

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кемеровский государственный университет

Социально-психологический факультет

Директор социально-психологического института
М. С. Яницкий
10 октября 2016 г.



Рабочая программа дисциплины

СЗ.Б.40 Психологическая супервизия

Специальность (направление) подготовки
37.05.01 Клиническая психология

Направленность (специализация) подготовки
***Психологическое обеспечение в чрезвычайных и
экстремальных ситуациях***

Квалификация (степень) выпускника
Клинический психолог

Форма обучения
очная

Кемерово
2016

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», направленность подготовки «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях». Программа утверждена Ученым советом социально-психологического института (протокол Ученого совета института № 1 от 10 октября 2016 г.).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Место дисциплины в структуре ООП специалитета	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	5
4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	7
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)	7
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	8
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	Ошибка! Закладка не определена.
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	12
а) основная учебная литература:	12
б) дополнительная учебная литература:	12
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	14
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	14
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	16
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	16
12. Иные сведения и (или) материалы	16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ООП специалитета обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенций по ФГОСЗ	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-8	готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя	Знать основные цели, задачи и методы психологической супервизии Уметь объективно и достоверно оценить результаты психологической супервизии, использовать их для развития и становления профессионала Владеть навыками проведения психологической супервизии

2. Место дисциплины в структуре ООП специалитета

Дисциплина «Психологическая супервизия» относится к основной части дисциплин, входящих в профессиональный цикл УП подготовки клинических психологов (СЗ.Б.40).

Содержание курса «Психологическая супервизия» является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами «Общая психология» (с.3; б.3), «Возрастная психология и психология развития» (с.3.; б.7), «Социальная психология» (с.3; б.5), «Психология личности» (с.3; б.14), «Теории личности в клинической психологии» (с.3; б.15), а также дисциплинами гуманитарного и социального цикла.

Курс ориентирован на формирование устойчивого интереса студентов к изучению практически ориентированных форм и методов психологической помощи; ознакомлению и анализе современных отечественных и зарубежных теорий и концепций психологического консультирования; формированию собственной профессиональной позиции на основе обобщенной теории консультирования. Сочетая в себе интегрированное изучение теории, методологии и практики, в рамках различных психологических школ и направлений, дисциплина «Психологическая супервизия» имеет практически ориентированную направленность осваиваемого материала и предусматривает формирование у будущих специалистов индивидуально ориентированного обобщенного теоретического подхода к психологической помощи, необходимого в современной практике специалиста – профессионала деонтологического статуса.

Условиями успешного прохождения курса являются:

- глубокие и обобщенные знания основных понятий, методологических основ, форм и видов психологического консультирования, методов, приемов и техник целенаправленного психологического воздействия в условиях консультативной практики;
- умение ориентироваться в современных концепциях психологического консультирования, начальные практические умения организации процесса консультирования в профессиональной деятельности;
- сформированные навыки «видения» психологических проблем, умения анализа проблемных ситуаций, сформированные навыки самоанализа продуктивности собственной консультативной деятельности.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы (ЗЕ), 108 академических часов.

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54	
Аудиторная работа (всего):	54	
в т. числе:		
Лекции	18	
Семинары, практические занятия	18	
Практикумы		
Лабораторные работы	18	
В т.ч. активные и интерактивные формы	50	
Внеаудиторная работа (всего):	54	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54	
Вид промежуточной аттестации обучающегося	зачет	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	лабораторные работы		
		всего				

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	лабораторные работы	семинары, практические занятия		
1.	Современные представления о клинической супервизии.	27	4	4	4	15	Опрос
2.	Профессиональное развитие супервизора	27	4	4	4	15	Опрос
3.	Алгоритм очной супервизии	22	4	4	4	10	Опрос
4.	Основы супервизии групповой терапии с точки зрения гештальт-подхода	32	6	6	6	14	Контр.задание, опрос

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Современные представления о клинической супервизии	Общее понятие о клинической супервизии. Общая стратегия, цели и задачи процесса клинической супервизии. Участники процесса клинической супервизии: супервизор, супервизируемый (терапевт), клиент. Основные принципы супервизии: этические и юридические. Основные модели клинической супервизии. Супервизорские роли. Супервизорские отношения. Стили супервизии. Фокусы клинической супервизии. Форматы клинической супервизии.
2.	Профессиональное развитие супервизора	Уровни профессионального развития супервизора. Критерии оценки профессиональной компетенции клинического супервизора. Сертификация супервизоров: курсы и требования.
3.	Алгоритм очной супервизии	Сбор материала: оценка предварительных данных; наблюдение за поведением терапевта; заметки супервизора о терапевтической сессии; внутренняя реальность супервизора. Фокусирование: наиболее важные моменты фокусирования; некоторые особенности фокусирования; четыре основные стадии. Непосредственно супервизия: начальный фокус на клиенте; начальный фокус на терапевте; начальный фокус на терапевтических отношениях; особенности стратегии и позиции супервизора; дидактические аспекты супервизии.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
4.	Основы супервизии групповой терапии с точки зрения гештальт-подхода	Гештальт-подход в работе с групповым как основа фокусирования в супервизорской практике: феноменологический подход; наблюдение и эксперимент; теория поля. Сбор материала и области наблюдения супервизора: сведения о группе; о терапевтах; общегрупповые феномены; выбор участника для индивидуальной работы в групповом контексте; выбор технического приёма или группового упражнения; личность и стиль ведущего группы; наличие у ведущего группы необходимых психотерапевтических навыков; проблемы ко-терапевтического взаимодействия. Особенности динамической супервизии. Фокусирование при супервизии работы с группой. Рабочая стадия супервизии. Дидактические аспекты групповой супервизии.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

- электронная версия лекций, диагностических и методических материалов для подготовки к практическим занятиям;
- диагностические программы;
- ежегодно пополняемая электронная база научных статей по психодиагностике и презентаций исследовательских проектов студентов.

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете социально-психологического факультета ауд. 8202.

В процессе подготовки студенты также могут использовать:

1. Локальную сеть с выходом в Интернет.
2. Компьютерный класс с выходом в Интернет (для практических занятий и самостоятельной работы).
3. Мультимедийные учебные аудитории, оснащенные видеопроектором, интерактивной доской+ПК+видеопроектором; маркерной доской.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Современные представления о клинической супервизии.	<p>ПК-8. Готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя</p> <p>Знать основные цели, задачи и методы психологической супервизии</p> <p>Уметь объективно и достоверно оценить результаты психологической супервизии, использовать их для развития и становления профессионала</p> <p>Владеть навыками проведения психологической супервизии</p>	Доклады, реферат.
2.	Профессиональное развитие супервизора		Доклады, реферат.
3.	Алгоритм очной супервизии		Доклады, реферат.
4.	Основы супервизии групповой терапии с точки зрения гештальт-подхода		Доклады, реферат.

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

а) типовые вопросы (задания)

1. Дидактические аспекты групповой супервизии.
2. Дидактические аспекты в индивидуальной супервизии.
3. Критерии оценки профессиональной компетенции клинического супервизора.
4. Непосредственно супервизия в индивидуальном формате: начальный фокус на клиенте; начальный фокус на терапевте; начальный фокус на терапевтических отношениях; особенности стратегии и позиции супервизора;
5. Общая стратегия, цели и задачи процесса клинической супервизии.
6. Общее понятие о клинической супервизии.
7. Основные модели клинической супервизии: Интегративная модель
8. Основные модели клинической супервизии: модель развития

9. Основные модели клинической супервизии: модель развития умений
10. Основные модели клинической супервизии: смешанная модель
11. Основные модели клинической супервизии: специфически-ориентированные модели.
12. Основные принципы супервизии: этические и юридические.
13. Особенности динамической супервизии.
14. Гештальт-подход в работе с групповым как основа фокусирования в супервизорской практике: феноменологический подход.
15. Гештальт-подход в работе с групповым как основа фокусирования в супервизорской практике: наблюдение и эксперимент.
16. Гештальт-подход в работе с групповым как основа фокусирования в супервизорской практике: теория поля.
17. Рабочая стадия в индивидуальной супервизии.
18. Сбор материала в индивидуальной супервизии: заметки супервизора о терапевтической сессии; внутренняя реальность супервизора.
19. Сбор материала в индивидуальной супервизии: оценка предварительных данных; наблюдение за поведением терапевта
20. Сбор материала и области наблюдения супервизора: сведения о группе; о терапевтах; общегрупповые феномены; выбор участника для индивидуальной работы в групповом контексте; выбор технического приёма или группового упражнения; личность и стиль ведущего группы; наличие у ведущего группы необходимых психотерапевтических навыков; проблемы ко-терапевтического взаимодействия.
21. Сертификация супервизоров: курсы и требования.
22. Стили супервизии.
23. Супервизорские отношения.
24. Супервизорские роли.
25. Уровни профессионального развития супервизора.
26. Участники процесса клинической супервизии: супервизор, супервизируемый (терапевт), клиент.
27. Фокусирование в индивидуальной супервизии: наиболее важные моменты фокусирования; некоторые особенности фокусирования; четыре основные стадии.
28. Фокусирование при супервизии работы с группой.
29. Фокусы клинической супервизии.
30. Форматы клинической супервизии.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Отметка «зачтено» ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень, раскрыто содержание билета, могут иметь место неточности при ответе на дополнительные вопросы;
- в ответе могут иметь место несущественные фактические ошибки, которые студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
- может быть недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;
- недостаточно логично построено изложение вопроса;
- ответ прозвучал недостаточно уверенно;

Отметка «незачтено» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части изучаемого предмета (психосоматики);
- допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию зачета студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

6.2.2. Практические задания

1. «Анализ проблемной ситуации супервизируемого»

Цель работы: применить на практике знания, полученные в рамках раздела «Современные представления о клинической супервизии».

Задание: Опишите в форме эссе проблемную ситуацию, с которой терапевт обратился за супервизионной поддержкой к супервизору (формулируемая проблема). Проведите анализ ситуации оцените предварительных данные; результаты наблюдения за поведением терапевта; ход терапевтической сессии; внутренняя реальность супервизора. Определите уровень развития супервизируемого, актуальные профессиональные задачи. Опишите формирование запроса терапевта. Выделите детерминанты, определяющие динамику профессионального развития терапевта. Предложите форму и метод целенаправленного воздействия, обоснуйте Ваше предложение.

Материал для анализа: отчеты о супервизии.

6.2.3 Доклад

а) по согласованию с преподавателем сформулировать ее самостоятельно, при условии рассмотрения в реферате одного из аспектов изучаемой в рамках дисциплины проблематики.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Отметка «отлично» ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- адекватно иллюстрирован;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- иллюстрирован не полностью или не совсем правильно;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- не достаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- иллюстраций нет;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценивание знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в соответствии с балльно-рейтинговой системой.

Согласно балльно-рейтинговой системе, оцениванию происходит как в течение учебного процесса по дисциплине (текущий контроль), так и по его окончанию (рубежный контроль). Текущий контроль проводится по нескольким видам учебной деятельности, по каждому из которых предусмотрена определенная форма контроля или вид задания. За прохождение каждой формы контроля или выполнение задания студент набирает баллы, сумма которых по всем видам деятельности представляет собой так называемый **текущий балл**. Максимальное значение текущего балла – 60 баллов. Детальная информация о балльной оценке по видам деятельности по дисциплине представлена на сайте БРС КемГУ <http://iais.kemsu.ru>

Рубежный контроль по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проходит в виде устного опроса по билетам, на подготовку отводится 30 мин. По результатам рубежного контроля студенту выставляется балльная оценка, которая представляет собой **рубежный балл**. Максимальное значение рубежного балла – 40 баллов.

Учебный рейтинг студента по дисциплине представляет собой сумму текущего и рубежного балла. Минимальное значение учебного рейтинга, необходимое для аттестации – 51 балл. Максимальное значение рейтинга – 100 баллов.

Соответствие суммы баллов и итоговой оценки по дисциплине:

Сумма баллов	Оценка	Буквенный эквивалент
86-100	5	Отлично
66-85	4	Хорошо
51-65	3	Удовлетворительно
0-50	2	Неудовлетворительно

Оценивание знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в соответствии с балльно-рейтинговой системой.

Согласно балльно-рейтинговой системе, оцениванию происходит как в течение учебного процесса по дисциплине (текущий контроль), так и по его окончанию (рубежный контроль). Текущий контроль проводится по нескольким видам учебной деятельности, по каждому из которых предусмотрена определенная форма контроля или вид задания. За прохождение каждой формы контроля или выполнение задания студент набирает баллы, сумма которых по всем видам деятельности представляет собой так называемый **текущий балл**. Максимальное значение текущего балла – 80 баллов. Детальная информация о балльной оценке по видам деятельности по дисциплине представлена на сайте БРС КемГУ <http://iais.kemsu.ru>

Рубежный контроль по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проходит в виде устного опроса по билетам, на подготовку отводится 30 мин. По результатам рубежного контроля студенту выставляется балльная оценка, которая представляет собой **рубежный балл**. Максимальное значение рубежного балла – 20 баллов.

Учебный рейтинг студента по дисциплине представляет собой сумму текущего и рубежного балла. Минимальное значение учебного рейтинга, необходимое для аттестации – 51 балл. Максимальное значение рейтинга – 100 баллов.

Соответствие суммы баллов и итоговой оценки по дисциплине:

Сумма баллов	Оценка
51-100	Зачтено
0-50	Не зачтено

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Линде, Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и опыт .учеб. пособие. Год изд. 2010.
2. Сапогова, Е.Е. Консультативная психология .учеб. пособие. Год изд. 2008.
3. Сапогова, Е.Е. Практикум по консультативной психологии .учеб. пособие для вузов. Год изд. 2010.
4. Серый, А.В., Полетаева А.В. Основы психологического консультирования и психотерапии. учеб.-метод. пособие. Год изд. 2010.
5. Хухлаева, О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции .учеб. пособие для вузов. Год изд. 2008.

б) дополнительная учебная литература:

1. Абрамова Г.С. Психологическое консультирование: Теория и опыт. –М., 2000. – 240 с.
2. Айви А.Е., Айви М.Б., Саймек-Даунинг Л. Психологическое консультирование и психотерапия. Методы, теории и техники: практическое руководство. – М., 1999. –487 с.
3. Бурлачук Л.Ф., Грабская И.А., Кочарян А.С. Основы психотерапии. – К., 1999. –320 с.
4. Бьюдженталь Д. Искусство психотерапевта. – СПб., 2001, - 304 с.
5. Глэдинг С. Психологическое консультирование. – СПб., 2002, - 736 с.
6. Калина Н.Ф. Основы психотерапии. – М., 1997.
7. Капустин С. А. Деполяризация оценочной позиции клиента как метод психологического консультирования // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14. Психология, 1994. – № 3. – С. 13-19.
8. Карвасарский Б.Д. Психотерапевтическая энциклопедия. – СПб., 2002, –2024 с.
9. Качюнас Р. Основы психологического консультирования. – М. 1999, -240 с.
10. Мэй Р. Искусство психологического консультирования. – М., 1997.
11. Нельсон-Джоунз Р. Теория и практика консультирования – СПб, 2000. –464 с.
12. Роджерс К. Р. Консультирование и психотерапия. Новейшие подходы в области практической работы. – М., 1999.
13. Сахакиан У.С. Техники консультирования и психотерапии. Тексты /Пер. с англ. –М., 2000. – 264с.
14. Соколова Е.Т. Общая психотерапия. – М., 2001. –304 с.
15. Абрамова Г.С. Введение в практическую психологию. - М., 1994.- 237 с.
16. Аминов Н.А., Молоканов М.В. О компонентах специальных способностей будущих школьных психологов // Психол. журн. - 1992. - т.13. - №5. - С. 104-109.
17. Аминов Н.А., Молоканов М.В. Социально-психологические предпосылки специальных способностей школьных психологов. // Вопр. психол. - 1992. - № 1. - С. 74-83.
18. Бачманова Н.В., Сафурина Н.А. К вопросу о профессиональных способностях психолога.// Современные психолого-педагогические проблемы высшей школы. Вып. 5. - Л., 1985. - С. 78-86.
19. Бодалев А.А. Быть знатоком людей непросто, // Социальная психология личности. - Л., 1974. - С. 100-105.
20. Большаков В.Ю. Психотренинг. Социодинамика, игры, упражнения. - Ст.Пб., 1994. - 316 с.
21. Бондаренко А.Ф. Личностное и профессиональное самоопределение отечественного психолога-практика. // Московский психотерапевтический журнал. - 1993. - №1. С. 63-76.
22. Бурлачук Л.Ф., Грабская И.А., Кочарян А.С. Основы психотерапии. – К., 1999. –320 с.
23. Бьюдженталь Д. Искусство психотерапевта. – СПб., 2001, - 304 с.
24. Бьюдженталь Д. Наука быть живым: Диалоги между терапевтом и клиентами в гуманистической терапии. – М., 1998.

25. Василюк Ф. Е. Жизненный мир и кризис: типологический анализ критических ситуаций // Психологический журнал. 1995. Т.16 № 3. С. 90–101.
26. Василюк Ф. Е. Типология переживания различных критических ситуаций // Психологический журнал. 1995. Т.16 № 5. С. 35–48.
27. Гештальттерапия. Теория и практика. /Пер. с англ. – М., 2000. –320 с.
28. Гулдинг М., Гулдинг Р. Психотерапия нового решения. Теория и практика. – М., 1997.
29. Джендлин Ю. Фокусирование: Новый психотерапевтический метод работы с переживаниями/Пер. с англ. А.С. Ригина. –М., 2000. –448 с.
30. Кан М. Между психотерапевтом и клиентом. Новые взаимоотношения. – СПб., 1997.
31. Карвасарский Б.Д. Психотерапия. -Л. 1985.
32. Мэй Р. Искусство психологического консультирования. – М., 1997.
33. Мэй Р. Проблема тревоги / Пер. с англ. А. Гладкова. М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. 432 с.
34. Немов Р.С. Психологическое консультирование
35. Перлз Ф. Практика гештальт-терапии. –М.,2001, -384 с.
36. Перлз Ф. Теория гештальт-терапии –М, 2001 –384 с.
37. Психология человеческих проблем: хрестоматия / Сост. К. В. Сельченко. Минск, 1998. С. 34–42.
38. Роджерс К. Клиентоцентрированная терапия / Пер. с англ. –М., -1997. 320 с.
39. Роджерс К. Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека. -М., 1998. -480 с.
40. Роджерс К. Р. Консультирование и психотерапия. Новейшие подходы в области практической работы. – М., 1999.
41. Сандлер Дж., Дэр К., Холдер А. Пациент и психоаналитик.: Основы психоаналитического процесса.. - Воронеж, 1993. -176 с.
42. Сахакиан У.С. Техники консультирования и психотерапии. Тексты./Ред. И сост. У.С. Сахакиан. Пер. с англ. –М., 2000. – 264с.
43. Серый А.В. Место ценностных ориентаций в структуре профессионально значимых качеств школьных практических психологов// Вопросы общей и дифференциальной психологии. Межвузовск. сб. научн. тр.- Кемерово, 1997.
44. Серый А.В. Психологические механизмы функционирования системы личностных смыслов. - Кемерово, 2002. –183 с.
45. Серый А.В. Смысловые компоненты деятельности, как фактор интеграции личности психолога-практика. // Материалы зимней школы гранта ИОО для молодых ученых и практических психологов «Интегральная психология личности». – Кемерово, 2000
46. Три взгляда на случай Элен Вест: Л. Бинсвангер, Р. Мэй, К. Роджерс.// Московский психотерапевтический журнал. - 1993. - № 3. - С. 25-75.
47. Фейдимен Дж., Фрейгер Р. Теория и практика личностно-ориентированной психологии. в 2-х т. Т. 2. - М., 1996. - 208 с.
48. Франкл В. Доктор и душа. СПб.: «Ювента», 1997. 287 с.
49. Франкл В. Психотерапия на практике: Пер. с нем. СПб.: «Ювента», 1999. 256 с.
50. Фрейджер Р., Фейдимен Д. Личность: теории, эксперименты, упражнения. СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2001. 864 с.
51. Хорни К. Невротическая личность нашего времени; Самоанализ; Пер. с англ./ Общ. ред. Г. В. Бурменской. - М., 1993. - 480 с.
52. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности (основные положения, исследования и применение). - Спб., 1997. - 608 с.
53. Экзистенциальная психология. Экзистенция. -М., 2001. –624 с.
54. Эллис А. Психотренинг по Методу Альберта Эллиса. –СПб., 1999. –288 с.
55. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис: Пер. с англ. / Общ. Ред. и предисл. Толстых А. В. М.: Издательская группа «Прогресс», 1996. 344 с.
56. Ялом И. Экзистенциальная психотерапия / Пер. с англ. Т. С. Драбкиной. М.: Независимая фирма «Класс», 1999. 579 с.

57. Ясперс К. Общая психопатология / Пер. с нем. М.: Практика, 1997. 1056 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology>.
2. Электронная библиотека портала Аиёшэгшт.ш: <http://www.auditorium.ru>.
3. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
4. Научная библиотека МГУ <http://www.lib.msu.su>
5. Электронные библиотеки по психологии
<http://bookap.by.ru>
www.Elibrary.ru
www.Flogiston.ru
www.library.rtvSU.ru
www.psychology.ru
www.hpsy.ru
www.spf.kemsu.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Психологическая супервизия» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем дисциплины, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка сообщений и докладов к семинарским занятиям;
- выполнение практических заданий;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определенных научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы - это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится индивидуальный зачет по предложенным вопросам.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебную дисциплину.

9.2 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы дисциплины, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

9.3. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых специалисту – психологу, работающему в области психологии. Отсюда следует, что при подготовке студентов к практическим занятиям по дисциплине нужно не только знакомить студентов с новейшими теориями и методами и в психологии, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки. Подготовка студентов должна быть ориентирована на глубокое освоение методологии социальной психологии; формирование навыков практической работы психолога в целом и организации психологического исследования; формирование умения анализировать возникшую проблему, ставить на её основе исследовательские задачи и подбирать адекватный инструментарий для их решения; формирование стремления к постоянному самосовершенствованию, расширению палитры своего методического инструментария.

Практическое занятие – это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках дисциплины «Психологическая супервизия» применяются следующие виды занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами, которые тут же и обсуждаются), семинар-дискуссия (научная дискуссия, основанная на поиске материала), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, развернутая беседа в виде плана (при освоении трудного материала), практическая отработка конкретных методов исследования, обсуждение результатов проведенных исследований, опытов, экспериментов, оформление текстового материала в виде эссе, таблиц и схем.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для

выполнения предложенных домашних заданий. Объем заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к семинарскому занятию, не менее трех источников по каждому вопросу, в конспекте должна быть ссылка на источник).

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель « Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий по дисциплине «Психологическая супервизия» требуются следующие виды обеспечения:

Методическое обеспечение:

- учебники по психологическому консультированию;
- хрестоматии и труды классиков психологического консультирования и психотерапии;
- аудио-видеооборудование для практических занятий.

Аудиторное обеспечение:

- мультимедийные аудитории.
- тренинговая аудитория.

Техническое обеспечение:

- видеопроектор;
- интерактивная доска+ПК+видеопроектор;
- маркерная доска.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Тема	Форма занятия	Кол-во часов	Содержание занятия
Активные и интерактивные формы занятий			
Очная супервизия	Имитационное	4	Определяется преподавателем

	неигровое занятие репродуктивного типа		
--	--	--	--

Помимо этого при изучении дисциплины используются традиционные методы обучения:

1. Лекции. Программой курса предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: информационные лекции, лекции-беседы, проблемные лекции, лекции с разбором конкретных ситуаций, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

2. Семинарские занятия. Проведение семинарских занятий осуществляется в форме развернутой беседы на основании плана, а также в форме анализа конкретных ситуаций, докладов и их обсуждения.

Освоение курса предполагает, помимо посещения лекций и семинарских занятий, выполнение домашних заданий.

12.2. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины, текущий контроль и промежуточная аттестация для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляются с учетом индивидуальных психофизических особенностей и в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

В процессе обучения предусматриваются различные формы предоставления необходимой учебной и учебно-методической информации (визуально, в том числе с укрупненным шрифтом, аудиально и т. п.), допускаются использование студентом технических средств фиксации информации (аудио- и фото- или видеотехника) и присутствие на аудиторных занятиях ассистента (помощника, сопровождающего, сурдо- или тифлосурдопереводчика и т. п.), осуществляющего техническое сопровождение учебного процесса для студента. Допускается частично дистанционное обучение с предоставлением необходимой учебной и учебно-методической информации средствами телекоммуникационной сети «Интернет».

Предусматриваются различные формы текущего контроля качества освоения дисциплины, достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности заявленных в ООП компетенций: устно, в том числе практические задания и контрольные работы с пояснением хода выполнения; письменно, в том числе конспекты ответов на вопросы практических занятий по разделам дисциплины; устно дистанционно; письменно дистанционно. Во всех формах текущего контроля используются общие критерии оценивания.

Процедура промежуточной аттестации проводится с учетом психофизических особенностей и состояния здоровья студента: допускается присутствие ассистента, осуществляющего техническое сопровождение процедуры; используются адаптированные оценочные средства; допускаются различные формы ответа (устно, письменно, с использованием необходимых технических средств и т. п.); допускается дистанционная форма проведения зачета или экзамена (например, с использованием программы Skype в предварительно согласованное время); при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки к ответу. Независимо от формы организации процедуры

промежуточной аттестации используются общие критерии оценивания.

Материалы, а также списки источников и литературы для подготовки рефератов и докладов даются студентам на первом занятии. На консультациях преподаватель рекомендует наиболее важные издания, необходимые для подготовки рефератов и докладов. Это, естественно, не ограничивает студента в подборе материалов и Интернет-ресурсов при написании рефератов и докладов. Выполнение этих заданий контролируется в рамках практических заданий. Студенты, не подготовившие реферат, сдают обозначенную в реферате тему в виде дополнительного вопроса на экзамене.

Реферат представляет собой электронный документ, в котором по определенной схеме анализируется обозначенная в каждом из вопросов проблема. Рефераты готовятся к соответствующим темам практических занятий и презентуются в электронной форме на сайте для обсуждения. Результаты обсуждения оглашаются на практическом занятии. Из рефератов формируется электронный архив, который в дальнейшем используется как пример подобных архивов в рамках дисциплины.

Доклады читаются в интерактивной форме в рамках практических занятий. Каждому докладчику (время выступления не более 10 минут) назначаются оппоненты, которые готовят вопросы по докладу. Также выбирается группа экспертов, которая анализирует работы докладчиков и оппонентов и даёт рекомендательные оценки их труда.

Составитель: к.психол. н., доцент Г.М. Авилов

Рабочая программа разработана на основе «Макета рабочей программы дисциплины» одобренного научно-методическим советом (протокол № 8 от 09.04.2014 г.).