

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»

***Социально-психологический институт***

*(Наименование факультета (филиала), где реализуется данная дисциплина)*

Директор социально-психологического института  
М. С. Яницкий



ПТВЕРЖДАЮ:  
10 октября 2016 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

***Психология личностного развития***

*(Наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

***37.05.01 Клиническая психология***

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

***Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях***

Уровень специалитета

Квалификация (степень) выпускника

Клинический психолог

Форма обучения

очная

*(очная, заочная.)*

***Кемерово***

*(город)*

***2016***

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», направленность подготовки «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях». Программа утверждена Ученым советом социально-психологического института (протокол Ученого совета института № 1 от 10 октября 2016 г.).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы «Психология личностного развития».....	4
2. Место дисциплины в структуре ООП специалитета.....	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	7
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	7
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	10
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	10
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	11
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	12
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	13
12. Иные сведения и (или) материалы .....	13
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	13

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы «Психология личностного развития»

В результате освоения обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-7	готовностью к саморазвитию, самореализации, использование творческого потенциала	<b>Знать</b> методы и способы рефлексии и самоанализа <b>Уметь</b> анализировать свою деятельность и применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции <b>Владеть</b> навыками рефлексии своей профессиональной деятельности и саморегуляции; толерантностью, социальной мобильностью

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП специалитета

Дисциплина «Психология личностного развития» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока учебных дисциплин (Б1. В.ДВ.7).

Дисциплина (модуль) изучается на \_\_1\_\_ курсе в \_\_1\_\_ семестре .

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет \_3\_ зачетных единиц (ЗЕ), \_\_108\_\_ академических часов.

### 3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения

Объём дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54
Аудиторная работа (всего):	54
в т. числе:	
Лекции	18
Семинары, практические занятия	36
Внеаудиторная работа (всего):	54
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	
Курсовое проектирование	
Творческая работа (эссе)	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54
Вид промежуточной аттестации обучающегося (Зачет)	

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			всего	лекции		
1.	Введение к дисциплине «Психология личностного развития»	31	4	12	15	Опрос
2.	Основные проблемы изучения личности в психологии	38	6	12	20	Опрос, самостоятельная работа
3.	Психологические под-	39	8	12	19	Опрос, само-

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоём- кость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обуча- ющихся и трудоёмкость (в часах)			Формы теку- щего кон- троля успева- емости
			аудиторные учебные занятия		самостоя- тельная работа обу- чающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
	ходы к пониманию личностного развития					стоятельная работа, эссе
	Всего по курсу	108	18	36	54	

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по те- мам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Введение к дисциплине «Психология личност- ного развития»	Определение предмета, цель и задачи курса. Понятие о лич- ности в психологии. Подходы к пониманию личности, мето- ды изучения личности
2.	Основные проблемы изучения личности в психологии	Соотношение понятий «человек», «субъект», «индивид», «личность», «индивидуальность». Структура личности
3.	Психологические под- ходы к пониманию личностного развития	Понятие «развитие личности». Подходы к пониманию разви- тия личности в отечественной и зарубежной психологии. Факторы развития личности. Методы психологической под- держки развития личности. Факторы препятствующие лич- ностному развитию
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.	Введение к дисциплине «Психология личност- ного развития»	Подходы к определению понятия «личность». «Определение содержания понятий «человек», «личность», «индивид». Методы изучения личности. Психология личности как наука.
2.	Основные проблемы изучения личности в психологии	Структура личности, понятие подходы к описанию. Характе- ристики элементов структуры личности (темперамент, ха- рактер, психические процессы, состояния, воля, направлен- ность личности)
3.	Психологические под- ходы к пониманию личностного развития	Понятие «развитие личности», различные подходы к пони- манию развития личности. Факторы развития личности. Мето- ды психологической поддержки развития личности, мето- ды развития отдельных элементов структуры личности (по- знавательных процессов, воли морально-нравственной сферы и т.д.). Психологический тренинг как метод поддержки лич- ностного развития

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Краткий конспект лекций по дисциплине «Психология личностного развития» для студентов направления 37.05.01 «Клиническая психология».
2. Словарь терминов и персоналий по дисциплине «Психология личностного развития» для студентов направления 37.05.01 «Клиническая психология».

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете социально-психологического института ауд. 8202.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1	Введение к дисциплине «Психология личностного развития»	<b>ОК-7</b> готовностью к саморазвитию, самореализации, использование творческого потенциала	
2	Основные проблемы изучения личности в психологии	<b>Знать</b> методы и способы рефлексии и самоанализа	Вопросы к зачету
3	Психологические подходы к пониманию личностного развития	<b>Уметь</b> анализировать свою деятельность и применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции <b>Владеть</b> навыками рефлексии своей профессиональной деятельности и саморегуляции; толерантностью, социальной мобильностью	Эссе  Эссе

### 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

#### 6.2.1. Зачет

##### а). типовые вопросы

1. Цель и задачи курса «Психология личностного развития».
2. Многомерность понятия «личность» в психологии.

3. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».
4. Примеры структуры личности в отечественной психологии.
5. Представление о психическом развитии человека в культурно-исторической концепции Л.С.Выготского. Низшие и высшие психические функции. Социальная ситуация развития. Зона ближайшего развития. Сензитивный период развития.
6. Понятие о психологических механизмах развития личности. Основные механизмы.
7. Характеристика психологических механизмов развития (переживание, идентичность, рефлексия, внутриличностные противоречия).
8. Примеры структуры личности в зарубежной психологии
9. Понятие о развитии личности как стадиях жизненного пути.
10. Развитие личности как самоактуализация.
11. Факторы и движущие силы развития личности
12. Понятие «самореализация» и его связь с развитием личности.
13. Психические познавательные процессы, как элемент структуры личности. Методы развития познавательных процессов.
14. Темперамент и характер как элементы структуры личности. Формирование и развитие характера.
15. Направленность личности как элемент структуры. Формирование и развитие морально-нравственной сферы личности.
16. Способности как элемент структуры личности. Развитие способностей, Методы психологической поддержки развития способностей и одарённых детей.
17. Факторы препятствующие развитию личности.
18. Психологический тренинг, как способ поддержки личностного развития.

#### **б). Критерии и шкала оценивания:**

Оценка устного ответа производится по системе от 0 до 2 баллов

«2» балла ставится, если:

знания студента отличаются глубиной и содержательностью, им дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы, так и на дополнительные:

- студент логично и последовательно раскрывает вопросы, предложенные в билете;
- студент излагает ответы уверенно, осмысленно и ясно;
- глубокие и обобщенные знания основных понятий психологии, форм и методов организации процесса исследования в психологии;

«1» балл ставится, если:

- студент при ответе на вопрос демонстрирует знание основных закономерностей, но при этом допускает неточности;
- на дополнительные вопросы ответить затрудняется;



- ответы на вопросы не уверенные, «иллюстрация» ответов примерами из жизни затруднена;

- ответы даются на основе лекционного материала.

«0» баллов ставится, если:

знания студента не отличаются глубиной и содержательностью, им не дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы, так и на дополнительные:

- студент излагает ответы неуверенно, материал неосмыслен;
- обнаружено незнание или непонимание студентом контрольных вопросов;

- допускаются существенные ошибки при изложении ответов на вопросы, которые студент не может исправить самостоятельно;

### **6.2.2. Эссе.**

«Как я понимаю развитие личности»

В процессе написания эссе студенту нужно в свободном стиле ответить на следующие вопросы:

1. Какой подход к понимаю развития личности мне ближе и почему.
2. Как вы считаете развитие личности процесс постоянный? Это спонтанный или целенаправленный процесс? Обоснуйте.
3. Хотели бы вы целенаправленно развивать свою личность? Для чего?
4. Какие методы (способы) развития личности вы считаете наиболее эффективными?
5. Какие качества (характеристики) личности вам необходимо развивать для будущей профессиональной деятельности.

#### **б). Критерии и шкала оценивания (реферат)**

Ответ на каждый вопрос оценивается от 0 до 2 баллов.

«2» балла ставится, если:

- студент логично и последовательно раскрывает предложенный вопрос;
- студент излагает ответы уверенно, осмысленно и ясно;
- в ответе продемонстрированы глубокие и обобщенные знания основных понятий психологии личности, владение научной терминологией;

«1» балл ставится, если:

- студент при ответе на вопрос демонстрирует знание основных закономерностей, но при этом допускает неточности;
- на дополнительные вопросы ответить затрудняется;
- ответы на вопросы не уверенные, «иллюстрация» ответов примерами из жизни затруднена;
- ответы даются на основе лекционного материала.

«0» баллов ставится, если:

- студент излагает ответы неуверенно, материал неосмыслен;
- обнаружено незнание или непонимание студентом смысла вопросов;
- допускаются существенные ошибки при изложении ответов на вопросы, которые студент не может исправить самостоятельно;

### **6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Все задания, используемые для контроля компетенций условно можно разделить на две группы:

- 1) задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения (эссе);
- 2) вопросы к зачету

Выполнение заданий первого типа является необходимым для формирования и контроля ряда умений и навыков. В случае невыполнения эссе на занятии, студент обязан предоставить его текст во время зачета.

Процедура зачета. Зачет проводится по предложенным теоретическим вопросам. На подготовку дается 15 минут.

Процедура оценивания. Итоговая оценка складывается на основе суммы баллов, полученных за эссе и ответы на вопросы зачета. Итоговая оценка в диапазоне от 0 до 6 баллов, соответствует отметке «не зачтено», свыше 6 баллов – «зачтено».

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **а) основная учебная литература:**

Мякишева, Н.М. Личностные особенности развития интеллектуально одаренных младших школьников / Н.М. Мякишева. - М. : Прометей, 2011. - 160 с. - ISBN 978-5-4263-0023-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212639">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=212639</a>
--

Сериков, В.В. Развитие личности в образовательном процессе / В.В. Сериков. - М. : Логос, 2012. - 448 с. - ISBN 978-5-98704-612-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119468">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119468</a>
---

### **Дополнительная литература:**

Абрамова, Галина Сергеевна. Возрастная психология [Текст] : учебник / Г. С. Абрамова. - М. : Юрайт, 2010. - 811 с.

Горбушина, Ольга П. Психологический тренинг [Текст] / О. П. Горбушина. - СПб. : Питер, 2008. - 175 с.

Хьелл, Л., Зиглер Д. Теории личности. Основные положения, исследования и применение. [Текст] / Л. Хьелл, Д. Зиглер. - Москва - Харьков - Минск, 1997.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Ин-**

## тернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/freydjer/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/freydjer/index.php</a>	Фрейдджер Р., Фейдимен Д., Теории личности и личностный рост	свободный
<a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Fiction/avgust/index.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Fiction/avgust/index.php</a>	Августин А. Исповедь	свободный
<a href="http://mirknig.com/2007/06/16/robert_frejdzh er_dzhejjms_fejjdimen._lichnost._teorii_upraz hnenija_jeksperimenty.html">http://mirknig.com/2007/06/16/robert_frejdzh er_dzhejjms_fejjdimen._lichnost._teorii_upraz hnenija_jeksperimenty.html</a>	Фрейдджер Р., Фейдимен Д., Личность. Теории. Упражнения. Эксперименты	свободный
<a href="http://sa-test.narod.ru/durckheim.htm">http://sa-test.narod.ru/durckheim.htm</a>	Дюркхайм, К. О двойственном происхождении человека	свободный
<a href="http://log-in.ru/books/genetika-genialnosti-efroimson-v-p-chelovek/">http://log-in.ru/books/genetika-genialnosti-efroimson-v-p-chelovek/</a>	Эфроимсон В.П. Генетика гениальности	свободный

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 9.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе студентов

Особое значение при изучении материала курса придается самостоятельной работе студентов, которая формирует творческую активность, расширяет представление о своих научных возможностях, способствует развитию умения вычленять главное в текстах, а также логично и последовательно представить информацию в устном ответе и конспектах.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- самоподготовка по вопросам;
- подготовка конспектов;
- выполнение эссе.

Самостоятельная работа студентов направлена на более глубокое изучение вопросов, прописанных в содержании курса.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на семинарских занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, са-

мому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

## **9.2. Методические рекомендации по подготовки к лекциям и семинарским занятиям:**

Готовясь к лекционным и семинарским занятиям студентам рекомендуется проработать материал предшествующих лекций, сформулировать вопросы. Обозначить новые понятия и термины.

## **9.3. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Практическое занятие – это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к семинарскому занятию, не менее трех источников по каждому вопросу в конспекте должна быть ссылка на источник);

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);

- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);

- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»);

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий по дисциплине «Психология личностного развития» требуются компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов.

## **12. Иные сведения и (или) материалы**

### **12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а так же, сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий.

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а так же использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушением зрения проводится устно, при этом текст заданий предоставляется в форме адаптированной для лиц с нарушением зрения (укрупненный шрифт), при оценке используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции.

При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выпол-

ненное практическое задание. Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях.

## 12.2. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе прохождения курса используется метод проблемного обучения (метод проблемных задач, обсуждение материалов сети Интернет), групповые дискуссии.

### Активные и интерактивные формы занятий

Тема	Форма занятия	Кол-во часов	Содержание занятия
Введение к дисциплине «Психология личностного развития»	Коллаж на тему «Определение понятия личность»	2	Студентам предлагается работа по подгруппам, необходимо сделать коллаж на тему «Определение понятия личность», представители каждой группы представляют результаты работы, далее следует групповое обсуждение.
	Методы исследования личности	4	Просмотр материалов экспериментальных исследований в сети Интернет (эксперименты С. Милграмма, Ф. Зимбардо). Групповая дискуссия на тему этический экспериментального проблем исследования личности
Основные проблемы изучения личности в психологии	«Профессионально значимые черты психолога»	2	На основании классификации черт характера составляется список профессионально-значимых черт психолога. Работа идет по подгруппам
	«Иллюзии восприятия»	4	Просмотр видеолекции по иллюзиям восприятия, групповое обсуждение
Психологические подходы к пониманию личностного развития	Диагностика и развитие познавательных психических процессов	10	Работа в парах. Каждая двойка студентов готовит презентацию 1 метода диагностики и одного развивающего упражнения. После проведения упражнения проводится обсуждение
	Тренинг развития личности	8	Групповая дискуссия на тему «тренинг как инструмент развития личности», «психологическая безопасность участников тренинга»

Помимо этого при изучении дисциплины используются традиционные методы обучения:

1. Лекции. Программой курса предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: информационные лекции, лекции-беседы, проблемные лекции, лекции с разбором конкретных ситуаций, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

2. Семинарские занятия. Проведение семинарских занятий осуществляется в форме развернутой беседы на основании плана, рефератов и их обсуждения.

Освоение курса предполагает, помимо посещения лекций и семинарских занятий, выполнение домашних заданий, которые заключаются в подготовке докладов, анализе фильма, подготовке к семинарским занятиям.

В процессе прохождения курса планируется проведение оперативного, рубежного и итогового контроля после изученного курса.

Составитель: к. психол.н., доцент каф. СПиПТ Браун О. А.