

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

*Социально-психологический институт*



**Рабочая программа дисциплины**  
***Психология личности***

---

Направление / специальность подготовки  
***37.05.01 Клиническая психология***

---

Направленность (профиль) подготовки  
***«Психологическое обеспечение в чрезвычайных  
и экстремальных ситуациях»***

---

*Уровень специалитета*

Форма обучения  
*очная*

---

Кемерово  
2016

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», направленность подготовки «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях». Программа утверждена Ученым советом социально-психологического института (протокол Ученого совета института № 1 от 10 октября 2016 г.).

# Содержание

Содержание .....	3
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Место дисциплины в структуре ООП.....	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах) .....	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	5
4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) .....	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ..	10
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	11
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине .....	11
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	11
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций .....	14
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	15
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	15
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	16
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	19
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	19
12. Иные сведения и (или) материалы.....	19
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	19

## **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

<b>Коды компетенций по ФГОСЗ</b>	<b>Результаты освоения ООП</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
<b>ПСК-1.2</b>	способностью и готовностью к овладению фундаментальными теоретико-методологическими концепциями развития личности, психопатологии и психологического консультирования	<b>Знать</b> фундаментальные теоретико-методологические концепции развития личности

## **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Психология личности» относится к числу курсов, входящих в базовую часть модуля учебных дисциплин УП подготовки специалистов-психологов.

Программа курса «Психологии личности» для студентов направления «Клиническая психология» социально - психологического института Кемеровского Государственного университета построена в соответствии с основной образовательной программой, с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности «Клиническая психология».

Содержание и курса имеет «внешние» и «внутренние», отраслевые связи со следующими дисциплинами образовательной программы: «Общая психология», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология».

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

## **3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на кон-**

## **тактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

### **3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)**

<b>Объём дисциплины</b>	<b>Всего часов</b>
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная* работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36
Аудиторная работа (всего*):	36
в т. числе:	
Лекции	18
Семинары, практические занятия	18
Активные и интерактивные формы	10
Внеаудиторная работа (всего*):	36
В том числе- индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36
Творческая работа (эссе)	
Вид промежуточной аттестации обучающегося	зачет

## **4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

### **4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

*для очной формы обучения*

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел Дисциплины</b>			<b>Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)</b>	<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>

				Лекции	Семинары	Активные формы	Самост. работа	Всего	
1.	Теоретические и методологические проблемы психологии личности			2	2		4	8	Опрос, доклады
2	Методы исследования и оценки личности в психологии.			2	2		4	8	Опрос, доклады
3	Теоретические подходы к анализу структуры личности			4	4		8	16	Опрос, доклады, самостоятельная работа
4	Психологические факторы и механизмы формирования и развития личности.			4	4		8	16	Опрос, конспект
5	Идентичность как процесс и результат становления личности			4	4		8	16	Опрос, доклады
6	Патологические формы развития личности			2	2		4	8	Конспект, самостоятельная работа
	<b>Всего по курсу</b>			<b>18</b>	<b>18</b>		<b>36</b>	<b>72</b>	

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретические и методологические проблемы психологии личности	Психология личности – как отрасль психологического знания о человеке, ее предмет и задачи. Место и роль психологии личности в системе наук о человеке. Своеобразие психологического, социального и философского

		подходов к человеку. Научная и обыденная (популярная) психология личности. Понятие «личность» «индивид», «индивидуальность». Специфика современных психологических подходов к пониманию личности. Актуальные проблемы теории и практики в психологии личности.
2	Методы исследования и оценки личности в психологии	Значение исследования личности. Проблема нормы и патологии в развитии и функционировании личности. Метод анамнеза, корреляционный метод, эксперимент. Преимущества и недостатки этих методов. Проблема тестирования и оценки личности. Наблюдение как метод оценки личности. Интервью как метод оценки. Методики самоотчета. Проективные тесты.
3	Теоретические подходы к анализу структуры личности	Общая характеристика существующих подходов к описанию структуры личности. Структуры личности, предлагаемые в рамках зарубежных школ и концепций. Отечественные подходы к рассмотрению структуры личности. Характеристика элементов, входящих в структуру личности
4	Психологические факторы и механизмы формирования и развития личности.	Понятие формирования и развития личности. Основные теоретические подходы. Социализация личности (Усвоение моделей поведения, усвоение социальных значений: ценностей и установок). Процессы социализации: интериоризация, идентификация, интернализация Социально-психологическая адаптация. Факторы и условия развития личности. Критерии развития личности.
5	Идентичность как процесс и результат становления личности	Понятие персональной и социальной идентичности. Проблема психологических исследований идентичности личности. Психологические факторы и механизмы формирования и развития социальной идентичности. Я-концепция как результат развития личности. Структурно-содержательные компоненты Я-концепции. Когнитивные, аффективные, поведенческие и временные компоненты Я-концепции. Ценностно-смысловая сфера личности как проявление личностной идентичности. Проблема уровневой организации и классификации видов социальной идентичности.
6	Патологические формы развития личности.	Понятие «патологическое развитие личности». Факторы патологического развития. Общая характеристика типов патологического развития
<i>Темы практических занятий</i>		
	Теоретические и методологические проблемы психологии личности	<p style="text-align: center;">Вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психология личности её предмет и задачи.</li> <li>2. Методологические принципы психологии личности: детерминизма, системности, развития.</li> <li>3. История исследования проблем личности.</li> </ol>

		<p>4. Определение понятия личность.</p> <p>5. Соотношение понятий: индивид, личность, индивидуальность.</p> <p style="text-align: center;">Темы докладов</p> <p>Персонология как научная дисциплина. Сравнительная характеристика персонологии и психологии личности.</p> <p>Своеобразие психологического, социального и философского подходов к человеку.</p>
	<p>Методы исследования и оценки личности в психологии</p>	<p style="text-align: center;">Вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Метод анамнеза.</li> <li>2. Корреляционный метод.</li> <li>3. Эксперимент в исследовании личности.</li> <li>4. Тестовый метод (общая характеристика метода, проективные тесты).</li> <li>5. Наблюдение как метод оценки личности.</li> <li>6. Интервью как метод оценки, методики самоотчета.</li> </ol> <p style="text-align: center;">Тема доклада</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нетрадиционные методы исследования личности</li> </ol>
	<p>Теоретические подходы к анализу структуры личности</p>	<p style="text-align: center;">Вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «структура личности».</li> <li>2. Темперамент как элемент структуры личности. Определение, характеристики, подходы, история исследования и современное состояние проблемы.</li> <li>3. Общая характеристика психических процессов, как элемента структуры личности. <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Ощущение.</li> <li>b. Восприятие.</li> <li>c. Мышление.</li> <li>d. Внимание.</li> </ol> </li> </ol>



		<p>e. Память.</p> <p>f. Воображение.</p> <p>g. Речь.</p> <p>4. Эмоционально-волевая сфера личности.</p> <p>5. Способности как элемент структуры личности. Определение, характеристики, история исследования и современное состояние проблемы.</p> <p>6. Виды способностей. Характеристика общих и специальных способностей.</p> <p>7. Характер как элемент структуры личности. Определение, характеристики, история исследования и современное состояние проблемы.</p> <p>8. Направленность как элемент структуры личности. Определение, характеристики, современное понимание.</p> <p>9. Мотивация как элемент структуры личности. Определение, характеристики, современное понимание. Соотношение понятий «мотив» и «мотивация».</p> <p>10. Потребности как элемент структуры личности. Определение, характеристики, функции.</p> <p>11. Ценности как элемент структуры личности. Определение, характеристики, современное понимание.</p> <p>12. Стадии развития ценностной сферы личности.</p> <p style="text-align: center;">Темы докладов</p> <p>1. Структуры личности, предлагаемые в рамках зарубежных школ и концепций.</p> <p>2. Отечественные подходы к рассмотрению структуры личности</p>
	<p>Психологические факторы и механизмы формирования и развития личности.</p>	<p style="text-align: center;">Вопросы</p> <p>1. Понятие «развитие личности», подходы к развитию.</p> <p>2. Критерии развития личности.</p> <p>3. Понятие «развитие личности», этапы развития в теории З. Фрейда.</p> <p>4. Периодизация и критерии развития в теории Э.</p>

		<p>Эриксона.</p> <p>5. Представление о развитии личности и его периодизация в теории Ж. Пиаже.</p> <p>6. Соотношение понятий «социализация», «развитие личности», «формирование личности», «воспитание».</p> <p>7. Представление о формировании личности в детском возрасте и его периодизация в работах Л. И. Божович.</p> <p>8. Представление о развитии личности в детском возрасте и его периодизация в работах Д. Б. Эльконина.</p> <p>9. Общая характеристика подхода к развитию личности А. Н. Леонтьева и М. И. Лисиной.</p>
	<p>Идентичность как процесс и результат становления личности</p>	<p style="text-align: center;">Вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие социальной идентичности. История исследования, различные подходы.</li> <li>2. Теория социальной идентичности Г. Тешфела.</li> <li>3. Теория самокатегоризации Дж. Тернера.</li> <li>4. Современные теории социальной идентичности.</li> <li>5. Стратегии сохранения позитивной групповой идентичности, при неблагоприятном групповом сравнении.</li> <li>6. Множественная социальная идентичность: возможные противоречия, внутриличностные конфликты.</li> </ol> <p style="text-align: center;">Темы докладов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возрастная динамика формирования различных видов социальной идентичности.</li> <li>2. Трансформация социальной идентичности в ситуации изменений.</li> <li>3. Методы изучения социальной идентичности.</li> </ol>

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Краткий конспект лекций по дисциплине «Психология личности» для студентов направления 37.05.01 Клиническая психология.
2. Словарь терминов и персоналий по дисциплине «Психология личности» для студентов направления 37.05.01 Клиническая психология.

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете социально-психологического института ауд. 8202.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
	Теоретические и методологические проблемы психологии личности	<b>ПСК-1.2</b> способность и готовность к овладению фундаментальными теоретико-методологическими концепциями развития личности, психопатологии и психологического консультирования. <b>Знать</b> фундаментальные теоретико-методологические концепции развития личности	самостоятельная работа 1
	Методы исследования и оценки личности в психологии		
	Теоретические подходы к анализу структуры личности		
	Психологические факторы и механизмы формирования и развития личности.		самостоятельная работа 2
	Идентичность как процесс и результат становления личности		
	Патологические формы развития личности.		

### **6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы**

#### 6.2.1. Самостоятельная работа

##### **А. Типовые вопросы.**

1. Общая характеристика психологии личности, как отрасли психологической науки.
2. Методологические принципы психологии личности.
3. Определение понятия «личность». Соотношение понятий «индивид», «индивидуальность», «личность».
4. Общая характеристика методов исследования в психологии личности.

5. Понятие «структура личности». Примеры описания структуры личности в работах различных авторов (Ковалев А. Г, Платонову К. К и др).
6. Темперамент как элемент структуры личности.
7. Характер, как элемент структуры личности.
8. Психические познавательные процессы в структуре личности. Ощущение и восприятие.
9. Психические познавательные процессы в структуре личности. Внимание и память.
10. Психические познавательные процессы в структуре личности. Мышление, воображение, речь.
11. Способности как элемент структуры личности. Общая характеристика, подходы к пониманию, виды.
12. Направленность личности. Понятие, общая характеристика, структура.
13. Потребности и мотивы как элемент структуры личности.
14. Ценностные ориентации в структуре личности. Классификация ценностных ориентаций.

#### Б. Критерии и шкала оценивания.

Отметка «отлично» ставится, если знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, студент свободно владеет научными понятиями.

Отметка «хорошо» ставится, если знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный ответ с незначительными ошибками, студент достаточно свободно владеет научными понятиями.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если студент дает общий, формальный ответ, студент затрудняется в оперировании научными понятиями.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если ответ отсутствует, либо не соответствует поставленному вопросу, либо содержит грубейшие фактические ошибки.

### 6.2.2 Самостоятельная работа 2

#### А. Типовые вопросы.

1. Понятие «развитие личности», подходы к развитию.
2. Критерии развития личности.
3. Факторы развития личности

4. Понятие «развитие личности», этапы развития в теории З. Фрейда.
5. Периодизация и критерии развития в теории Э. Эриксона.
6. Представление о развитии личности и его периодизация в теории Ж. Пиаже.
7. Представление о формировании личности в детском возрасте и его периодизация в работах Л. И. Божович.
8. Представление о развитии личности в детском возрасте и его периодизация в работах Д. Б. Эльконина.
9. Движущие силы и условия развития личности.
10. Механизмы развития личности.
11. Самосознание личности.
12. Идентичность, виды идентичности.
13. Возрастная динамика идентичности.
14. Представления об идентичности в различных теориях.
15. Общая характеристика патологических форм развития личности.
16. Факторы патологического развития личности.

#### Б. Критерии и шкала оценивания.

Отметка «отлично» ставится, если знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, студент свободно владеет научными понятиями.

Отметка «хорошо» ставится, если знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный ответ с незначительными ошибками, студент достаточно свободно владеет научными понятиями.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если студент дает общий, формальный ответ, студент затрудняется в оперировании научными понятиями.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если ответ отсутствует, либо не соответствует поставленному вопросу, либо содержит грубейшие фактические ошибки.

#### 6.2.4. Доклад.

##### Б. Критерии и шкала оценивания.

Критерии оценивания

Информация в докладе должна быть подобрана и изложена таким образом, что бы студент мог продемонстрировать (а преподаватель оценить) *умение* анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики этнической принадлежности с реальной ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности. То есть, описывая психологические особенности представителей конкретной этнической группы студент должен быть готов объяснить (с использованием различных психологических теорий) причины и последствия проявления этнической специфики психики и описать как эти особенности могут влиять на работу психолога.

Оценка за доклад складывается из оценки преподавателя и оценки аудитории (групповой оценки). На первом занятии студенты формулируют критерии оценки докладов. После каждого выступления несколько человек на основании этих критериев делают качественную оценку доклада. Далее преподаватель, исходя из собственной оценки и оценки слушателей, ставит итоговую отметку.

Примерные критерии оценивания:

- содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников и т.д.) (оценивается от 0 до 4 баллов);
- качество изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.) (оценивается от 0 до 2 баллов);
- наглядность (использование технических средств, материалов сети Интернет) (оценивается от 0 до 2 баллов);
- взаимодействие с аудиторией (оценивается от 0 до 2 баллов)

Максимальная оценка за доклад составляет 10 баллов

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Оценивание знаний, умений и навыков студентов производится при помощи БРС, итоговый балл рассчитывается на основе текущей успеваемости.

В БРС включены следующие задания:

- 1) результаты фронтальных опросов на семинарских занятиях (5 шт), максимальная оценка 3 балла;
- 2) оценка за самостоятельные проверочные работы (2 штуки), максимальная оценка 5 баллов;
- 3) оценка за доклад, максимальная оценка 10 баллов
- 4) оценка за конспекты «первоисточников», максимальная оценка 6 баллов;

Процедура оценивания.

Оценивание студентов производится по результатам текущей успеваемости без прохождения аттестационного испытания в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки деятельности обучающихся КемГУ». В соответствии с разработанными формами контроля, максимальный текущий

бал за семестр составляет 41 балл. Для получения оценка «зачтено», достаточно набрать 51% от максимального количества баллов, что составляет 21 балл.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

а) основная учебная литература

1. Гуревич, П. С. Психология личности [Электронный ресурс] : учебное пособие / П. С. Гуревич. - 2-е изд., стер. - Москва : Юнити-Дана, 2012. – 560 с. // ЭБС "УБО".

2. Краснова, О. В. Психология личности пожилых людей и лиц с ограничениями здоровья : учеб. пособие / О. В. Краснова, И. Н. Галасюк, Т. В. Шишина. - СПб. : КАРО, 2011. - 319 с.

б) дополнительная учебная литература:

1. Асмолов, Александр Григорьевич Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека : учебник / А. Г. Асмолов .- 4-е изд., испр. .- М. : Смысл : АCADEMIA , 2010 .- 447 с.
2. Первин, Л. Психология личности. Теория и исследования / Л. А. Первин, О. П. Джон, Л. А. Первин ; пер. М. С. Жамкочьян. - М. : Аспект Пресс, 2000. - 607 с.
3. Утлик, Э. П. Психология личности : учеб. пособие / Э. П. Утлик. - М. : Академия, 2008. - 315 с.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology>.
2. Электронная библиотека портала Аиёшэгшт.ш: <http://www.auditorium.ru>.
3. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
4. Научная библиотека МГУ <http://www.lib.msu.ru>
5. Электронная библиотека по психологии <http://bookap.by.ru>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **9.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Психология личности» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка сообщений и докладов к семинарским занятиям;
- выполнение практических заданий;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы - это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов. В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться электронным материалом по курсу «Психология личности», находящимся в методическом кабинете СПФ ауд. 8604, лаборатории психосоциальных технологий ауд. 8302 на кафедре социальной психологии и психосоциальных технологий ауд. 8503.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится индивидуальный зачет по предложенным вопросам.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности.



сти студента

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачёте вопроса студенту предлагается повторная подготовка и перезачёт.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на семинарских занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

## **9.2 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям**

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса.

В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.

## **9.3. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых специалисту – психологу, работающему в области социальной психологии. Отсюда следует, что при подготовке студентов к практическим занятиям по курсу нужно не только знакомить студентов с новейшими теориями и методами психологии, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки. Подготовка студентов должна быть ориентирована на глубокое освоение методологии клинической психологии; формирование навыков практической работы психолога в целом и организации психологического исследования; формирование умения анализировать возникшую проблему, ставить на её основе исследовательские задачи и подбирать адекватный инструментарий для их решения; формирование стремления к постоянному самосовершенствованию, расширению палитры своего методического инструментария.

Практическое занятие – это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Психология личности» применяются следующие виды лабораторных занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами, которые тут же и обсуждаются), семинар-дискуссия (научная дискуссия, основанная на поиске материала), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, развернутая беседа в виде плана (при освоении трудного материала), практическая отработка конкретных методов исследования, обсуждение результатов проведенных исследований, опытов, экспериментов, оформление текстового материала в виде эссе, таблиц и схем.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к семинарскому занятию, не менее трех источников по каждому вопросу в конспекте должна быть ссылка на источник);

#### Подготовка сообщений и докладов к семинарским занятиям

Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением. Целью докладов является более глубокое знакомство с одной из этнических культур. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную культуру и сформировать инте-

рес к её дальнейшему изучению. Обязательным требование является толерантное и корректное изложение материала

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»);
- программы дистанционной связи (при необходимости для работы с лицами с ОВЗ) (например, Skype)

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий по дисциплине «Психология личности» требуются компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов.

## **12. Иные сведения и (или) материалы**

### **12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а так же, сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а так же использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

Письменный ответ на вопросы самостоятельной работы так же может быть заменен ответом в устной форме.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции.

При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). при невозможности предоставления письменных работ, в связи с нарушением подвижности верхних конечностей, работы могут предоставляться в устной форме (требования те же что и для лиц с нарушением зрения), в том числе дистанционно.

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях.

Составитель: доцент кафедры СПиПСТ, к психол. н. Браун О. А.

Рабочая программа разработана на основе «Макета рабочей программы дисциплины» одобренного научно-методическим советом (протокол № 8 от 09.04.2014 г.).