru>.
3. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
4. Научная библиотека МГУ <http://www.lib.msu.su>
5. Электронная библиотека по психологии <http://bookap.by.ru>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **9.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Теории личности в клинической психологии» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем дисциплины, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка сообщений и докладов к семинарским занятиям;
- выполнение практических заданий;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы - это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится индивидуальный зачёт по предложенным вопросам.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой

к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебную дисциплину.

## **9.2 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям**

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы дисциплины, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

## **9.3. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых специалисту-психологу, работающему в области психологии. Отсюда следует, что при подготовке студентов к практическим занятиям по дисциплине нужно не только знакомить студентов с новейшими теориями и методами и в психологии, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки. Подготовка студентов должна быть ориентирована на глубокое освоение методологии социальной психологии; формирование навыков практической работы психолога в целом и организации психологического исследования; формирование умения анализировать возникшую проблему, ставить на её основе исследовательские задачи и подбирать адекватный инструментарий для их решения; формирование стремления к постоянному самосовершенствованию, расширению палитры своего методического инструментария.

Практическое занятие – это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках дисциплины «Теории личности в клинической психологии» применяются следующие виды занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами, которые тут же и обсуждаются), семинар-дискуссия (научная дискуссия, основанная на поиске материала), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, развернутая беседа в виде плана (при освоении трудного материала), практическая отработка конкретных методов исследования, обсуждение результатов проведенных исследований, опытов, экспериментов, оформление текстового материала в виде эссе, таблиц и схем.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к семинарскому занятию, не менее трех источников по каждому вопросу, в конспекте должна быть ссылка на источник).

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель « Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий по дисциплине «Теории личности в клинической психологии» требуются следующие виды обеспечения:

*Методическое обеспечение:*

- учебники по психологии личности и социальной психологии личности;
- хрестоматии и труды классиков психологии личности;
- диагностические и методические материалы;
- диагностические программы;
- диагностическое оборудование для практических занятий.

*Аудиторное обеспечение:*

- мультимедийные аудитории.

*Техническое обеспечение:*

- видеопроектор;
- интерактивная доска+ПК+видеопроектор;
- маркерная доска.

## **12. Иные сведения и (или) материалы**

### **12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Реализация дисциплины, текущий контроль и промежуточная аттестация для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляются с учетом индивидуальных психофизических особенностей и в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

В процессе обучения предусматриваются различные формы предоставления необходимой учебной и учебно-методической информации (визуально, в том числе с укрупненным шрифтом, аудиально и т. п.), допускаются использование студентом технических средств фиксации информации (аудио- и фото- или видеотехника) и присутствие на аудиторных занятиях ассистента (помощника, сопровождающего, сурдо-

или тифлосурдопереводчика и т. п.), осуществляющего техническое сопровождение учебного процесса для студента. Допускается частично дистанционное обучение с предоставлением необходимой учебной и учебно-методической информации средствами телекоммуникационной сети «Интернет».

Предусматриваются различные формы текущего контроля качества освоения дисциплины, достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности заявленных в ООП компетенций: устно, в том числе практические задания и контрольные работы с пояснением хода выполнения; письменно, в том числе конспекты ответов на вопросы практических занятий по разделам дисциплины; устно дистанционно; письменно дистанционно. Во всех формах текущего контроля используются общие критерии оценивания.

Процедура промежуточной аттестации проводится с учетом психофизических особенностей и состояния здоровья студента: допускается присутствие ассистента, осуществляющего техническое сопровождение процедуры; используются адаптированные оценочные средства; допускаются различные формы ответа (устно, письменно, с использованием необходимых технических средств и т. п.); допускается дистанционная форма проведения зачета или экзамена (например, с использованием программы Skype в предварительно согласованное время); при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки к ответу. Независимо от формы организации процедуры промежуточной аттестации используются общие критерии оценивания.

## **12.2 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При изучении курса используются такие формы организации учебного процесса, как:

- лекции. Программой курса предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: информационные лекции, лекции-беседы, проблемные лекции, лекции с разбором конкретных ситуаций, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

- практические занятия. Проведение практических занятий осуществляется в форме развернутой беседы на основании плана, анализа конкретных ситуаций, презентации докладов по теме занятия.

Освоение курса предполагает, помимо посещения лекций и практических занятий, выполнение домашних заданий, которые заключаются в анализе дополнительной литературы по темам занятий.

В процессе прохождения курса планируется проведение оперативного, рубежного и итогового контроля после изученного курса, написание докладов.

Составитель: к.психол. н., доцент Емельянова О.В.

Рабочая программа разработана на основе «Макета рабочей программы дисциплины» одобренного научно-методическим советом (протокол № 8 от 09.04.2014 г.).