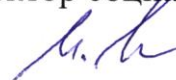


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
*Социально-психологический институт*

---

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор социально-психологического  
института



/ Яницкий М.С. /

« 28 »



2016 г.

**Рабочая программа дисциплины**

***Б1. Б 45.4. Психоаналитическая диагностика***

---

Специальность подготовки  
***37.05.01 Клиническая психология***

---

Направленность подготовки  
***Психологическое обеспечение в чрезвычайных и  
экстремальных ситуациях***

---

Квалификация (степень) выпускника  
***Клинический психолог***  
Форма обучения  
***очная***

---

Кемерово 2016

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», направленность подготовки «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях».

Программа утверждена Ученым советом социально-психологического факультета (протокол Ученого совета факультета № 7 от 10 февраля 2012 г.).

Рабочая программа дисциплины переутверждена Ученым советом социально-психологического факультета с обновлениями в части: учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины (список основной и дополнительной учебной литературы); перечня компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины (протокол Ученого совета факультета № 7 от 21 января 2013 г.).

Рабочая программа дисциплины переутверждена Ученым советом социально-психологического факультета с обновлением макета рабочей программы, разработанного в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 (протокол Ученого совета факультета № 7 от 17 февраля 2014 г.).

Программа утверждена Ученым советом социально-психологического факультета с обновлениями в части: подписей на титульной странице; в п.3 добавлена строка для указания часов, проводимых в активной и интерактивной формах обучения; в п.7 обновлен перечень основной и дополнительной учебной литературы дисциплины, добавлен п.12.1 «Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» (протокол НМС № 6 от 15.04.2015 г.) (протокол Ученого совета факультета № 7 от 15 апреля 2015 г.).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП специалитета .....	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	4
3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах).....	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	5
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) .....	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	9
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) .....	9
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы .....	12
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций .....	16
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	16
а) основная учебная литература:.....	16
б) дополнительная учебная литература: .....	16
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	17
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	17
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) .....	19
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	19
12. Иные сведения и (или) материалы .....	20

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП специалитета обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<b>ПК-5</b>	способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	<b>Владеть</b> необходимыми знаниями об основных направлениях клиничко-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и их теоретической обоснованности
<b>ПСК-1.6</b>	способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов	<b>Владеть</b> навыками оказания психологической помощи на основе психодинамического подхода; основными приемами психоаналитической диагностики для оценки эффектов и эффективности психотерапии и консультирования

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП специалитета

Учебная дисциплина «Психоаналитическая диагностика» - относится к дисциплинам специализации. Дисциплина изучается в 5 семестре обучения. Преподавание курса предполагает наличие у студентов системы базовых знаний по ряду учебных дисциплин: Методология исследования в клинической психологии, Введение в клинический психоанализ, Психология личности.

Изучение данной дисциплины необходимо для последующего освоения дисциплин: Психотерапия: теория и практика, Расстройства личности, Судебно-психологическая экспертиза.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц (ЗЕ), 72 академических часа.

### 3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов
------------------	-------------

	для очной формы обучения	для заочной (очно- заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54	
Аудиторная работа (всего):	54	
в т. числе:		
Лекции	18	
Семинары, практические занятия	36	
Практикумы		
Лабораторные работы		
В т.ч. активные и интерактивные формы	30	
Внеаудиторная работа (всего):	18	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		
Вид промежуточной аттестации обучающегося	зачет	

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

*для очной формы обучения*

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		Самостоятель ная работа обучающихся	
			лекции	семинары, практические занятия		
1.	Концептуальные основы организации психоаналитической диагностики	12	4	2	6	Опрос Практическое Задание Тестирование
2.	Психоаналитические подходы к изучению и	8	2	4	2	Опрос Практическое Задание

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
	пониманию структуры личности клиническом процессе					Тестирование
3.	Психоаналитические методы диагностики	18	6	6	6	Опрос Доклад Практическое задание
4.	Типы организации характера: темперамент, преобладающие аффекты, проблемы самоотношения, объектные отношения	22		12	10	Опрос Доклад Практическое задание
5.	Техника и процедура проведения психоаналитической диагностики	24	6	12	6	Опрос Доклады Практическое задание Программа психоаналитической диагностики

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Концептуальные основы организации психоаналитической диагностики	Цели и задачи психоаналитической диагностики: планирование работы, прогнозирование результатов, защита клиента, установление эмпатии, предотвращение прерывания сотрудничества с психологом. Принципы психоаналитической диагностики. Использование психоаналитической диагностики для осуществления клинико-психологических вмешательств. Теоретические направления клинико-психологических вмешательств (психоаналитическая психотерапии и психодинамическое консультирование) и их теоретическая обоснованность.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
2.	Психоаналитические подходы к изучению и пониманию структуры личности клиническом процессе:	Психоаналитическая структура личности как предмет психоаналитического осмысления и психологического вмешательства (психоаналитического консультирования). Психоаналитические подходы к изучению и пониманию структуры личности клиническом процессе: классическая теория драйвов, Эго-психология, селф-психология и теория объектных отношений. Уровни развития организации личности (психотический, пограничный, невротический, «нормальный»). Защитные механизмы личности
2.	Психоаналитические методы диагностики	Методы и психодиагностические средства оценки психологических функций, состояний, свойств и структуры личности, установок, мотивов, ориентаций, стратегий, навыков, психологических проблем личности, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов. Диагностика типов организации характера (психопатический, нарциссический, шизоидный, депрессивный и др.): темперамент, преобладающие аффекты, проблемы самоотношения, объектные отношения. Общая характеристика, критерии диагностики, эмоциональные и поведенческие проявления, тактика клинического психолога (консультанта).
3.	Техника и процедура проведения психоаналитической диагностики	Модели интерпретации данных психоаналитической диагностики. Использование данных психоаналитической диагностики для осуществления клинико-психологических вмешательств при индивидуальной работе с людьми, имеющими различную структуру характера: защитные механизмы, перенос и контрперенос, психотерапевтическая тактика и дифференцированный психотерапевтический подход. Роль психоаналитической диагностики при проведении групповой и семейной психотерапии и психодинамического консультирования.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.	Концептуальные основы организации психоаналитической диагностики	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели и задачи психоаналитической диагностики: планирование работы, прогнозирование результатов, защита клиента, установление эмпатии, предотвращение прерывания сотрудничества с психологом.</li> <li>2. Принципы психоаналитической диагностики.</li> <li>3. Использование психоаналитической диагностики для осуществления клинико-психологических вмешательств.</li> <li>4. Теоретические направления клинико-психологических вмешательств (психоаналитическая</li> </ol>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		психотерапии и психодинамическое консультирование) и их теоретическая обоснованность.
2.	Психоаналитические подходы к изучению и пониманию структуры личности клиническом процессе	<p>1. Психоаналитические подходы к изучению и пониманию структуры личности клиническом процессе: классическая теория драйвов, Эго-психология, селф-психология и теория объектных отношений.</p> <p>2. Уровни развития организации личности (психотический, пограничный, невротический, «нормальный»).</p> <p>3. Защитные механизмы личности.</p>
2.	Психоаналитические методы диагностики	<p>Вопросы:</p> <p>1. Методы и психодиагностические средства оценки психологических функций, состояний, свойств и структуры личности, установок, мотивов, ориентаций, стратегий, навыков, психологических проблем личности, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов.</p> <p>2. Диагностика типов организации характера (психопатический, нарциссический, шизоидный, депрессивный и др.): темперамент, преобладающие аффекты, проблемы самоотношения, объектные отношения.</p> <p>3. Общая характеристика, критерии диагностики, эмоциональные и поведенческие проявления, тактика клинического психолога (консультанта).</p>
3.	Типы организации характера: темперамент, преобладающие аффекты, проблемы самоотношения, объектные отношения.	<p>1. Типы организации характера:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психопатический,</li> <li>- нарциссический,</li> <li>- шизоидный,</li> <li>- депрессивный</li> <li>- маниакальный</li> <li>- паранойяльный</li> <li>- мазохистический</li> <li>- обсессивный</li> <li>- истерический</li> <li>- диссоциативный</li> </ul> <p>2. Общая характеристика типа, темперамент, преобладающие аффекты, проблемы самоотношения, объектные отношения.</p> <p>3. Общие принципы диагностики и особенности психокоррекционного подхода к каждому типу организации характера.</p>
3.	Техника и процедура проведения психоаналитической диагностики	<p>Вопросы:</p> <p>1. Модели интерпретации данных психоаналитической диагностики. Использование данных психоаналитической диагностики для осуществления</p>



№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>клинико-психологических вмешательств при индивидуальной работе с людьми, имеющими различную структуру характера: защитные механизмы, перенос и контрперенос, психотерапевтическая тактика и дифференцированный психотерапевтический подход.</p> <p>2. Психоаналитическое интервью, метод свободных ассоциаций, метод толкования сновидений в психоанализе, метод толкования детских воспоминаний.</p> <p>3. Роль психоаналитической диагностики при проведении групповой и семейной психотерапии и психодинамического консультирования.</p>

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Взаимосвязь аудиторной и самостоятельной работы студентов. Время, отведенное для самостоятельного изучения дисциплины предполагает знакомство с рекомендуемой учебной и научной литературой, работу с библиотечными фондами и электронными источниками информации. Рекомендованная литература включает в себя наиболее значимые работы в области теории и практики психоаналитической диагностической работы с людьми, имеющими проблемы, связанные с дезадаптацией человека, с функционированием людей с ограниченными возможностями, с расстройствами психики при различных заболеваниях.

При овладении студентами специальных знаний используется психологическая литература, научные публикации из периодических научных журналов, других периодических изданий, а также материалы международных, всероссийских и региональных научно-практических конференций по соответствующей проблематике.

Виды контроля знаний студентов и их отчетности.

- текущий контроль самостоятельной работы путем проверки с последующей оценкой практических работ по предусмотренным темам или заданиям (исследовательские проекты);

- опрос студентов и оценка по результатам ответов на практических занятиях, подготовка докладов по заданной тематике (или предложенной студентом самостоятельно) и выступлений с докладами;

- оценка выполнения тестовых заданий по разделам на практических занятиях.

В качестве формы итоговой аттестации по данной дисциплине предусмотрен зачет.

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете социально-психологического факультета ауд. 8203.

### 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

#### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка	наименование оценочного средства

	<p>Концептуальные основы организации психоаналитической диагностики</p>	<p>ПСК – 1.6 способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов  <b>Владеть</b> навыками оказания психологической помощи на основе психодинамического подхода; основными приемами психоаналитической диагностики для оценки эффектов и эффективности психотерапии и консультирования</p>	<p>Доклады, рефераты, зачет</p>
	<p>Психоаналитические подходы к изучению и пониманию структуры личности в клиническом процессе</p>	<p>ПСК – 1.6 способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов  <b>Владеть</b> навыками оказания психологической помощи на основе психодинамического подхода; основными приемами психоаналитической диагностики для оценки эффектов и эффективности психотерапии и консультирования</p>	<p>Доклады, рефераты, зачет</p>

	<p>Психоаналитические методы диагностики</p>	<p>ПК-5 готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p> <p><b>Владеть</b> необходимыми знаниями об основных направлениях клиничко-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и их теоретической обоснованности</p>	<p>Доклады, рефераты, зачет</p>
	<p>Типы организации характера: темперамент, преобладающие аффекты, проблемы самоотношения, объектные отношения</p>	<p>ПСК – 1.6 способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов</p> <p><b>Владеть</b> навыками оказания психологической помощи на основе психодинамического подхода; основными приемами психоаналитической диагностики для оценки эффектов и эффективности психотерапии и консультирования</p>	<p>Доклады, рефераты, зачет</p>

	Техника и процедура проведения психоаналитической диагностики	ПК-5 готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития <b>Владеть</b> необходимыми знаниями об основных направлениях клиничко-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и их теоретической обоснованности	Доклады, рефераты, зачет
--	---	--	--------------------------

## 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

### 6.2.1. Зачет

#### а) типовые вопросы (задания)

1. Цели и задачи психоаналитической диагностики.
2. Психоаналитические подходы к изучению и пониманию структуры личности в клиническом процессе: классическая теория драйвов З.Фрейда, ЭГО-психология, селф-психология, теория объектных отношений.
3. Уровни развития организации личности (психотический, пограничный, невротический, «нормальный»).
4. Уровни развития организации личности: психотический - общая характеристика, критерии диагностики, эмоциональные и поведенческие проявления, тактика психотерапевта.
5. Уровни развития организации личности: пограничный - общая характеристика, критерии диагностики, эмоциональные и поведенческие проявления, тактика психотерапевта.
6. Уровни развития организации личности: невротический - общая характеристика, критерии диагностики, эмоциональные и поведенческие проявления, тактика психотерапевта.
7. Уровни развития организации личности: «нормальный» - общая характеристика, критерии диагностики, эмоциональные и поведенческие проявления, тактика психотерапевта.
8. Защитные механизмы личности.
9. Психопатический тип организации характера: темперамент, преобладающие аффекты, проблемы самоотношения, объектные отношения.
10. Нарциссический тип организации характера: темперамент, преобладающие аффекты, проблемы самоотношения, объектные отношения.
11. Шизоидный тип организации характера: темперамент, преобладающие аффекты, проблемы самоотношения, объектные отношения.
12. Паранойяльный тип организации характера: темперамент, преобладающие аффекты, проблемы самоотношения, объектные отношения.
13. Депрессивный и маниакальный типы организации характера: темперамент, преобладающие аффекты, проблемы самоотношения, объектные отношения.
14. Мазохистический тип организации характер: темперамент, преобладающие аффекты,

- проблемы самоотношения, объектные отношения.
15. Обсессивный тип организации характера: темперамент, преобладающие аффекты, проблемы самоотношения, объектные отношения.
  16. Истерический тип организации характера: темперамент, преобладающие аффекты, проблемы самоотношения, объектные отношения.
  17. Диссоциативный тип организации характера: темперамент, преобладающие аффекты, проблемы самоотношения, объектные отношения.
  18. Общие принципы диагностики и особенности психокоррекционного подхода к людям, имеющим психопатическую структуру характера.
  19. Общие принципы диагностики и особенности психокоррекционного подхода к людям, имеющим шизоидную структуру характера.
  20. Общие принципы диагностики и особенности психокоррекционного подхода к людям, имеющим паранойяльную структуру характера.
  21. Общие принципы диагностики и особенности психокоррекционного подхода к людям, имеющим нарциссическую структуру характера.
  22. Общие принципы диагностики и особенности психокоррекционного подхода к людям, имеющим депрессивную и маниакальную структуру характера.
  23. Общие принципы диагностики и особенности психокоррекционного подхода к людям, имеющим мазохистическую структуру характера.
  24. Общие принципы диагностики и особенности психокоррекционного подхода к людям, имеющим обсессивную структуру характера.
  25. Общие принципы диагностики и особенности психокоррекционного подхода к людям, имеющим истерическую структуру характера.
  26. Общие принципы диагностики и особенности психокоррекционного подхода к людям, имеющим диссоциативный тип организации характера.
  27. Метод толкования сновидений в психоанализе.
  28. Метод толкования детских воспоминаний в психоанализе.
  29. Метод свободных ассоциаций в психоанализе.
  30. Структура психоаналитического интервью.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

### **БРС**

Описание шкалы оценивания:

1. Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине – 100 баллов.
2. Максимальная сумма баллов промежуточной аттестации (текущей успеваемости) – 70 баллов.  
Максимальная сумма баллов семестровой аттестации (зачета) – 30 баллов.
3. Оценка промежуточной аттестации (текущей успеваемости).
  - посещение лекционных занятий – 1 балл; (из расчета 18 часов лекций в семестре, всего за семестр студент может получить максимально 9 баллов)
  - посещение практических занятий – 1 балл; из расчета 36 часов практических занятий в семестре, всего за семестр студент может получить максимально 18 баллов;
  - подготовка лабораторных работ – 5 баллов за задание; за семестр максимально можно получить 25 баллов;
  - ответы на вопросы на практических занятиях – в зависимости от уровня активности за семестр можно получить максимально 10 баллов;

– контрольная работа – максимально за семестр можно получить 10 баллов. Отработка практического занятия вне зависимости от причины пропуска возможна в часы консультаций преподавателей, ведущих дисциплину до начала экзаменационной сессии.

Устный ответ на зачете позволяет оценить степень форсированности знаний по различным компетенциям. Ответ оценивается по системе зачтено/незачтено.

Отметка **«зачтено»** ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ на заданный вопросы, так и на дополнительные вопросы;
- студент свободно владеет научной терминологией;
- ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу билета;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка **«не зачтено»** ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части вопроса;
- содержание вопроса не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

### 6.2.2 Доклад

а) типовые задания (вопросы) - образец

1. Использование психоаналитической диагностики для осуществления клинико-психологических вмешательств.
2. Теоретические направления клинико-психологических вмешательств: психоаналитическая психотерапии.
3. Теоретические направления клинико-психологических вмешательств: психодинамическое консультирование.
4. Психоаналитическая структура личности как предмет психоаналитического осмысления и психологического вмешательства.
5. Критерии психоаналитической диагностики.

б) критерии оценивания (результатов)

Отметка **«отлично»** ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- адекватно иллюстрирован;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка **«хорошо»** ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- иллюстрирован не полностью или не совсем правильно;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- не достаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;

- иллюстраций нет;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были

правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были

правильными.

### 6.2.3 Практическое задание №1

Цель задания: *на основе профессиональных* знаний провести психоаналитическую диагностику (используя отдельные методы и технологии) и составить отчет по результатам исследования.

А. Содержание задания.

1. Разработайте программу психоаналитической диагностики личности.
2. Выявите тип организации характера, уровень развития личности, защитные механизмы.
3. Составьте отчет о результатах исследования.

Б. Критерии и шкала оценивания.

Оценивание практических заданий производится по 4-х бальной шкале:

3 балла ставится если студент:

- владеет научной терминологией;
- выделяет все основные структурные единицы программы исследования (предмет, объект, цель, задачи, методы, способы построения выборки и т.д.)
- подбирает методы исследования адекватные поставленной задаче;
- осознает методологические особенности выбранного подхода.

2 балла ставится если студент:

- владеет научной терминологией;
- осознает методологические особенности выбранного подхода;
- выделяет ряд элементов программы исследования и способен при помощи наводящих вопросов сформулировать остальные;
- способен при помощи наводящих вопросов подобрать методы исследования адекватные поставленной задаче.

1 балл ставится если студент:

- осознает особенности выбранного методологического подхода;
- при использовании научной терминологии, формулировке элементов программы и методов допускает существенные ошибки.

0 баллов ставится если студент

- не осознает специфики методологии,
- не может сформулировать и описать элементы программы исследования,
- не владеет терминологией
- не способен подобрать методы адекватные поставленной задаче.

### **6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Все задания, используемые для контроля компетенций условно можно разделить на две группы:

- 1) задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения (доклад, контрольная работа)
- 2) задания, которые дополняют теоретические вопросы зачета (практические задания).

Выполнение заданий первого типа является необходимым для формирования и контроля ряда умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

Так в случае невыполнения доклада, студенту необходимо принести письменный текст сообщения на следующее занятие или на зачет. В таком случае в ходе зачета ему могут быть заданы вопросы по теме доклада.

Отсутствие выполнения практических заданий может быть заменено дополнительным заданием на зачете, позволяющим оценить степень сформированности навыков владения методами диагностики специфических сексологических проблем.

При невыполнении контрольной работы студент получает письменное задание по теме контрольной работы на зачете.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **а) основная учебная литература:**

1. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности. 2010.
2. Линде, Н. Д. Психологическое консультирование. Теория и опыт : учеб. пособие. 2010.
3. Сапогова, Е. Е. Практикум по консультативной психологии : учеб. пособие для вузов. 2010.
4. Серый, А.В. Основы психологического консультирования и психотерапии : учеб.-метод. пособие. 2010.
5. Хьелл, Л. Теории личности. Основные положения, исследования и применение : учеб. пособие: пер. с англ. 2010.
6. Мак-Вильямс, Н. Психоаналитическая диагностика: понимание структуры личности в клиническом процессе / СПб., 2015. – 480 с

### **б) дополнительная учебная литература:**

1. Берн Э. Введение в психиатрию и психоанализ для непосвященных. СПб., Изд-во межд. фонда истории науки, 1991.



2. Брил А. Лекции по психоаналитической психиатрии. Екатеринбург : Деловая книга. 1998.
3. Гринсон Р.Р. Практика и техника психоанализа. Новочеркасск, 1994. 340 с.
4. Каслоу, Ф. Генограмма как проективная техника в диагностике и психотерапии: Учебное пособие / Пер. с англ. и ред. Н.А. Цветковой. М.: Московский психолого-социальный институт, 2006. – 160 с. ISBN 5-9770-0030-8.
5. Кейсмент П. Обучаясь у пациента. - Воронеж: Модек. 1995. 256 с.
6. Кутер, П. Современный психоанализ. – СПб., 1997.
7. Лейбин, В. Постклассический психоанализ : энциклопедия. – М., 2009. – 1022 с.
8. Менинжер В., Лиф М. Вы и психоанализ. СПб: Академический проект. 1998. – 192 с.
9. Мак-Вильямс, Н. Психоаналитическая диагностика: понимание структуры личности в клиническом процессе / Пер. с англ. - М., 1998. – 480 с.
10. Стреляу Я. Роль темперамента в психическом развитии. М., 1982.
11. Сандлер, Дж. и др. Пациент и психоаналитик. Основы психоаналитического процесса. Воронеж, 1993. 176 с.
12. Тайсон Р. Психоаналитические теории развития / Р. Тайсон, Ф. Тайсон. – Екатеринбург, 1998. – 528 с.
13. Томэ, Х. Современный психоанализ. В 2-х тт. Т. 1. Теория. / Х. Томэ, Х. Кэхеле. – М., 1996. – 576 с.
14. Томэ, Х. Современный психоанализ. В 2-х тт. Т. 2. Практика. / Х. Томэ, Х. Кэхеле. – М., 1996. – 776 с.
15. Урсано Р., Зонненберг С., Лазар С. Психодинамическая терапия. Краткое руководство. Вып. 3. / Общ. ред. А.И. Белкина. М.: Российская психоаналитическая ассоциация. 1992. –158 с.
16. Фрейд З. О клиническом психоанализе. - М.: Медицина, 1991. - 286 с.
17. Фрейд З. Методика и техника психоанализа. В кн.: Фрейд З. Психоаналитические этюды. - Минск, 1991. С.47-150.
18. Якобс, Д. Супервизорство. Техника и методы корректирующего консультирования / Д. Якобс, П. Дэвид, Д. Дж. Мейер. – СПб., 1997. – 235 с.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology>.
2. Электронная библиотека портала Auditorium.ru: <http://www.auditorium.ru>.
3. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
4. Научная библиотека МГУ <http://www.lib.msu.su>
5. Электронная библиотека по психологии <http://bookap.by.ru>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **9.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Психоаналитическая диагностика» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем дисциплины, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка сообщений и докладов к семинарским занятиям;
- выполнение практических заданий;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков,

которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы - это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится индивидуальный зачёт по предложенным вопросам.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебную дисциплину.

## **9.2 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям**

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы дисциплины, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

## **9.3. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых специалисту–психологу, работающему в области психологии. Отсюда следует, что при подготовке студентов к практическим занятиям по дисциплине нужно не только знакомить студентов с новейшими теориями и методами и в психологии, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки. Подготовка студентов должна быть ориентирована на глубокое освоение методологии социальной психологии; формирование навыков практической работы психолога в целом и организации психологического исследования; формирование умения анализировать возникшую проблему, ставить на её основе исследовательские задачи и подбирать адекватный инструментарий для

их решения; формирование стремления к постоянному самосовершенствованию, расширению палитры своего методического инструментария.

Практическое занятие – это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках дисциплины «Психоаналитическая диагностика» применяются следующие виды занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами, которые тут же и обсуждаются), семинар-дискуссия (научная дискуссия, основанная на поиске материала), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, развернутая беседа в виде плана (при освоении трудного материала), практическая отработка конкретных методов исследования, обсуждение результатов проведенных исследований, опытов, экспериментов, оформление текстового материала в виде эссе, таблиц и схем.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к семинарскому занятию, не менее трех источников по каждому вопросу, в конспекте должна быть ссылка на источник).

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель « Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий по дисциплине требуются следующие виды обеспечения.

*Методическое обеспечение:*

- учебники по теории и практике клинического психоанализа;
  - хрестоматии и труды классиков психоанализа и современных психоаналитиков;
  - диагностические и методические материалы;
  - диагностические программы;
  - диагностическое оборудование для практических занятий.
  - Перечень наглядных пособий по проведению учебных занятий.
- Электронная библиотека учебной и научной литературы (аннотации к литературным источникам библиотеки).

Электронные презентации лекций по дисциплине.

*Аудиторное обеспечение:*

- мультимедийные аудитории.

*Техническое обеспечение:*

- Компьютерные презентации по основным темам дисциплины.
- Интерактивная доска+ПК+видеопроектор;
- Маркерная доска.

## **12. Иные сведения и (или) материалы**

### ***12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья***

Реализация дисциплины, текущий контроль и промежуточная аттестация для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляются с учетом индивидуальных психофизических особенностей и в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

В процессе обучения предусматриваются различные формы предоставления необходимой учебной и учебно-методической информации (визуально, в том числе с укрупненным шрифтом, аудиально и т. п.), допускаются использование студентом технических средств фиксации информации (аудио- и фото- или видеотехника) и присутствие на аудиторных занятиях ассистента (помощника, сопровождающего, сурдо- или тифлосурдопереводчика и т. п.), осуществляющего техническое сопровождение учебного процесса для студента. Допускается частично дистанционное обучение с предоставлением необходимой учебной и учебно-методической информации средствами телекоммуникационной сети «Интернет».

Предусматриваются различные формы текущего контроля качества освоения дисциплины, достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности заявленных в ОПОП компетенций: устно, в том числе практические задания и контрольные работы с пояснением хода выполнения; письменно, в том числе конспекты ответов на вопросы практических занятий по разделам дисциплины; устно дистанционно; письменно дистанционно. Во всех формах текущего контроля используются общие критерии оценивания.

Процедура промежуточной аттестации проводится с учетом психофизических особенностей и состояния здоровья студента: допускается присутствие ассистента, осуществляющего техническое сопровождение процедуры; используются адаптированные оценочные средства; допускаются различные формы ответа (устно, письменно, с использованием необходимых технических средств и т. п.); допускается дистанционная форма проведения зачета или экзамена (например, с использованием программы Skype в предварительно согласованное время); при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки к ответу. Независимо от формы организации процедуры промежуточной аттестации используются общие критерии оценивания.

### ***12.2. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине***

При реализации программы дисциплины «Психоаналитическая диагностика» используются различные образовательные технологии во время проведения аудиторных занятий (54 часов):

- лекционные занятия проводятся в форме лекций-бесед, проблемных лекций, лекций с рассмотрением теоретических вопросов согласно рабочей программе с использованием мультимедийного оборудования;

- практические занятия проводятся в форме развернутой беседы на основании плана,

обсуждении научных публикаций по психоаналитической проблематике, а также в форме анализа клинических случаев, анализа ситуаций психоаналитического консультирования и психотерапии (case-study), освоения методов и технологии, используемых в практике клинического психоанализа.

- практические занятия в форме развернутой беседы по вопросам, предусмотренным рабочей программой, в форме обсуждения научных публикаций по психоаналитической проблематике, а также в форме освоения диагностических методов и технологии, используемых в практике клинического психоанализа, проведения конкретных психодиагностических исследований и анализа клинических случаев (case-study).

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы подготовки по данной специальности и составляет 30 час. аудиторных занятий (55,5%).

Объем самостоятельной работы студентов по данной дисциплине составляет 18 час. Виды самостоятельной работы предполагают подготовку к дидактическим тестам, написание докладов, разработку программ диагностических исследований и их проведение, выполнение других практических заданий.

В процессе прохождения курса планируется проведение оперативного, рубежного и итогового контроля знаний. Для контроля усвоения студентом разделов данного курса используются тестовые технологии в виде специального банка вопросов в открытой и закрытой форме.

Составители: к.психол.н., доцент Н.А.Канина, к. пед. наук, доцент Т. Н. Мартынова