

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кемеровский государственный университет

Социально-психологический институт



Рабочая программа дисциплины
Психологическое консультирование

Специальность
37.05.01 Клиническая психология

Направленность (специализация) подготовки
***Психологическое обеспечение в чрезвычайных и
экстремальных ситуациях***

Уровень *специалитета*

Форма обучения
очная

Кемерово
2017

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», направленность подготовки «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях». Программа утверждена Ученым советом социально-психологического института (протокол Ученого совета института № 1 от 10 октября 2016 г.).

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре ООП специалиста	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	19
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины	22
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	22
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	25
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	25
12. Иные сведения и (или) материалы	26

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

Коды компетенции по ФГОСЗ	Результаты освоения ООП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2	готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	<p>Знать основы теории и практики психологического консультирования; опыт работы психологов в стране и за рубежом</p> <p>Уметь осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами)</p> <p>Владеть навыками консультирования медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами)</p>
ПК-6	Способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»	<p>Знать основы консультирования; опыт работы психологов в стране и за рубежом; правовые, экологические и этические аспекты профессиональной деятельности</p> <p>Уметь осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами); создать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»</p> <p>Владеть навыками консультирования медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с</p>

		пациентами (клиентами) с расстройством личности, создания необходимой психологической атмосферы и терапевтической среды
ПСК-1.3	способностью и готовностью к овладению общими и специфическими целями и методами основных направлений классических и современных теорий психологического консультирования	Знать общие и специфические цели и методы основных направлений классических и современных теории психологического консультирования Владеть методами основных направлений классических и современных теорий психологического консультирования

2. Место дисциплины в структуре ООП специалитета

«Психологическое консультирование» относится к основной части дисциплин, входящих в профессиональный цикл УП подготовки психологов.

Содержание курса «Психологическое консультирование» является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами «Общая психология», «Возрастная психология и психология развития», «Психология личности», «Теории личности в клинической психологии».

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц (ЗЕ), 144 академических часа.

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	72	
Аудиторная работа (всего*):	72	
в т. числе:		

Лекции	18	
Семинары, практические занятия	54	
Активные и интерактивные формы	50	
Внеаудиторная работа (всего*):		
В том числе - индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	
Творческая работа (эссе)		
Вид промежуточной аттестации обучающегося экзамен	36	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел Дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	семинары, практические занятия		
1.	Раздел 1. Введение в учебный курс, основные понятия и дефиниции. Цели, задачи, принципы и организационно-правовые аспекты консультативной работы. Основные виды, формы, методы психологического консультирования.	24	4	12	8	Доклады
2.	Раздел 2. Условия, принципы и нормы психологического консультирования. Требования предъявляемые к психологу консультанту.	26	4	14	8	Практическая работа № 1 Доклады

№ п/п	Раздел Дисциплины	Общая трудоёмкость (часов) всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		Самостоятел ьная работа обучающихс я	
			лекции	семинары, практические занятия		
3.	Раздел 3. Понятие психологической проблемы. Личностная проблема как сложная жизненная ситуация. Психологические проблемы, вызываемые кризисами развития на основных жизненных стадиях.	28	4	14	10	Практическая работа № 2, 3
4.	Раздел 4. Этапы, методы, приемы и техники личностного консультирования в психолого-педагогической практике	30	6	14	10	Дидактический тест Экзамен
	Экзамен	36				
	Всего по курсу	144	18	54	36	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Раздел 1. Введение в учебный курс, основные понятия и дефиниции. Цели, задачи, принципы и организационно-правовые аспекты консультативной работы. Основные виды, формы и методы психологического консультирования.	Цели, задачи, принципы и организационно-правовые аспекты консультативной работы. Основные формы и методы психологического консультирования. Общее понятие о консультировании как форме психологической помощи. Общая стратегия, цели и задачи процесса психологического консультирования. Участники процесса консультирования: консультант, заказчик, клиент, пользователь. Интервьюирование, консультирование и психотерапия как основные формы психопрофилактической, консультационной, коррекционной и развивающей работы. Основные направления психологического консультирования: проблемно-ориентированное консультирование; лично-ориентированное консультирование; решение-

		<p>ориентированное консультирование. Психотерапия как особая форма консультирования (более глубокий и долгосрочный процесс) оказания психологической помощи психически здоровым людям. Основные подходы к психологическому консультированию в рамках различных психологических школ и направлений.</p>
2	<p>Раздел 2. Условия, принципы и нормы психологического консультирования. Требования предъявляемые к психологу консультанту.</p>	<p>Этические принципы и юридические нормы психологического консультирования. Взаимоотношения клиента и консультанта. Общее понятие об эмпатии. Условия эмпатии в процессе личностного консультирования. Понятие о культурной эмпатии. Психологические и культурологические особенности субъектов консультирования. Особенности работы с различными категориями клиентов. Требования, предъявляемые к консультанту. Модель эффективной деятельности консультанта. Профессионально значимые качества: социальный интеллект; эмпатия; интенциональность; наблюдательность; аутентичность. Базовые установки консультирования: первичная и продвинутая эмпатия, позитивное отношение, теплота, конкретность, конфронтация, аутентичность.</p>
3	<p>Раздел 3. Понятие психологической проблемы. Личностная проблема как сложная жизненная ситуация. Психологические проблемы, вызываемые кризисами развития на основных жизненных стадиях.</p>	<p>Понятие психологической проблемы. Личностная проблема как сложная жизненная ситуация. Формулируемая и действительная проблема. Основные проблемы, лежащие в основе обращения за психологической помощью. Основные теоретические подходы к пониманию психологической проблемы в рамках различных школ и направлений. Понятие об инициаторе проблемы. Поляризованная оценочная позиция как универсальная причина обращения за психологической помощью. Понятие сопротивления: механизмы психологических защит. Копинг-стратегии как механизмы совладания в ситуации психологической проблемы. Психологические проблемы, вызываемые кризисами развития на основных жизненных стадиях. Основные психологические проблемы детей дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста и юношей. Психологические трудности зрелого и пожилого возраста.</p>
4	<p>Раздел 4. Этапы, методы, приемы и техники личностного консультирования в психолого-педагогической практике</p>	<p>Общая модель консультирования: достижение взаимопонимания, сбор информации, желаемый результат, выработка альтернативных решений, обобщение. Установление первоначального контакта с клиентом и структурирование взаимоотношений: понятие о раппорте, подстройка и зеркализация. Обоюдная идентификация проблемы: субъективное видение проблемной ситуации и объективные показатели проблемы; поиск позитивных личностных качеств клиента. Выделение целей консультирования: определение и согласование желаемого направления действий. Поиск альтернативных решений: проработка различных вариантов решения проблемы; исследование личностной динамики клиента. Обобщение: анализ процесса консультирования; интернализация ответственности за результаты консультирования.</p>

		<p>Модель консультирования по принятию решений: построение мотивации; выработка стратегии поведения и изменения поведенческого стереотипа; поддержка мотивации после завершения контакта и способствование интериоризации контроля. Основные эффекты и механизмы целенаправленного психологического воздействия в процессе личностного консультирования. Проблема эффективности психологического консультирования.</p> <p>Базовые приемы и техники консультирования. Техники фокусировки внимания: клиент, другие люди, топик, консультант, отношения (перенос и контрперенос), культурный контекст. Приемы внимающего консультирования (выслушивание): открытые и закрытые вопросы, поощрение, парафраз, концентрация на чувствах, обобщение и др. Приемы влияющего консультирования (воздействие): указание, пауза, информативное сообщение, выражение собственных чувств, влиятельное обобщение, интерпретация и др.</p> <p>Методы сбора информации о клиенте: метод анамнеза, тестирование, стандартизованное интервью. Примерная схема оценки личности клиента: психологическая проблема, клиент, среда. Взаимоотношения клиента с ближайшим окружением. Языковые конструкции клиента. Проблема выбора метода и формы консультирования: приверженность одной теории, эклектизм, обобщенная теория.</p>
--	--	---

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

- Учебное пособие - Линде, Николай Дмитриевич. Психологическое консультирование. Теория и опыт [Текст] : учеб. пособие / Н. Д. Линде. - М.: Аспект Пресс, 2010. - 255 с.
- Немов, Роберт Семенович. Психологическое консультирование [Текст]: учебник для бакалавров / Р. С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2013. - 575 с.
- Немов, Роберт Семенович Психологическое консультирование [Текст]: учебник для бакалавров / Р. С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2013. - 575 с.

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете социально-психологического факультета ауд. 8604.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

(Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их

формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	<p>Раздел 1. Введение в учебный курс, основные понятия и дефиниции. Цели, задачи, принципы и организационно-правовые аспекты консультативной работы. Основные виды, формы и методы психологического консультирования.</p>	<p>ПК-2. готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) Знать основы теории и практики психологического консультирования; опыт работы психологов в стране и за рубежом</p>	Доклады
2.	<p>Раздел 2. Условия, принципы и нормы психологического консультирования. Требования предъявляемые к психологу консультанту.</p>	<p>ПК-2. готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) Уметь осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами) Владеть навыками консультирования медицинского персонала (или</p>	Практическая работа № 1 Доклады

		сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами)	
3.	<p>Раздел 3. Понятие психологической проблемы. Личностная проблема как сложная жизненная ситуация. Психологические проблемы, вызываемые кризисами развития на основных жизненных стадиях.</p>	<p>ПК 6. Способность осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»</p> <p>Знать основы консультирования; опыт работы психологов в стране и за рубежом; правовые, экологические и этические аспекты профессиональной деятельности</p> <p>Уметь осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами); создать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»</p> <p>Владеть навыками консультирования медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами) с расстройством личности, создания необходимой психологической атмосферы и терапевтической среды</p>	Практическая работа № 2, 3
4.	<p>Раздел 4. Этапы, методы, приемы и техники личностного консультирования в психолого-педагогической практике</p>	<p>ПСК-1.3. способность и готовность к овладению общими и специфическими целями и</p>	Тест Экзамен

		<p>методами основных направлений классических и современных теорий психологического консультирования</p> <p>Знать общие и специфические цели и методы основных направлений классических и современных теорий психологического консультирования</p> <p>Владеть методами основных направлений классических и современных теорий психологического консультирования</p>	
--	--	---	--

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Экзамен.

а) типовые вопросы (задания)

1. Психотерапия. Цели, задачи, общая стратегия.
2. Классификация основных школ и направлений психотерапии.
3. Модель эффективной деятельности психотерапевта.
4. Профессионально значимые качества клинического психолога, осуществляющего психотерапевтическую практику.
5. Понятие психологической проблемы: формулируемая и действительная проблема, основные факторы, определяющие показание к психотерапевтической помощи.
6. Психологические проблемы, вызываемые кризисами развития на основных жизненных стадиях человека.
7. Индивидуальная и культурная эмпатия.
8. Проблема интенциональности в деятельности психотерапевта.
9. Базовые приемы и техники психотерапии.
10. Фокусировка внимания.
11. Приемы выслушивания.
12. Приемы воздействия.
13. Базовые терапевтические установки.
14. Базовая модель психотерапевтической беседы.
15. Модель по принятию решения (Дженис).
16. Методы сбора информации о клиенте.
17. Модель оценки личности клиента Дж. Келли.
18. Проблема сопротивления. Формы психологической защиты.
19. Основные эффекты и механизмы психотерапевтического воздействия в процессе консультирования.
20. Этические принципы психотерапии.
21. Интегративный характер психотерапии
22. Проблема выбора метода терапии.
23. Основные понятия и методы психотерапии в рамках психоаналитической традиции.
24. Основные понятия и методы психотерапии в рамках когнитивно-бихевиоральной

- традиции.
25. Основные понятия и методы психотерапии в рамках гештальт-терапии.
 26. Основные понятия и методы психотерапии в рамках экзистенциально- гуманистического подхода.
 27. Психотерапевтический контакт и его роль в организации и стабилизации терапевтических отношений
 28. Профессиональный этический кодекс психотерапевта.
 29. Злоупотребления в психотерапии
 30. Принципы и методы организации психотерапевтического процесса
 31. Базовые понятия психоанализа и психоаналитической терапии.
 32. Основные методы психоаналитической работы.
 33. Анализ феноменов переноса, контрпереноса и сопротивления в динамике терапевтического процесса
 34. Теории объектных отношений и ее варианты.
 35. Особенности психодинамической терапии при пограничных и нарциссических расстройствах личности.
 36. Паттерны психотерапевтических отношений с пациентами с пограничными и нарциссическими расстройствами личности.
 37. Основные теоретические и методологические положения когнитивно-ориентированной терапии.
 38. Модели когнитивной терапии.
 39. Когнитивные модели депрессии и тревожно-фобических расстройств.
 40. Особенности депрессивного когнитивного стиля.
 41. Основные мишени когнитивной терапии: общая стратегия и методы.
 42. Конкретные методические приемы когнитивной терапии.
 43. Гуманистически ориентированные теории психотерапии.
 44. К. Роджерс: базовые представления о самости.
 45. Феноменологическая концепция Роджерса и ее применение к развитию и нарушению самости.
 46. Основные положения клиенто-центрированной терапии Роджерса.
 47. Основные методы фасилитации развития Я в теории Роджерса.
 48. Психотерапевтические установки как условия обеспечения личностного роста.
 49. Гештальттерапия Перлза. Основные теоретические положения.
 50. Граница контакта и защитные механизмы как нарушение на границе контакта.
 51. Виды защитных механизмов и их интерпретация в терминах гештальттерапии.
 52. Экзистенциальный принцип существования «здесь и теперь»; понимание психопатологии в терминах гештальттерапии.
 53. Принципы и методы гештальттерапии.
 54. Проблема эффективности психотерапии: критерии и методы оценки; эмпирические данные сравнительной оценки эффективности в различных психотерапевтических системах.
 55. Цели, задачи и подходы в психотерапии.
 56. Теория и процесс психотерапии.
 57. Фазы психотерапии и структура взаимоотношений психотерапевта и клиента.
 58. Факторы лечебного действия психотерапии. Эффективность психотерапии.
 59. Супервизия в психотерапии.
 60. Патогенетическая терапия. Индивидуальная и групповая форма.
 61. Групповая психотерапия.
 62. Системная семейная психотерапия. Супружеская психотерапия.
 63. Возрастные аспекты психотерапии. Психотерапия детей и подростков. Геронтологические аспекты психотерапии.
 64. Место клинического психолога, осуществляющего психотерапевтическую практику в различных клинических учреждениях.

- б) критерии оценивания компетенций (результатов)
Оценка сформированности компетенций осуществляется по пятибалльной шкале
- в) описание шкалы оценивания

Отметка «отлично» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
- студент свободно владеет научной терминологией;
- ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу билета;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; содержание билета раскрывается, но имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы;
- имеющиеся в ответе несущественные фактические ошибки, студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
- недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;
- недостаточно логично изложен вопрос;
- студент не может назвать авторов той или иной теории по вопросу билета;
- ответ прозвучал недостаточно уверенно;
- студент не смог продемонстрировать способность к интеграции теоретических знаний и практики.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- содержание билета раскрыто слабо, знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета;
- программные материалы в основном излагаются, но допущены фактические ошибки;
- студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
- студент не может привести пример для иллюстрации теоретического положения;
- у студента отсутствует понимание излагаемого материала, материал слабо структурирован;
- у студента отсутствуют представления о межпредметных связях.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом существенной части социальной психологии;
- содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

6.2.2. Практические задания

- а) Содержание задания.

Самостоятельная практическая работа № 1 «Анализ проблемной ситуации клиента»

Цель работы: применить на практике знания, полученные в рамках раздела «Основные теоретические подходы, школы и направления в психотерапии».

Задание: Опишите в форме эссе психологическую проблему, с которой человек обратился за психологической помощью к клиническому психологу или психотерапевту (формулируемая проблема). Проведите анализ ситуации, личностных характеристик клиента и его социального окружения. Определите уровень психологической проблемы, дайте интерпретацию проблемной ситуации в рамках определенной психотерапевтической теории, охарактеризуйте психологическую проблему как крайне поляризованную, оценочную позицию индивидуума к элементам действительности. Выделите детерминанты, определяющие динамику психологической проблемы личности клиента. Предложите форму и метод целенаправленного психотерапевтического воздействия, обоснуйте Ваше предложение.

Самостоятельная Практическая работа № 2. «Анализ процесса психотерапии».

Цель работы: обобщить полученные в ходе изучения курса знания.

Задание: Внимательно прочитайте предложенные фрагменты психотерапевтических бесед и ответьте на следующие вопросы:

- Какая стадия психотерапевтического процесса представлена в данных фрагментах?
- Какие приемы и техники применяет психотерапевт в данных сценариях?
- В чем состоит психологическая проблема клиента?
- Какие эффекты целенаправленного психотерапевтического воздействия наблюдаются в данном фрагменте?
- В рамках какой психологической школы работает психотерапевт?

Самостоятельная практическая работа 3. «Анализ учебного видеофильма».

Цель работы: обобщить полученные в ходе изучения курса знания.

Задание: Просмотрев фрагменты сеансов психотерапевтических сессий ответьте на следующие вопросы:

- Какова психологическая проблема клиента; дайте ее интерпретацию в рамках «бытийной» психологии (формулируемая проблема) и с позиции теоретического подхода?
- Выделите фрагменты, отражающие стадии психотерапевтического процесса?
- Какие приемы и техники применяет психотерапевт на данных стадиях?
- Какие эффекты целенаправленного психотерапевтического воздействия Вы наблюдали?
- Выразите Ваше отношение к работе психотерапевта, к какому теоретическому направлению он принадлежит? обоснуйте Ваше высказывание.

б) Критерии и шкала оценивания.

Оценивание практических заданий производится по 2-х бальной шкале:

2 балла ставится если студент:

- своевременно выполнил задание;
- свободно владеет теоретическим материалом;
- способен подкрепить теоретический материал примерами.

1 балл ставится если студент:

- своевременно выполнил задание;
- владеет теоретическим материалом с помощью наводящих вопросов;
- способен подкрепить теоретический материал примерами.

0 баллов ставится если студент:

- не своевременно выполнил задание;
- не владеет теоретическим материалом;
- не способен подкрепить теоретический материал примерами.

6.2.3. Темы докладов

а) Содержание задания.

Тематика докладов, рекомендуемая для семинарских занятий по курсу «Психотерапия теория и практика»

1. Психоаналитическая традиция: основные понятия, методы, приемы и техники.
 - Концепция А. Адлера,
 - Концепция З. Фрейда,
 - Концепция К.Г. Юнга,
 - Современные психоаналитические концепции психотерапии.
2. Бихевиористская традиция: основные понятия, методы, приемы и техники.
 - Концепция психотерапии классического бихевиоризма,
 - Терапевтический подход Дж. Долларда и Н.И. Миллера,
 - Теории социального научения,
 - Когнитивно-бихевиоральная концепция.
3. Когнитивистская традиция: основные понятия, методы, приемы и техники.
 - Подход А. Бэка,
 - Концепция А. Эллиса,
 - Подход Дж. Келли.
4. Гештальттерапия: основные понятия, методы, приемы и техники.
5. Экзистенциальная традиция: основные понятия, методы, приемы и техники.
 - Концепция Л. Бинсвангера,
 - Подход В. Франкла,
 - Подход Р. Мэя,
 - Подход И. Ялома.
6. Гуманистическая традиция: основные понятия, методы, приемы и техники.
 - Клиентцентрированная терапия К. Роджерса,
 - Концепция Дж. Бьюдженталя,
 - Психотерапия Ю. Джендлина.

* Примечание – студент может выбрать из предлагаемого перечня тему для написания реферата или по согласованию с преподавателем сформулировать ее самостоятельно, при условии рассмотрения в реферате одного из аспектов изучаемой в рамках дисциплины проблематики.

б) Критерии и шкала оценивания.

Оценивание практических заданий производится по 5-й бальной шкале:

в) Шкала оценивания

Отметка «отлично» ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- адекватно иллюстрирован;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- иллюстрирован не полностью или не совсем правильно;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

- Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:
- не достаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
 - иллюстраций нет;
 - докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
 - на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

- Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:
- доклад не сделан;
 - докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
 - на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

6.2.4. Дидактический тест

а) Содержание задания.

ИНСТРУКЦИЯ ИСПЫТУЕМОМУ

Тест состоит из 40 заданий. На выполнение теста отводится 90 минут. Работа выполняется индивидуально, без использования дополнительных источников. Ответы вписываются в предоставленные бланки ответов. Ответы должны быть однозначно читаемы (исправления не допускаются). Задание рекомендуется выполнять по порядку, не пропуская ни одного. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.

Вопросы задания могут иметь несколько форм.

- А) Закрытые вопросы предполагают только один правильный ответ, который заносится в виде крестика под буквой, соответствующей правильному ответу;
- Б) в открытых формах заданий необходимо вставить пропущенное слово, либо завершить предложение;
- В) в вопросах на соотнесение необходимо установить связь понятия (буквенное обозначение в левой колонки) с его особенностями, признаками, характеристиками (цифровое обозначение в правой колонке), например: А-1, Б-4 и т.д. В некоторых заданиях на одно понятие может приходиться несколько признаков, например: 2-А, 3-2, 5, Б -1, 3,4;
- Г) в вопросах на определение последовательности составляется буквенный ряд. В бланк ответов заносится цифра, которая указывает место данного буквенного обозначения в составленном ряду.

б) Критерии и шкала оценивания.

Оценивание практических заданий производится по 5-й бальной шкале:

в) Шкала оценивания

- Отметка «отлично» ставится, если были получены не менее 90% правильных ответов;
- Отметка «хорошо» ставится, если были получены не менее 80% правильных ответов;
- Отметка «удовлетворительно» ставится, если были получены не менее 65% правильных ответов;
- Отметка «неудовлетворительно» ставится, если 50% ответов неправильны.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Все задания, используемые для контроля компетенций условно можно разделить на две группы:

1) задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения (практические задания)

2) задания, которые дополняют теоретические вопросы экзамена (дидактический тест).

Выполнение заданий первого типа является необходимым для формирования и контроля ряда умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до экзамена. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

Отсутствие выполненного дидактического теста не освобождает студента от его написания.

Отметка за задания второго типа является составной частью экзаменационной отметки.

Обязательным условием допуска студента к экзамену является выполнение всех практических заданий.

Студент допускается к экзамену, если все виды работ (практические задания, конспекты, участие в семинарских занятиях, выступление с докладами и сообщениями) выполнены в срок на высоком научном уровне; студент получил положительную оценку по промежуточным видам контроля (дидактический тест, практическая работа).

В итоговой оценке по курсу учитывается эффективность выполнения студентом всех форм работы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Линде, Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и опыт .учеб. пособие. Год изд. 2010.
2. Сапогова, Е.Е. Консультативная психология .учеб. пособие. Год изд. 2008.
3. Сапогова, Е.Е. Практикум по консультативной психологии .учеб. пособие для вузов. Год изд. 2010.
4. Серый, А.В., Полетаева А.В. Основы психологического консультирования и психотерапии. учеб.-метод. пособие. Год изд. 2010.
5. Хухлаева, О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции .учеб. пособие для вузов. Год изд. 2008.

б) дополнительная литература

1. Психотерапевтическая энциклопедия [Текст] / ред. Б. Д. Карвасарский. - Санкт-Петербург и др. : Питер, 1999. - 752 с.
2. Немов, Роберт Семенович. Психологическое консультирование [Текст] : учебник для бакалавров / Р. С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013. - 575 с
3. Перлз, Фредерик. Теория гештальт-терапии [Текст] : [пер. с англ.] / Ф. Перлз. - М. : Институт Общегуманитарных Исследований, 2010. - 319 с.
4. Роджерс, Карл. Искусство консультирования и терапии [Текст] = Counseling and psychotherapy : Пер. с англ. яз / К. Роджерс. - М. : ЭКСМО, 2002. - 966 с. -

5. Серый А.В. Место ценностных ориентаций в структуре профессионально значимых качеств школьных практических психологов// Вопросы общей и дифференциальной психологии. Межвузовск. сб. научн. тр.- Кемерово, 1997.
6. Серый А.В. Психологические механизмы функционирования системы личностных смыслов. - Кемерово, 2002. –183 с.
7. Серый А.В. Смысловые компоненты деятельности, как фактор интеграции личности психолога-практика. // Материалы зимней школы гранта ИОО для молодых ученых и практических психологов «Интегральная психология личности». – Кемерово, 2000

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology>.
2. Электронная библиотека портала Аиёшэшт.ш: <http://www.auditorium.ru>.
3. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
4. Научная библиотека МГУ <http://www.lib.msu.su>
5. Электронные библиотеки по психологии

<http://bookap.by.ru>

www.Elibrary.ru

www.Flogiston.ru

www.library.rtv-su.ru

www.psychology.ru

www.hpsy.ru

www.spf.kemsu.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка сообщений и докладов к семинарским занятиям;
- выполнение практических заданий;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их

основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы - это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов. В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться электронным материалом, находящимся в методическом кабинете СПФ ауд. 8604, лаборатории психосоциальных технологий ауд. 8302 на кафедре социальной психологии и психосоциальных технологий ауд. 8503.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится индивидуальный зачёт по предложенным вопросам.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачёте вопроса студенту предлагается повторная подготовка и перезачёт.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на семинарских занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все домашние задания;

4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

9.2 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса.

В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.

9.3. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка студентов должна быть ориентирована на глубокое освоение методологии психологии; формирование навыков практической работы психолога в целом и организации психологического исследования; формирование умения анализировать возникшую проблему, ставить на её основе исследовательские задачи и подбирать адекватный инструментарий для их решения; формирование стремления к постоянному самосовершенствованию, расширению палитры своего методического инструментария.

Практическое занятие – это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Патопсихологии» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами, которые тут же и обсуждаются), семинар-дискуссия (научная дискуссия, основанная на поиске материала), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, развернутая беседа в виде плана (при освоении трудного материала), практическая отработка конкретных методов исследования, обсуждение результатов проведенных исследований, опытов, экспериментов, оформление текстового материала в виде эссе, таблиц и схем.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к семинарскому занятию, не менее трех источников по каждому вопросу в конспекте должна быть ссылка на источник).

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Googlechrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «WindowsMediaPlayer»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «MicrosoftPowerPoint»);

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий по дисциплине «Психотерапия теория и практика» требуются следующие виды обеспечения:

Методическое обеспечение:

- учебники по психологическому консультированию;
- хрестоматии и труды классиков психологического консультирования и психотерапии;
- аудио-видеооборудование для практических занятий.

Аудиторное обеспечение:

- мультимедийные аудитории.
- тренинговая аудитория.

Техническое обеспечение:

- видеопроектор;
- интерактивная доска+ПК+видеопроектор;
- маркерная доска.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины, текущий контроль и промежуточная аттестация для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляются с учетом индивидуальных психофизических особенностей и в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

В процессе обучения предусматриваются различные формы предоставления необходимой учебной и учебно-методической информации (визуально, в том числе с укрупненным шрифтом, аудиально и т. п.), допускаются использование студентом технических средств фиксации информации (аудио- и фото- или видеотехника) и присутствие на аудиторных занятиях ассистента (помощника, сопровождающего, сурдо- или тифлосурдопереводчика и т. п.), осуществляющего техническое сопровождение учебного процесса для студента. Допускается частично дистанционное обучение с предоставлением необходимой учебной и учебно-методической информации средствами телекоммуникационной сети «Интернет».

Предусматриваются различные формы текущего контроля качества освоения дисциплины, достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности заявленных в ООП компетенций: устно, в том числе практические задания и контрольные работы с пояснением хода выполнения; письменно, в том числе конспекты ответов на вопросы практических занятий по разделам дисциплины; устно дистанционно; письменно дистанционно. Во всех формах текущего контроля используются общие критерии оценивания.

Процедура промежуточной аттестации проводится с учетом психофизических особенностей и состояния здоровья студента: допускается присутствие ассистента, осуществляющего техническое сопровождение процедуры; используются адаптированные оценочные средства; допускаются различные формы ответа (устно, письменно, с использованием необходимых технических средств и т. п.); допускается дистанционная форма проведения зачета или экзамена (например, с использованием программы Skype в предварительно согласованное время); при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки к ответу. Независимо от формы организации процедуры промежуточной аттестации используются общие критерии оценивания.

12.2. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе прохождения курса используются технологии активного, проблемного обучения (метод проблемных задач, обсуждение материалов сети Интернет), элементы технологии развивающего обучения.

Лекция-диалог: наиболее распространенная форма активного участия студентов в процессе изучения нового теоретического материала. Со стороны преподавателя лекция-диалог предполагает поддержание устойчивого контакта

с аудиторией, глубокое знание материала, мобильность и гибкость в его изложении с учетом особенностей аудитории. Диалогическая форма подачи теоретического материала применима ко всем разделам дисциплины.

Проблемная лекция: предполагает построение изложения нового теоретического материала в форме последовательного решения поставленной проблемы (проблем). Существенное отличие проблемной лекции в необходимости рассмотрения различных точек зрения на поставленную проблему и оценивании познавательной продуктивности, теоретической и методологической значимости каждой из них. Проблемная форма подачи теоретического материала позволяет сформировать познавательный и исследовательский интерес студентов к содержанию изучаемой дисциплины.

Практическое занятие с проблемной ситуацией: в рамках практического занятия формулируется некая ситуация, требующая разрешения. В ходе занятия рассматриваются различные варианты решения и, после соответствующего обоснования, выбирается наиболее оптимальный вариант. Проблемно-ситуативная форма способствует формированию навыков правильной постановки вопросов и продуктивного анализа информации, полученной в ответах. В рамках проблемного занятия используется метод «**мозгового штурма**».

Практическое занятие-дискуссия: практическое занятие выстраивается в форме дискуссии по предварительно выбранной проблеме. Аудитория делится на три группы: одна группа формулирует тезис доказательства и излагает аргументы в защиту, другая группа излагает контраргументы, третья группа оценивает убедительность доказательства и опровержения. Дискуссионная форма организации практического занятия позволяет сформировать навыки грамотного, аргументированного и убедительного изложения своей точки зрения, а также навыки анализа точки зрения оппонента. Вариантом дискуссионной формы является обсуждение какого-либо тезиса, но обсуждение строго в форме доказательства, без попыток опровержения противоположной позиции, что позволяет сформировать навыки толерантного принятия противоположной точки зрения. В рамках дискуссионных занятий используются **методы работы в малых группах и ролевой игры**.

Помимо этого при изучении дисциплины используются традиционные методы обучения:

1. Лекции. Программой курса предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: информационные лекции, лекции-беседы, проблемные лекции, лекции с разбором конкретных ситуаций, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

2. Семинарские занятия. Проведение семинарских занятий осуществляется в форме развернутой беседы на основании плана, а также в форме анализа конкретных ситуаций, докладов и их обсуждения.

Освоение курса предполагает, помимо посещения лекций и семинарских занятий, выполнение домашних заданий, которые заключаются в подготовке докладов, практических заданий, подготовке к семинарским занятиям.

В процессе прохождения курса планируется проведение оперативного, рубежного и итогового контроля после изученного курса.

Составитель: д.психол. н., профессор А.В. Серый.

Рабочая программа разработана на основе «Макета рабочей программы дисциплины» одобренного научно-методическим советом (протокол № 8 от 09.04.2014 г.).