

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кемеровский государственный университет

Социально-психологический факультет

Директор социально-психологического института



УТВЕРЖДАЮ:

М. С. Яницкий

10 октября 2016 г.

Рабочая программа дисциплины

Основы психогенетики

Специальность подготовки
37.05.01 Клиническая психология

Направленность подготовки
***Психологическое обеспечение в чрезвычайных и
экстремальных ситуациях***

Уровень специалитета

Форма обучения
очная

Кемерово
2016

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», направленность подготовки «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях». Программа утверждена Ученым советом социально-психологического института (протокол Ученого совета института № 1 от _____ 2017г.).

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре ООП	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)*	Ошибка! Закладка не определена.
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	19
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	21
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	21
12. Иные сведения и (или) материалы	22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

Коды компетенций по ФГОСЗ	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	Знать взаимосвязи наследственных и средовых детерминант в вариативности психологических и психофизиологических признаков человека

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Основы психогенетики» относится к числу обязательных дисциплин, входящих в вариативную часть модуля учебных дисциплин подготовки специалистов.

Логически и содержательно методически дисциплина «Основы психогенетики» связана со следующими дисциплинами: «Нейрофизиология», «Психофизиология», «Клиническая психофизиология», «Общая психология», «Психопатология», «Психология личности», «Социальная психология».

В программу дисциплины «Основы психогенетики» включены разделы и темы, представляющие теоретический и практический интерес с точки зрения профессиональной деятельности будущих специалистов. Знания, умения и навыки, формируемые в ходе изучения дисциплины являются компонентами базовых компетенций, необходимых для научно-исследовательской работы, выпускной (квалификационной) работы. Дисциплина изучается в 7 семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц (з.е.), 72 академических часа.

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная* работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	32
Аудиторная работа (всего*):	32
в т. числе:	
Лекции	16
Семинары, практические занятия	16
в т.ч. в активной и интерактивной формах	16
Внеаудиторная работа (всего*):	
В том числе- индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	40

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Учебная работа		В.т.ч. активных форм	Самостоятельная работа	
				лекции	практик.			
			все го	лекции	практик.			
1	Предмет психогенетики, связь с другими науками.	1	9	2	2	2	5	Устный опрос
2	Основы медицинской генетики. Наследственные синдромы, связанные с нарушением психических функций	2	9	2	2	2	5	Устный опрос Решение задач Устный опрос
3	Методы психогенетики.	3	9	2	2	2	5	
4	Психогенетические исследования психофизиологических признаков	4	9	2	2	2	5	Устный опрос
5	Психогенетические исследования интеллекта, отдельных когнитивных функций и специальных способностей	5	9	2	2	2	5	Устный опрос
6	Психогенетические исследования девиантных форм поведения.	6	9	2	2	2	5	Устный опрос
7	Психогенетика индивидуального развития человека («онтопсихо-генетика»)	7	9	2	2	2	5	Устный опрос
8	Генетика мультифакториальных психических заболеваний	8	9	2	2	2	5	Устный опрос
	Итого:		72	16	16	16	40	Зачет

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Содержание лекционного курса

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	Предмет психогенетики, связь с другими науками	Предмет психогенетики, связь с другими науками. Проблема изучения индивидуальности. Основные понятия (психогенетика, генетика количественных признаков, эпигенетика). Основные понятия генетики. Генотип, фенотип, типы наследования, взаимодействие аллельных и неаллельных генов. Основные понятия популяционной генетики. Основные процессы, влияющие на генетический профиль популяции: мутация, миграция, дрейф, ассортативность, инбридинг и др.
2.	Основы медицинской генетики. Наследственные синдромы, связанные с нарушением психических функций	Понятие о наследственных заболеваниях и заболеваниях с наследственной предрасположенностью. Хромосомные заболевания: синдром Дауна, Эдвардса, Патау, «кошачьего крика», Вольфа-Хиршхорна, частичной трисомии 9p+, Ангельмана, Прадера-Вилли, Вильямса. Аномалии сочетания половых хромосом: Клайнфельтера, Шерешевского-Тернера. Генные заболевания: фенилкетонурия, синдромы Тея-Сакса, Вильсона-Коновалова, Мартина-Белл. Современные методы исследования в медицинской генетике.
3.	Методы психогенетики	Методы психогенетики. Генетический и средовой компоненты дисперсии признаков. Понятие разделенной и индивидуальной среды. Коэффициент наследуемости. Генотип-средовые взаимодействия и корреляции. Оценка наследуемости. Генеалогический метод: правила составления и анализа родословной. Метод приемных детей. Близнецовый метод и его модификации: метод разлученных близнецов, метод близнецовых семей, метод контрольного близнеца. Понятие о «близнецовом факторе». Статистические методы в психогенетике.
4.	Психогенетические исследования психофизиологических признаков	Основные области и результаты психогенетических исследований. Генетическая психофизиология. Наследуемость паттернов ЭЭГ и особенностей вызванных потенциалов. Генотип-средовые отношения в формировании вегетативной конституции. Генетика функциональной асимметрии мозга. Психогенетика сенсорных способностей. Наследуемость особенностей

		зрительной, слуховой, соматовисцеральной, обонятельной, вкусовой чувствительности. Результаты психогенетических исследований моторики. Психогенетика темперамента. Генетические и средовые детерминанты. Синдром «трудного темперамента».
5.	Психогенетические исследования интеллекта, отдельных когнитивных функций и специальных способностей	Основные области и результаты психогенетических исследований. Анализ данных, полученных различными генетическими методами. Межгрупповые и возрастные различия в коэффициенте интеллекта. Воздействия среды и коэффициент интеллекта. Наследуемость специальных способностей и одаренности. Эмергенез и импрессинг.
6.	Психогенетические исследования девиантных форм поведения	Психогенетические исследования преступности: взаимодействие наследственных и средовых факторов. Генетическая детерминированность агрессивности. Генетические особенности дофаминэргической системы мозга как фактор формирования аддиктивного поведения. Результаты исследований наследуемости алкоголизма. Генетика биотрансформации и молекулярной рецепции этанола. Генетические факторы развития наркомании. Психогенетика гомосексуальности и других сексуальных девиаций.
7.	Психогенетика индивидуального развития человека («онтопсихогенетика»)	Практическое значение психогенетических исследований для организации процесса обучения и воспитания. Онтогенетическая генетика — психогенетика индивидуального развития человека. Основные модели индивидуального развития. Проблема биологического созревания и психического развития. Наследственность как фактор, типизирующий и индивидуализирующий развитие. Основы дизонтогенеза. Нарушение индивидуальной программы поведения в психогенетике. Дизонтогенез и его причины. Использование трансгенерационного подхода для исправления нарушений онтогенетического развития индивида.
8.	Генетика мультифакторальных психических заболеваний	Роль наследственных и средовых факторов в этиологии и патогенезе шизофрении, аффективных расстройств, эпилепсии, органических дегенеративных заболеваний головного мозга. Проблемы наследуемости расстройств аутистического спектра.

Содержание семинарских занятий

№	Тема	Вопросы
1.	Предмет психогенетики, связь с другими науками.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Три основные исследовательские парадигмы в психогенетике: биологическое – социальное, врожденное – приобретенное, наследственное – средовое. 2. Мировоззренческое значение проблемы наследуемости психологических признаков. 3. Значение психогенетических исследований для дифференциальной психологии и психологии развития. 4. Проблема изучения индивидуальности. 5. Концепция «черт и состояний» Г. Олпорта. 6. Онтогенетическая стабильность индивидуально-психологических особенностей.
2.	Основы медицинской генетики. Наследственные синдромы, связанные с нарушением психических функций	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика хромосомных заболеваний. Методы диагностики. 2. Полные и частичные аутомсомные трисомии: синдромы Дауна, Эдвардса, Патау, трисомия 9p+. 3. Хромосомные делеции: синдромы «кошачьего крика», Вольфа-Хиршхорна, Вильямса. 4. Проявления геномного импринтинга: синдромы Ангельмана и Прадера-Вилли 5. Аномалии сочетания половых хромосом: синдромы Клайнфельтера, Шерешевского-Тернера, Якобса 6. Клинические проявления фенилкетонурии, синдрома Тея-Сакса, Вильсона-Коновалова, Мартина-Белл. 7. Современные методы исследования в медицинской генетике. 8. Профилактика генетических заболеваний.
3.	Методы психогенетики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методы исследования в психогенетике: оценка наследуемости признака. Основное уравнение генетики количественных признаков. 2. Простейшие математические методы для выделения генетической и средовой дисперсий, генетических и средовых корреляций. 3. Генеалогический метод в психогенетике. 4. Метод приемных детей. 5. Дизиготные и монозиготные близнецы. Понятие о «близнецовом эффекте». 6. Разновидности метода разлученных монозиготных близнецов: контрольного близнеца, близнецовой пары, семей близнецов. 7. Типы средовых влияний (общая и индивидуальная

		<p>среды) и их относительная роль.</p> <p>8. Три типа геносредовой ковариации.</p> <p>9. Концепция «генотип-среда». Генотип-средовое взаимодействие</p>
4.	Психогенетические исследования психофизиологических признаков	<p>1. Генетическая психофизиология - роль в развитии психогенетики.</p> <p>2. Наследуемость паттернов ЭЭГ и особенностей вызванных потенциалов.</p> <p>3. Генотип-средовые отношения в формировании вегетативной конституции.</p> <p>4. Генетика функциональной асимметрии мозга.</p> <p>5. Психогенетика сенсорных способностей.</p> <p>6. Психогенетика моторных функций.</p> <p>7. Психогенетика темперамента. Генетические и средовые детерминанты.</p> <p>8. Синдром «трудного темперамента».</p> <p>9. Представления о темпераменте, его структуре и возрастной динамике. Соотношение темперамента и характера в психогенетике.</p> <p>10. Синдром «трудного темперамента».</p>
5.	Психогенетические исследования интеллекта, отдельных когнитивных функций и специальных способностей.	<p>1. Неопределенность понятия «интеллект» и связанные с этим трудности интерпретации.</p> <p>2. Мета-анализ результатов, приводящий к выводу о существенной роли генетических факторов в общей дисперсии оценок интеллекта. Эффект Флинна</p> <p>3. Аналогичный анализ оценок вербального и невербального интеллекта и противоречивость результатов.</p> <p>4. Анализ отдельных когнитивных функций и когнитивных стилей.</p> <p>5. Групповые и половозрастные особенности наследуемости интеллекта..</p>
6.	Психогенетические исследования девиантных форм поведения	<p>1. Психогенетические исследования преступности: Взаимодействие наследственных и средовых факторов в развитии агрессивности.</p> <p>2. Роль дофаминэргической системы мозга в формировании аддиктивного поведения. Генетические особенности активности рецепторов к биогенным аминам.</p> <p>3. Исследований наследуемости алкоголизма.</p> <p>4. Генетика биотрансформации и молекулярной рецепции этанола.</p> <p>5. Генетические факторы развития наркомании. Психогенетика сексуальных девиаций.</p>

7.	Психогенетика индивидуально го развития человека («онтопсихогенетика»)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Роль наследственных факторов в развитии синдрома дефицита внимания и гипер-активности. 2. Практическое значение психогенетических исследований для организации процесса обучения и воспитания. 3. Дети из многодетной семьи: специфика их развития, негативные и положительные последствия многодетности и потребность в специализированной психологической помощи. 4. Онтогенетическая генетика – психогенетика индивидуального развития человека. 5. Основные модели индивидуального развития. Проблема биологического созревания и психического развития.
8.	Генетика мультифакториальных психических заболеваний	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наследственная и средовая обусловленность психического здоровья. 2. Роль наследственных и средовых факторов в этиологии и патогенезе шизофрении. 3. Генетические факторы в развитии аффективных расстройств. 4. Генетические факторы в развитии эпилепсии. 5. Роль наследственных факторов в патогенезе органических дегенеративных заболеваний головного мозга. 6. Проблемы наследуемости расстройств аутистического спектра.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Краткий конспект лекций по дисциплине «Основы психогенетики» для студентов направления 37.05.01 «Клиническая психология»

2. Словарь терминов и персоналий по дисциплине «Основы психогенетики» для студентов направления 37.05.01 «Клиническая психология»

Краткий конспект лекций и словарь в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете социально-психологического института ауд. 8202.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Предмет психогенетики, связь с другими науками	ПК-1	Контрольное тестирование Зачет
2	Основы медицинской генетики. Наследственные синдромы, связанные с нарушением психических функций	ПК-1	Контрольное тестирование Зачет
3	Методы психогенетики	ПК-1	Контрольное тестирование Зачет
4	Психогенетические исследования психофизиологических признаков	ПК-1	Контрольное тестирование Зачет
5	Психогенетические исследования интеллекта, отдельных когнитивных функций и специальных способностей.	ПК-1	Контрольное тестирование Зачет
6	Психогенетические исследования девиантных форм поведения	ПК-1	Контрольное тестирование Зачет
7	Психогенетика индивидуального развития человека («онтопсихогенетика»)	ПК-1	Контрольное тестирование Зачет
8	Генетика мультифакториальных психических заболеваний	ПК-1	Контрольное тестирование Зачет

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Контрольное тестирование

А. Примеры тестовых заданий

1. Наследование групп крови по системе АВО у человека – это пример
 - а) Полимерии
 - б) Кодоминирования
 - в) Множественного аллелизма
 - г) Плейотропности
2. У человека существует наследственная гиперхолестеринемия, связанная с рецессивным аутосомным геном. Гомозиготы по нормальному доминантному аллелю имеют достаточное количество рецепторов к холестерину в клетках печени, поэтому у них нормальный уровень холестерина. У гетерозигот рецепторов в 2 раза меньше – они склонны к повышению уровня холестерина. Рecessивные гомозиготы погибают в детстве от последствий атеросклероза. Это пример
 - а) Кодоминирования
 - б) Полного доминирования
 - в) Неполного доминирования
 - г) Рецессивного эпистаза
3. У человека цвет кожи зависит от нескольких генов, при этом чем больше в генотипе доминантных аллелей, тем темнее кожа. Такой тип взаимодействия генов называется
 - а) Эпистаз
 - б) Полимерия
 - в) Комплементарность
 - г) Плейотропия
4. Конкордантность монозиготных близнецовых пар по смертности в возрасте от 20 до 60 лет составляет 30,1 %, у дизиготных 17,4 %. Вычислите долю генетических влияний на данный признак, используя формулу Хольцингера: $H = K_{M3} - K_{D3} / 100 - K_{D3}$.
5. Можно ожидать, что при повышении коэффициента инбридинга в популяции коэффициент интеллекта (по шкале Векслера для детей):
 - а) не изменится
 - б) увеличится
 - в) снизится
6. Все трое детей из семьи, где отец был дирижером оркестра, а мать - музыкальным критиком, рано проявили музыкальные способности, учились и связали свою жизнь с музыкой. Какой тип корреляции «генотип-среда» иллюстрирует этот пример?
7. Метод «контрольного близнеца» позволяет выявить
 - а) влияние определенного фактора на изменчивость признака;
 - б) влияние разделенной среды на фенотипическое проявление признака;
 - в) влияние индивидуальной среды на изменчивость признака

- г) влияние активной корреляции «генотип-среда»
8. Определить наличие синдрома Дауна у плода позволит
- а) генеалогический метод
 - б) кариотипирование культуры амниоцитов
 - в) определение АФП у беременной
 - г) анализ ДНК в клетках будущей матери
9. Фенотипическая дисперсия психологических признаков объясняется
- а) На 80% - генотипической дисперсией, а средовой компонент определяется в равной степени индивидуальной и разделенной (общесемейной) средой
 - б) Более чем на 50% - средовой дисперсией, в которой основное значение имеет индивидуальная среда
 - в) На 80-90% - влиянием общесемейной среды
 - г) Более чем на 50% - средовой дисперсией, в которой основное значение имеет общесемейная среда
10. Согласно типологии У Шелдона, для людей с эндоморфной соматической конституцией характерен темперамент
- а) соматотонический
 - б) церебротонический
 - в) висцеротонический
 - г) шизотимический
11. У европеоидов реже, чем у других рас, встречается I (0) группа крови. Чем это можно объяснить?
12. Индивидуальная генетически детерминированная специфика ЭЭГ проявляется в основном в характеристиках
- а) α - ритма
 - б) β - ритма
 - в) В) θ - ритма
 - г) δ - ритма
13. Согласно гипотезе М Аннет, человек, имеющий рецессивный аллель «гена правого сдвига» может быть
- а) только левшой
 - б) только правшой
 - в) левшой или правшой в зависимости от влияний среды

Б. Критерии и шкала оценивания

Оценка соответствует количеству правильно выполненных заданий
(0-20)

6.2.2. Зачет

А. Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Предмет и методологическое значение психогенетики. Междисциплинарный характер, связь с другими науками.
2. Наследственность и изменчивость. Материальные основы наследственности.
3. Закономерности наследования. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов. Экспрессивность, пенетрантность.
3. Эпигенетика. Геномный импринтинг.
4. Оценка наследуемости в психогенетических исследованиях. Генотипическая и средовая дисперсия.
5. Взаимодействия «генотип-среда»
6. Близнецовый метод в психогенетике. Моно- и дизиготные близнецы. Конкордантность, дискордантность. Метод разлученных близнецов.
7. Метод приемных детей.
8. Генеалогический метод. Особенности родословной при различных типах наследования.
9. Генетическое здоровье. Понятие о наследственных болезнях и болезнях с наследственной предрасположенностью.
10. Генные заболевания: фенилкетонурия, галактоземия, болезнь Тея - Сакса, болезнь Вильсона-Коновалова, синдром Вильямса, синдром Мартина - Белла.
11. Хромосомные болезни: синдромы Дауна, Эдвардса, Патау. Аномалии половых хромосом.
12. Генетическая психофизиология. Наследуемость особенностей ЭЭГ, психомоторных качеств, темперамента.
13. Генетика функциональной асимметрии мозга.
14. Генетика зрения. Наследственные заболевания зрительной системы.
15. Наследственно обусловленные нарушения слуха.
16. Генетические основы вкусовой и обонятельной чувствительности.
17. Психогенетические исследования интеллекта. Роль генетики и среды.
18. Межгрупповые и индивидуальные различия интеллектуальных особенностей. Эффект Флинна.
19. Генетика одарённости. Эмергенез и импрессинг.
20. Психогенетические исследования асоциального поведения.
21. Генетика аддиктивного поведения.
21. Генетические факторы в развитии дегенеративных заболеваний нервной системы: болезнь Альцгеймера, болезнь Паркинсона.
22. Генетические факторы в развитии шизофрении, маниакально-депрессивного психоза.
23. Генетические факторы в развитии эпилепсии.
24. Генетические основы психического дизонтогенеза: аутизм, СГДВ.

Б. Критерии и шкала оценивания

Устный ответ при сдаче зачета оценивается по 5-балльной шкале:

- на **5 баллов**, если студент свободно владеет информацией, полученной в

ходе освоения дисциплины, видит общие закономерности влияния наследственных и средовых факторов на поведение и психику, их специфику в соответствии с особенностями развития в онтогенезе; грамотно и уверенно отвечает на вопросы билета, иллюстрируя свой ответ необходимыми примерами, свободно оперирует терминологией и фактическим материалом, демонстрирует понимание структурно-функциональных связей и физиологических основ поведения и психики в норме и при патологии.

- на **4 балла**, если студент имеет твердые знания по предмету, успешно, без существенных недочетов, отвечает на вопросы билета с использованием примеров, но некоторые ответы являются не совсем полными, выявляются погрешности при использовании специальной терминологии, недостаточно четко даются определения основных понятий. При ответах на дополнительные вопросы студент обнаруживает системные знания и способность к самостоятельному их пополнению в ходе дальнейшей учебы.

- на **3 балла**, если студент имеет теоретические представления по вопросам психогенетики, но не усвоил деталей, затрудняется при установлении закономерностей взаимодействия генетических и средовых факторов в норме и при патологии, но имеет базовый уровень знаний, необходимый для самостоятельного восполнения имеющихся пробелов.

- на **2 балла**, если студент обнаруживает существенные пробелы в усвоении программного материала, допускает при ответе ошибки принципиального характера, не владеет специальной терминологией.

- на **1 балл**, если студент не отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы.

6.2.3. Отражение успешности освоения дисциплины в балльно-рейтинговой системе

Виды деятельности	Макс. баллы	Количество	Максимальная сумма баллов
Лекция	2	8	16
Практическое занятие	5	8	40
Контрольное тестирование	20	1	20
Зачет	5	1	5

Максимальный текущий балл - 76, максимальный аттестационный балл- 5

Общий балл рассчитывается по формуле:

$80 \times (\text{текущий балл обучающегося} / 76) + 20 \times (\text{аттестационный балл обучающегося})$

Зачет выставляется, если студент набрал не менее 51 балла по 100-балльной шкале.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура оценивания сформированности компетенций по дисциплине «Психофизиология» включает учет успешности по всем видам оценочных средств (п.6.1).

Тестовые задания по темам (6.2.1) выполняются студентами письменно на практическом занятии, завершающем изучение дисциплины. Дидактический тест – специально организованный набор заданий, позволяющий осуществить все наиболее важные функции процесса обучения: организующую, обучающую, развивающую. Более того, тестовый контроль имеет значительные преимущества перед другими технологиями обучения. Во-первых, он обеспечивает проверку знаний большого количества студентов одновременно, во-вторых, создает равные условия для всех тестируемых, в-третьих, занимает незначительное количество времени преподавателя и студентов и, наконец, обеспечивает возможность контроля, как качества усвоения знаний, так и процесса формирования умений и навыков, использования их на практике.

Зачет (6.2.2) проводится в устной форме по билетам, включающем 2 вопроса. Студент может быть освобожден от устной сдачи зачета, если отсутствуют пропуски занятий и успешно пройдены все прочие формы контроля по всем темам: тестовые задания, доклад и экспертное выполнены с оценкой «зачтено».

Студенту, получившему оценку «не зачтено» предоставляется возможность ликвидировать задолженность по дисциплине в дни перезачета или по индивидуальному графику, утвержденному деканом факультета.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А) основная литература:

1. Александров А. А., Психогенетика: учеб. пособие / Александров А. А. - СПб.: Питер, 2006. - 192 с.
2. Алфимова М. В., Психогенетика. Хрестоматия: учебное пособие / Алфимова М. В., Равич-Щербо И. В. - М.: Академия, 2008. - 432 а-рис.
3. Атраментова Л. А., Введение в психогенетику: учеб. пособие / Атраментова Л. А., Филипцова О. В. - М. : Флинта : МПСИ, 2004. - 471 а-табл.
4. Равич-Щербо И.В., Психогенетика: учеб. пособие для вузов / Равич-Щербо И.В., Марютина Т. М., Григоренко Е. Л. - М.: Аспект Пресс, 2006. - 448 с.

Б) дополнительная литература:

1. Анохин А.П. Генетические основы нейрофизиологических особенностей человека //Успехи современной генетики/ Под ред. Н.П.Дубинина. М., Наука, 1987, с.206-232.
2. Беляев Д.И. Генетика, общество, личность// Человек в системе наук/ Под ред. И.Т.Фролова. М., Наука, 1989. С.143-155.
3. Булаева К.Б. Генетические основы психофизиологии человека. М., Наука, 1991.
4. Выготский Л.С. Может ли наследование приобретенных признаков служить основой исторического развития поведения // Развитие высших психических функций. М., Изд.АПН, 1960, с.442-446.
5. Гавриш Н.В. и др. Школьная успеваемость и конфигурация семьи//Школа здоровья. 1994, №1
6. Гайсинович А.Е. Зарождение и развитие генетики. М., Наука, 1980
7. Гордон В. Олпорт «Личность в психологии», М., «КСП+», С-Пб, «Ювента»,1998.
8. Дубинин Н. И. Что такое человек. М., Мысль, 1983
9. Ломов Б.Ф. Проблемы генетической психофизиологии человека/ Под ред. И.В.Равич-Щербо, М., Наука, 1978
10. Равич-Щербо И.В. Генетические аспекты психологической диагностики// Психологическая диагностика/ Под ред.К.М.Гуревича. М., Педагогика, 1981, с.120-146
- 11.Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975.
- 12.Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии М., Наука, 1984, Гл.7, с.342-395
- 13.Небылицын В.Д. Основные свойства нервной системы человека как нейрофизиологическая основа индивидуальности// Смирнов А.А., Лурия А.Р., Небылицын В.Д. Естественнонаучные основы психологии. М., Педагогика, 1978, с.295-337
- 14.Русалов В.М. Биологические основы индивидуально-психологических различий. М., Наука, 1979
- 15.Роль среды и наследственности в формировании индивидуальности человека // Под ред. И.В.Равич-Щербо. М., Педагогика, 1988
- 16.Талызина Н.Ф., Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Природа индивидуальных различий. М., МГУ, 1991.
- 17.Теплов Б.М. Исследование свойств нервной системы как путь к изучению индивидуально-психологических различий// Избранные труды. М., Педагогика, 1985,Т1, С.137-169
- 18.Физиологическая генетика и генетика поведения// под ред, Л.В.Крушинского Л., Наука, 1981.
- 19.Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания // Избр. Психол. Труды. – М., Педагогика, 1980, Т.1
- 20.Асмолов А.Г. Психология индивидуальности. М., МГУ 1986.
- 21.Ауэрбах Ш. Наследственность. М., Атомиздат, 1969.

В) программное обеспечение и Интернет-ресурсы литература:

1. www.nlr.ru/ – Российская национальная библиотека.
2. www.nns.ru/ – Национальная электронная библиотека.
3. www.rsl.ru/ – Российская государственная библиотека.
4. www.biznes-karta.ru/ – Агентство деловой информации «Бизнес-карта».
5. www.test.specialist.ru/ – Центр компьютерного обучения МГТУ им. Н.Э. Баумана.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя мультимедийные средства в виде наборов слайдов и учебных фильмов для проведения ряда лекций и практических занятий.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Основы психогенетики» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

1. Подготовка к семинарским занятиям;
2. выполнение практических заданий;
3. самоподготовка по вопросам;
4. подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы - это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также

качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится индивидуальный зачет в виде дидактического теста.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на семинарских занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

9.2 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса.

9.3. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых специалисту, работающему в области клинической психологии. Отсюда следует, что при подготовке студентов к практическим занятиям по курсу нужно не только знакомить студентов с теоретическими основами психогенетики, но и стремиться отрабатывать на практике практические навыки.

Практическое занятие – это активная форма учебного процесса в вузе,

направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Основы психогенетики» применяются следующие виды практических занятий: семинар-дискуссия (научная дискуссия, основанная на поиске материала), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, развернутая беседа в виде плана (при освоении трудного материала), оформление текстового материала в виде эссе, таблиц и схем.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к семинарскому занятию, не менее трех источников по каждому вопросу в конспекте должна быть ссылка на источник);

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);

- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);

- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»);

- программы дистанционной связи (при необходимости для работы с лицами с ОВЗ) (например, Skype)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий по дисциплине «Этнопсихология» требуются компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а так же, сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

С учетом состояния здоровья просмотр кинофильма с последующим анализом может быть проведен дома (например, при необходимости дополнительной звукоусиливающей аппаратуры (наушники)). В таком случае студент предоставляет письменный анализ, соответствующий предъявляемым требованиям.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а так же использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

При необходимости анализа фильма может быть заменен описанием ситуации межэтнического взаимодействия (на основе опыта респондента, художественной литературы и т.д.), позволяющим оценить степень сформированности навыков владения методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние этнических факторов.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции.

При невозможности посещения практического занятия студент должен

предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

При необходимости письменные работы могут быть заменены устными ответами, в том числе и в дистанционной форме.

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях.

12.2. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Лекция-диалог: наиболее распространенная форма активного участия студентов в процессе изучения нового теоретического материала. Со стороны преподавателя лекция-диалог предполагает поддержание устойчивого контакта с аудиторией, глубокое знание материала, мобильность и гибкость в его изложении с учетом особенностей аудитории. Диалогическая форма подачи теоретического материала применима ко всем разделам дисциплины.

Проблемная лекция: предполагает построение изложения нового теоретического материала в форме последовательного решения поставленной проблемы (проблем). Существенное отличие проблемной лекции в необходимости рассмотрения различных точек зрения на поставленную проблему и оценивании познавательной продуктивности, теоретической и методологической значимости каждой из них. Проблемная форма подачи теоретического материала позволяет сформировать познавательный и исследовательский интерес студентов к содержанию изучаемой дисциплины.

Практическое занятие-дискуссия: практическое занятие выстраивается в форме дискуссии по предварительно выбранной проблеме. Аудитория делится на три группы: одна группа формулирует тезис доказательства и излагает аргументы в защиту, другая группа излагает контраргументы, третья группа оценивает убедительность доказательства и опровержения. Дискуссионная форма организации практического занятия позволяет сформировать навыки грамотного, аргументированного и убедительного изложения своей точки зрения, а также навыки анализа точки зрения оппонента. Вариантом дискуссионной формы является обсуждение какого-либо тезиса, но обсуждение строго в форме доказательства, без попыток опровержения противоположной позиции, что позволяет сформировать навыки толерантного принятия противоположной точки зрения.

Составитель: к. мед. н., доцент Тарасова О.Л.