

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Социально-психологический институт

Директор социально-психологического института
М. С. Яницкий

10 октября 2016 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Психодиагностика

Специальность
37.05.01 Клиническая психология

Направленность подготовки
**Психологическое обеспечение в чрезвычайных и
экстремальных ситуациях**

Уровень специалитета

Форма обучения
очная

Кемерово
2016

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», направленность подготовки «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях». Программа утверждена Ученым советом социально-психологического института (протокол Ученого совета института № 1 от 10 октября 2016 г.).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2. Место дисциплины в структуре ООП специалитета	5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)	6
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	7
4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	16
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	17
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)	17
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	20
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	23
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	23
а) основная учебная литература:	24
б) дополнительная учебная литература:	24
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	25
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	25
9.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе студентов	25
9.2. Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям	26
9.3. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям ..	27

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 28
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 28
12. Иные сведения и (или) материалы*

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

Коды компетенций по ФГОСЗ	Результаты освоения ООП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2	готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	Знать основные потребности и запросы клиентов, методы и методики их выявления
ПК-3	способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое исследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	Уметь разрабатывать новые методы психологических исследований и адаптировать существующие психологические методы; определять цели, задачи и методы психодиагностического исследования пациента с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик
ПК-4	способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях	Знать нормы и правила написания психологических заключений, учитывать специфику исследования в типе психологического заключения, его форме и содержании

2. Место дисциплины в структуре ООП специалитета

Данная дисциплина (модуль) входит в профессиональный цикл специалитета (СЗ.Б.10).

Необходимой основой для изучения дисциплины «Психодиагностика» являются знания основных закономерностей функционирования и развития

психики, категориального аппарата психологии, знание механизмов влияния на личность социальных факторов и др. компетенции, формируемые в ходе изучения дисциплин: СЗ.Б.5 «Социальная психология», СЗ.Б.3 «Общая психология», С2.Б.3 «Психофизиология», СЗ.Б.7 «Психология развития и возрастная психология», СЗ.Б.14 «Психология личности», С2.Б.4 «Статистические методы и математическое моделирование в психологии», а также спецкурсами по различным областям психологии.

Таким образом, условиями успешного изучения данного курса являются глубокие и обобщенные знания основных понятий общей психологии, физиологии, возрастной психологии, социальной психологии, касающиеся индивидуальных и групповых вариаций психических явлений, свойств и проявлений психической жизни человека.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы (ЗЕ), 144 академических часа.

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54	
Аудиторная работа (всего):	54	
в т. числе:		
Лекции	18	
Семинары, практические занятия	36	
Практикумы		
Лабораторные работы		
Активные и интерактивные формы	30	
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу		

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	36	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	семинары, практические занятия		
1.	Психодиагностика как наука и практическая деятельность	17	2	2	4	Тематический тест-контроль, рефераты
2.	История психодиагностики	20		2	4	Доклады, рефераты. Практическое задание.
3.	Профессионально-этические принципы в психодиагностике	20		2	2	Письменный опрос, доклады, рефераты.
4.	Классификация психодиагностических методов	15	2	2	4	Письменный опрос, доклады, рефераты Дидактический тест.
5.	Психометрические основы		4	4	4	Письменный опрос,

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		Самостоятель ная работа обучающихся	
			всего	лекции		
	психодиагностики					рефераты.
6.	Измерения в психодиагностике			2	4	Письменный опрос, рефераты.
7.	Методика проведения психодиагностического исследования		2	4	4	Дидактический тест. Практическое задание.
8.	Метод наблюдения в практике психолога		2	4	6	Письменный опрос, доклады, рефераты.
9.	Эксперимент		2	4	4	Письменный опрос, доклады, рефераты.
10.	Анкета и интервью в практике психолога		2	4	6	Коллоквиум.
11.	Метод беседы в практике психолога			2	6	Письменный опрос, доклады, рефераты. Практическое задание.
12.	Тестирование в психодиагностике		2	4	6	Рефераты. Дидактический тест.
13.	Экзамен	36				

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Введение. Психодиагностика как наука. История	Целью раздела является формирование представления о психодиагностике как науке, о направлениях и перспективах развития

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	психодиагностики. Профессионально-этические принципы.	современной психодиагностики; знакомство с историей становления и развития отечественной и зарубежной психодиагностики, с понятийным аппаратом психодиагностики, сферах её применения и месте в психологической науке; рассмотрение основных классов методических средств; профессионально-этические нормы и принципы в отечественной и зарубежной диагностике.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1	Психодиагностика как наука и практическая деятельность	Психодиагностика: определения. Предмет, объект и задачи психодиагностики. Диагностические признаки и категории. Диагностическое исследование и обследование: понятие, различение задач. Психологический диагноз: понятие, типология. Психодиагностический профиль: понятие, содержание, типология. Экспертиза и консультирование как типы психодиагностических ситуаций. Сферы применения психодиагностики. Современное состояние, перспективы развития, нерешённые проблемы психодиагностики.
1.2	История психодиагностики	Первые исследования в психодиагностике: архаичные знания. Обобщение психодиагностических знаний античными мыслителями (Аристотель, Платон, Гиппократ). Психодиагностика в новое время: исследования Ф. Гальтона, Дж. Кеттелла, А. Бине, А. Лазурского. История экспериментальных исследований. История создания тестов. История создания тестов интеллекта. История психодиагностики: личностная психодиагностика. История психодиагностики: психодиагностика в России. История создания проективных методов. Психодиагностика в различных психологических школах.
1.3	Профессионально-этические принципы в психодиагностике	Исторический экскурс в проблему: первые профессионально-этические кодексы, деонтология. Основные этические принципы

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		в отечественной психодиагностике. Требования к пользователям психодиагностического инструментария: требования к профессиональным психологам; требования к специалистам-смежникам. Требования к методикам. Профессионально-этические нормативы в зарубежной психодиагностике.
1.4	Классификация психодиагностических методов	Классификация методов в психологии (С. Л. Рубинштейн, Г. Пирьев, Б. Г. Ананьев, Е. Ф. Рыбалко, В. Н. Дружинин). Существующие классификации методов психодиагностики: принципы, основания. Классификация Й. Шванцара. Классификация В. К. Гайде и В. П. Захарова. Классификация А. А. Бодалева – В. В. Столина. Классификация по степени формализации психодиагностических методик.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.1	Психодиагностика как наука и практическая деятельность	Вопросы: 1. Психодиагностика. Определения. 2. Предмет, объект и задачи психодиагностики. 3. Диагностические признаки и категории 4. Диагностическое исследование и обследование. Понятие. Различение задач. 5. Психологический диагноз. Понятие. Типология. 6. Психодиагностический профиль. Понятие. Типология. 7. Типы психодиагностических ситуаций. 8. Сферы применения психодиагностики. 9. Современное состояние, перспективы развития, нерешённые проблемы психодиагностики.
2	Измерения в психодиагностике	Целью раздела является изучение основ психометрии и её основных параметров, существующих классификациях измерительных процедур, видах диагностических норм.
<i>Содержание лекционного курса</i>		

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
2.1	Психометрические основы психодиагностики	<p>Психометрия как область психодиагностики. Критерии объективности психодиагностических методик. Стандартизация психодиагностических методов: понятие, этапы. Статистическая норма: понятие. Нормальное распределение величин по закону Гаусса: понятие, смысл. Генеральная совокупность и выборка стандартизации. Способы обеспечения репрезентативности выборки. Надёжность психодиагностических методик: понятие, виды, критерии надёжности, коэффициент надёжности, способы проверки методик на надёжность. Валидность психодиагностических методик: понятие, виды, критерии валидности, коэффициент валидности, способы проверки методик на валидность. Соотношение валидности и надёжности. Достоверность психодиагностических методов: понятие, процедурные помехи, приёмы обеспечения достоверности.</p>
2.2	Измерения психодиагностике	<p>в Измерение в психодиагностике: понятие. Шкала: основные понятия. Свойства шкалы (точность, обобщённость, универсальность применения). Виды шкал: наименований, порядка, интервальные, отношений. Процентильные нормы на порядковых тестовых шкалах. Параметрические нормы на интервальных тестовых шкалах. Классификация измерительных процедур по типу шкалы: вербальные, числовые, графические, монополярные, биполярные. Классификация измерительных процедур по степени структурной сложности шкалы: нольмерное, одномерное, многомерное шкалирование. Прямое и косвенное шкалирование. Примеры стандартных шкал в психодиагностике: (IQ, Стенов, Т- шкала, Z-шкала). Виды диагностических норм (локальная, национальная, профессиональная, универсальная). Границы применения диагностических норм различного вида.</p>

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Технология создания и адаптации методик.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.1	Психометрические основы психодиагностики	Вопросы: 1. Стандартизация методик. Этапы. Выборка стандартизации, правила её подбора. Генеральная и специфическая популяции. 2. Статистическая норма. Возрастная норма. 3. Надёжность психодиагностических методик: её виды,
3	Методика проведения психодиагностического исследования	Цель раздела в освещении поэтапного проведения психодиагностического исследования для решения диагностических и последующих психокоррекционных задач практической психологии.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1	Методика проведения психодиагностического исследования	Разработка программы (Формулирование проблемы; Формулирование цели и задач; Выбор объекта исследования; Определение методологии, методов, подбор конкретной психодиагностической методики или комплекса методик в соответствии с целями, задачами и спецификой объекта исследования; Обеспечение необходимых условий проведения /помещение, удобства, качественный стимульный материал/). Проведение конкретного психологического исследования, сбор данных и обработка результатов исследования (сортировка бланков, оценка с помощью ключа или компьютерная обработка, свёртка и визуализация данных, построение выборки, определение степени выраженности исследуемой психологической характеристики, сопоставление полученных результатов с тестовыми нормами: универсальными, локальными, национальными, профессиональными). Анализ и интерпретация результатов исследования: Анализ данных (сопоставление, сравнение, обобщение данных); Интерпретация результатов

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>исследования. Объяснение, разъяснение, осмысление полученных данных. Сопоставление полученных результатов с другими результатами: с данными, полученными ранее другими исследователями с помощью тех же методик по той же проблеме; с данными, полученными ранее другими исследователями с помощью других методик по той же проблеме.</p> <p>Формулирование вывода (ов) / заключения: о значимости полученных данных; о вкладе полученных данных (в теорию /соотнесение с уже имеющимися теоретическими знаниями/, в практику /возможность практического применения полученных данных в различных сферах деятельности/); о дальнейших перспективах разработки данной проблемы для науки и практики.</p>
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3.1	Методика проведения психодиагностического исследования	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка программы: Формулирование проблемы, цели и задач, Выбор объекта исследования, Определение методологии, методов, подбор конкретной ПД-методики или комплекса методик в соответствии с целями, задачами и спецификой объекта исследования, Обеспечение необходимых условий проведения: помещение, удобства, качественный стимульный материал. 2. Проведение конкретного психологического исследования, сбор данных и обработка результатов исследования: сортировка бланков, оценка с помощью ключа или компьютерная обработка, свёртка и визуализация данных, построение выборки, определение степени выраженности исследуемой психологической характеристики, сопоставление полученных результатов с тестовыми нормами (универсальными, локальными, национальными, профессиональными).

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>3. Анализ и интерпретация результатов исследования:</p> <p>3.1. Анализ данных (сопоставление, сравнение, обобщение данных);</p> <p>3.2. Интерпретация результатов исследования. Объяснение, разъяснение, осмысление полученных данных. Сопоставление полученных результатов с другими результатами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с данными, полученными ранее другими исследователями с помощью тех же методик по той же проблеме; - с данными, полученными ранее другими исследователями с помощью других методик по той же проблеме; <p>4. Формулирование вывода(ов)/заключения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о значимости и вкладе полученных данных; - в теорию (соотнесение с уже имеющимися теоретическими знаниями); - в практику (возможность практического применения полученных данных в различных сферах деятельности); - о дальнейших перспективах разработки данной проблемы для науки и практики.
4	Методы диагностики	В данном разделе рассматриваются основные классы методических средств, общие требования к ним, их достоинства и недостатки.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4.1	Метод наблюдения в практике психолога	Наблюдение: понятие, виды, значение. Ошибки наблюдения. Правила предотвращения ошибок наблюдения. Карты наблюдения. Достоинства и недостатки наблюдения. Специфика исследования в детской психологии с помощью метода наблюдения.
4.2	Эксперимент	Отличительные характеристики эксперимента, как психодиагностического метода. Классические эксперименты в истории психодиагностики. Виды эксперимента. Классические схемы эксперимента (Готсданкер).

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
4.3	Анкета и интервью в практике психолога	Виды опросных методов. Возможности и ограничения опросных методов. Способы конструирования вопросов (открытые, закрытые вопросы, ранжирование). Структура анкеты. Отличительные особенности метода интервьюирования. Виды интервью.
4.4	Метод беседы в практике психолога	Беседа: понятие, виды, функции. Требования к организации и проведению беседы. Коммуникативные барьеры. Достоинства и недостатки беседы. Специфика исследования в детской психологии с помощью метода беседы.
4.5	Тестирование в психодиагностике	Психологический тест: понятие, структура. Классификация тестов. Требования к тестам. Тестовые нормы. Достоинства и ограничения метода. Эмпирико-статистические работы по адаптации тестовых методик.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
4.1	Метод наблюдения в практике психолога	Вопросы: 1. Наблюдение: понятие, виды, значение. 2. Ошибки наблюдения и правила их предотвращения. 3. Карты наблюдения. 4. Достоинства и недостатки наблюдения. 5. Специфика исследования в детской психологии с помощью метода наблюдения.
4.2	Эксперимент	Вопросы: 1. Отличительные характеристики эксперимента, как психодиагностического метода. 2. Классические эксперименты в истории психодиагностики. Классические схемы эксперимента (Готсданкер). 3. Виды эксперимента.
4.3	Анкета и интервью в практике психолога	Вопросы: 1. Анкета как заочный опрос. Область применения. Достоинства и недостатки анкеты. 2. Структура анкеты. 3. Отличительные особенности метода интервьюирования. Достоинства и

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>недостатки интервью.</p> <p>4. Виды интервью: свободное, стандартизированное, диагностическое, клиническое.</p> <p>5. Техника ведения интервью</p> <p>6. Ключевые фазы (установления контакта, основная фаза и завершения контакта) и критерии эффективности интервью (полнота, специфичность, глубина, личностный контекст).</p>
4.4	Метод беседы в практике психолога	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа: понятие, виды, функции. 2. Требования к организации и проведению беседы. 3. Коммуникативные барьеры. 4. Достоинства и недостатки беседы. 5. Специфика исследования в детской психологии с помощью метода беседы.
4.5	Тестирование в психодиагностике	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологический тест: понятие, структура 2. Классификация тестов 3. Требования к тестам. 4. Тестовые нормы. 5. Достоинства и ограничения метода 6. Эмпирико-статистические работы по адаптации тестовых методик.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

- электронная версия лекций, диагностических и методических материалов для подготовки к практическим занятиям;
- диагностические программы;
- ежегодно пополняемая электронная база научных статей по психодиагностике и презентаций исследовательских проектов студентов.

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете социально-психологического факультета ауд. 8604.

В процессе подготовки студенты также могут использовать:

1. Локальную сеть с выходом в Интернет.

2. Компьютерный класс с выходом в Интернет (для практических занятий и самостоятельной работы).

3. Мультимедийные учебные аудитории, оснащенные видеопроектором, интерактивной доской+ПК+видеопроектором; маркерной доской.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства
1	Психодиагностика как наука и практическая деятельность	ПК-2 готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) Знать основные потребности и запросы клиентов, методы и методики их выявления	Доклады, рефераты
2	История психодиагностики	ПК-2 готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) Знать основные потребности и запросы клиентов, методы и методики их выявления	Доклады
3	Профессионально-этические принципы в психодиагностике	ПК-3 способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое исследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик Уметь разрабатывать новые методы психологических исследований и адаптировать существующие психологические методы; определять цели, задачи и методы психодиагностического исследования пациента с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-	Доклады, рефераты

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства
		психологических характеристик	
4	Классификация психодиагностических методов	<p>ПК-2 готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p> <p>Знать основные потребности и запросы клиентов, методы и методики их выявления</p>	Доклады, групповая работа
5	Психометрические основы психодиагностики	<p>ПК-2 готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p> <p>Знать основные потребности и запросы клиентов, методы и методики их выявления</p>	
6	Измерения в психодиагностике	<p>ПК-2 готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p> <p>Знать основные потребности и запросы клиентов, методы и методики их выявления</p>	Доклады, рефераты
7	Методика проведения психодиагностического исследования	<p>ПК-2 готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p> <p>ПК-3 способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое исследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p> <p>ПК-4 способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента</p>	Доклады, практическая работа

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства
		(клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях	
8	Метод наблюдения в практике психолога	ПК-2 готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) Знать основные потребности и запросы клиентов, методы и методики их выявления	Доклады, рефераты,
9	Эксперимент	ПК-2 готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) Знать основные потребности и запросы клиентов, методы и методики их выявления	Исследование
10	Анкета и интервью в практике психолога	ПК-2 готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) Знать основные потребности и запросы клиентов, методы и методики их выявления	Доклады
11	Метод беседы в практике психолога	ПК-2 готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) Знать основные потребности и запросы клиентов, методы и методики их выявления	Практическая работа
12	Тестирование в психодиагностике	ПК-2 готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) Знать основные потребности и запросы клиентов, методы и методики их выявления	Групповая работа

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Экзамен.

А. Типовые вопросы.

1. Классификация методов психологического исследования
2. Классификация психодиагностических методов
3. Наблюдение: общее понятие
4. Ошибки наблюдения
5. Техника и процедура наблюдения
6. Интервью: понятие, виды, область применения
7. Техника и процедура интервью
8. Анализ продуктов деятельности
9. Методика автобиографии
10. Методы исследования внимания: общее
11. Методики диагностики внимания
12. Методы диагностики памяти: общее
13. Методы диагностики памяти (10 слов)
14. Диагностика мышления: понятие, виды, нарушения, задачи
15. Методики диагностики мышления
16. Диагностика интеллекта: проблема, задачи, специфика
17. Методики – Равен, Векслер, Амтхауэр
18. Общее понятие о психодиагностике
19. Этика психолога в психодиагностике
20. Психология психологического исследования
21. Диагностика характера
22. Диагностика темперамента
23. Диагностика мотивации
24. Диагностика ценностно-смысловой сферы

Б. Критерии оценивания:

1. Глубина и содержательность знаний, полнота ответа, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные.
2. Владение научной терминологией.
3. Структурированность ответа.
4. Логичность и убедительность ответа.
5. Умение иллюстрировать ответ примерами, в том числе, из собственной практики.
6. Умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

В) Шкала оценки.

Ответ оценивается баллами от 0 до 4. Коэффициент для балльно-рейтинговой системы 10 (полученная студентом оценка умножается на 10).

Уровень выполнения	Баллы
Полное соответствие всем критериям оценивания при ответе на оба вопроса билета	4

Полное соответствие всем критериям оценивания при ответе на один из вопросов билета и частичное соответствие при ответе на другой вопрос	3
Частичное соответствие критериям при ответе на оба вопроса билета либо полное соответствие всем критериям оценивания при ответе на один из вопросов билета и несоответствие при ответе на другой вопрос	2
Частичное соответствие критериям оценивания при ответе на один из вопросов билета и несоответствие при ответе на другой вопрос	1
Несоответствие критериям оценивания при ответе на оба вопроса билета	0

6.2.2. Проведение наблюдения

А) Содержание задания.

Студенту необходимо:

1. Поставить задачу для проведения наблюдения (по выбору студента, при согласовании с преподавателем). Наблюдение может проводиться за одним человеком или группой людей, быть включенным или не включенным.
2. Спланировать наблюдение, выделить критерии и индикаторы, подготовить бланк наблюдения
3. Провести наблюдение с фиксацией результатов в заранее подготовленном бланке
4. Обработать результаты наблюдения, написать краткое заключение по результатам.

Б) Критерии оценивания.

Оцениванию подлежит:

1. Качество подготовки к наблюдению – проработанность критериев и индикаторов, их практическая применимость в реальном наблюдении, структурированность бланка, удобство его применения в практической работе.
2. Качество проведения наблюдения – детализированность наблюденных поведенческих проявлений, качество организации наблюдения (со слов студента).
3. Качество обработки результатов – математические методы обработки, глубина анализа, обоснованность выводов и рекомендаций.

В) Шкала оценки.

Работа оценивается баллами от 1 до 5. Коэффициент для балльно-рейтинговой системы 4 (полученная студентом оценка умножается на 4).

Уровень выполнения	Баллы
Полное соответствие всем критериям оценивания	5
Частичное соответствие критериям оценивания	2-4

6.2.3. Проведение интервью

А) Содержание задания.

Студенту необходимо:

1. Поставить задачу для проведения интервью (по выбору студента, при согласовании с преподавателем).
2. Спланировать интервью, выделить параметры диагностики, подготовить план (гайд) и бланк интервью.
3. Провести интервью с фиксацией результатов в заранее подготовленном бланке
4. Обработать результаты интервью, написать краткое заключение по результатам.

Б) Критерии оценивания.

Оцениванию подлежит:

1. Качество подготовки – проработанность параметров диагностики, их соответствие задаче диагностики, их практическая применимость в реальной работе, структурированность бланка, удобство его применения в практической работе.
2. Качество проведения интервью – детализированность ответов испытуемого, глубина полученной диагностически значимой информации, качество организации обследования.
3. Качество обработки результатов – глубина анализа, обоснованность выводов и рекомендаций.

В) Шкала оценки.

Работа оценивается баллами от 1 до 5. Коэффициент для балльно-рейтинговой системы 4 (полученная студентом оценка умножается на 4).

Уровень выполнения	Баллы
Полное соответствие всем критериям оценивания	5
Частичное соответствие критериям оценивания	2-4
Работа выполнена с существенными ошибками и недочетами	1

6.2.5. Проведение методики «Автобиография»

А) Содержание задания.

Студенту необходимо:

1. Поставить задачу для проведения методики (по выбору студента, при согласовании с преподавателем).
2. Выделить параметры диагностики, подготовить план автобиографии.
3. Провести методику на любом испытуемом по выбору студента.
4. Обработать результаты, представить данные и результаты устно.

Б) Критерии оценивания.

Оцениванию подлежит:

1. Качество подготовки – проработанность параметров диагностики, их соответствие задаче диагностики, структурированность плана, удобство его применения в практической работе.
2. Качество проведения – количество и качество собранного материала.
3. Качество обработки результатов – глубина анализа, обоснованность выводов и рекомендаций.

В) Шкала оценки.

Работа оценивается баллами от 1 до 5. Коэффициент для балльно-рейтинговой системы 4 (полученная студентом оценка умножается на 4).

Уровень выполнения	Баллы
Полное соответствие всем критериям оценивания	5
Частичное соответствие критериям оценивания	2-4
Работа выполнена с существенными ошибками и недочетами	1

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценивание знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций по дисциплине «Психодиагностика» проводится в соответствии с балльно-рейтинговой системой.

Согласно балльно-рейтинговой системе, оцениванию происходит как в течение учебного процесса по дисциплине (текущий контроль), так и по его окончанию (рубежный контроль). Текущий контроль проводится по нескольким видам учебной деятельности, по каждому из которых предусмотрена определенная форма контроля или вид задания. За прохождение каждой формы контроля или выполнение задания студент набирает баллы, сумма которых по всем видам деятельности представляет собой так называемый **текущий балл**. Минимальное значение текущего балла, необходимое для допуска студента к экзамену по дисциплине «Психодиагностика» - 11 баллов. Максимальное значение текущего балла, которое студент может достичь при отличном прохождении контроля по всем видам деятельности – 60 баллов. При достижении студентом текущего балла 51 и более преподаватель имеет право, по желанию студента, не проводить рубежный контроль и выставить оценку по дисциплине на основании текущего контроля.

Рубежный контроль по дисциплине «Психодиагностика» проводится в форме экзамена. Экзамен проходит в виде устного опроса по билетам, на подготовку отводится 30 мин. По результатам рубежного контроля студенту выставляется балльная оценка, которая представляет собой **рубежный балл**. Максимальное значение рубежного балла – 40 баллов.

Учебный рейтинг студента по дисциплине представляет собой сумму текущего и рубежного балла. Минимальное значение учебного рейтинга, необходимое для аттестации – 51 балл. Максимальное значение рейтинга – 100 баллов.

Соответствие суммы баллов и итоговой оценки по дисциплине:

Сумма баллов	Оценка	Буквенный эквивалент
86-100	5	Отлично
66-85	4	Хорошо
51-65	3	Удовлетворительно
0-50	2	Неудовлетворительно

**Балльная система оценки для дисциплины
«Психодиагностика»**

Виды деятельности и формы оценивания	Макс. балл	Кол-во	Вес	Общий балл
Проведение наблюдения	5	1	4	20
Проведение интервью	5	1	4	20
Методика «Автобиография»	5	1	4	20
Экзамен	4	1	10	40
ИТОГО				100

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Диагностика познавательных способностей [Текст] : методики и тесты / [В. Д. Шадриков и др.] ; под ред. В. Д. Шадрикова. - М. : Академический проект : Альма Матер, 2009. - 533 с.

2. Практикум по возрастной психологии [Текст] : учеб. пособие / [Л. А. Головей др.] ; под ред.: Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. - СПб. : Речь, 2010. - 693 с.

3. Психодиагностика [Текст] : учеб. пособие / Н. С. Глуханюк, Д. Е. Щипанова. - М. : Академия , 2011. - 237 с.

4. Бурлачук, Леонид Фокич. Психодиагностика [Текст] / Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2012. - 378 с.

5. Васильева И.В. Психодиагностика - "Издательство "ФЛИНТА", 2013.
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44119

б) дополнительная учебная литература:

1. Глуханюк, Н.С. Практикум по психодиагностике [Текст] / Н. С. Глуханюк. — Воронеж: «МОДЭК», 2005.

2. Общая психодиагностика [Текст] / под ред. А. А. Бодалева, В. В. Столина – М.: Издательство МГУ, 2000. – 440 с.

3. Практическая психодиагностика: методики и тесты [Текст] / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. – Самара: «Бахрах», 2005. – 668 с.

4. Прыгин, Г. С. Введение в психодиагностику: принципы и методы. История развития. Основы психометрики [Текст]: Учебное пособие для студентов психологических факультетов / Г. С. Прыгин. – М.: «Психология», 2000. – 140

- с.
5. Психологическая диагностика [Текст] / под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича.— СПб: Питер, 2003.
 6. Психологическая диагностика [Текст] / под ред. К. М. Гуревича, Е. М. Борисовой.— Воронеж: «МОДЕК», 2001.
 7. Романова, Е.С. Психодиагностика: учебное пособие для студ. вузов [Текст] / Е. С. Романова. – 2-е изд. – СПб: Питер, 2008.
 8. Собчик, Л. Н. Введение в психологию индивидуальности. Теория и практика психодиагностики [Текст] / Л. Н. Собчик. – М., 2000.
 9. Шмелев, А. Г. Основы психодиагностики: учебное пособие для студентов. [Текст] / А. Г. Шмелев. – М., 2002.
 10. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания. 3-е изд. [Текст] / Б. Г. Ананьев. – СПб.: Питер, 2002. – 288 с.
 11. Ежова, Н. Н. Рабочая книга практического психолога [Текст] / Н. Н. Ежова. – Изд. 5-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 315с.
 12. Психодиагностика. Коллекция лучших тестов [Текст] / сост. О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. — Ростов н /Д: Феникс, 2006.
 13. Рабочая книга практического психолога [Текст] / под ред. А. А. Бодалева, А. А. Деркача, Л. Г. Лаптева. – М.: Издательство Института психотерапии, 2002. – 640 с.
 14. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании [Текст] / Е. И. Рогов. – М., 2005.
 15. Шепко, Е. Л. Психодиагностика нарушений развития у детей [Текст]: Учебное пособие / Е. Л. Шепко; Иркутский государственный педагогический университет (Иркутск). – Иркутск: ИГПУ, 2007.
 16. Шмелев, А. Г. Психодиагностика личностных черт [Текст] / А. Г. Шмелев. – СПб, 2002. – 480 с.
 17. Ярошевский, М. Г. История психологии от античности до середины XX в. [Текст] / М. Г. Ярошевский. – М.: Директ-Медиа, 2008. – 772 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Список материалов по психодиагностике [электронный ресурс] <http://psylist.net/>
2. Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology>.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Психодиагностика» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса,

определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка сообщений, докладов, рефератов к семинарским занятиям;
- выполнение практических заданий;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к экзамену.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится индивидуальный экзамен по предложенным вопросам.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на экзамене вопроса студенту предлагается повторная подготовка и пересдача экзамена.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на семинарских занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все домашние задания;

4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

9.2. Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса,

составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса.

9.3. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых специалисту-психологу. Практическое занятие – это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Психодиагностика» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами, которые тут же и обсуждаются), семинар-дискуссия (научная дискуссия, основанная на поиске материала), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, развернутая беседа в виде плана (при освоении трудного материала), практическая отработка конкретных методов исследования, обсуждение результатов проведенных исследований, опытов, экспериментов, оформление текстового материала в виде таблиц и схем.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к семинарскому занятию, не менее трех источников по каждому вопросу в конспекте должна быть ссылка на источник);

Подготовка сообщений, докладов и рефератов к семинарским занятиям

Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением. Целью докладов является более глубокое знакомство с одной из этнических культур. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную культуру и сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным требованием является толерантное и корректное изложение материала

Доклад является элементом промежуточной аттестации и оценивается. В течение семестра каждый студент должен сделать как минимум один доклад. Если студент за время теоретического обучения не делает доклад, ему необходимо принести письменный текст сообщения на экзамен. В таком случае в ходе экзамена ему могут быть заданы вопросы по теме доклада.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

Целью практических заданий является демонстрация навыков анализа (самоанализа). Выполнение всех практических заданий необходимо для успешной сдачи экзамена.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»);

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий по дисциплине «Психодиагностика» требуются мультимедийные аудитории и следующее техническое обеспечение:

- видеопроектор + ПК;

- маркерная доска.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины, текущий контроль и промежуточная аттестация для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляются с учетом индивидуальных психофизических особенностей и в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

В процессе обучения предусматриваются различные формы предоставления необходимой учебной и учебно-методической информации (визуально, в том числе с укрупненным шрифтом, аудиально и т. п.), допускаются использование студентом технических средств фиксации информации (аудио- и фото- или видеотехника) и присутствие на аудиторных занятиях ассистента (помощника, сопровождающего, сурдо- или тифлосурдопереводчика и т. п.), осуществляющего техническое сопровождение учебного процесса для студента. Допускается частично дистанционное обучение с предоставлением необходимой учебной и учебно-методической информации средствами телекоммуникационной сети «Интернет».

Предусматриваются различные формы текущего контроля качества освоения дисциплины, достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности заявленных в ООП компетенций: устно, в том числе практические задания и контрольные работы с пояснением хода выполнения; письменно, в том числе конспекты ответов на вопросы практических занятий по разделам дисциплины; устно дистанционно; письменно дистанционно. Во всех формах текущего контроля используются общие критерии оценивания.

Процедура промежуточной аттестации проводится с учетом психофизических особенностей и состояния здоровья студента: допускается присутствие ассистента, осуществляющего техническое сопровождение процедуры; используются адаптированные оценочные средства; допускаются различные формы ответа (устно, письменно, с использованием необходимых технических средств и т. п.); допускается дистанционная форма проведения зачета или экзамена (например, с использованием программы Skype в предварительно согласованное время); при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки к ответу. Независимо от формы организации процедуры промежуточной аттестации используются общие критерии оценивания.

Материалы, а также списки источников и литературы для подготовки рефератов и докладов даются студентам на первом занятии. На консультациях преподаватель рекомендует наиболее важные издания, необходимые для подготовки рефератов и докладов. Это, естественно, не ограничивает студента в

подборе материалов и Интернет-ресурсов при написании рефератов и докладов. Выполнение этих заданий контролируется в рамках практических заданий. Студенты, не подготовившие реферат, сдают обозначенную в реферате тему в виде дополнительного вопроса на экзамене.

Реферат представляет собой электронный документ, в котором по определенной схеме анализируется обозначенная в каждом из вопросов проблема. Рефераты готовятся к соответствующим темам практических занятий и презентуются в электронной форме на сайте для обсуждения. Результаты обсуждения оглашаются на практическом занятии. Из рефератов формируется электронный архив, который в дальнейшем используется как пример подобных архивов в рамках дисциплины.

Доклады читаются в интерактивной форме в рамках практических занятий. Каждому докладчику (время выступления не более 10 минут) назначаются оппоненты, которые готовят вопросы по докладу. Также выбирается группа экспертов, которая анализирует работы докладчиков и оппонентов и дает рекомендательные оценки их труда.

Составитель: к. психол. наук, доцент каф. СПиПТ М.М. Горбатова, к. психол. наук, доцент каф. СПиПТ М.С. Иванов

Рабочая программа разработана на основе «Макета рабочей программы дисциплины» одобренного научно-методическим советом (протокол № 8 от 09.04.2014 г.).