

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кемеровский государственный университет

Социально-психологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан социально-психологического факультета
Яницкий М. С.
« 15 » апреля 2015 г.



Рабочая программа дисциплины

***С3.Б.56 Спецпрактикум – тренинг по работе
с девиантными подростками***

Специальность подготовки
37.05.01 Клиническая психология

Направленность подготовки
***Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстре-
мальных ситуациях***

Квалификация (степень) выпускника
Клинический психолог

Форма обучения
очная

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», направленность подготовки «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях». Программа утверждена Ученым советом социально-психологического института (протокол Ученого совета института № 1 от 10 октября 2016 г.).

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы **Ошибка! Закладка не определена.**
2. Место дисциплины в структуре ООП **Ошибка! Закладка не определена.**
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся **Ошибка! Закладка не определена.**
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий **Ошибка! Закладка не определена.**
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине **Ошибка! Закладка не определена.**
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) **Ошибка! Закладка не определена.**
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)* **Ошибка! Закладка не определена.**
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины **Ошибка! Закладка не определена.**
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) **Ошибка! Закладка не определена.**
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) **Ошибка! Закладка не определена.**
12. Иные сведения и (или) материалы **Ошибка! Закладка не определена.**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-5	способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	Владеть разнообразными стратегиями психопрофилактической, психокоррекционной, реабилитационной и психотерапевтической работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья и развития (при работе с девиантными подростками)
-------------	---	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Спецпрактикум–тренинг по работе с девиантными подростками» (**Б1. Б.47**) относится к числу профессиональных дисциплин, входящих в блок дисциплин специализации профессионального цикла УП подготовки по специальности «клиническая психология».

Программа дисциплины «Спецпрактикум–тренинг по работе с девиантными подростками» для студентов специальности «клиническая психология» социально–психологического института Кемеровского Государственного университета построена в соответствии с основной образовательной программой, с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности «клиническая психология», 2016 г.

Содержание дисциплины «Спецпрактикум–тренинг по работе с девиантными подростками» является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Психология отклоняющегося поведения», «Психологическая профилактика зависимого поведения», «Психология здоровья».

Дисциплина изучается на 5 курсе в 10 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных

1.	Раздел 1. Понятие девиантного развития. Формы и характеристики подростковых девиаций.	8	6		8	22	Доклады, опрос, отчет по фильму, заполнение таблицы
2.	Раздел 2. Индивидуальная и групповая работа с девиантными подростками.	8	6		8	22	Доклады, опрос, отчет по фильму, заполнение таблицы
3.	Раздел 3. Практические методы работы клинического психолога с девиантными подростками.	2	18	тренинг	8	28	Разработка программы психопрофилактической работы с девиантными подростками
	Всего по курсу	18	30		24	72	зачет

4.2. Содержание дисциплины

Содержание разделов модуля дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Раздел 1. Понятие девиантного развития. Формы и характеристики подростковых девиаций.	<p>Тема 1. Введение в курс. Общая характеристика девиантного развития. Место дисциплины «Спецпрактикум–тренинг по работе с девиантными подростками» среди других дисциплин. Цель и задачи дисциплины. Характеристика ведущих категорий дисциплины. Место и роль социальных и психологических факторов в системном анализе риска девиантного развития несовершеннолетних. Состояние здоровья как фактор риска девиантного развития. Риски девиантного развития несовершеннолетних в аномической ситуации. Взаимосвязь аномического состояния общества и девиантных проявлений детей и подростков на примере вандализма и бродяжничества. Проблема формирования девиантной идентичности в теориях Лемерта и Беккера.</p> <p>Тема 2. Формы подростковых девиаций. Типология подростковых девиаций. Специфические особенности девиантного поведения в подростковом возрасте. Проблема аддиктивного поведения в подростковом возрасте. Суицидальное поведение подростков. Вандализм как форма подростково-молодежной девиации. Преступность несовершеннолетних.</p> <p>Тема 3. Проблема виктимности и девиантной викти-</p>

		<p>мизации личности подростка.</p> <p>Объект и предмет исследования виктимологии. Понятие виктимности и девиантной виктимизации личности в подростковом периоде развития. Современные аспекты исследования виктимной личности. Виктимизация как процесс превращения лица в жертву преступления и как результат этого процесса. Теория «девиантной виктимности личности» (Е.В. Руденский). Причины и факторы виктимизации личности подростка. Индикаторы виктимной личности: тревожность, эмоциональная ригидность, эмоциональная вязкость, монотонность, тупость, алекситимия и др. Типы и виды виктимности. Первичная (объективная) и вторичная (субъективная) виктимизация. Понятие и исходные положения виктимологического направления профилактики подростковых девиаций.</p> <p>Региональные факторы виктимизации подростков в КО.</p>
2	<p>Раздел 2. Индивидуальная и групповая работа с девиантными подростками.</p>	<p>Тема 1. Общие принципы профилактики девиантного поведения в подростковом возрасте.</p> <p>Понятие профилактики, методологические подходы профилактической работы, виды профилактики.</p> <p>Превенция с позиций социального контроля: анализ достоинств и недостатков.</p> <p>Характеристика прямых и косвенных десоциализирующих влияний на индивида. Типы взаимодействия как основа профилактической и коррекционной работы с девиантными подростками.</p> <p>Разработка программы профилактики девиантного поведения. Структура программы, этапы ее осуществления и порядок апробации.</p> <p>Активные формы работы в профилактических мероприятиях с девиантными подростками: игры, тренинги, анализ фильмов и художественных произведений, организация акций и конкурсов.</p> <p>Тема 2. Профилактика аддиктивного, суицидального и преступного поведения подростков</p> <p>Специфика профилактики девиантных рисков в подростковом возрасте.</p> <p>Акцентуации характера как фактор риска девиантности. Девиантные риски и профилактика девиантного поведения у подростков с гипертимным, истероидным, неустойчивым, эпилептоидным, шизоидным типами акцентуаций у подростков.</p> <p>Подходы к решению проблем связанных с зависимым и аддиктивным поведением подростков. Терапия нарушений по типу зависимости. Организация волонтерской работы с подростками в системе образования.</p> <p>Специфика организации работы с подростками, склонными к суицидальному поведению.</p> <p>Особенности работы с несовершеннолетними правонарушителями. Профилактика правонарушений среди подростков.</p> <p>Тема 3. Организация индивидуальной и групповой рабо-</p>

		<p>ты с девиантными подростками. Место и роль индивидуальной и групповой психологической работы с девиантными подростками. Психодиагностика как подготовительный этап работы. Общая характеристика психодиагностического инструментария в подростковой девиантологии. Методики ПДО, Леонгарда-Шмишека, Басса-Дарки и др. Групповая работа с подростками как перспектива превенции девиантного поведения в подростковом возрасте. Подготовка и организация групповой работы. Этические принципы работы консультанта. 10 шагов организации групповой работы с подростками. Основы группового процесса. Проблемная ситуация как точка роста группы. Цели и задачи групповой работы с девиантными подростками. Структура предварительной беседы с потенциальными участниками группы.</p>
3	<p>Раздел 3. Практические методы работы клинического психолога с девиантными подростками.</p>	<p>Тема 1. Формирование установок в групповой работе с девиантными подростками. Ведение группы. Правила работы в группе и постановка целей. Формирование установок на здоровый образ жизни, позитивный копинг и самореализацию. Работа в подгруппах, высказывания по кругу, техники присоединения, активного слушания, невербального управления дискуссией. Организация шеринга. Приемы управления группой: прерывание, включение в работу, управление вниманием.</p> <p>Тема 2. Приемы терапевтического взаимодействия в групповой работе с девиантными подростками. Заключение договоров с участниками группы. Получение обратной связи. Место ролевых игр в тренинговой работе с девиантными подростками.</p> <p>Тема 3. Моделирование поведения в групповой работе с девиантными подростками. Понятие моделирования поведения. Методологические основы моделирования поведения в групповой работе. Моделирование желаемого поведения через обучение на примерах и через технологию самомоделирования. Принятие ответственности и Я-высказывания. Подведение итогов работы группы. Ритуалы завершения групповой работы. Техники получения обратной связи.</p>

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Словарь терминов и персоналий по дисциплине «Спецпрактикум – тренинг по работе с девиантными подростками» для студентов направления 37.05.01 «Клиническая психология»

Словарь в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете социально-психологического института ауд. 8202.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

(Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Понятие девиантного развития. Формы и характеристики подростковых девиаций.	ПК-5 Владеть разнообразными стратегиями психопрофилактической, психокоррекционной, реабилитационной и психотерапевтической работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья и развития (при работе с девиантными подростками)	Практическое задание 1 (Доклад) Практическое задание 2 (Отчет по фильму) Практическое задание 4 (Заполнение таблицы)
2	Раздел 2. Индивидуальная и групповая работа с девиантными подростками.	ПК-5 Владеть разнообразными стратегиями психопрофилактической, психокоррекционной, реабилитационной и психотерапевтической работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья и развития (при работе с девиантными подростками)	Практическое задание 1 (Доклад) Практическое задание 3 (Отчет по фильму) Практическое задание 5 (Заполнение таблицы)
3	Раздел 3. Практические методы работы клинического психолога с девиантными подростками.	ПК-5 Владеть разнообразными стратегиями психопрофилактической, психокоррекционной, реабилитационной и психотерапевтической работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья и развития (при работе с девиантными подростками)	Программа психопрофилактической работы с девиантными подростками

		ками)	
--	--	-------	--

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет – итоговое занятие.

а) типовые вопросы (задания)

1. Место и роль социальных и психологических факторов в системном анализе риска девиантного развития несовершеннолетних.
2. Состояние здоровья как фактор риска девиантного развития.
3. Взаимосвязь аномического состояния общества и девиантных проявлений детей и подростков на примере вандализма и бродяжничества.
4. Типология подростковых девиаций.
5. Особенности девиантного поведения в подростковом возрасте.
6. Проблема аддиктивного поведения в подростковом возрасте.
7. Суицидальное поведение подростков.
8. Характеристика преступного поведения несовершеннолетних.
9. Понятие виктимности и девиантной виктимизации личности подростка.
10. Причины и факторы виктимизации личности подростка.
11. Активные формы работы в профилактических мероприятиях с девиантными подростками.
12. Девиантные риски и профилактика девиантного поведения у подростков с гипертимным, истероидным, неустойчивым, эпилептоидным, шизоидным типами акцентуаций у подростков.
13. Общая характеристика психодиагностического инструментария в подростковой девиантологии.
14. 10 шагов организации групповой работы с девиантными подростками.
15. Ведение группы. Правила работы в группе и постановка целей и их ориентация на учет девиантной направленности подростков.
16. Ведущие приемы управления группой девиантных подростков.
17. Место ролевых игр в тренинговой работе с девиантными подростками.
18. Моделирование желаемого поведения через обучение на примерах.
19. Моделирование желаемого поведения через технологию самодектирования.
20. Ритуалы завершения групповой работы. Специфика подведение итогов работы с группой девиантных подростков.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Оценка сформированности компетенций осуществляется по 2-х бальной шкале

в) описание шкалы оценивания

2 балла ставится если студент:

- свободно владеет теоретическим материалом (владеет категориями девиантологии, ориентируется в методологии, методах, технологиях и методиках индивидуальной и групповой психологической работы с девиантными подрост-

ками);

- способен подкрепить теоретический материал примерами.
1 балл ставится если студент:
- владеет теоретическим материалом с помощью наводящих вопросов;
- способен подкрепить теоретический материал примерами.
0 баллов ставится если студент:
- не владеет теоретическим материалом;
- не способен подкрепить теоретический материал примерами.

6.2.2. Практическое задание 1: Доклад с презентацией.

Цель задания: научиться обосновывать выбор стратегий психопрофилактической, психокоррекционной, реабилитационной и психотерапевтической работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья и развития (при работе с девиантными подростками)

а) Содержание задания.

Темы докладов:

1. Анализ факторов девиантного поведения подростков. Состояние здоровья как фактор риска девиантного развития.
2. Проблема аддиктивного поведения в подростковом возрасте.
3. Суицидальное поведение подростков.
4. Характеристика преступного поведения несовершеннолетних.
5. Общая характеристика психодиагностического инструментария в подростковой девиантологии.
6. Методики психодиагностики агрессивного поведения и агрессивности в подростковом возрасте.
7. Методики психодиагностики суицидального поведения в подростковом возрасте.
8. Место ролевых игр в тренинговой работе с девиантными подростками.
9. Упражнения на развитие рефлексии в подростковом возрасте.
10. Развитие саморегуляции в индивидуальной и групповой работе с девиантными подростками.

б) Критерии и шкала оценивания.

Оценивание практических заданий производится по 2-х бальной шкале

в) шкала оценивания

2 балла ставится если студент:

- своевременно выполнил задание;
- продемонстрировал высокий уровень всех компонентов содержания доклада (степень соответствия теме, полнота изложения, достижение цели задания, наличие анализа, использование нескольких источников);
- показал высокий уровень качества изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией);
- сопровождал доклад презентацией.
1 балл ставится если студент:
- своевременно выполнил задание;
- продемонстрировал либо недостаточный уровень характери-

стик/показателей компонентов содержания доклада либо не для всех компонентов (степень соответствия теме, полнота изложения, достижения цели задания, наличие анализа, использование нескольких источников);

- показал недостаточный уровень качества изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией);
 - сопроводил доклад презентацией.
- 0 баллов ставится если студент:
- не своевременно выполнил задание;
 - продемонстрировал низкий уровень или отсутствие компонентов содержания доклада (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников), выбранная тема раскрыта поверхностно, большая часть предлагаемых элементов плана доклада отсутствует;
 - качество изложения низкое;
 - презентация отсутствует.

6.2.3. Практическое задание 2: Анализ фильма

Цель задания: научиться обосновывать выбор стратегий психопрофилактической, психокоррекционной, реабилитационной и психотерапевтической работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья и развития (при работе с девиантными подростками)

а) Содержание задания: Для выполнения задания необходимо посмотреть фильм режиссера Марины Любаковой «Жестокость» (2007) и ответить на следующие вопросы:

1. Какие формы девиантного поведения Вы увидели в фильме?
2. Составьте краткий психологический портрет героини, используя типологию акцентуаций характера подростков Е.А. Личко.
3. Какие подростковые реакции Вы наблюдали в поведении главной героини?
4. В чем конфликт двух героинь в фильме?
5. Почему фильм назван «Жестокость»? О какой жестокости идет речь? В чем Вы видите истоки этой жестокости? Ответ аргументируйте.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Оценка сформированности компетенций осуществляется по 2-х бальной шкале

в) описание шкалы оценивания

2 балла ставится если студент:

- отвечает на все предложенные к фильму вопросы;
- содержание ответа соответствует вопросу;
- использует научные термины и понятия;
- обосновывает выводы (сделанные выводы подтверждаются цитатами и описанием сцен из фильма, ссылками на научные теории и подходы).

1 балл ставится если студент:

- отвечает на все предложенные к фильму вопросы;
- содержание не всех ответов соответствует вопросам;
- не достаточно использует научные термины и понятия;

– слабо обосновывает выводы (не все выводы подтверждаются цитатами и описанием сцен из фильма, ссылками на научные теории и подходы).

0 баллов ставится если студент:

- отвечает не на все предложенные к фильму вопросы;
- содержание ответа не соответствует вопросу;
- не использует научные термины и понятия;
- делает необоснованные выводы (сделанные выводы не подтверждаются цитатами и описанием сцен из фильма, ссылками на научные теории и подходы).

6.2.4. Практическое задание 3: Анализ фильма

Цель задания: научиться обосновывать выбор стратегий психопрофилактической, психокоррекционной, реабилитационной и психотерапевтической работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья и развития (при работе с девиантными подростками)

а) Содержание задания: Для выполнения задания необходимо посмотреть фильм режиссера Анны Боден, Райана Флека «Это очень забавная история» (2010) и ответить на следующие вопросы:

1. В чем причина суицидального поведения главного героя фильма?
2. Систематизируйте причины отклонений в поведении главного героя.
3. В чем причина суицидального поведения других героев фильма?
4. Опишите динамику изменений произошедших в главном герое за период нахождения в клинике?
5. Какие методы работы с пациентами клиники Вы увидели в фильме?
6. Каков прогноз развития главного героя фильма? Свою точку зрения аргументируйте.
7. Какие рекомендации с целью оптимизации дальнейшего развития главного героя фильма Вы можете дать его родителям?

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Оценка сформированности компетенций осуществляется по 2-х бальной шкале

в) описание шкалы оценивания

2 балла ставится если студент:

- отвечает на все предложенные к фильму вопросы;
- содержание ответа соответствует вопросу;
- использует научные термины и понятия;
- обосновывает выводы (сделанные выводы подтверждаются цитатами и описанием сцен из фильма, ссылками на научные теории и подходы).

1 балл ставится если студент:

- отвечает на все предложенные к фильму вопросы;
- содержание не всех ответов соответствует вопросам;
- не достаточно использует научные термины и понятия;
- слабо обосновывает выводы (не все выводы подтверждаются цитатами и описанием сцен из фильма, ссылками на научные теории и подходы).

0 баллов ставится если студент:

- отвечает не на все предложенные к фильму вопросы;

- содержание ответа не соответствует вопросу;
- не использует научные термины и понятия;
- делает необоснованные выводы (сделанные выводы не подтверждаются цитатами и описанием сцен из фильма, ссылками на научные теории и подходы).

6.2.5. Практическое задание 4 Оформление таблицы

Цель задания: научиться обосновывать выбор стратегий психопрофилактической, психокоррекционной, реабилитационной и психотерапевтической работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья и развития (при работе с девиантными подростками)

а) Содержание задания: Оформите таблицу «Анализ форм девиантного поведения подростков, входящих в различные типы подростково-молодежных групп» на основании работ Башкатова И.П. и Юрина Г.В.

Литература:

1. Башкатов И.П. Психология неформальных подростково-молодежных групп. – М., 2000, Психология асоциально-криминальных групп подростков и молодежи. – М.: психолого-социальный институт; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2002–416 с.

2. Юрин Г.В. Структура и формы организации преступных сообществ подростков и молодежи/ Психолого-педагогическая и социальная поддержка детей и молодежи «группы риска». – Тверь: ТвГУ. 1998. С. 136–148.

Тип группы	Возрастной состав группы	Мотивация вхождения в группу	Структура группы	Элементы криминальной субкультуры	Формы девиантного поведения

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Оценка сформированности компетенций осуществляется по 2-х бальной шкале

в) описание шкалы оценивания

2 балла ставится если студент:

- своевременно выполнил задание;
- корректно заполнил таблицу;
- сделал сравнительный анализ типов групп;
- обосновал направления профилактической работы с подростками с учетом типа группы

1 балл ставится если студент:

- своевременно выполнил задание;
- допустил ошибки в заполнении таблицы;
- не сделал сравнительный анализ типов групп;
- обосновал направления профилактической работы с подростками не для всех типов групп.

0 баллов ставиться если студент:

- не своевременно выполнил задание;
- допустил множественные ошибки при заполнении таблицы;
- не сделал сравнительный анализ типов групп;
- не дал обоснования направления профилактической работы с подростками с учетом типа группы.

6.2.6. Практическое задание 5 Оформление таблицы

Цель задания: научиться обосновывать выбор стратегий психопрофилактической, психокоррекционной, реабилитационной и психотерапевтической работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья и развития (при работе с девиантными подростками)

а) Содержание задания: Оформите таблицу «Психопрофилактика девиантного поведения подростков с учетом акцентуации характера», на основании работы А.Е. Личко.

Литература: Личко А.Е. Акцентуации характера как преморбидный тип / Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития. Хрестоматия. СПб.: Питер, 2001. С. 302–333.

Тип акцентуации	Доминирующие черты	Привлекательные черты	Отталкивающие черты	Слабое звено. Компенсаторные реакции	Способы взаимодействия. Превенция девиаций
<i>Гипертимный тип</i>					
<i>Шизоидный и т.д.</i>					

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Оценка сформированности компетенций осуществляется по 2-х бальной шкале

в) описание шкалы оценивания

2 балла ставится если студент:

- своевременно выполнил задание;
- корректно заполнил таблицу;
- выделил способы взаимодействия с подростком с учетом типа акцентуации;
- обосновал направления профилактической работы с подростками с учетом типа акцентуации характера.

1 балл ставиться если студент:

- своевременно выполнил задание;
- допустил ошибки в заполнении таблицы;
- выделил недостаточно способов взаимодействия с подростками с учетом типа акцентуации;
- обосновал направления профилактической работы с подростками, учитывая не все типы акцентуации характера.

- 0 баллов ставится если студент:
- не своевременно выполнил задание;
 - допустил множественные ошибки при заполнении таблицы;
 - не смог выделить способы взаимодействия с подростками с учетом типа акцентуации;
 - не дал обоснования направления профилактической работы с подростками с учетом типа акцентуации характера.

6.2.7. Практическое задание 6 Программа психопрофилактической работы с девиантными подростками.

Цель задания: научиться разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития

а) Содержание задания: Разработайте программу психопрофилактики девиантного поведения подростков на выбор:

Перечень программ:

1. Программа психопрофилактики суицидального поведения подростков (младших/ старших подростков) в условиях общеобразовательного учреждения.

2. Программа психопрофилактики правонарушений в подростковом возрасте (младшем/ старшем подростковом возрасте) в условиях общеобразовательного учреждения.

3. Программа психопрофилактики наркозависимости в подростковом возрасте (младшем/ старшем подростковом возрасте) в условиях общеобразовательного учреждения.

4. Программа психопрофилактики никотиновой зависимости в подростковом возрасте (младшем/ старшем подростковом возрасте) в условиях общеобразовательного учреждения.

5. Программа психопрофилактики алкогольной зависимости в подростковом возрасте (младшем/ старшем подростковом возрасте) в условиях общеобразовательного учреждения.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Оценка сформированности компетенций осуществляется по 2-х бальной шкале

в) описание шкалы оценивания

2 балла ставится если студент:

- владеет научной терминологией;
- выделяет все основные структурные компоненты программы (цель, задачи, план, методы и т.д.);
- содержательная часть программы соответствует выбранной проблеме;
- содержательная часть программы учитывает особенности подросткового возраста;
- выделяет этапы реализации программы;
- научно обосновывает и аргументирует каждый компонент программы.

1 балл ставиться если студент:

- владеет научной терминологией;
- выделяет не все основные структурные компоненты программы (цель, задачи, план, методы и т.д.);
- содержательная часть программы соответствует выбранной проблеме не в полном объеме;
- содержательная часть программы учитывает особенности подросткового возраста;
- не выделяет этапы реализации программы;
- научно обосновывает и аргументирует не все компоненты программы.

0 баллов ставиться если студент:

- не владеет научной терминологией;
- не выделяет основные структурные компоненты программы (цель, задачи, план, методы и т.д.);
- содержательная часть программы не соответствует выбранной проблеме;
- содержательная часть программы не учитывает особенности подросткового возраста;
- не выделяет этапы реализации программы;
- научно не обосновывает и аргументирует каждый компонент программы.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Все задания, используемые для контроля компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы в процессе обучения (доклады с презентациями, анализ фильма)
2. задания, которые дополняют контрольные вопросы и могут быть выполнены самостоятельно (реферирование статьи, заполнение таблицы).

Выполнение заданий первого типа является необходимым для формирования и контроля ряда умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до итогового занятия. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения. В случае невыполнения доклада, студенту необходимо принести письменный текст доклада и презентации на итоговое занятие, где ему могут быть заданы вопросы по теме доклада. Аналитический отчет по итогам просмотра фильма, также должен быть представлен в письменном виде, если студент не участвовал в очной дискуссии. Также, если студент пропускал занятия, он дополнительно разрабатывает еще одну программу психопрофилактической работы по другой теме.

Задания второго типа является обязательными элементами работы в семестре. Выполнение всех практических заданий является «допуском» к итоговому занятию. Таким образом, зачет по дисциплине предполагает выполнение всех практических заданий: одного из докладов, анализ материала двух фильмов, участие в обсуждении вопросов практических занятий, заполнение двух таблиц,

разработку психопрофилактической программы по предложенной теме и, (для тех кто допускал пропуски занятий) теоретического вопроса на итоговом занятии.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценивание знаний, умений и навыков студентов производится при помощи БРС, на основе суммирования аттестационных и текущих баллов. Для оценки текущей успеваемости в БРС включены следующие задания:

- 1) результаты фронтальных опросов на семинарских занятиях(2 шт), максимальная оценка 2 балла;
- 2) оценка за самостоятельные проверочные работы (2 шт.), максимальная оценка 2 балла;
- 3) оценка за анализ фильма (2 шт.), максимальная оценка 2 балла;
- 4) оценка за доклад с презентацией, максимальная оценка 2 балла;
- 5) оценка за оформление таблицы (2 шт.), максимальная оценка 2 балла;
- б) оценка за разработку программы, максимальная оценка 2 балла.

Аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Максимальный балл складывается из баллов полученных за выполнение практических заданий и работу на занятиях.

Процедура оценивания.

Оценивание обучающихся производится по результатам текущей успеваемости в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки деятельности обучающихся КемГУ». В соответствии с разработанными формами контроля, максимальный текущий бал за семестр составляет 18 баллов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы. – СПб.: Питер, 2010. – 349 с.
2. Иванов, М. В. Социально-психологические аспекты формирования расстройств личности у подростков-правонарушителей / М. В. Иванов, М. М. Аксенов, М. С. Яницкий; Кемеровский гос. ун-т. – Кемерово, 2011.– 139 с.
3. Клиническая психология: учебник / под ред. Б. Д. Карвасарского.– 4-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер , 2010 .– 861 с.

б) дополнительная литература:

1. Башкатов И.П. Психология асоциально-криминальных групп подростков и молодежи. – М.: психолого-социальный институт; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2002 – 416 с.
2. Беличева С.Л. Основы превентивной психологии. – М.: Изд-во Консорциум «Социальное здоровье России», 1994 и др. издания.

3. Бойко В.В. Трудные характеры подростков: развитие, выявление, помощь. Учебное пособие. – СПб.: Издательство «Союз», 2002. – 160 с. (Практическая психология)
4. Клейберг Ю.А. Социальная психология девиантного поведения: Учебное пособие для вузов. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 191 с. и др. издания.
5. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. М.: МЕД пресс, 2001. – 432 с. и др. издания.
6. Личко А.Е. Подростковая психиатрия (Руководство для врачей). – Л.: Медицина, 1979. и др. издания.
7. Пахомова, Е. А. Психологическое и социально-педагогическое сопровождение детей и подростков, склонных к аддиктивному поведению: учеб.-метод. пособие / Е. А. Пахомова, А. Б. Трофимов. – Кемерово: КРИПКИ-ПРО, 2010.– 111 с.
8. Профилактика наркоманий и токсикоманий у подростков/ Сост. В.Ю. Котляков, О.В. Смердов. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 1997. – 64 с.
9. Смид Р. Групповая работа с детьми и подростками / Пер. с англ.; – М.: Генезис, 1999. – 272 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях : учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» ; науч. ред. В.В. Семикин, Н.Н. Королева и др. - СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. - 184 с. : табл. - ISBN 978-5-8064-1938-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428248> (06.10.2017).
2. Гилева, Н.С. Психология девиантного поведения : учебно-методическое пособие / Н.С. Гилева ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 128 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277192> (06.10.2017).
3. Гуреева И.В. Отклоняющееся (девиантное) поведение детей школьного возраста, его причины. Коррекционная работа [электронный ресурс] / И.В. Гуреева // <http://festival.1september.ru/articles/624309/>
4. Жуков М. Н. Педагогические технологии социально-оздоровительной направленности в физическом воспитании детей и подростков с девиантным поведением [Текст] / М.Н. Жуков // Вестник спортивной науки – 2004. – № 3 (5). – С. 52-54. /<http://bmsi.ru/doc/35c30247-693c-4e9a-93cc-d693f82b7f36>
5. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с. :

ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2479-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674> (06.10.2017).

6. Ларионова С.О. Особенности девиантного поведения детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития [Текст] / С.О. Ларионова // Педагогическое образование в России. – 2012. – № 3. / <http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-deviantnogo-povedeniya-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya#ixzz3CJSrCOFP>
7. Макеева А.С. Отклоняющееся поведение детей старшего школьного возраста как психолого-педагогическая проблема [электронный ресурс] / А.С. Макеева // <http://www.scienceforum.ru/2014/531/5677>
8. Хабибулина М. Р. Роль отца и девиантное поведение дочери в подростковом возрасте [Текст] / М. Р. Хабибулина // Молодой ученый. – 2013. – №3. – С. 448-450. <http://www.moluch.ru/archive/50/6437/>

Ресурсы библиотек:

1. Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology>.
2. Электронная библиотека портала Auditorium.ru: <http://www.auditorium.ru>.
3. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
4. Научная библиотека МГУ <http://www.lib.msu.ru>
5. Электронная библиотека по психологии <http://bookap.by.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка сообщений и докладов к семинарским занятиям;
- выполнение практических заданий;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы - это та главная часть системы са-

мостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов. В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться электронным материалом, находящимся в методическом кабинете СПИ ауд. 8202, лаборатории психосоциальных технологий ауд. 8302 на кафедре психологических наук ауд. 8503.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и докладов с презентаций. По окончании изучения дисциплины проводится индивидуальный зачет по предложенным вопросам.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачёте вопроса студенту предлагается повторная подготовка и перезачёт.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на семинарских занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»);
- программы дистанционной связи (при необходимости для работы с лицами с ОВЗ) (например, Skype).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий по дисциплине «Спецпрактикум–тренинг по работе с девиантными подростками» требуются компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины, текущий контроль и промежуточная аттестация для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляются с учетом индивидуальных психофизических особенностей и в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

В процессе обучения предусматриваются различные формы предоставления необходимой учебной и учебно-методической информации (визуально, в том числе с укрупненным шрифтом, аудиально и т. п.), допускаются использование студентом технических средств фиксации информации (аудио- и фото- или видеотехника) и присутствие на аудиторных занятиях ассистента (помощника, сопровождающего, сурдо- или тифлосурдопереводчика и т. п.), осуществляющего техническое сопровождение учебного процесса для студента. Допускается частично дистанционное обучение с предоставлением необходимой учебной и учебно-методической информации средствами телекоммуникационной сети «Интернет».

Предусматриваются различные формы текущего контроля качества освоения дисциплины, достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности заявленных в ООП компетенций: устно, в том числе практические задания и контрольные работы с пояснением хода выполнения; письменно, в том числе конспекты ответов на вопросы практических занятий по разделам дисциплины; устно дистанционно; письменно дистанционно. Во всех формах текущего контроля используются общие критерии оценивания.

Процедура промежуточной аттестации проводится с учетом психофизических особенностей и состояния здоровья студента: допускается присутствие ассистента, осуществляющего техническое сопровождение процедуры; используются адаптированные оценочные средства; допускаются различные формы ответа (устно, письменно, с использованием необходимых технических средств и т. п.); допускается дистанционная форма проведения зачета или экзамена

(например, с использованием программы Skype в предварительно согласованное время); при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки к ответу. Независимо от формы организации процедуры промежуточной аттестации используются общие критерии оценивания.

12.2. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе прохождения дисциплины используются технологии активного, проблемного обучения (метод проблемных задач, обсуждение материалов сети Интернет), элементы технологии развивающего обучения.

Тема	Форма занятия	Кол-во часов	Содержание занятия.
Активные и интерактивные формы занятий			
Раздел 1. Понятие девиантного развития. Формы и характеристики подростковых девиаций.	Групповая дискуссия	10	Участники представляют доклады по рекомендуемым темам, после доклада проходит обсуждение информации в форме групповой дискуссии
Раздел 2. Индивидуальная и групповая работа с девиантными подростками.	Обсуждение материалов эпизодов из художественных фильмов	10	При обсуждении индивидуальных и групповых форм работы, терапевтических приемов работы с подростками с девиантным поведением предлагается найти соответствующий проблематике фильм и предложить для обсуждения ряд эпизодов. На занятиях обсуждаются диагностические критерии девиаций, психический статус героев фильмов, возможности профилактики девиантного поведения.
Раздел 3. Практические методы работы клинического психолога с девиантными подростками.	Занятия в форме тренинга	16	Во время занятий в форме тренинга, каждый из студентов подбирает несколько (2-3) упражнений, применяет их на практике. Обосновывает их выбор, анализирует и рефлексировать процесс и результат.

Помимо этого при изучении дисциплины используются традиционные методы обучения:

1. Лекции. Программой курса предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: информационные лекции, лекции-беседы, проблемные лекции, лекции с разбором конкретных ситуаций, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

2. Семинарские занятия. Проведение семинарских занятий осуществляется в форме развернутой беседы на основании плана, а также в форме докладов и их обсуждения.

Освоение дисциплины предполагает, помимо посещения лекций и семинарских занятий, выполнение домашних заданий, которые заключаются в подготовке докладов, практических заданий, подготовке к семинарским занятиям.

В процессе прохождения дисциплины планируется проведение оперативного, рубежного контроля после изучения дисциплины.

Составитель: к.психол.н., доцент кафедры СПиПСТ Григорьева Е.В.