

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Кемеровский государственный университет

Социально-психологический институт

Директор социально-психологического института
М. С. Яницкий
10 октября 2016 г.



Рабочая программа дисциплины

Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка

Специальность (направление) подготовки
37.05.01 Клиническая психология

Направленность (специализация) подготовки
**Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных
ситуациях**

Уровень *специалитета*

Форма обучения
очная

Кемерово
2016

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», направленность подготовки «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях». Программа утверждена Ученым советом социально-психологического института (протокол Ученого совета института № 1 от 10 октября 2016 г.).

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре ООП специалитета	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	14
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины	15
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	18
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

Коды компетенций по ФГОСЗ	Результаты освоения ООП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПСК-1.6	способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов	Уметь составлять программы психотерапевтической и консультативной работы на основе гуманистического, системно-семейного и других подходов Владеть навыками оказания психологической помощи на основе гуманистического и системно-семейного подходов и других
ПСК-1.12	способностью и готовностью к индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологическому консультированию и психологической коррекции отсроченных реакций на травматический стресс	Уметь осуществлять диагностическую, психопрофилактическую и психокоррекционную работу с семьей проблемного ребенка Владеть основными приемами психологической коррекции отсроченных реакций на травматический стресс

2. Место дисциплины в структуре ООП специалитета.

Дисциплина **СЗ.Б.48 «Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка»** входит в базовую часть профессионального цикла подготовки специалистов (**СЗ.**) специальности **«Клиническая психология»** социально – психологического факультета Кемеровского Государственного университета построена в соответствии с основной образовательной программой, с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта направления (специальность) **«Клиническая психология»** профиль подготовки **«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»**.

Целью освоения дисциплины (модуля) **«Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка»** формирование у студентов научного мировоззрения, предоставить знания об основных закономерностях нарушений психической деятельности ребенка, необходимости учета

характера семейного воспитания, влияния семейной ситуации, которые могут проявляться на момент исследования.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единиц (ЗЕ), 72 академических часа.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Вид учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость базового модуля дисциплины	72
Аудиторные занятия (всего)	54
В том числе:	
Лекции	18
Семинары (лабораторные)	36
Самостоятельная работа	18
В т.ч. активные и интерактивные формы	30
В том числе:	
Творческая работа (эссе)	
И (или) другие виды самостоятельной работы	
Вид промежуточного контроля	
Вид итогового контроля	зачет

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел Дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Учебная работа	В.т.ч. активн ых форм	Самостоятел ьная работа		
		всего	лекц ии	Прак т. лабор ат			
1	Современная терминология, используемая в специальной и клинической психологии в отношении семей, воспитывающих проблемного ребенка		2	4		2	Опрос, практическ ие задания
2	Особенности психологического климата семей, воспитывающих особого ребенка		2	4		2	Опрос, практическ ие задания
3	Психологическое консультирование членов семей, воспитывающих аномального ребенка		2	4		2	Опрос, практическ ие задания
4	Структура и содержание семейного психоконсультиро вания		2	4		2	Опрос, практическ ие задания
5	Проблемы взаимоотношений в семье, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии.		2	4		2	Опрос, практическ ие задания

6	Требования к диагностике в процессе консультирования семьи		2	4		2	Опрос, практические задания
7	Психологическая коррекция как метод психологической помощи семьям, воспитывающим аномального ребенка		2	4		2	Опрос, практические задания
8	Этические принципы организации психологической помощи семьям, воспитывающим аномального ребенка		2	4		2	Опрос, практические задания
9	Организация раннего психолого-медико-педагогического сопровождения семей, воспитывающей аномального ребенка		2	4		2	Опрос, практические задания

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Результат обучения, формируемые компетенции
1	Современная терминология, используемая в специальной и клинической психологии в отношении семей, воспитывающих проблемного ребенка	Научный анализ понятийно-терминологического аппарата специальной и клинической психологии. Отражение опыта организации психологической помощи семьям, воспитывающим ребенка с особыми потребностями, в используемой терминологии. Отражение социальных, медицинских, психолого-педагогических, демографических, культуральных особенностей семей	ПСК-1.6

		в терминологии.	
2	Особенности психологического климата семей, воспитывающих особого ребенка	Типы семейного воспитания. Психологические модели поведения родителей, воспитывающих проблемных детей. Динамика супружеских отношений в семьях, воспитывающих аномального ребенка. Динамика детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих аномального ребенка	ПСК-1.12
3	Психологическое консультирование членов семей, воспитывающих аномального ребенка	Формы консультативной деятельности психолога в отношении семей, воспитывающих аномального ребенка. Задачи психолога-консультанта. Требования к организации консультативного процесса. Типы клиентов. Соотношение понятий «психотерапия» и «психологическое консультирование». Подходы к психологическому консультированию членов семей, воспитывающих аномального ребенка.	ПСК-1.6 ПСК-1.12
4	Структура и содержание семейного психоконсультирования	Цели и задачи психологического консультирования в рамках разных методологических подходов. Общие и специальные принципы консультирования. Стадии консультирования и основные приемы работы с членами семей, воспитывающими аномального ребенка. Специфика консультирования ближайшего окружения лиц с проблемами в развитии. Отличия типичного семейного консультирования от консультирования детей, воспитывающих аномального ребенка	ПСК-1.12
5	Проблемы взаимоотношений в семье, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии.	Механизмы семейной социализации. Структура социально-психологической поддержки семьи аномального ребенка. Компоненты психологического консультирования. Формы и методы консультирования членов семей, воспитывающих детей с аномалиями в развитии. Типы взаимодействий членов семьи, воспитывающей аномального ребенка. Этапы работы	ПСК-1.6

		с семьей, воспитывающей аномального ребенка.	
6	Требования к диагностике в процессе консультирования семьи	Требования к диагностике супружеских отношений. Требования к диагностике детско-родительских отношений. Требования к психологическому обследованию аномального ребенка. Направления психолого-педагогической диагностики детей с отклонениями в развитии.	ПСК-1.6 ПСК-1.12
7	Психологическая коррекция как метод психологической помощи семьям, воспитывающим аномального ребенка	Классификация психокоррекционных мероприятий. Основные принципы в теории и практике психологической помощи. Принципы психокоррекционного воздействия. Направления коррекционной работы с семьями в рамках консультационного процесса. Организация работы по оптимизации детско-родительских отношений.	ПСК-1.6 ПСК-1.12
8	Этические принципы организации психологической помощи семьям, воспитывающим аномального ребенка	Общие правила и установки психолога, структурирующие процесс психологической помощи семьям, воспитывающим аномального ребенка. Деонтологические принципы в работе психолога. Этический аспект диагностики аномального развития несовершеннолетних. Формы взаимодействия педагогов, психологов, родителей аномального ребенка.	ПСК-1.12
9	Организация раннего психолого-медико-педагогического сопровождения семей, воспитывающей аномального ребенка	Понятие комплексного сопровождения. Взаимодействие специалистов в рамках сопровождения.	ПСК-1.6

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться методическими материалами.

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете социально-психологического факультета ауд. 8604.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

(Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела дисциплины	Формируемые компетенции	Результат обучения, формируемые компетенции
1	Современная терминология, используемая в специальной и клинической психологии в отношении семей, воспитывающих проблемного ребенка	ПСК-1.6 ПСК-1.12	Зачет, практические задания
2	Особенности психологического климата семей, воспитывающих особого ребенка	ПСК-1.6 ПСК-1.12	Зачет, практические задания
3	Психологическое консультирование членов семей, воспитывающих аномального ребенка	ПСК-1.6 ПСК-1.12	Зачет, практические задания
4	Структура и содержание семейного психоконсультирования	ПСК-1.6 ПСК-1.12	Зачет, практические задания
5	Проблемы взаимоотношений в семье, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии.	ПСК-1.6 ПСК-1.12	Зачет, практические задания
6	Требования к диагностике в процессе консультирования семьи	ПСК-1.6 ПСК-1.12	Зачет, практические задания
7	Психологическая коррекция как метод психологической помощи семьям, воспитывающим аномального ребенка	ПСК-1.6 ПСК-1.12	Зачет, практические задания
8	Этические принципы организации психологической помощи семьям, воспитывающим аномального ребенка	ПСК-1.6 ПСК-1.12	Зачет, практические задания
9	Организация раннего психолого-медико-педагогического сопровождения семей, воспитывающей аномального ребенка	ПСК-1.6 ПСК-1.12	Зачет, практические задания

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. зачет

1. Соотношение понятий «аномальный ребенок», «ребенок с особыми образовательными потребностями», «инвалид», «дети с проблемами в развитии».

2. Дайте определение понятий «лицо с отклонениями в развитии», «лицо с ограниченными возможностями здоровья», «недостаток», «физический недостаток», «психический недостаток», «сложный недостаток», «тяжелый недостаток».
3. Принципиальные отличия психологического консультирования от психотерапии семьи.
4. Типы детско-родительских отношений, характерные для семей, воспитывающих аномального ребенка.
5. Типы супружеских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с отклонениями в развитии.
6. Психологические проблемы семей, воспитывающих аномального ребенка, основные подходы к психологическому консультированию членов семей, воспитывающих аномального ребенка.
7. Типы семейного воспитания.
8. Психологические модели поведения родителей, воспитывающих проблемных детей.
9. Динамика супружеских отношений в семьях, воспитывающих аномального ребенка.
10. Динамика детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих аномального ребенка.
11. Формы консультативной деятельности психолога в отношении семей, воспитывающих аномального ребенка.
12. Задачи психолога-консультанта.
13. Требования к организации консультативного процесса. Типы клиентов.
14. Соотношение понятий «психотерапия» и «психологическое консультирование».
15. Подходы к психологическому консультированию членов семей, воспитывающих аномального ребенка.
16. Цели и задачи психологического консультирования в рамках разных методологических подходов.
17. Общие и специальные принципы консультирования.
18. Стадии консультирования и основные приемы работы с членами семей, воспитывающими аномального ребенка.
19. Специфика консультирования ближайшего окружения лиц с проблемами в развитии.
20. Отличия типичного семейного консультирования от консультирования детей, воспитывающих аномального ребенка.
21. Механизмы семейной социализации.
22. Структура социально-психологической поддержки семьи аномального ребенка.
23. Компоненты психологического консультирования.
24. Формы и методы консультирования членов семей, воспитывающих детей с аномалиями в развитии.

25. Типы взаимодействий членов семьи, воспитывающей аномального ребенка.
26. Этапы работы с семьей, воспитывающей аномального ребенка.
27. Классификация психокоррекционных мероприятий.
28. Основные принципы в теории и практике психологической помощи. Принципы психокоррекционного воздействия.
29. Направления коррекционной работы с семьями в рамках консультационного процесса.
30. Организация работы по оптимизации детско-родительских отношений.
31. Требования к диагностике супружеских отношений.
32. Требования к диагностике детско-родительских отношений. Т
33. Требования к психологическому обследованию аномального ребенка.
34. Направления психолого-педагогической диагностики детей с отклонениями в развитии.
35. Общие правила и установки психолога, структурирующие процесс психологической помощи семьям, воспитывающим аномального ребенка.
36. Деонтологические принципы в работе психолога.
37. Этический аспект диагностики аномального развития несовершеннолетних.
38. Формы взаимодействия педагогов, психологов, родителей аномального ребенка.
39. Понятие комплексного сопровождения.
40. Взаимодействие специалистов в рамках сопровождения.

Б. Критерии и шкала оценивания.

Отметка «зачтено» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы, так и на дополнительные;
- свободно владеет научными понятиями;
- студент способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросам;
- логично и доказательно раскрывает проблему;
- ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью студента;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- студент демонстрирует умение вести диалог и вступать в научную дискуссию.

Отметка «не зачтено» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части патопсихологии;

допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;

На большую часть дополнительных вопросов по содержанию студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Все задания, используемые для контроля компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения (подготовка к практическим занятиям, доклады, коллоквиум, практические задания);
2. теоретические вопросы зачета (практические задания 1, 2, доклады, тема коллоквиума, если они не были представлены в течение семестра).

Выполнение заданий первого типа является необходимым для формирования и контроля ряда умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

Отметка за задания второго типа является составной частью итоговой отметки. Таким образом, испытания включают в себя теоретический вопрос (для контроля знаний) и практические задания, не отработанные в процессе обучения (для контроля умений и навыков).

Процедура зачета. Зачет проводится по билетам. Каждый билет содержит 2 теоретических вопроса. На подготовку дается 30 минут.

Процедура оценивания.

Отметка «зачтено» ставится, если:

знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы, так и на дополнительные;

свободно владеет научными понятиями;

студент способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросам;

логично и доказательно раскрывает проблему;

ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью студента;

ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;

студент демонстрирует умение вести диалог и вступать в научную дискуссию.

Отметка «не зачтено» ставится, если:

обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части патопсихологии;

допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;

На большую часть дополнительных вопросов по содержанию студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценивание знаний, умений и навыков студентов производится при помощи БРС, итоговый балл рассчитывается на основе текущей успеваемости.

В БРС включены следующие задания:

1. результаты фронтальных опросов на семинарских занятиях (5 штук по 3 балла), максимальная оценка 15 баллов;
2. оценка за 2 доклада, максимальная оценка 10 баллов;
3. оценка за посещение практических занятий по 1 баллу за занятие, максимальная оценка 14 баллов;
4. оценка за итоговый тест, максимальная оценка 10 баллов;

Процедура оценивания.

Оценивание студентов производится по результатам текущей успеваемости без прохождения аттестационного испытания в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки деятельности обучающихся КемГУ». В соответствии с разработанными формами контроля, максимальный текущий балл за семестр составляет 49 баллов. Для получения оценки «зачтено», достаточно набрать 51% от максимального количества баллов, что составляет 27 баллов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Варенова, Т.В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями М.: Форум, 2012 – 272с.
2. Гаврилова, Т.П. Психология семьи. М.: 2010 – 516с.
3. Левченко И.Ю. Патопсихология: Теория и практика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 232 с.
4. Никольская, О.С. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение. М.: Теревинф, 2011 – 224с.

5. Посысов, Н. Н. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб.пособие для студ.ВУЗов, М.: 2004 – 328с.
6. Селигман, М; Дарлинг,Р.Б. Обычные семьи, необычные дети. М.: Теревинф, 2007 – 368 с.

б) дополнительная учебная литература:

1. Петрова, Е.Э. Психологическое консультирование и организация работы с родителями, воспитывающими ребенка с проблемами развития. – Новосибирск: НИПКИПРО, 2009 – 180с.
2. Дети с задержкой психического развития/Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Ципиной. - М., 1984.
3. Зозуля Т.В., Свистунова Е.Г., Чешихина В.В. Комплексная реабилитация инвалидов: Учебное пособие для вузов. – М., 2005
4. Миндель А.Я., Степанова О.А. Разные возможности – равные права – общее жизненное пространство. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
5. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш пед. учеб. заведений/Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В.; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия», 1999.
6. Петрова В.Г., Белякова И.В. Кто они, дети с отклонениями в развитии? – М.: Флинта: МПСИ.1998. – 104 с.
7. Современные технологии профессиональной реабилитации инвалидов молодого возраста: Методические рекомендации. /Авт. колл. О.С. Андреева, Д.И. Лаврова, В.В. Петрова, Т.А. Знакова, Институт охраны труда. – О.В. Мальцева. – М.: РООИ «Пилигрим», 2001.
8. Храпылина Л.П. Реабилитация инвалидов: Социальная поддержка инвалидов в России. Актуальные проблемы реабилитации инвалидов и технологии их решения. – М., 2006.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology>.
2. Электронная библиотека портала Auditorium.ru: <http://www.auditorium.ru>.
3. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
4. Научная библиотека МГУ <http://www.lib.msu.ru>
5. Электронная библиотека по психологии <http://bookap.by.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка сообщений и докладов к семинарским занятиям;
- выполнение практических заданий;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы - это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов. В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться электронным материалом, находящимся в методическом кабинете СПФ ауд. 8604, лаборатории психосоциальных технологий ауд. 8302 на кафедре социальной психологии и психосоциальных технологий ауд. 8503.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится индивидуальный зачёт по предложенным вопросам.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачёте вопроса студенту предлагается повторная подготовка и перезачёт.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на семинарских занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все домашние задания;

4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

9.2 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятым терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса.

В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.

9.3. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых специалисту психологу, работающему в области медицинской психологии. Отсюда следует, что при подготовке студентов к практическим занятиям по курсу нужно не только знакомить студентов с новейшими теориями и методами и в

психологии, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки. Подготовка студентов должна быть ориентирована на глубокое освоение методологии психологии; формирование навыков практической работы психолога в целом и организации психологического исследования; формирование умения анализировать возникшую проблему, ставить на её основе исследовательские задачи и подбирать адекватный инструментарий для их решения; формирование стремления к постоянному самосовершенствованию, расширению палитры своего методического инструментария.

Практическое занятие – это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами, которые тут же и обсуждаются), семинар-дискуссия (научная дискуссия, основанная на поиске материала), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, развернутая беседа в виде плана (при освоении трудного материала), практическая отработка конкретных методов исследования, оформление текстового материала в виде эссе, таблиц и схем.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к семинарскому занятию, не менее трех источников по каждому вопросу в конспекте должна быть ссылка на источник).

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель « Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий по дисциплине **«Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка»** требуются следующие виды обеспечения:

Методическое обеспечение:

- Учебное пособие
- **Аудиторное обеспечение:**
- мультимедийные аудитории.

Техническое обеспечение:

- видеопроектор;
- интерактивная доска+ПК+видеопроектор;
- маркерная доска.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины, текущий контроль и промежуточная аттестация для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляются с учетом индивидуальных психофизических особенностей и в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

В процессе обучения предусматриваются различные формы предоставления необходимой учебной и учебно-методической информации (визуально, в том числе с укрупненным шрифтом, аудиально и т. п.), допускаются использование студентом технических средств фиксации информации (аудио- и фото- или видеотехника) и присутствие на аудиторных занятиях ассистента (помощника, сопровождающего, сурдо- или тифлосурдопереводчика и т. п.), осуществляющего техническое сопровождение учебного процесса для студента. Допускается частично дистанционное обучение с предоставлением необходимой учебной и учебно-методической информации средствами телекоммуникационной сети «Интернет».

Предусматриваются различные формы текущего контроля качества освоения дисциплины, достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности заявленных в ООП компетенций: устно, в том числе практические задания и контрольные работы с пояснением хода

выполнения; письменно, в том числе конспекты ответов на вопросы практических занятий по разделам дисциплины; устно дистанционно; письменно дистанционно. Во всех формах текущего контроля используются общие критерии оценивания.

Процедура промежуточной аттестации проводится с учетом психофизических особенностей и состояния здоровья студента: допускается присутствие ассистента, осуществляющего техническое сопровождение процедуры; используются адаптированные оценочные средства; допускаются различные формы ответа (устно, письменно, с использованием необходимых технических средств и т. п.); допускается дистанционная форма проведения зачета или экзамена (например, с использованием программы Skype в предварительно согласованное время); при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки к ответу. Независимо от формы организации процедуры промежуточной аттестации используются общие критерии оценивания.

12.2. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе прохождения курса используются технологии активного, проблемного обучения (метод проблемных задач, обсуждение материалов сети Интернет), элементы технологии развивающего обучения.

Помимо этого при изучении дисциплины используются традиционные методы обучения:

1. Лекции. Программой курса предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: информационные лекции, лекции-беседы, проблемные лекции, лекции с разбором конкретных ситуаций, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

2. Семинарские занятия. Проведение семинарских занятий осуществляется в форме развернутой беседы на основании плана, а также в форме анализа конкретных ситуаций, докладов и их обсуждения.

Освоение курса предполагает, помимо посещения лекций и семинарских занятий, выполнение домашних заданий, которые заключаются в подготовке докладов, практических заданий, подготовке к семинарским занятиям.

В процессе прохождения курса планируется проведение оперативного, рубежного и итогового контроля после изученного курса.

Составитель: К.п.н., доцент Симкин М.Л.

Рабочая программа разработана на основе «Макета рабочей программы дисциплины» одобренного научно-методическим советом (протокол № 8 от 09.04.2014 г.).