

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
*Социально-психологический институт*

---

Директор социально-психологического института  
М. С. Яницкий  
10 октября 2016 г.



**Рабочая программа дисциплины**

*Психология семьи*

---

Специальность (направление) подготовки  
*37.05.01 Клиническая психология*

---

Направленность подготовки  
*Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстре-  
мальных ситуациях*

---

Уровень специалитета

Форма обучения  
*очная*

---

Кемерово  
2016

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», направленность подготовки «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях». Программа утверждена Ученым советом социально-психологического института (протокол Ученого совета института № 1 от 10 октября 2016 г.).

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП специалитета	3
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	16
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины	17
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	21
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21
12. Иные сведения и (или) материалы	21

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

Коды компетенций по ФГОСЗ+	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<b>ПСК-1.3</b>	способностью и готовностью к овладению общими и специфическими целями и методами основных направлений классических и современных теорий психологического консультирования	<b>Уметь</b> составлять программы консультативной работы на основе разных психологических подходов
<b>ПСК-1.8</b>	способностью и готовностью к использованию методов психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями, с представителями социальных и религиозных субкультур	<b>Знать</b> психологические закономерности функционирования и развития социальной группы (семьи)

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП специалитета.

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Дисциплины специализации» ФГОС-3+ по направлению подготовки (специальности) **37.05.01 Клиническая психология** Специализация N 1 «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки специалиста по направлению «Клиническая психология»: «Психология развития и возрастная психология» (Б1.Б.10), «Общий психологический практикум» (Б1.Б.8).

Знание материалов данной учебной дисциплины необходимо при выполнении выпускной работы, а также при практической работе выпускников по специальности.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

### **3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единиц (ЗЕ), 72 академических часа.

#### **3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

<b>Объем дисциплины</b>	<b>Всего часов</b>	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	<b>72</b>	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54	
Аудиторная работа (всего*):	54	
в т. числе:		
Лекции	18	
Семинары, практические занятия	36	
В т.ч. активные и интерактивные формы	30	
Внеаудиторная работа (всего*):	18	
В том числе- индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	18	
Творческая работа (эссе)		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	зачет	

### **4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

#### **4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

**для очной формы обучения**

№ п/п	Раздел Дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студен- тов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям се- местра) Форма промежуточной аттеста- ции (по семестрам)	
		Лек- ции	Се- ми- нары	Ак- тив- ные мето- ды	Самост. работа	Всего		
1.	<b>Введение.</b> Семья как соци- окультурный феномен	2			2			Устный опрос
	<b>Раздел 1.</b> <b>Структурно функциональ- ные характери- стики семьи.</b>	4	4		4			Устный опрос. Практическая работа. Доклады.
2.	<b>Раздел 2.</b> <b>Психологиче- ски особенности семейных от- ношений</b>	8	18		8			Доклады, опрос, обсуждение результатов исследования. Опрос, доклады, Коллоквиум.
3.	<b>Раздел 3.</b> <b>Задачи и основ- ные направле- ния оказания психологиче- ской помощи семье.</b>	4	14		4			Опрос, ситуативные задачи. Тестирование.
	Форма итогового контроля							Зачет
	<b>Всего по курсу</b>	<b>18</b>	<b>36</b>		<b>18</b>	<b>72</b>		

**4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

№	Наименование разде- ла дисциплины	Содержание раздела дисциплины
---	--------------------------------------	-------------------------------

1	<p><b>Введение.</b> Семья как социокультурный феномен</p>	<p>Семья как социокультурный феномен. История развития семьи в социогенезе. Формы организации брачно-семейных отношений в историческом контексте. Факторы, определяющие эволюцию семьи. Современные тенденции развития семьи.</p> <p>Демографические изменения и их следствия для психологии семейной жизни (увеличение продолжительности жизни, возрастание удельного веса пожилых людей по сравнению с молодежью, снижение рождаемости, меньшее число детей в семье и их более тесный порядок рождения, возрастание количества неполных семей, разводов, несовершеннолетних родителей, вдов и др.). Специфика демографических изменений в России.</p> <p>Роль семьи в развитии личности. Семья как важнейший институт социализации. Социальные программы помощи семье. Задачи организации социально-психологической службы семьи и пути ее решения в нашей стране.</p>
2	<p><b>Раздел 1. Структурно функциональные характеристики семьи.</b></p>	<p>Определение семьи. Основные функции семьи (хозяйственно-бытовая, репродуктивная, воспитательная, эмоциональная, «психотерапевтическая», духовного общения, сексуально-эротическая, первичного социального контроля). Состав семьи (нуклеарная, расширенная, полная, неполная). Виды семей (традиционная, семья-содружество, «двухкарьерная» семья, открытая семья и пр.). Семья по происхождению (рождению) и семья как брачный союз. Альтернативные формы брачно-семейных отношений в современном обществе.</p> <p>Семья как саморегулирующаяся динамическая система. Жизненный цикл развития семьи (Е. Дюваль Б. Картер, М. МакГолдрик, Т.А. Васильева). Характеристика основных стадий жизненного цикла семьи (добрачный период, образование новой семьи, семья с маленькими детьми, семья с детьми подросткового возраста, период «выхода» из семьи взрослых детей, семья в период старения и старости). Специфика задач, решаемых на каждой из стадий.</p> <p>Мотивы вступления в брак. Теория «фильтров» (Д. Удри). Особенности добрачных отношений и их влияние на развитие семьи. Факторы риска стабильности новой семьи. Роль родительской семьи (семьи по происхождению) для формирования и функционирования новой семьи.</p> <p>Нормативные кризисы развития семьи. Факторы нарушения функционирования семьи: сверхсильные; длительные хронические; резкое изменение стереотипа жизни семьи; фактор суммирования трудностей.</p>
3	<p><b>Раздел 2. Психологические особенности семейных отношений</b></p>	<p>Основные характеристики супружеских отношений (характер эмоциональных связей, мотивация брака, ролевая структура семьи, особенности общения, способность к разрешению проблем, сплоченность семьи и субъективная удовлетворенность браком).</p> <p>Любовь как основа построения современной семьи. Теоретические подходы к анализу любви как психологического феномена (Э. Фромм, К. Хорни, Э. Эриксон, Р. Стрернберг,</p>

		<p>В. Столин, И. Кон). Типы любви, ее генезис и развитие.</p> <p>Ролевая структура семьи. Конвенциональные и межличностные роли в семье. Проблема распределения власти в семье (главенство в семье). Авторитарный, демократический и эгалитарный тип главенства. Факторы, определяющие ролевые ожидания супругов и правила приписывания ролей в семье. Степень идентификации супруга с ролью, мера компетентности, конфликтность роли, согласованность ролевых ожиданий супругов - как условия эффективности ролевой структуры семьи. Патологизирующие роли, их классификация (Х. Рихтер), причины возникновения.</p> <p>Особенности межличностного общения в семье. Причины нарушения общения в семье. Семейные «мифы», их особенности и влияние на коммуникацию. Коммуникативная проблема, ее генезис, этапы развития и следствия (Э. Эйдемиллер). Принципы организации эффективного общения в семье. Виды деструкции семьи. Характер межличностных отношений супругов в деструктивных семьях. Супружеские конфликты, их причины. Проблема личной совместимости супругов. Зоны конфликтов, стадии и формы переработки конфликтов (Н. Пезешкиан). Правила конструктивного разрешения конфликтов. Супружеская измена.</p> <p>Сплоченность семьи. Факторы, определяющие сплоченность (А.В. Петровский). Уровни сплоченности: разобщенный, разделенный, объединенный, чрезмерно высокий (Д. Олсон). Субъективная удовлетворенность браком. Причины неудовлетворенности, основные направления оказания психологической помощи супругам.</p> <p>Гармонические и дисгармонические семьи. Характеристика гармоничной семьи. Виды дисгармоничных семей: собственно негармоничная, деструктогенная, распадающаяся, распавшаяся, ригидная псевдосолидарная семья (А. Е. Личко). Основные пути профилактики и коррекции дисгармоничности семьи.</p> <p>Роль семьи в развитии ребенка на разных стадиях онтогенеза. Особенности детско-родительских отношений в семье (эмоциональное принятие ребенка, мотивы воспитания детей в семье, воспитательные ценности, степень удовлетворения потребностей ребенка, стиль общения и взаимодействия с ребенком, система контроля, устойчивость стиля воспитания).</p> <p>Родительство как культурно-исторический и психологический феномен. Эмоциональное принятие родителем ребенка и любовь к нему как условие полноценного личностного развития (Э. Эриксон, Я. Корчак, Т. Дрейкурс, Р. Кемпбелл). Причины эмоционального отвержения ребенка и отказа от ребенка. Основные задачи и пути коррекции эмоционального отвержения и индифферентности родителей.</p> <p>Социально-культурный контекст возникновения феномена материнства и родительства в целом. Основные направления исследований в области изучения материнства. Биологизаторские позиции в прочтении «материнского ин-</p>
--	--	--



		<p>стинкта». Социо-культурная динамика феномена отцовства.</p> <p><b>Родительство в современной семье</b></p> <p>Роль матери и отца в воспитании детей. Особенности материнской и отцовской любви (Э. Фромм). Гендерные различия в семейной социализации детей. Психологические условия усвоения половых ролей мальчиками и девочками. Проблемы воспитания детей в неполной семье. Условия преодоления негативных последствий развития ребенка в условиях депривации общения с отцом. Психологические особенности воспитания детей в нетрадиционных («двухкарьерных») семьях.</p> <p>Виды родительских установок: отвержение, безразличие, сверхтребовательность, гиперопека, устойчивость, активная любовь (А. Роэ, М. Сигельман). Родительская позиция, ее характеристика: адекватность, динамичность, прогностичность (А. С. Спиваковская). Феномен «мистификации», ее формы и следствия для развития личности ребенка. Причины нарушения родительской позиции.</p> <p>Стиль общения и взаимодействия и его влияние на развитие ребенка (А. Болдуин, Д. Баумбринг, Р. Элдер). Авторитарный, демократический, авторитетный, разрешающий, либерально-попустительский, игнорирующий стиль. Система родительского контроля (требования, запреты, форма контроля, санкции). Поощрения и наказания как способы регуляции поведения ребенка. Психологические условия их эффективности (бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология). «Новая модель дисциплины» (Л. Хоффман) и ее значение для морального развития ребенка. Принципы построения эффективной коммуникации в детско-родительских отношениях (Т. Дрейкурс, Х. Джайнотт, Т. Гордон).</p> <p>Типы семейного воспитания. Виды нарушений семейного воспитания: гиперпротекция (потворствующая и доминирующая), гипопротекция, гиперсоциализирующее воспитание (по типу повышенной моральной ответственности), эмоциональное отвержение, противоречивое воспитание, жестокое обращение. Их влияние на развитие ребенка. Причины возникновения нарушений семейного воспитания (А. Захаров, Э. Г. Эдеймиллер, А. Е. Личко, А. Я. Варга). Основные направления их коррекции.</p> <p>Прародительство, его психологическое значение и личностный смысл для старшего поколения семьи. Типы прародительского поведения (формальное, замещающее, дистантное, содружество).</p> <p>Факторы, влияющие на характер отношений между братьями и сестрами в семье. Значение сиблинговой позиции для развития личности ребенка. Значение сиблинговых отношений в зрелом возрасте.</p> <p>Развод как кризис в развитии семьи. Причины разводов. Основные фазы развода (фаза эмоционального развода: принятие решения о разводе, планирование распада семейной системы, сепарация). Семья во время развода (информиро-</p>
--	--	---

		<p>вание детей, юридический, экономический, социальный развод). Семья после развода (формирование новой семейной системы). Особенности фазы пост-развода для одинокого родителя, остающегося с детьми и родителя без детей. Основные условия оптимизации психологического статуса супруга после развода. Психологические особенности переживания развода в зависимости от возраста детей. Психологические условия профилактики и преодоления негативных последствий развода для детей и разведенных супругов. Проблемы воспитания детей в неполной семье.</p> <p>Повторный брак. Основные фазы формирования новой семейной системы. Психологические проблемы повторного брака (определение границ, формирование функционально-ролевой структуры с учетом системы отношений с прежней семьей, особенности родительства в условиях повторного брака, влияние психологических проблем первого брака).</p> <p>Приемная семья. Проблемы усыновления детей. Психологические условия эффективности включения ребенка в новую семейную систему. Факторы, определяющие динамику вхождения ребенка в новую семью.</p> <p>Понятие о дисфункциональной семье. Семейная алкогольная созависимость. Виды функциональных семей, описание созависимых отношений, диагностика семейной созависимости. Межпоколенная проблема созависимости в алкогольных семьях. Семейная алкогольная созависимость как контекст воспроизводства алкоголизма. Прогноз развития для жен, взрослых детей и внуков из алкогольных семей. Психологическая помощь женам, детям и внукам алкоголиков.</p> <p>Понятие психической депривации. Материнская депривация. Формы психической депривации (эмоциональная, социальная, сенсорная депривации) и их связь с воспитанием ребенка вне семьи. Проблема госпитализма в закрытых детских учреждениях. Психолого-педагогическая поддержка детей, воспитывающихся без семьи. Проблемы усыновления.</p> <p>Домашнее насилие. Жестокое обращение с детьми. Семьи «группы риска» по проблеме жестокого обращения с детьми. Виды жестокого обращения с детьми в семье: физическое, сексуальное, эмоциональное насилие. Женщины и домашнее насилие. Последствия домашнего насилия. Психологическая поддержка жертв домашнего насилия: государственные и негосударственные Progr</p>
4	<b>Раздел 3. Задачи и ос-</b>	Основные задачи оказания психологической помощи семье.

	<p><b>новные направления оказания психологической помощи семье.</b></p>	<p>Основные направления семейной психотерапии и консультирования: индивидуальная и системная ориентации. Попытки создания интегративной модели психологической помощи семье. Психодинамический, поведенческий, коммуникативный, структурный подходы. Семейная история: совпадение жизненных событий, повторение паттернов функционирования в последующих поколениях, триангулирование как модель передачи паттернов взаимоотношений в последующие поколения. Значение исторического анализа в разрешении проблем семьи. Психологическая коррекция дезорганизации семейных отношений. Проблема оценки эффективности интервенции. История и перспективы развития психологической службы семьи. Основные этапы оказания психологической помощи семье. Принципы оказания психологической помощи семье. Профессионально-этические требования при работе с семьей.</p>
--	---	--

## **Темы семинарских занятий по дисциплине «Психология семьи»**

### **Тема. Семья как социокультурный феномен**

#### **Вопросы и задания:**

1. Дайте характеристику сущности понятия семья как биосоциальной системы, малой группы и социального института.
2. Тенденции и перспективы развития современной семьи. Что дает основание зарубежным и отечественным исследователям говорить о кризисе института семьи?
3. Назовите отличительные признаки современной российской семьи. Определите социально-психологическое значение семьи в современном обществе.

### **Тема. Функции и типология современной семьи.**

#### **Вопросы и задания:**

1. Охарактеризуйте основные функции семьи. Определите общественное и индивидуальное значение семейных функций.
2. Проанализируйте последствия функциональной дезорганизации семейной жизни.
3. Перечислите признаки и критерии, по которым в психологии и социологии выделяют категории современной семьи и брачно-семейных отношений.
4. Назовите признаки здоровой и дисфункциональной семьи.

### **Тема. Жизненный цикл развития семьи**

#### **Вопросы и задания:**

1. Почему семьи считают саморегулирующейся динамической системой? Сформулируйте понятие жизненного цикла развития семьи.
2. Дайте характеристику основным стадиям жизненного цикла развития семьи. Раскройте специфику задач, решаемых на каждой стадии жизненного цикла развития семьи.

3. Нарушения жизнедеятельности семьи. Факторы, обуславливающие семейные нарушения.

**Тема. Психодиагностика на разных этапах жизненного цикла развития**  
**Вопросы для обсуждения и задания:**

1. Опишите типичные проблемы обращения за консультативной помощью на разных этапах ЖЦРС.
2. Перечислите маркеры каждого нормативного кризиса.
3. С помощью каких психодиагностических методик можно проверить терапевтические гипотезы на каждом из этапов ЖЦРС?

**Тема. Задание к теме: «Семейный диагноз»**

Психодиагностические методики для исследования отношений в супружеской подсистеме:

1. Методика FAST (тест Геринга).
2. «Семейная социограмма» (Э. Г. Эйдемиллер, О. В. Черемисин).
3. FACES-3 (Д. Х. Олсон, Дж. Портнер, И. Лави, в адаптации М. Перре).
4. Методика «Мое письмо о супруге» (С. А. Белорусов)

При помощи двух психодиагностических методик провести исследование семейных взаимоотношений, проинтерпретировать и дать рекомендации.

**Тема. Психология супружеских отношений**

**Вопросы и задания:**

1. Охарактеризуйте теоретические подходы к анализу любви как психологического феномена (Э. Фромм, К. Хорни, Р. Стрернберг, В. Столин).
2. В чем заключается специфика добрачных отношений.
3. Какие факторы добрачных отношений могут влиять на стабильность в молодой семье?

**Тема. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура**

**Вопросы и задания:**

1. Раскройте содержание следующих понятий: роль, социальная роль, гендерная роль. Определите основные характеристики семейной роли как разновидности социальной роли.
2. Назовите виды семейных ролей, определите их содержание.
3. Представления о системе семейных ролей.
4. Патологизирующие роли, их классификация (Х. Рихтер), причины возникновения.

Заполните таблицу, используя книгу:

Целуйко В.М. Вы и ваши дети. Психология семьи. Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. 283 с.

<b>Обозначение роли</b>	<b>Модель поведения ребенка в семье</b>	<b>Модель поведения во взрослой жизни</b>
-------------------------	---	---

Положительные роли ребенка в семье		
<i>кумир семьи</i>		
<i>роль «вундеркинда» («надежды семьи»)</i>		
Отрицательные роли в семье		

### **Тема. Межличностная совместимость и удовлетворённость супругов браком**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие межличностной совместимости. Основные подходы к исследованию межличностной совместимости: структурный подход; функциональный подход; адаптивный подход.
2. Совместимость супругов. Факторы супружеской совместимости. Аспекты (уровни) супружеской совместимости. Понятие комплементарности и гомогамии применительно к супружеской совместимости. Становление личности в родительской семье и супружеская совместимость.
3. Удовлетворенность браком. Понятие удовлетворенности браком и его стабильности. Характеристики, влияющие на удовлетворенность браком.
4. Гармоничные и дисгармоничные семьи. Характеристика гармоничной семьи. Виды дисгармоничных семей (собственно негармоничная, деструктогенная, распадающаяся, распавшаяся, ригидная псевдосолидарная семья - А.Е. Личко).

### **Тема. Нарушение представлений членов семьи о семье, нарушение межличностной коммуникации.**

1. Сущность и структура семейных представлений
2. Пути развития внутреннего образа семьи
3. Развитие семейных представлений как неспецифический эффект психотерапии
4. Специальные методы коррекции семейных представлений
5. Роль семейных постулатов в формировании и функционировании образа семьи
6. Основные виды нарушений коммуникационного процесса в семье
7. Причины возникновения нарушений межличностной коммуникации в семье. Их выявление
8. Психотерапевтическая коррекция коммуникационных процессов в семье

### **Тема. Ненормативные кризисы жизненного цикла развития семьи Вопросы и задания:**

1. **Проблемы развода в семье. Причины и фазы развода. Последствия развода**  
Развод как кризис в развитии семьи. Причины разводов. Основные фазы развода.

Семья до развода (фаза эмоционального развода: принятие решения о разводе, планирование распада семейной системы, сепарация). Семья во время развода (информирование детей, юридический, экономический, социальный развод). Семья после развода (формирование новой семейной системы). Особенности фазы пост-развода для одинокого родителя, остающегося с детьми и родителя без детей. Основные условия оптимизации психологического статуса супруга после развода. Психологические особенности переживания развода в зависимости от возраста детей. Психологические условия профилактики и преодоления негативных последствий развода для детей и разведенных супругов. Проблемы воспитания детей в неполной семье.

2. Повторный брак. Основные фазы формирования новой семейной системы. Психологические проблемы повторного брака (определение границ, формирование функционально-ролевой структуры с учетом системы отношений с прежней семьей, особенности родительства в условиях повторного брака, влияние психологических проблем первого брака).

### **Тема. Детско-родительские отношения**

#### **Вопросы и задания:**

1. Родительство как культурно-исторический и психологический феномен.
2. Роль матери и отца в воспитании детей. Особенности материнской и отцовской любви. В чем заключаются функции роли отца и матери в современной семье?
3. Гендерные различия в семейной социализации детей. Психологические условия усвоения половых ролей мальчиками и девочками.
4. Виды родительских установок. Родительская позиция.
5. Типы семейного воспитания. Виды нарушений семейного воспитания.

### **Тема. Направления оказания психологической помощи семье**

#### **Вопросы и задания:**

1. Основные задачи оказания психологической помощи семье.
2. Основные направления семейной психотерапии и консультирования: индивидуальная и системная ориентации.
3. История и перспективы развития психологической службы семьи.
4. Основные этапы оказания психологической помощи семье.

### **Тема. Основные направления семейного консультирования**

1. Дайте характеристику основным направлениям семейного консультирования.
2. Раскройте исходные принципы классификаций семейного консультирования.
3. Определите общие черты организации и проведения семейного консультирования.

### **Тема. Организация процесса консультирования**

1. Организация консультативного пространства.
2. Профессионально значимые качества семейного консультанта. Средства воздействия семейного консультанта (Ю. Алешина).
3. Позиция клиентов в процессе консультирования (А. А. Бодалев, В. В. Столин, Н. Н. Обозов). Позиция психолога-консультанта.

#### **Тема. Принципы семейного консультирования.**

1. Кодекс этических принципов Американской ассоциации психотерапевтов. Актуальны они для нашей действительности?
2. Основные принципы отечественных психологов.
3. Сходство и различие между российскими принципами и принципами Американской ассоциации.

#### **Тема. Поведенческая модель семейного консультирования**

##### **Вопросы для обсуждения и задания:**

1. Каковы цели и задачи поведенческой модели консультирования семьи? Определите роль психолога в консультативном процессе.
2. Как консультанты, использующие поведенческую модель консультирования семьи, собирают информацию для поведенческой оценки?
3. Как принципы поведенческой модели консультирования применяются в коррекция супружеских отношений, тренинге родительских способностей.

#### **Тема. Структурная модель консультирования семьи**

##### **Вопросы для обсуждения и задания:**

1. Проанализируйте основные теоретические положения структурной модели консультирования семьи.
2. Опишите цели психологической помощи семье в рамках структурной модели консультирования.
3. В чем суть техник и приемов присоединения консультанта к семейной системе?
4. Дайте характеристику техникам фокусирования, разыгрывание паттернов взаимодействия, интенсивность воздействия, расшатывание семейной системы, перестройка реальности. С какой целью используются эти техники в консультативном процессе?

#### **Тема. Коммуникативная модель семейного консультирования**

##### **Вопросы для обсуждения и задания:**

1. Рассмотрите понятие здоровой и дисфункциональной семьи в рамках подхода.
2. Определите цели и задачи, роль консультанта.
3. Техники коммуникативной модели.

#### **Тема. Трансгенерационная модель семейного консультирования**

##### **Вопросы для обсуждения и задания:**

1. Определите вклад теории психоанализа (З.Фрейд), теории объектных от-

ношений (В. Фейрбейрн), теория семейных систем (М. Боуэн) в разработку концептуальных положений трансгенерационной модели семейного консультирования.

2. Дайте определение понятию «дисфункциональная семья» в рамках данного подхода.

3. Каковы цели и задачи психологической помощи семье в рамках трансгенерационной модели? Охарактеризуйте позицию консультанта в консультативном процессе.

4. В чем суть и значение техник трансгенерационного семейного консультирования: объективность, интерпретация, анализ переноса, психологическое просвещение.

### **Тема. Интегративная модель семейного консультирования**

#### **Вопросы для обсуждения и задания:**

1. Охарактеризуйте основные параметры интегративной модели консультирования семьи: структурные, стратегические, трансгенерационные, поведенческие и конструктивистские аспекты взаимодействия; аспекты взаимодействия, основанные на опыте.

2. Конкретизируйте цели и задачи интегративной модели семейного консультирования.

3. Назовите основные параметры оценки семейных отношений в циркулярной модели Д. Олсона. Охарактеризуйте с точки зрения гибкости, сплоченности и развития коммуникативных навыков сбалансированные, несбалансированные и среднесбалансированные типы семейных систем.

4. Соотнесите изменение параметров семейной системы в циркулярной модели Д. Олсона со стадиями жизненного цикла развития семьи.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут методическими материалами. Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете социально-психологического института ауд. 8202.

### **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

#### ***6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)***



№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	<b>Раздел 1.</b> <b>Введение в курс.</b> <b>Раздел 1. Структурно функциональные характеристики семьи.</b>	<b>ПСК-1.8</b> способностью и готовностью к использованию методов психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями, с представителями социальных и религиозных субкультур <b>Знать</b> психологические закономерности функционирования и развития социальной группы (семьи)	Зачет, практические занятия
2.	<b>Раздел 2. Психологические особенности семейных отношений</b>	<b>ПСК-1.8</b> способностью и готовностью к использованию методов психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями, с представителями социальных и религиозных субкультур <b>Знать</b> психологические закономерности функционирования и развития социальной группы (семьи)	Зачет, практические занятия
3.	<b>Раздел 3.</b> <b>Задачи и основные направления оказания психологической помощи семье.</b>	<b>ПСК-1.3</b> способностью и готовностью к овладению общими и специфическими целями и методами основных направлений классических и современных теорий психологического консультирования <b>Уметь</b> составлять программы консультативной работы на основе разных психологических подходов	Зачет Доклад практические занятия

## **6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы**

### **6.2.1. зачет.**

### **Примерный перечень контрольных вопросов к зачету по дисциплине «Психология семьи»**

1. Понятие семьи, ее роль в развитии личности.
2. Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества.
3. Тенденции и перспективы развития современной семьи.
4. Функции семьи и их характеристики.
5. Виды и категории современной семьи.
6. Альтернативные формы брачно-семейных отношений в современном обществе.
7. Динамика семейных отношений. Понятие жизненного цикла развития семьи, ее классификации.
8. Характеристики основных стадий жизненного цикла семьи.
9. Нормативные кризисы развития семьи. Факторы нарушения функционирования семьи.
10. Влияние добрачного поведения на стабильность молодой семьи.
11. Теоретические подходы к анализу любви как психологического феномена.
12. Типы супружеских отношений и их детерминанты.
13. Адаптация супругов в семье.
14. Супружеские конфликты, специфика и причины их возникновения. Психологическая помощь в разрешении супружеских конфликтов.
15. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура. Нарушение структурно-ролевого аспекта жизнедеятельности семьи.
16. Особенности межличностного общения в семье. Понятие коммуникативной проблемы, ее генезис, этапы развития и следствия.
17. Системный подход к анализу семейных отношений.
18. Сплоченность семьи. Уровни сплоченности: разобщенный, разделенный, объединенный, чрезмерно высокий (Д. Олсон).
19. Родительская любовь как культурно-исторический феномен.
20. Родительские установки и стили семейного воспитания.
21. Типы семейного воспитания. Виды нарушений семейного воспитания и их последствия.
22. Прародительство, его психологическое значение. Типы прародительского поведения (формальное, замещающее, дистантное, содружество).
23. Факторы, влияющие на характер отношений между сиблингами в семье.
24. Социально-психологическая помощь членам дисфункциональной семьи.
25. Характеристика основных направлений оказания консультативной помощи семье в деятельности психолога.
26. Задачи организации консультативной семьи и пути ее решения в России.
27. Методы семейной диагностики.
28. Первичная семейная психодиагностика: локус жалобы, самодиагноз, проблема, запрос, особенности подтекста, поведение клиента.
29. Общие черты организации и проведения семейного консультирования.
30. Профессионально-этические принципы деятельности психолога в сфере брака и семьи.
31. Семейное консультирование: сущность понятия, цели, задачи. Место и роль семейного консультирования в профессиональной деятельности пси-

- холога.
32. Методы диагностики семейной истории: геносоциограмма, «Линия времени».
  33. Поведенческая модель семейного консультирования.
  34. Структурная модель семейного консультирования.
  35. Интегративная модель семейного консультирования.

### **Примерный перечень рефератов по дисциплине «Психология семьи»**

1. Влияние добрачного поведения на стабильность молодой семьи.
2. Особенности супружеских взаимоотношений в разнонациональных семьях.
3. Роль семьи в развитии ребенка на разных стадиях онтогенеза.
4. Родительская любовь как культурно-исторический и психологический феномен.
5. Развитие личности ребенка в зависимости от сиблинговой позиции в семье.
6. Влияние внутрисемейных факторов на формирование индивидуальности ребенка.
7. Типы нарушений семейного воспитания и их влияние на развитие ребенка.
8. Прародительство, его психологическое значение и личностный смысл для старшего поколения семьи.
9. Роль прародителей в современной семье и их влияние на воспитание детей.
10. Гармоничные и дисгармоничные семьи.
11. Супружеские конфликты и их психологические последствия.
12. Влияние внебрачных контактов и связей на супружеские отношения.
13. Развод как кризис в развитии семьи, его психологические последствия.
14. Повторный брак и его психологические последствия.
15. Роль добрачного консультирования при подготовке молодежи к вступлению в брак.
16. Любовная аддикция: психологические особенности, методы исследования, содержание и организация консультирования.
17. Психологические проблемы молодой семьи и способы их разрешения в практике семейного консультирования.
18. Консультирование по проблемам сексуальных дисгармоний в супружеских отношениях.
19. Консультирование по проблемам ревности и измены.
20. Психологические аспекты консультирования по проблемам супружеских конфликтов.
21. Психологическая сущность развода. Содержание и организация консультирования по поводу проблем, связанных с разводом.
22. Психологические проблемы повторного брака и задачи психологической помощи в рамках семейного консультирования.
23. Психологическое консультирование и коррекция взаимоотношений родителей с подростками и юношами.

24. Содержание и организация консультирования родителей по проблемам отношений с детьми дошкольного возраста.
25. Содержание и организация консультирования родителей по проблемам отношений с детьми младшего школьного возраста.
26. Проблемы усыновления детей. Консультирование приемных родителей.

**Критерии** оценки доклада:

Отметка «отлично» ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- адекватно иллюстрирован;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- иллюстрирован не полностью или не совсем правильно;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- не достаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- иллюстраций нет;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

***6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций***

Все задания, используемые для контроля компетенций условно можно разделить на две группы:

- 1) задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения (подготовка к практическим занятиям, доклады, коллоквиум, практические задания);
- 2) теоретические вопросы зачета (практические задания 1, 2, доклады, тема коллоквиума, если они не были представлены в течение семестра).

Выполнение заданий первого типа является необходимым для формирования и контроля ряда умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения зада-

ний в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

Отметка за задания второго типа является составной частью итоговой отметки. Таким образом, испытания включают в себя теоретический вопрос (для контроля знаний) и практические задания, не отработанные в процессе обучения (для контроля умений и навыков).

Процедура зачета. Зачет проводится по билетам. Каждый билет содержит 2 теоретических вопроса. На подготовку дается 30 минут.

Процедура оценивания.

Отметка «зачтено» ставится, если:

знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы, так и на дополнительные;

свободно владеет научными понятиями;

студент способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросам;

логично и доказательно раскрывает проблему;

ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью студента;

ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;

студент демонстрирует умение вести диалог и вступать в научную дискуссию.

Отметка «не зачтено» ставится, если:

обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части психологии;

допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;

На большую часть дополнительных вопросов по содержанию студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

1. Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине – 100 баллов.

2. В зависимости от суммарного количества набранных баллов, студенту выставятся следующие оценки: 0-59 баллов – «не зачтено»; 60-100 баллов – «зачтено»;

3. Максимальная сумма баллов промежуточной аттестации (текущей успеваемости) – 80 баллов. Максимальная сумма баллов семестровой аттестации (зачета) – 20 баллов.

4. Оценка промежуточной аттестации (текущей успеваемости).

4.1. Максимальная сумма баллов промежуточной аттестации (текущей успеваемости) – 80 баллов.

4.2. Посещение лекции – 1 балл (всего 9);  
проведение исследования от 11 (выполнено 51-65% заданий) до 20 (выполнено 86-100% заданий);

практическое занятие от 3 до 5 баллов;

написание реферата и вступление с докладом от 3 до 10 баллов за каждый вид деятельности.

5. Оценка семестровой аттестации (зачета).

5.1. Максимальная сумма баллов семестровой аттестации (зачета) – 20 баллов.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

а) основная учебная литература:

1. Морозова, И.С. Психология семейных отношений : учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 424 с. - ISBN 978-5-8353-1026-5; То же [Электронный ресурс]. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383&sr=1>

2. Линде, Николай Дмитриевич. Психологическое консультирование. Теория и опыт [Текст] : учеб. пособие / Н. Д. Линде. - М. : Аспект Пресс, 2010. - 255 с.

3. Сапогова, Елена Евгеньевна. Практикум по консультативной психологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / Е. Е. Сапогова. - СПб. : Речь, 2010. - 541 с.

4. Шнейдер, Лидия Бернгардовна. Семейная психология [Текст] : учеб. пособие / Л. Б. Шнейдер. - М. : Академический проект ; Киров : Константа, 2011. - 735 с.

Дополнительная литература:

1. Аргентова, Л. В. Психология отношений мужчины и женщины [Текст] : учеб. пособие / Л. В. Аргентова ; Кемеровский гос. ун-т, Кафедра общей психологии и психологии развития. - Кемерово: Сибирская издательская группа, 2009. - 91 с. - Библиогр.: с. 82-91. - ISBN 978-5-8353-0911-5

2. Морозова, И.С. Психология семейных отношений : учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 424 с. - ISBN 978-5-8353-1026-5

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины**

- 1.Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology>.
- 2.Электронная библиотека портала Auditorium.ru: <http://www.auditorium.ru>.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
- 4.Научная библиотека МГУ <http://www.lib.msu.su>
- 5.Электронная библиотека по психологии <http://bookap.by.ru>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **9.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка сообщений и докладов к семинарским занятиям;
- выполнение практических заданий;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы - это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов. В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться электронным материалом, находящимся в методическом кабинете СПИ ауд. 8202, лаборатории психосоциальных технологий ауд. 8204 на кафедре социальной психологии и психосоциальных технологий ауд. 8503.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также каче-

ство и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится индивидуальный зачет по предложенным вопросам.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачёте вопроса студенту предлагается повторная подготовка и перезачёт.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на семинарских занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все домашние задания;

4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

## **9.2 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям**

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса.



В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.

### **9.3. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых специалисту психологу, работающему в области медицинской психологии. Отсюда следует, что при подготовке студентов к практическим занятиям по курсу нужно не только знакомить студентов с новейшими теориями и методами и в психологии, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки. Подготовка студентов должна быть ориентирована на глубокое освоение методологии психологии; формирование навыков практической работы психолога в целом и организации психологического исследования; формирование умения анализировать возникшую проблему, ставить на её основе исследовательские задачи и подбирать адекватный инструментарий для их решения; формирование стремления к постоянному самосовершенствованию, расширению палитры своего методического инструментария.

Практическое занятие – это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Патопсихологии» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами, которые тут же и обсуждаются), семинар-дискуссия (научная дискуссия, основанная на поиске материала), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, развернутая беседа в виде плана (при освоении трудного материала), практическая отработка конкретных методов исследования, обсуждение результатов проведенных исследований, опытов, экспериментов, оформление текстового материала в виде эссе, таблиц и схем.

*Практические занятия* предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к семинарскому занятию, не менее трех источников по каждому вопросу в конспекте должна быть ссылка на источник).

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществле-**

**нии образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий по дисциплине «Психология семьи» требуются мультимедийные аудитории и следующее техническое обеспечение:

- видеопроектор + ПК;
- маркерная доска.

## **12. Иные сведения и (или) материалы**

### **12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а также, сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

С учетом состояния здоровья просмотр кинофильма с последующим анализом может быть проведен дома (например, при необходимости дополнительной звукоусиливающей аппаратуры (наушники)). В таком случае студент предоставляет письменный анализ, соответствующий предъявляемым требованиям.

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а так же использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

При необходимости, время подготовки на зачете может быть увеличено.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции.

При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости процедура зачета может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype). Для этого по договоренности с преподавателем студент в определенное время выходит на связь для проведения процедуры зачета. В таком случае зачет сдается в виде собеседования по вопросам (см. формы проведения промежуточной аттестации для лиц с нарушениями зрения). Вопрос и практическое задание выбираются самим преподавателем.

## **12.2. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

В процессе прохождения курса используются технологии активного, проблемного обучения (метод проблемных задач, обсуждение материалов сети Интернет), элементы технологии развивающего обучения.

Помимо этого при изучении дисциплины используются традиционные методы обучения:

1. Лекции. Программой курса предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: информационные лекции, лекции-беседы, проблемные лекции, лекции с разбором конкретных ситуаций, лекции с опорным конспекти-

рованием, лекции-визуализации.

2. Семинарские занятия. Проведение семинарских занятий осуществляется в форме развернутой беседы на основании плана, а также в форме анализа конкретных ситуаций, докладов и их обсуждения.

Освоение курса предполагает, помимо посещения лекций и семинарских занятий, выполнение домашних заданий, которые заключаются в подготовке докладов, практических заданий, подготовке к семинарским занятиям.

В процессе прохождения курса планируется проведение оперативного, рубежного и итогового контроля после изученного курса.

Автор: к.псих. н., доцент Кривцова Е.В.

Рабочая программа разработана на основе «Макета рабочей программы дисциплины» одобренного научно-методическим советом (протокол № 8 от 09.04.2014 г.).