

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кемеровский государственный университет

Социально-психологический институт



Рабочая программа дисциплины

СЗ.Б.28 Психология отклоняющегося поведения

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Направленность подготовки

Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях

Уровень специалитета

Квалификация (степень) выпускника

Клинический психолог

Форма обучения

очная

Кемерово
2016

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», направленность подготовки «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях». Программа утверждена Ученым советом социально-психологического института (протокол Ученого совета института № 1 от 10 октября 2016 г.).

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре ООП	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)	10
6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы	11
6.2.6. Дидактический тест	18
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	23
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	24
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	24
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	27
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	27
12. Иные сведения и (или) материалы	28
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	28

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

Коды компетенций по ФГОСЗ	Результаты освоения ООП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-5	способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	Владеть навыком разработки программ психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик
ПК-14	готовностью сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей	Уметь создавать организационные механизмы психологического сопровождения инноваций направленных на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психология отклоняющегося поведения» (**Б1. Б.31**) относится к числу профессиональных дисциплин, входящих в базовую часть профессионального цикла УП подготовки по специальности «клиническая психология».

Программа дисциплины «Психология отклоняющегося поведения» для обучающихся по специальности «клиническая психология» социально-психологического института Кемеровского Государственного университета построена в соответствии с основной образовательной программой, с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности «клиническая психология», 2016 г.

Содержание дисциплины «Психология отклоняющегося поведения» является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами «Общая психология», «Социология», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», а также общественными науками, культурологией.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для таких дисциплин как «Психологическая профилактика зависимого поведения», «Расстройства личности», «Спецпрактикум–тренинг по работе с девиантными

подростками».

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (ЗЕ), 108 академических часа.

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная* работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54
Аудиторная работа (всего*):	54
в т. числе:	
Лекции	18
Семинары, практические занятия	36
в т.ч. в активной и интерактивной формах	30
Внеаудиторная работа (всего*):	54
В том числе- индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54
Вид промежуточной аттестации обучающегося (эк-замен)	зачет

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел Дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия	Самостоятельная ра-	

		всего	лекции	семинары, практические занятия	бота обуча- ющихся	
1.	Раздел 1. Введение в дисциплину. Типология и теории отклоняющегося (девиантного) поведения.	31	6	10	15	Опрос, доклады. Дидактический тест.
2.	Раздел 2. Формы девиантного поведения и их характеристика	41	6	20	15	Доклады. Опрос. Отчет по фильму. Реферирование статьи.
3.	Раздел 3. Проблемы диагностики и профилактики девиантного поведения	36	6	6	24	Опрос, доклады. Заполнение таблицы.
	Всего по курсу	108	18	36	54	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Раздел 1. Введение в дисциплину. Типология и теории отклоняющегося (девиантного) поведения.	<p>Тема 1. Введение в дисциплину «Психология отклоняющегося поведения». Цели и задачи дисциплины. Характеристика категориального аппарата дисциплины. Типология отклоняющегося / девиантного поведения.</p> <p>Место дисциплины «Психология отклоняющегося поведения» среди других дисциплин специальности «клиническая психология». Цель и задачи дисциплины. Характеристика ведущих категорий. Понятие социального отклонения, отклоняющегося поведения, девиантного поведения. Дифференциация категорий – девиантное, делинквентное, криминальное поведение. Подходы к пониманию делинквентного поведения: западные и отечественные трактовки делинквентного поведения, различия в методологии исследования делинквентности (психиатрический подход, психолого-педагогический, юридический).</p> <p>Типология девиантного поведения. Психическое здоровье как критерий типологии отклоняющегося поведения. Дихотомическая модель В.Я. Семке в границах «норма–патология». Связь «психического статуса» с проявлениями отклонений в поведении.</p> <p>Тема 2. Теоретические подходы к исследованию девиаций в социологии.</p> <p>Социологическая концепция исследования социальных отклонений. Два направления исследования девиантности – структурализм и интеракционизм. Развитие социологии девиантного поведения в досоветской, советской России и в настоящее время. Ведущие центры девианто-</p>

		<p>гии в нашей стране.</p> <p>Структурализм в исследовании девиаций. Аномия и социальные отклонения в теории Э.Дюркгейма. Трансформация идей Дюркгейма в работах Р. Мертона, Т. Парсонса, Себастьяна де Гразия. Риски девиантного развития несовершеннолетних в аномической ситуации. Социально-политическая, социально-экономическая нестабильность как факторы повышения девиантных проявлений среди несовершеннолетних. Взаимосвязь аномического состояния общества и девиантных проявлений детей и подростков на примере вандализма и бродяжничества.</p> <p>Интеракционизм в исследовании девиаций. Интеракционизм – теория клеймения или стигматизации. Понятие и виды стигмы в теории Гоффмана. Проблема формирования девиантной идентичности в теориях Лемерта и Беккера. Взгляд Уилкинсона на причины и механизмы девиантного усиления. Значение идей интеракционизма на практику социальной и психологической работы с девиантами.</p> <p>Тема 3. Биологические и психологические теории девиантного поведения.</p> <p>Биологическая концепция девиантного поведения. Представления Брока. Исследование Р. Дайгдейла. Основные положения школы Ломброзо. Теории Шелдона и Кречмера. Генетические исследования. Точка зрения Пирса. Критика биологического подхода. Общая оценка роли биологизаторства.</p> <p>Исследование социальных отклонений в психологии. Причины и механизмы девиации в психоаналитическом подходе (З. Фрейд), неопсихоанализе (К. Хорни, Д. Боулби, Г. Салливан, Э. Эриксон), этологической теории (Лоренц), бихевиоризме (Д. Доллард, Маш, Тердал), экологической теории (Д. Халаган, Дж. Кауфман), гуманистической психологии (Маслоу. А., Оллпорт Г.). Эмпирический подход к определению и диагностике отклонений.</p>
2	<p>Раздел 2. Формы девиантного поведения и их характеристика</p>	<p>Тема 1. Проблема преступного поведения в социологии и психологии. Психология криминальной агрессии.</p> <p>Понятие криминального поведения. Преступления в разные культурно–исторические эпохи. Понятие криминальной агрессии. Типологии криминальной агрессии. Подход Ф.С. Сафуанова – характеристика инстинктивистских теорий, фрустрационных и теорий ведущих тенденций криминальной агрессии. Выделение личностных структур тормозящих агрессивные побуждения. Характеристика механизмов криминальной агрессии (Ф.С. Сафуанов). Социологические, психологические, антропологические теории преступлений в подходе Э. Гидденса. Психический статус преступников.</p> <p>Статистика преступлений. Виды преступлений. Причины преступного поведения. Роль социально-психологических факторов в формировании преступной направленности и преступлений. Характер преступлений в различных социальных стратах.</p> <p>Убийства и другие тяжкие преступления, организо-</p>

ванная преступность – причины, характер, гендерный и возрастной аспекты.

Варианты социального контроля преступного поведения. Дискуссии о применении тюремного заключения и смертной казни.

Анализ региональных особенностей делинквентного и криминального поведения.

Тема 2. Аддиктивное поведение как форма отклоняющегося поведения.

Понятия аддиктивного поведения, аддикции, зависимости. Классификации аддикций (Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева, Д.В. Четвериков). Сравнительный анализ химической, нехимической, алиментарной аддикций. Общие черты аддиктивности: социальная стоимость, сопряженность, динамика развития. Близость и взаимообусловленность различных видов аддиктивного поведения.

Теории аддиктивного поведения. Трактовка аддиктивного поведения и зависимости в деятельностном подходе: сдвиг мотива на цель как основной механизм формирования патологической потребности и изменения иерархии мотивов. Психодинамическая теория аддиктивности: развитие привязанности и отсутствие автономии в доэдипальный период как механизм формирования невротической структуры личности. Бихевиоральный подход и современные положения о психофизиологических механизмах аддиктивного поведения – оперантное обусловливание, система подкрепления и ее активация.

Анализ исторических и социокультурных аспектов зависимого и аддиктивного поведения. Проблема роста аддикций и видов аддиктивного поведения в современных социальных системах.

Актуальные проблемы аддиктологии в Сибири, тематика исследований Новосибирского, Томского центров. Проблема аддиктивного поведения, факторов риска его развития в Кемеровской области (КО). Исследования аддикций в КО, КемГУ

Тема 3. Суицидальное поведение как форма девиации.

Понятие суицидального поведения. Санкционирующие и лимитирующие факторы суицидального поведения. Зависимость между частотой самоубийств и степенью индустриализации, урбанизации, экономической нестабильности, интенсивности миграционных потоков, нарушения привычных жизненных стереотипов под воздействием социальных или политических преобразований. Ослабление роли традиционных социальных институтов церкви, семьи, брака и их роль в динамике самоубийств. Психический статус, психическое и физическое здоровье как санкционирующий фактор.

История исследования суицидального поведения. Основные этапы в изучении причин самоубийств: криминализация суицидального поведения; гуманизация отношения к самоубийцам. Концепции суицидального поведе-

		<p>ния: психиатрическая концепция (Эскироль, Бурден, П.Г. Розанов); медико-биологические теории (Ч. Ломброзо, Э. Ферри); психологические теории (З. Фрейд, А. Адлер, С. Штекел, К. Меннингер); социологическая концепция (Э. Дюркгейм, Н. Бердяев). Суицид как вид социальной девиации. Комплексный подход к суицидальному поведению. Исследования А.Г. Амбрумовой. Методологические трудности создания единой концепции суицидального поведения.</p> <p>Суицидоопасные позиции личности по В.А.Тихоненко: пассивный протест, пассивный призыв, пассивное избегание, самонаказание, отказ. Типы суицидального поведения: протест, месть (призыв), избегание (наказания, страдания), самонаказание, отказ. Группы суицидальных мотивов: мотивы неблагополучия (одиночество, тяжесть жизни как таковой, потеря близких, любимых людей) и мотивы конфликта, в который помимо суицидента вовлечены другие лица (А.Г. Амбрумова).</p> <p>Анализ санкционирующих факторов суицидального поведения в нашем регионе (КО).</p>
3	<p>Раздел 3. Проблемы диагностики и профилактики девиантного поведения</p>	<p><i>Тема 1. Общие принципы профилактики девиантного поведения и разработки профилактических программ.</i></p> <p>Понятие профилактики, методологические подходы профилактической работы, виды профилактики.</p> <p>Превенция с позиций социального контроля: анализ достоинств и недостатков.</p> <p>Характеристика прямых и косвенных десоциализирующих влияний на индивида. Типы взаимодействия как основа профилактической и коррекционной работы с девиантными лицами.</p> <p>Этапы развития девиантности и психологическое сопровождение лиц с девиантным поведением.</p> <p>Разработка программы профилактики девиантного поведения. Структура программы, этапы ее осуществления и порядок апробации.</p> <p><i>Тема 2. Акцентуации характера как фактор девиантного развития подростков.</i></p> <p>Место и роль психологических факторов в системном анализе риска девиантного развития несовершеннолетних. Личностные факторы риска девиантного развития детей и подростков. Матрицы девиантного развития в подходе В.В. Бойко.</p> <p>Понятие акцентуации. Дифференциация представлений об акцентуации в теориях К. Леонгарда и А.Е. Личко. Соотношение акцентуаций и психопатий. Типология акцентуаций характера: явные, скрытые, «несмешанные» (классические) акцентуации и смешанные акцентуации – промежуточные и амальгамные.</p> <p><i>Тема 3. Профилактика аддиктивного и суицидального поведения</i></p> <p>Подходы к решению проблем связанных с зависимым и аддиктивным поведением. Характеристика общих</p>

		<p>принципов и основных этапов реабилитации зависимых и аддиктивных лиц. Терапия нарушений по типу зависимости.</p> <p>Добровольчество в аддиктологии. Организация волонтерской работы с подростками в системе образования. Характеристика функционирования религиозных общин, занимающихся реабилитацией зависимых лиц.</p> <p>Специфика организации работы с лицами, склонными к суицидальному поведению. Основные направления работы и поддержки суицидентов: профилактика самоубийств; реабилитация и адаптация суицидентов и их окружения. Мероприятия, осуществляемые в рамках этих направлений.</p>
--	--	--

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Презентации лекций по дисциплине «Психология отклоняющегося поведения» для студентов направления 37.05.01 «Клиническая психология»
2. Словарь терминов и персоналий по дисциплине «Психология отклоняющегося поведения» для студентов направления 37.05.01 «Клиническая психология»

Презентации лекций и словарь в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете социально-психологического института ауд. 8202.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

(Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Введение в дисциплину. Типология и теории отклоняющегося (девиантного) пове-	ПК-5 способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать про-	Доклады Дидактический тест

	дения.	граммы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития Владеть навыком разработки программ психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	
2.	Раздел 2. Формы девиантного поведения и их характеристика	ПК-5 способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития Владеть навыком разработки программ психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	Доклады. Реферирование статьи. Отчет по фильму.
3.	Раздел 3. Проблемы диагностики и профилактики девиантного поведения	ПК-14 готовностью сопроводить инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей Уметь создавать организационные механизмы психологического сопровождения инноваций направленных на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей	Доклады. Заполнение таблицы.

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет – итоговое занятие.

а) типовые вопросы (задания)

1. Понятие отклоняющегося (девиантного) поведения. Типология социальных отклонений и девиаций.

2. Понятие социального отклонения, девиантного, делинквентного, криминального поведения.
3. Социологические теории социальных отклонений.
4. Причины девиаций в структурном анализе.
5. Интеракционистское направление изучения девиантного поведения.
6. Биологический подход в исследовании девиаций.
7. Психологические теории девиантного поведения.
8. Факторы риска девиантного поведения. Состояние физического и психического здоровья как фактор отклоняющегося поведения.
9. Типология и формы социальных воздействий.
10. Представления о криминальном поведении. Виды и характер преступлений.
11. Понятие и механизмы криминальной агрессии.
12. Особенности психического статуса лиц, склонных к криминальной агрессии.
13. Понятие и виды аддиктивного поведения. Теории аддикций.
14. Суицидальное поведение: понятие, причины и факторы риска.
15. Понятие акцентуации в теориях К. Леонгарда и А.Е. Личко. Типология акцентуаций характера по А.Е. Личко.
16. Формы девиаций при различных акцентуациях характера у подростков.
17. Виктимность и девиантная виктимизация личности. Индикаторы виктимной личности.
18. Понятие и виды профилактической работы с лицами девиантного риска.
19. Профилактика аддиктивного поведения.
20. Профилактика суицидального поведения.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)
Оценка сформированности компетенций осуществляется по 2-х бальной шкале

- в) описание шкалы оценивания
- 2 балла ставится если студент:
- свободно владеет теоретическим материалом (владеет категориями девиантологии, ориентируется в методологии, теориях);
 - способен подкрепить теоретический материал примерами.
- 1 балл ставится если студент:
- владеет теоретическим материалом с помощью наводящих вопросов;
 - способен подкрепить теоретический материал примерами.
- 0 баллов ставится если студент:
- не владеет теоретическим материалом;
 - не способен подкрепить теоретический материал примерами.

6.2.2. Практическое задание 1: Доклад с презентацией.

Цель задания: научиться определять цель, стратегию и тактику психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-

психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития

а) Содержание задания.

Темы докладов:

1. Проблема стигматизации душевнобольных.
2. Проблема стигматизации наркозависимых-.
3. Стигматизация больных СПИДом.
4. Гендерные аспекты преступного поведения.
5. Психический статус преступников.
6. Роль аффекта в совершении преступлений.
7. Криминальная агрессия под влиянием алкогольного опьянения.
8. Криминальная агрессия, совершенная под влиянием групповых воздействий.
9. Проблема игровой аддикции (гэмблинга) в современной психологии.
10. Игровая компьютерная аддикция
11. Интернет-аддикция как вид девиации.
12. Исследование пищевой аддикции в психологии и психиатрии.
13. Проблема зависимости личности от тоталитарных сект.
14. Современные представления о коппинг-стратегиях. Особенности совладающего поведения лиц с аддиктивным поведением.
15. Суицидальное поведение в психологической концепции Шнейдмана.
16. Психологический анализ суицидального поведения (причин, факторов риска, обстоятельств) «известной» личности (С. Есенина, М. Цветаевой, Э. Хемингуэя, В. Маяковского, др.) на основе изучения биографии.

б) Критерии и шкала оценивания.

Оценивание практических заданий производится по 2-х бальной шкале

в) шкала оценивания

2 балла ставится если студент:

- своевременно выполнил задание;
- продемонстрировал высокий уровень всех компонентов содержания доклада (степень соответствия теме, полнота изложения, достижение цели задания, наличие анализа, использование нескольких источников);
- показал высокий уровень качества изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией);
- сопровождал доклад презентацией.

1 балл ставится если студент:

- своевременно выполнил задание;
- продемонстрировал либо недостаточный уровень компонентов содержания доклада либо не для всех компонентов (степень соответствия теме, полнота изложения, достижения цели задания, наличие анализа, использование нескольких источников);
- показал недостаточный уровень качества изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией);
- сопровождал доклад презентацией.

0 баллов ставится если студент:

- не своевременно выполнил задание;
- продемонстрировал низкий уровень или отсутствие компонентов содержания доклада (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников), выбранная тема раскрыта поверхностно, большая часть предлагаемых элементов плана доклада отсутствует;
- качество изложения низкое;
- презентация отсутствует.

6.2.3. Практическое задание 2: Реферирование статей

Цель задания: На основании материала статьи определить актуальность проблемы для девиантологии, характеристики и особенности использования диагностического инструментария, обосновать программу психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик.

а) Содержание задания.

Список статей, рекомендуемых к реферированию:

1. Воликова, С. В. Школьное насилие и суицидальное поведение детей и подростков [Текст] / С. В. Воликова, А. В. Нифонтова, А. Б. Холмогорова // Вопросы психологии. – 2013. – № 2. – С. 24–30
2. Казьмина, О. Ю. Прогноз суицида при депрессии [Текст] / О. Ю. Казьмина, С. Н. Ениколопов // Вопросы психологии. – 2015. – № 3. – С. 38–47
3. Кучер, А. А. Выявление суицидального риска у детей [Текст] / А. А. Кучер, В. П. Костюкевич // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 2001. – № 3. С. 32 – 39.
4. Николаева, Е. И. Психологические особенности девочек-подростков, относящих себя к лицам с нетрадиционной сексуальной ориентацией [Текст] / Е. И. Николаева, Е. В. Ветерок // Вопросы психологии. – 2011. – № 2. – С. 65–71
5. Плохих, В. В. Особенности реализации когнитивных процессов у интернет – аддиктов. [Текст] / В. В. Плохих, С. К. Акимов // Психологический журнал. – 2014. – № 3. – с. 58–67
6. Польская, Н.А. Структура и функции самоповреждающего поведения. [Текст] / Н.А. Польская // Психологический журнал. – 2014. – № 2. – с. 45–56
7. Радулович, Д. М. Реакция психопатических личностей на наказание за преступления [Текст] / Д. М. Радулович // Вопросы психологии. – 2013. – № 4. – С. 115–123
8. Соколова, Е. Т. Перфекционизм и когнитивный стиль личности у лиц, имевших попытку суицида [Текст] / Е. Т. Соколова, П. В. Цыганкова // Вопросы психологии. – 2011. – № 2. – С. 90–100
9. Солдатова, Г. У. Чрезмерное использование Интернета: признаки и факторы. [Текст] / Г. У. Солдатова, Е. И. Рассказова // Психологический журнал. – 2016. – № 4. – С. 79–88.
10. Соснин, В. А. Психологические аспекты противодействия немедицинскому употреблению наркотиков: современная проблематика и тенденции [Текст] / В. А. Соснин // Психологический журнал. – 2016. – №1. – С. 132–144.

11. Ступак, Р. Социально-психологические механизмы и культурно-исторические предпосылки возникновения анорексии [Текст] / Р. Ступак, А. А. Бочавер // Психологический журнал. – 2014. – № 2.
12. Цветкова, Л. А. Социально-психологические теории формирования аддикций [Текст] / Л. А. Цветкова // Вестник МГУ. – 2011 – №2. – С. 166–179.
13. Чуракова, И.Е. Социально-психологическое исследование виктимности девушек – жертв сексуального рабства. [Текст] / И.Е. Чуракова // Психологический журнал. – 2014. – № 5. – С. 77–87

б) Критерии и шкала оценивания.

Оценивание практических заданий производится по 2-х бальной шкале:

в) шкала оценивания

2 балла ставится если студент:

- своевременно выполнил задание;
- определил актуальность проблемы для современного состояния девиантологии;
- выявил характеристики и особенности использования диагностического инструментария
- обосновал программу психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик.

1 балл ставится если студент:

- своевременно выполнил задание;
- не определил актуальность проблемы для современного состояния девиантологии;
- выявил не все характеристики и особенности использования диагностического инструментария
- слабо обосновал программу психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик.

0 баллов ставится если студент:

- не своевременно выполнил задание;
- не определил актуальность проблемы для современного состояния девиантологии;
- не смог выявить характеристики и особенности использования диагностического инструментария
- не дал обоснования программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик.

6.2.4. Практическое задание 3: Анализ фильма

Цель задания: овладеть навыком разработки программ психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик

а) Содержание задания:

Для выполнения задания необходимо посмотреть один из ниже предложенных фильмов и ответить на следующие вопросы:

1. Какие варианты девиантного поведения вы увидели в фильме?

2. Предложите свое объяснение, трактовку поведения главных героев, опираясь на один из методологических подходов девиантологии (на выбор). Раскройте механизмы поведения героев.
3. Предложите авторскую интерпретацию увиденного в фильме феномена. Как, по Вашему мнению, состояние здоровья героев сказалось на развитии событий? В целом история героев – это социальная или психическая патология? Аргументируйте свое мнение.
4. Какие формы психологической работы(сопровождения, поддержки) необходимы героям фильма? Предложите диагностические и терапевтические составляющие программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик героев фильма.

Перечень фильмов:

- «Любовная песня для Бобби Лонга» режиссера Шайни Габел.
- «Монстр» режиссера Пэтти Дженкинса
- «На игле» режиссера Дэнни Бойла
- «Пианистка» режиссера Михаэля Ханеке
- «Плохое воспитание» режиссера Пабло Альмадовара
- «Полет над гнездом кукушки» режиссера Милоша Формана
- «Реквием по мечте», режиссера Дарен Аронофски
- «Филадельфия» режиссера Джонатана Демми

б) Критерии и шкала оценивания.

Оценивание практических заданий производится по 2-х бальной шкале:

в) шкала оценивания

2 балла ставится если студент:

- своевременно выполнил задание;
- предложил убедительное объяснение, трактовку поведения главных героев на основе одного из методологических подходов девиантологии;
- аргументировал авторскую интерпретацию поведения героев в контексте состояния их здоровья.
- обосновал программу психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик героев.

1 балл ставится если студент:

- своевременно выполнил задание;
- предложил объяснение, трактовку поведения главных героев без учета методологических подходов девиантологии;
- не привел убедительных аргументов интерпретацию поведения героев в контексте состояния их здоровья.
- обосновал программу психологического вмешательства с без учета нозологических и индивидуально-психологических характеристик героев.

0 баллов ставится если студент:

- не своевременно выполнил задание;
- не смог предложить объяснение, трактовку поведения главных героев на основе методологических подходов девиантологии;
- не привел аргументы авторской интерпретации поведения героев в кон-

тексте состояния их здоровья.

- не дал обоснования программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик героев.

6.2.5. Практическое задание 4 Оформление таблицы

Цель задания: научиться выделять и обосновывать организационные механизмы психологического сопровождения инноваций направленных на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей

а) Содержание задания:

Оформите таблицу «Взаимосвязь акцентуаций характера и отклонений в поведении в подростковом возрасте», на основании работы А.Е. Личко.

Литература: Личко, А. Е. Акцентуации характера как преморбидный тип / Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития. Хрестоматия. СПб.: Питер, 2001. С.302 – 333.

Типы акцентуаций характера	Аддиктивное поведение	Суицидальное поведение	Деликventное поведение	Агрессивное поведение	Побеги, бродяжничество	Групповое девиантное поведение	Сексуальные девиации	Преморбидный фон
Гипертимный								
Циклоидный и т.д.								

б) Критерии и шкала оценивания.

Оценивание практических заданий производится по 2-х бальной шкале:

в) шкала оценивания

2 балла ставится если студент:

- своевременно выполнил задание;
- корректно заполнил таблицу;
- выделил и обосновал возможности психологического сопровождения подростков с учетом типа акцентуации;
- обосновал направления профилактической работы с подростками с учетом типа акцентуации характера.

1 балл ставиться если студент:

- своевременно выполнил задание;
- допустил ошибки в заполнении таблицу;
- выделил, но не обосновал возможности психологического сопровождения подростков с учетом типа акцентуации;
- обосновал направления профилактической работы с подростками без учета типа акцентуации характера.

0 баллов ставиться если студент:

- не своевременно выполнил задание;
- допустил множественные ошибки при заполнении таблицы;
- не смог выделить и обосновать возможности психологического сопровождения подростков с учетом типа акцентуации;
- не дал обоснования направления профилактической работы с подростками с учетом типа акцентуации характера.

6.2.6. Дидактический тест

а) Содержание задания.

1. Форма отклоняющегося поведения, характеризующаяся нарушением норм-ожиданий (морали)

- a) конформное поведение
- b) девиантное поведение
- c) криминальное поведение
- d) делинквентное поведение

2. Состояние общества, при котором отсутствует четкая, непротиворечивая регуляция поведения индивидов, когда образуется нормативный вакуум, когда старые нормы и ценности не соответствуют реальным отношениям, а новые еще не утвердились:

- a) бунт
- b) реформация
- c) социальная неустроенность
- d) аномия

3. Кто из перечисленных исследователей считает разрыв между культуральными целями общества и социально одобряемыми средствами их достижения основной причиной девиантного поведения:

- a) З. Фрейд
- b) Э. Дюркгейм
- c) Р. Мертон
- d) Я. Гилинский

4. Агрессия, в виде системы доводов и умозаключений, имеющих цель унижить и оскорбить:

- a) физическая агрессия
- b) прямая агрессия
- c) аутоагрессия
- d) интеллектуальная агрессия

5. В типологии Р.Мертонна такие формы девиантного поведения как пьянство самоубийство относятся к следующему типу адаптации:

- a) инновация
- b) ретритизм
- c) ритуализм
- d) конформизм

6. Какое из утверждений наиболее справедливо:

- a) девиантное поведение имеет биологическую природу
- b) девиантное поведение имеет социальную природу

- c) девиантное поведение результат сложного сочетания, взаимовлияния и опосредования биологических, социальных и психологических факторов
- d) важнейшим условием формирования девиантного поведения является наследственная предрасположенность

7. Кто из перечисленных исследователей считает фрустрацию основным психологическим механизмом девиантного поведения:

- a) Д. Доллард
- b) А. Басс
- c) К. Лоренц
- d) Д. Уолкс

8. Теория, в рамках которой сформировалось представление о девиантном поведении как в значительной степени приписываемом статусе:

- a) теория «этикетирования»
- b) культуральный релятивизм
- c) теория аномии
- d) «антипсихиатрический» подход

9. В каком из представленных научных подходов агрессивное поведение рассматривается как результат нарушения механизма «смещения», инстинктивно и неизбежно по своей природе:

- a) теория влечения
- b) фрустрационная теория
- c) теория социального научения
- d) теория аномии

10. В рамках этологической теории агрессия берет свое начало:

- a) в социальных противоречиях
- b) в инстинкте борьбы за выживание
- c) в предоставлении индивиду агрессивных стимулов
- d) в аномальном развитии психики

11. «Полевое» поведение больного с поражением лобных долей головного мозга является:

- a) девиантным поведением
- b) делинквентным поведением
- c) «синдромальным» поведением
- d) конформным поведением

12. Что из перечисленного не относится к факторам формирования агрессивных привычек (по А. Басу):

- a) частота и интенсивность случаев «атаки»
- b) достижение успеха путем агрессии
- c) заболевания головного мозга
- d) особенности темперамента

13. Какое из человеческих качеств не является характеристикой аномального развития:

- a) эгоизм и неспособность к самоотдаче
- b) отсутствие потребности в позитивной свободе
- c) отношение к другому человеку как к самооценности
- d) отсутствие поиска сквозного смысла своего бытия

14. Выберите из перечисленного наиболее низкий уровень развития дея-

тельности:

- a) целеобусловленная деятельность
- b) целесообразная деятельность
- c) причинно-сообразная деятельность
- d) причинно-обусловленная деятельность

15. В теории «аномального развития личности» Б.С. Братуся решающим для формирования девиантного поведения является нарушение:

- a) ценностно-смысловой сферы личности
- b) познавательной сферы
- c) психофизиологических процессов
- d) склонностей и интересов

16. Что из перечисленного в большей мере характеризует диспозиционное поведение:

- a) постоянное, типичное для данной личности поведение
- b) актуальное изменение поведения индивида
- c) социальное поведение основанное на предрасположенности личности к определенному условию восприятия действительности
- d) наследственно детерминированный способ поведения

17. Что из перечисленного является высшим уровнем диспозиции в концепции В.А. Ядова

- a) диспозиции на основе потребности в общении
- b) система ценностных ориентаций личности
- c) направленность интересов личности относительно конкретной сферы социальной деятельности
- d) элементарные фиксированные установки

18. Что из перечисленного в большей мере характеризует социальную адаптацию:

- a) постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды и результат такого приспособления
- b) приспособительное изменение чувствительности к интенсивности действующего на орган чувств раздражителя
- c) процесс и результат усвоения социального опыта
- d) процесс установления оптимального равновесия между личностью и средой в процессе деятельности

19. При каком из перечисленных механизмах интрапсихической адаптации более вероятно появление асоциальных форм поведения:

- a) соматизация тревоги
- b) реализация эмоциональной напряженности в непосредственном поведении
- c) обесценивание исходных потребностей
- d) фиксация тревоги

20. Для системы ценностных ориентаций личности правонарушителей характерно:

- a) доминирование «защитных», обусловленных фрустрацией ценностей
- b) значимость социально одобряемых инструментальных ценностей, т.к. честность, аккуратность и т.д.
- c) отрицание альтруистических ценностей
- d) все перечисленное

с) ничего из перечисленного

21. Злоупотребление различными веществами, изменяющими психическое состояние, включая алкоголь и курение табака до того как от них сформировалась индивидуальная психическая зависимость - это:

- a) алкоголизм
- b) наркомания
- c) аддиктивное поведение
- d) козависимое поведение

22. Этап формирования аддиктивного поведения - поисковый «поли-наркотизм» характеризуется:

- a) первыми пробами ПАВ
- b) повторными пробами различного вида ПАВ
- c) определение «своего» ПАВ
- d) отказ от потребления ПАВ

23. Какой ведущий признак перехода аддиктивного поведения в наркологическое заболевание:

- a) появление стойких нарушений социальной адаптации
- b) появление индивидуальной психической зависимости
- c) появление абстинентного синдрома
- d) выраженное снижение познавательных функций

24. В концепции Б.С. Братуся ведущим механизмом формирования аддиктивного поведения является:

- a) психическая дизадаптация
- b) подражание
- c) иллюзорно-компенсаторная деятельность
- d) механизм смещения мотива на цель

25. Какой из подходов к коррекции аддиктивного поведения является наиболее эффективным:

- a) воспитательные меры
- b) лечебные мероприятия
- c) комплекс мер педагогического, психологического и лечебного характера
- d) психологическая коррекция

26. Какой из признаков не характеризует демонстративное суицидальное поведение:

- a) демонстрацией своих суицидальных наклонностей
- b) тяжелое переживание в постсуицидальном периоде
- c) рента установка
- d) бравада своим поведением

27. В подростковом возрасте наиболее характерно суицидальное поведение по типу:

- a) «короткого замыкания»
- b) тщательно подготовленный и продуманный суицидальный акт
- c) ритуальное самоубийство
- d) суицидальное поведение как результат императивных «голосов»

28. Первым этапом формирования суицидального поведения является:

- a) суицидальный акт
- b) суицидальные мысли

- c) суицидальная попытка
- d) суицидальные высказывания

29. Для эпилептоидной психопатии наиболее характерна следующая форма асоциального поведения:

- a) суицидальное поведение
- b) физическая и вербальная агрессия
- c) мошенничество
- d) воровство

30. Аномалия характера преимущественно проявляющаяся стойким нарушением социальной адаптации, нежеланием заниматься социально-полезной деятельностью, «сенсорной жаждой»:

- a) психопатия неустойчивого круга
- b) психопатия истероидного круга
- c) психопатия шизоидного круга
- d) психопатия эпилептоидного круга

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Все задания, используемые для контроля компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы в процессе обучения (доклады с презентациями, анализ фильма)
2. задания, которые дополняют контрольные вопросы и могут быть выполнены самостоятельно (реферирование статьи, заполнение таблицы).

Выполнение заданий первого типа является необходимым для формирования и контроля ряда умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до итогового занятия. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения. В случае невыполнения доклада, студенту необходимо принести письменный текст доклада и презентации на итоговое занятие, где ему могут быть заданы вопросы по теме доклада. Аналитический отчет по итогам просмотра фильма, также должен быть представлен в письменном виде, если студент не участвовал в очной дискуссии. Также, если студент пропускал занятия, он в обязательном порядке реферировать статьи по соответствующей проблематике.

Задания второго типа является обязательными элементами работы в семестре. Выполнение всех практических заданий является «допуском» к итоговому занятию. Таким образом, зачет по дисциплине предполагает выполнение всех практических заданий: одного из докладов, анализ материала фильма, участие в обсуждении вопросов практических занятий, заполнение таблицы (для контроля умений и навыков) и теоретического вопроса на итоговом занятии и выполнение теста (для контроля знаний).

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценивание знаний, умений и навыков студентов производится при помощи БРС, на основе суммирования аттестационных и текущих баллов. Для оценки текущей успеваемости в БРС включены следующие задания:

- 1) результаты фронтальных опросов на семинарских занятиях(3 шт), максимальная оценка 2 балла;
- 2) оценка за самостоятельные проверочные работы (2 штуки), максимальная оценка 2 балла;
- 3) оценка за анализ фильма, максимальная оценка 2 балла;
- 4) оценка выполнения дидактического теста, максимальная оценка 2 баллов;
- 5) оценка за доклад с презентацией, максимальная оценка 2 баллов;
- 6) оценка за оформление таблицы, максимальная оценка 2 балла;
- 7) оценка за реферирование статьи, максимальная оценка 2 балла.

Аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Максимальный балл складывается из баллов полученных за выполнение практических заданий и работу на занятиях.

Процедура оценивания.

Оценивание обучающихся производится по результатам текущей успеваемости в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки деятельности обучающихся КемГУ». В соответствии с разработанными формами контроля, максимальный текущий бал за семестр составляет 14 баллов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы. – СПб.: Питер, 2010. – 349 с.
2. Иванов, М. В. Социально-психологические аспекты формирования расстройств личности у подростков-правонарушителей / М. В. Иванов, М. М. Аксенов, М. С. Яницкий; Кемеровский гос. ун-т. – Кемерово, 2011.– 139 с.
3. Клиническая психология: учебник / под ред. Б. Д. Карвасарского.– 4-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер , 2010 .– 861 с.

б) дополнительная литература:

1. Мамайчук, И. И. Психологическая помощь детям и подросткам с расстройствами поведения : учеб. пособие для вузов / И. И. Мамайчук, М. И. Смирнова. – СПб.: Речь, 2010 .– 384 с.
2. Пахомова, Е. А. Психологическое и социально-педагогическое сопровождение детей и подростков, склонных к аддиктивному поведению: учеб.-метод. пособие / Е. А. Пахомова, А. Б. Трофимов .– Кемерово: КРИПКиПРО, 2010.– 111 с.

3. Погодин, И. А. Суицидальное поведение: психологические аспекты: учеб. пособие / И. А. Погодин. – М.: Флинта: Московский психолого-соц. ин-т, 2008. – 331 с.

4. Шипунова, Т. В. Технология социальной работы. Социальная работа с лицами девиантного поведения: учеб. пособие / Т. В. Шипунова. – М.: Академия, 2011. – 239 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Гуреева И.В. Отклоняющееся (девиантное) поведение детей школьного возраста, его причины. Коррекционная работа [электронный ресурс] / И.В. Гуреева // <http://festival.1september.ru/articles/624309/>
2. Жуков М. Н. Педагогические технологии социально-оздоровительной направленности в физическом воспитании детей и подростков с девиантным поведением [Текст] / М.Н. Жуков // Вестник спортивной науки – 2004. – № 3 (5). – С. 52-54. /<http://bmsi.ru/doc/35c30247-693c-4e9a-93cc-d693f82b7f36>
3. Ларионова С.О. Особенности девиантного поведения детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития [Текст] / С.О. Ларионова // Педагогическое образование в России. – 2012. – № 3. / <http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-deviantnogo-povedeniya-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya#ixzz3CJSrCOFP>
4. Макеева А.С. Отклоняющееся поведение детей старшего школьного возраста как психолого-педагогическая проблема [электронный ресурс] / А.С. Макеева // <http://www.scienceforum.ru/2014/531/5677>
5. Хабибулина М. Р. Роль отца и девиантное поведение дочери в подростковом возрасте [Текст] / М. Р. Хабибулина // Молодой ученый. – 2013. – №3. – С. 448-450. <http://www.moluch.ru/archive/50/6437/>

Ресурсы библиотек:

1. Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology>.
2. Электронная библиотека портала Auditorium.ru: <http://www.auditorium.ru>.
3. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
4. Научная библиотека МГУ <http://www.lib.msu.ru>
5. Электронная библиотека по психологии <http://bookap.by.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка сообщений и докладов к семинарским занятиям;
- выполнение практических заданий;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определенных научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы - это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов. В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться электронным материалом, находящимся в методическом кабинете СПИ ауд. 8202, лаборатории психосоциальных технологий ауд. 8302 на кафедре психологических наук ауд. 8503.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и докладов с презентаций. По окончании изучения дисциплины проводится индивидуальный зачет по предложенным вопросам.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачете вопроса студенту предлагается повторная подготовка и перезачет.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на семинарских занятиях вопросы обязательно

- фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
 - 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
 - 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

9.2 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса.

В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.

9.3. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка обучающихся должна быть ориентирована на глубокое освоение методологии психологии; формирование навыков практической работы психолога в целом и организации психологического исследования; формирование умения анализировать возникшую проблему, ставить на её основе исследовательские задачи и подбирать адекватный инструментарий для их решения; формирование стремления к постоянному самосовершенствованию, расширению палитры своего методического инструментария.

Практическое занятие – это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках дисциплины «Психология отклоняющегося поведения» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами, которые тут же и обсуждаются), семинар-дискуссия (научная дискуссия, основанная на поиске материала), обсуждение отдельных

вопросов на основе обобщения материала, развернутая беседа в виде плана (при освоении трудного материала), практическая отработка конкретных методов исследования, обсуждение результатов проведенных исследований, опытов, экспериментов, оформление текстового материала в виде эссе, таблиц и схем.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к семинарскому занятию, не менее трех источников по каждому вопросу в конспекте должна быть ссылка на источник).

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);

- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);

- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»);

- программы дистанционной связи (при необходимости для работы с лицами с ОВЗ) (например, Skype).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий по дисциплине «Психология отклоняющегося поведения» требуются компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины, текущий контроль и промежуточная аттестация для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляются с учетом индивидуальных психофизических особенностей и в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

В процессе обучения предусматриваются различные формы предоставления необходимой учебной и учебно-методической информации (визуально, в том числе с укрупненным шрифтом, аудиально и т. п.), допускаются использование студентом технических средств фиксации информации (аудио- и фото- или видеотехника) и присутствие на аудиторных занятиях ассистента (помощника, сопровождающего, сурдо- или тифлосурдопереводчика и т. п.), осуществляющего техническое сопровождение учебного процесса для студента. Допускается частично дистанционное обучение с предоставлением необходимой учебной и учебно-методической информации средствами телекоммуникационной сети «Интернет».

Предусматриваются различные формы текущего контроля качества освоения дисциплины, достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности заявленных в ООП компетенций: устно, в том числе практические задания и контрольные работы с пояснением хода выполнения; письменно, в том числе конспекты ответов на вопросы практических занятий по разделам дисциплины; устно дистанционно; письменно дистанционно. Во всех формах текущего контроля используются общие критерии оценивания.

Процедура промежуточной аттестации проводится с учетом психофизических особенностей и состояния здоровья студента: допускается присутствие ассистента, осуществляющего техническое сопровождение процедуры; используются адаптированные оценочные средства; допускаются различные формы ответа (устно, письменно, с использованием необходимых технических средств и т. п.); допускается дистанционная форма проведения зачета или экзамена (например, с использованием программы Skype в предварительно согласованное время); при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки к ответу. Независимо от формы организации процедуры промежуточной аттестации используются общие критерии оценивания.

12.2. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе прохождения дисциплины используются технологии активного, проблемного обучения (метод проблемных задач, обсуждение материалов сети Интернет), элементы технологии развивающего обучения.

Тема	Форма занятия	Кол-во часов	Содержание занятия.
Активные и интерактивные формы занятий			
Типология и теории отклоняющегося (девиантного) поведения.	Групповая дискуссия	10	Участники представляют доклады по рекомендуемым темам, после доклада прохо-

			дит обсуждение информации в форме групповой дискуссии
Формы девиантного поведения и их характеристика	Обсуждение материалов Интернета	10	В качестве элемента доклада на семинарское занятие каждому студенту предлагается найти в материалах Интернета ролик иллюстрирующий одну из форм отклоняющегося поведения. На занятии просматриваются и обсуждаются самые яркие моменты найденных материалов.
Проблемы диагностики и профилактики девиантного поведения	Обсуждение материалов эпизодов из художественных фильмов	10	При обсуждении диагностических критериев отклоняющегося поведения и их связи с состоянием психического здоровья предлагается найти соответствующий проблематике фильм и предложить для обсуждения ряд эпизодов из него. На занятиях обсуждается психический статус героев фильмов, возможности профилактики отклоняющегося поведения.

Помимо этого при изучении дисциплины используются традиционные методы обучения:

1. Лекции. Программой курса предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: информационные лекции, лекции-беседы, проблемные лекции, лекции с разбором конкретных ситуаций, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

2. Семинарские занятия. Проведение семинарских занятий осуществляется в форме развернутой беседы на основании плана, а также в форме анализа конкретных ситуаций, докладов и их обсуждения.

Освоение дисциплины предполагает, помимо посещения лекций и семинарских занятий, выполнение домашних заданий, которые заключаются в подготовке докладов, практических заданий, подготовке к семинарским занятиям.

В процессе прохождения дисциплины планируется проведение оперативного, рубежного и итогового контроля после изучения дисциплины.

Составитель: к.психол.н., доцент кафедры СПиПСТ Григорьева Е.В.