

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Социально-психологический институт

УТВЕРЖДАЮ:
Директор социально-психологического института
М. С. Яницкий
10 октября 2016 г.



Рабочая программа дисциплины

Основы дефектологии

Направление подготовки
37.05.01 Клиническая психология

Направленность подготовки
***Психологическое обеспечение в чрезвычайных и
экстремальных ситуациях***

Уровень специалитета

Форма обучения
очная

Кемерово
2016

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», направленность подготовки «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях». Программа утверждена Ученым советом социально-психологического института (протокол Ученого совета института № 1 от 10 октября 2016 г.).

Содержание

Название раздела программы	стр
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	20
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)*	23
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	23
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	26
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	26
12. Иные сведения и (или) материалы	26

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

Коды компетенций по ФГОС	Результаты освоения ООП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-3	способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое исследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	<p>Знать методы и методики патопсихологического и нейропсихологического исследования для решения широкого круга задач медицины, образования, социальной работы; историю, современное состояние проблемы закономерности нормального и аномального развития, функционирования психики и личности; строение и физиологию центральной нервной системы человека; физиологические механизмы системной деятельности мозга человека; психофизиологические основы деятельности головного мозга и психики в целом; психофизиологические показатели психической деятельности в норме и патологии; физиологические механизмы изменений психической деятельности человека при психической и соматической патологии;</p> <p>Уметь самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование в различных областях клинко-психологической практики (нейрофизиологии, нейропсихологии, патопсихологии, психотерапии); составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами в различных областях клинко-психологической практики (нейрофизиологии, нейропсихологии, патопсихологии, психотерапии); разрабатывать новые методы психологических исследований и адаптировать существующие психологические методы; определять цели, задачи и методы психодиагностического исследования пациента с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p>

		<p>Владеть навыками планирования, обработки и интерпретации психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик; диагностикой психических функций, состояний, свойств и структуры личности (самосознания) и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования; методами диагностики психических функций и интеллекта</p>
ПСК-1.12	<p>способностью и готовностью к индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологическому консультированию и психологической коррекции отсроченных реакций на травматический стресс</p>	<p>Знать общие закономерности развития психогенных реакций и расстройств в экстремальных и стрессовых ситуациях; факторы риска и механизмы их воздействия на психическое развитие человека</p> <p>Уметь осуществлять диагностическую, психопрофилактическую и психокоррекционную работу с семьей проблемного ребенка</p> <p>Владеть основными приемами установления контакта, методами психокоррекционной и психотерапевтической работы с детьми, имеющими особенности развития; современными процедурами и технологиями консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих нарушений у детей с целью их коррекции; основными приемами психологической коррекции отсроченных реакций на травматический стресс</p>

2. Место дисциплины в структуре ООП специалиста

Дисциплина входит профессиональный цикл подготовки и является дисциплиной по выбору Б1.В.ДВ.3 специальности «Клиническая психология» социально - психологического факультета Кемеровского Государственного университета и построена в соответствии с основной образовательной программой, с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта направления (специальность) «Клиническая психология» профиль подготовки «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях».

Содержание курса является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами «Общая психология», «Возрастной психологии».

Организация опирается на принцип междисциплинарного подхода, что обеспечивает комплексную реализацию его целевых установок. Комплексный подход позволяет дать слушателям наиболее полное представление о динамике и статике психических процессов у людей с особыми образовательными потребностями.

При изучении курса используются следующие формы организации учебного процесса:

- лекции, на которых преподавателем вводятся основные теоретические понятия дефектологии,
- семинарские занятия, на которых организуется работа студентов по обработке базовых понятий, конкретизации представлений,
- практические занятия, на которых организуются условия для выработки умений практически пользоваться полученными теоретическими знаниями.

Предусмотрено использование в процессе изучения предмета как активных, так и интерактивных образовательных технологий (деловые и ролевые игры, разбор ситуаций, компьютерные стимуляции, групповые формы взаимодействия, посещение учреждений, осуществляющих реабилитацию лиц с ограниченными возможностями, индивидуальное проектирование при организации самостоятельной деятельности студентов). В связи с ограниченным количеством часов и важностью данного курса существенна самостоятельная работа студента, которая выполняется в произвольном временном режиме без непосредственного участия преподавателя.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (ЗЕ), 72 академических часа.

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная* работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	32
Аудиторная работа (всего*):	32

в т. числе:	
Лекции	16
Семинары, практические занятия	16
Формы активной и интерактивной работы	16
Внеаудиторная работа (всего*):	40
В том числе- индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	40
Творческая работа (эссе)	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет/ экзамен)	зачет

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел Дисциплины	Общая трудоемкость (часы)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	семинары, практические занятия		
1.	Раздел 1. Введение в курс	22	6	6	10	Опрос, доклад, отчеты по самостоятельной работе, коллоквиум.
2.	Раздел 2. Типы нарушений в развитии	30	5	5	20	Опрос, доклад, отчеты по самостоятельной работе.
3.	Раздел 3. Принципы организации системы специальных учреждений и организация их комплектования Подготовка специалистов дефектологов в	20	2	2	10	Опрос, доклады, отчеты по самостоятельной работе.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	семинары, практические занятия		
	России					
	Форма итогового контроля					Зачет
	Всего по курсу	72	16	16	40	

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Предмет, задачи, принципы и методы дефектологии. История развития отечественной дефектологии.	<ul style="list-style-type: none"> Дефектология как отрасль педагогической науки. Предмет исследования дефектологии. Отрасли дефектологии. Основные принципы дефектологии. Методы дефектологии. Связь дефектологии со смежными дисциплинами. Дореволюционный этап развития дефектологии в России. Советский период в истории развития отечественной дефектологии. Современное состояние дефектологии. Вклад Кащенко В.П., Выготского Л.С., Лаговского Т.М., Граборова Н.А., Грибоедова А.С., Соколянского И.А. в теорию и практику дефектологии.
1.2.	Нормативно-правовые основы помощи anomальным детям. Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей с ограниченными возможностями здоровья	<ul style="list-style-type: none"> Документы ООН по защите лиц с проблемами в развитии принятые в РФ. Основные положения Декларации о правах умственно отсталых лиц и Декларации о правах инвалидов. Российские нормативные акты, защищающие права лиц с ограниченными возможностями здоровья. Программа Президента России «Дети-инвалиды». Закон РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья». Организации и образовательные учреждения специализированной помощи детям с проблемами в развитии.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.1.	Предмет, задачи, принципы и методы дефектологии.	Подготовка докладов и обсуждение по темам: Особенности обучения, развития и воспитания

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	История развития отечественной дефектологии.	аномальных детей. Понятие коррекции в дефектологии. Процесс компенсации и явления декомпенсации. Благоприятные условия протекания процесса декомпенсации. Социальная реабилитация и социальная адаптация в дефектологии. Основные задачи дефектологии. Разработка системы профилактических мероприятий по предупреждению аномального детства.
1.2.	Нормативно-правовые основы помощи аномальным детям. Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей с ограниченными возможностями здоровья	Анализ и обсуждение нормативно-правовой документации в сфере помощи аномальным детям.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1.	Общая характеристика аномальных детей	Понятие аномальный ребенок и аномальное развитие. Понятие дизонтогенеза. Клинические и психологические закономерности психического дизонтогенеза. Этиология и патогенез дизонтогений. Психологические параметры дизонтогенеза. Классификация дизонтогений (Сухаревой Г.Е., Ковалева В.В., Ушакова Г.К., Лебединского В.В., Мастюковой Е.М.). Дизонтогенез по дефицитарному типу. Причины аномального развития (классификация Мастюковой Е.М., Лебединского В.В.).
2.2.	Общие характеристики детей с различными формами дизонтогенеза	Общая характеристика детей с отставанием в развитии. Олигофрения, ЗПР. Дети с нарушениями сенсорных функций (с патологией зрительного анализатора, с патологией слуха). Физиология анализаторных систем. Степени нарушения функций зрительного анализатора, категории детей с патологией слуха. Психофизическое развитие детей с нарушением слуха и зрения. Дети с нарушением речи. Общая характеристика речевых нарушений. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психофизиологические характеристики детей с ДЦП. Дети с комплексными нарушениями развития. Характеристика детей со сложными дефектами. Дети с нарушением поведения. Типология нарушений поведения.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.1.	Общая характеристика аномальных детей	Устные сообщения и дискуссия по темам: Этиология и патогенез дизонтогенеза. Психологические параметры дизонтогенеза.
2.2.	Общие характеристики детей с различными формами дизонтогенеза	Знакомство с методами диагностики и диагностическими критериями психического развития детей с различными формами дизонтогенеза.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1.	Принципы организации системы специальных учреждений и организация их комплектования	Основные принципы организации учреждений для аномальных детей: дифференцированность, учет возрастных особенностей, сочетание общеобразовательной и профессиональной подготовки, обучение по типу массовых школ с учетом специфика дефекта. Общие принципы комплектования учебно-воспитательных учреждений для аномальных детей. Структура и организация работы системы ПМП консультаций и консилиумов. Общая концепция ПМП консультирования: структура, принципы, задачи. Психопатологическое обследование ребенка. Цель, условия и тактика проведения психологического обследования. Схема анализа результатов психологического обследования детей дошкольного и младшего школьного возраста. Особенности нейропсихологического обследования на ПМПК: схема и структура. Комплект рабочей документации для деятельности ПМПК.
3.2.	Подготовка специалистов дефектологов в России	Научно-исследовательская работа в области дефектологии. Научные достижения отечественной дефектологии. Система подготовки педагогов дефектологов в России.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3.1.	Принципы организации системы специальных учреждений и организация их комплектования	Устные сообщения и дискуссия по темам: Типы учреждений для аномальных детей. Коррекционные учреждения 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8-го видов для аномальных детей. Учреждения для детей со сложными дефектами. Типы коррекционных образовательных учреждений в г. Кемерово и Кемеровской области.
3.2	Подготовка специалистов дефектологов в России	Разработка дизайна исследования и планирование научно-исследовательской работы в области дефектологии.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться методическими материалами.

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете социально-психологического факультета ауд. 8604.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

(Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Введение в курс	ПК-3 - способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое исследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.	
Знать методы и методики патопсихологического и нейропсихологического исследования для решения широкого круга задач медицины, образования, социальной работы; историю, современное состояние проблемы закономерности нормального и аномального развития; психофизиологические показатели психической деятельности в норме и патологии.		Зачет Практические задания	

		<p>Уметь самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование в различных областях клинико-психологической практики; разрабатывать новые методы психологических исследований и адаптировать существующие психологические методы; определять цели, задачи и методы психодиагностического исследования пациента.</p>	Доклад, практические задания
		<p>Владеть навыками планирования, обработки и интерпретации психодиагностического исследования; методами диагностики психических функций и интеллекта.</p>	практические задания
2.	Раздел 2. Типы нарушений в развитии	<p>ПК-3 - способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое исследование пациента в соответствии с конкретными задачами.</p>	
		<p>Уметь. самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование в различных областях клинико-психологической практики.</p>	Зачет
		<p>Владеть навыками планирования, обработки и интерпретации психодиагностического исследования.</p>	Доклад, практические задания
		<p>ПСК-1.12 – способностью и готовностью к индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологическому консультированию и психологической коррекции отсроченных реакций на травматический стресс</p>	
		<p>Знать общие закономерности развития психогенных реакций и расстройств в экстремальных и стрессовых ситуациях; факторы риска и механизмы их воздействия на психическое развитие человека</p>	Зачет

		Уметь осуществлять диагностическую, психопрофилактическую и психокоррекционную работу с семьей проблемного ребенка	Доклад, практические задания
		Владеть основными приемами установления контакта, методами психокоррекционной и психотерапевтической работы с детьми, имеющими особенности развития.	Доклад, практические задания

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет.

А. Типовые вопросы.

2. Права на получение образования лицами с ограниченными возможностями, понятие коррекционно-развивающей работы относительно лиц с особыми образовательными потребностями различного возраста.
3. Особенности и принципы составления плана воспитательно-образовательного процесса в специальном коррекционном учреждении 1 вида.
4. Особенности и принципы составления плана воспитательно-образовательного процесса в специальном коррекционном учреждении 2 вида.
5. Особенности и принципы составления плана воспитательно-образовательного процесса в специальном коррекционном учреждении 3 вида.
6. Особенности и принципы составления плана воспитательно-образовательного процесса в специальном коррекционном учреждении 4 вида.
7. Особенности и принципы составления плана воспитательно-образовательного процесса в специальном коррекционном учреждении 5 вида.
8. Особенности и принципы составления плана воспитательно-образовательного процесса в специальном коррекционном учреждении 6 вида.
9. Особенности и принципы составления плана воспитательно-образовательного процесса в специальном коррекционном учреждении 7 вида.
10. Особенности и принципы составления плана воспитательно-образовательного процесса в специальном коррекционном учреждении 8 вида.
11. Нормативно-правовые основы организации и деятельности образовательных учреждений, осуществляющих работу с детьми, имеющими особые

- образовательные потребности.
12. Основы государственной политики в области обучения и воспитания с ограниченными возможностями здоровья.
 13. Понятия «аномальное развитие» и «коррекция» и их взаимосвязь.
 14. Взаимосвязь понятий «диагностика», «коррекция», «развитие» и «образовательная среда» при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
 15. Проектирование и прогнозирование в области обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Целевые проекты.
 16. Роль специальных коррекционных образовательных учреждений в социализации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.
 17. Влияние СМИ на формирование отношения к «аномальным» детям и членам их семей, специализированным коррекционным образовательным учреждениям.
 18. Учет индивидуальных, этнических и общесоциальных ценностей в воспитательно-образовательном процессе специальных коррекционных образовательных учреждений.
 19. Воздействие политической атмосферы региона и страны в целом на организацию системы обучения и воспитания «аномальных» детей.
 20. Социально-экономические факторы и их роль в системе обучения и воспитания «аномальных» детей.
 21. Особенности перцепции, познавательной и эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями зрения.
 22. Особенности перцепции, познавательной и эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
 23. Особенности перцепции, познавательной и эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями познавательной сферы.
 24. Особенности перцепции, познавательной и эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями речи.
 25. Особенности перцепции, познавательной и эмоционально-волевой сферы детей со сложным (сочетанным) дефектом.
 26. Особенности перцепции, познавательной и эмоционально-волевой сферы детей с задержкой психического развития.
 27. Особенности перцепции, познавательной и эмоционально-волевой сферы детей с нарушением слуха.
 28. Предмет, задачи, методы дефектологии
 29. История становления и развития отечественной дефектологии.
 30. Государственная система поддержки и социальной защиты детей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов детства).
 31. Понятие «аномальный ребенок», «аномальное развитие», дизонтогенез. Причины аномального развития.
 32. Классификации дизонтогенезов. Дефицитарный дизонтогенез.
 33. Теория Л.С. Выготского о первичном и вторичном дефекте, учение о компенсации.

34. Понятие задержки психического развития и ее классификация.
35. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.
36. Дифференциация ЗПР от сходных с ней состояний.
37. Типы нарушений поведения при синдроме олигофрении.
38. Реактивные состояния, конфликтные переживания, психопатические формы поведения у детей. Понятие речевого нарушения. Уровни недоразвития речи.
39. Клинико-педагогическая классификация нарушений речи.
40. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи.
41. Структура и организация работы системы ПМПК. Общая концепция ПМК консультирования. Психологическое, логопедическое и нейропсихологическое обследование детей в ПМПК.
42. Характеристика базовых диагностических наборов для психологического обследования детей в ПМПК.

Б. Критерии и шкала оценивания.

Устный ответ на зачете позволяет оценить степень форсированности знаний по различным компетенциям.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
- студент свободно владеет научной терминологией;
- ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу билета;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части социальной психологии;
- содержание вопросов не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию зачета студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

6.2.2.

А. Содержание задания.

Практическое задание №1

Задание 1. Проанализируйте материалы, подготовленные к парламентским слушаниям «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья»

(о специальном образовании), состоявшимся 24 апреля 2006 г. в Москве (проект Рекомендаций парламентских слушаний и Справка о состоянии профессионального образования для инвалидов и перспективах его развития в Российской Федерации); выявите актуальные направления политики в области институционально-правового обеспечения социальной поддержки в отношении инвалидов в нашей стране.

Задание 2. Ознакомьтесь с региональными нормативными документами, регламентирующими положение молодых людей с ограниченными возможностями здоровья в обществе. Проанализируйте в социальном и психологическом аспектах, какие права – на уровне субъекта Федерации закрепляются применительно к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Задание 3. Изучите на сайте Секретариата межпарламентской Ассамблеи ЕврАзЭС (www.ipaeucasec.org) материалы состоявшихся 9 июня 2006 г. в Санкт-Петербурге Межпарламентских слушаний «Основные направления и особенности правового регулирования системы образования в странах – членах ЕврАзЭС» (международный Круглый стол «Нормативно- правовое и информационно-ресурсное обеспечение образования и обучения людей с ограниченными возможностями»); выявите и проанализируйте общие и специфические проблемы нормативно-правового регулирования Социальной поддержки в отношении инвалидов в странах постсоветского пространства.

Задание 4. Изучите особенности и составьте план по одному из направлений воспитательно-образовательного процесса с одной из групп детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (применительно к условиям одного из образовательных учреждений).

Доклад.

Примерные темы докладов:

1. Факторы, определяющие содержание, формы и методы работы с различными группами детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Анализ и оценка правовой базы на получение образовательных, медицинских, социальных услуг семьями, воспитывающими ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

3. Функциональные и структурные стандарты предоставления образовательных услуг различным категориям детей с особыми образовательными потребностями.

4. Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы с детьми и подростками с нарушением зрения в образовательных учреждениях различных типов и видов.

5. Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы с детьми и подростками с нарушением слуха в образовательных учреждениях различных типов и видов.

6. Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы с детьми и подростками с нарушением речи в образовательных учреждениях различных типов и видов.

7. Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы с

детьми и подростками с нарушением опорно-двигательного аппарата в образовательных учреждениях различных типов и видов.

8. Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы с детьми и подростками со сложным (сочетанным) дефектом развития в образовательных учреждениях различных типов и видов.

9. Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы в образовательных учреждениях I вида.

10. Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы в образовательных учреждениях II вида.

11. Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы в образовательных учреждениях III вида.

12. Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы в образовательных учреждениях IV вида.

13. Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы в образовательных учреждениях V вида.

14. Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы в образовательных учреждениях VI вида.

15. Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы в образовательных учреждениях VII вида.

16. Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы в образовательных учреждениях VIII вида.

17. История становления и развития олигофренопедагогики и олигофренопсихологии.

18. Направления работы по обучению и воспитанию дошкольников с нарушением интеллекта.

19. Особенности игровой и изобразительной деятельности дошкольников с нарушением интеллекта.

20. Особенности обучения игровой и изобразительной деятельности дошкольников с нарушением интеллекта.

21. Основные направления коррекционно-развивающей работы в классах компенсирующего обучения.

22. Методики исследования слуха у аномальных детей.

23. Логопедическое и психологическое обследование аномальных детей.

24. Потенциальные возможности психического развития нормального и аномального ребенка.

25. Восстановительное обучение при локальных нарушениях мозга в детском возрасте.

26. Особенности организации ПМП-консилиумов в образовательных учреждениях различных видов.

27. История становления и развития сурдопедагогики и сурдопсихологии.

28. История становления и развития тифлопедагогики и тифлопсихологии.

29. Особенности отбора детей в коррекционные школы различных

видов.

30. Понятия первичного и вторичного дефектов. Формы организации профилактики вторичных отклонений в развитии.

31. Культурное воспитание детей с различными аномалиями развития.

32. Музыкальное воспитание и обучение детей с различными аномалиями развития.

33. Художественное воспитание и обучение детей с различными аномалиями развития.

34. Работа по формированию навыков самообслуживания у детей с нарушением интеллекта.

35. Работа по формированию навыков самообслуживания у детей с нарушением зрения.

36. Работа по формированию навыков самообслуживания у детей с нарушением слуха.

37. Работа по формированию навыков самообслуживания у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

38. Работа по формированию навыков самообслуживания у детей со сложным (сочетанным) дефектом.

39. Особенности организации семейных форм воспитания детей с нарушением интеллекта.

40. Особенности организации семейных форм воспитания детей с нарушением зрения.

41. Особенности организации семейных форм воспитания детей с нарушением слуха.

42. Особенности организации семейных форм воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

43. Особенности организации семейных форм воспитания детей со сложным дефектом развития.

44. Особенности организации и функционирования ПМП-консилиумов и ПМП-комиссий.

Б. Критерии и шкала оценивания.

Информация в докладе должна быть подобрана и изложена таким образом, чтобы студент мог продемонстрировать (а преподаватель оценить) умение анализировать психологические проблемы, возникающие в процессе социализации, образовательной и профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями; владение навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, с целью гармонизации их психического функционирования.

Оценка за доклад складывается из оценки преподавателя и оценки аудитории (групповой оценки). На первом занятии студенты формулируют критерии оценки докладов. После каждого выступления несколько человек на основании этих критериев делают качественную оценку доклада. Далее преподаватель, исходя из собственной оценки и оценки слушателей, ставит итоговую отметку.

Примерные критерии оценивания:

- содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников и т.д.);
- качество изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.);
- наглядность (использование технических средств, материалов сети Интернет).

Выполнение доклада оценивается по системе «зачтено/не зачтено».

Отметка «не зачтено» ставится если:

- выбранная тема раскрыта поверхностно, большая часть предлагаемых элементов плана доклада отсутствует;
- качество изложения низкое;
- наглядные материалы отсутствуют.

Форма выполнения самостоятельной работы может быть разной: от доклада на семинарском занятии до написания реферата. Оценка работы зависит от степени сложности (проблемности) темы, уровня её изложения (репродуктивный, репродуктивно-исследовательский, исследовательский, исследовательско-творческий уровень), от формы ее разработки и презентации, от степени самостоятельности и активности студента в процессе выполнения и защиты работы. Задания для самостоятельной работы являются обязательными, реферат (доклад) готовится по одной из предложенных тем.

6.2.3. Балльно-рейтинговая система

Оценка знаний студентов проводится с использованием балльно-рейтинговой оценки по дисциплине в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки достижений студентов КемГУ (КемГУ - МСК - ППД-6.2.3-2.1.6.-136 от 26.06.2013).

Максимальное число баллов, которое может набрать студент по зачетной системе – 100. Каждый вид деятельности, самостоятельные, контрольные и индивидуальные работы, рефераты, доклады оцениваются определенным образом:

Вид учебной деятельности студента	Баллы
Присутствие на лекционных занятиях	до 5 баллов
Работа на практических занятиях	до 20 баллов
Контрольные мероприятия (не менее 2-х в семестр) <ul style="list-style-type: none">• Рефераты• Доклады, устные опросы, кейсы• Доклад с презентацией• Индивидуальные задания, тесты• Контрольные работы, задания, конспекты.	до 10 баллов до 5 баллов до 20 баллов до 10 баллов до 10 баллов
Зачет	до 20 баллов
Итого	100 баллов

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Все задания, используемые для контроля компетенций условно можно разделить на две группы:

1) задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения (доклад).

2) задания, которые дополняют теоретические вопросы зачета (практические задания, эссе).

Выполнение заданий первого типа является необходимым для формирования и контроля ряда умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до экзамена. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

В случае невыполнения доклада, студенту необходимо принести письменный текст сообщения на зачет. В таком случае в ходе зачета ему могут быть заданы вопросы по теме доклада.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Зимина. Л.И. Солнечные дети с синдромом Дауна. – М.: Эксмо, 2010 – 176 с.
2. Лебединский, В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии - М. : Академия, 2010. - 144 с. - (Высшее образование)
3. Микляева, Н.В. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей. – М.: Парадигма, 2012 – 312 с.
4. Руленкова, Л.И. Как научить глухого ребенка слушать и говорить на основе вебротонального метода. – М.: Парадигма, 2011 – 191 с.
5. Стребелева, Е.А. Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. – М.: Парадигма, 2012 – 256 с.

б) дополнительная учебная литература:

1. 1. Актуальные проблемы диагностики ЗПР у детей/Под ред. К.С. Лебединской. - М., 1982.
2. Альтернативные средства коммуникации с неговорящими детьми. СПб. – Изд - во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001.
3. Антипьева Н.В. Социальная защита инвалидов в Российской Федерации. Правовое урегулирование. Учебное пособие. – М.: Владос-Пресс, 2002.

4. Астапов В.М. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии. М., 1997.
5. Астапов В.М. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии. – М., 1994.
6. Банщиков В.М. Медицинская психология. М., 1967.
7. Богданова Т.Г. Сурдопсихология: Учеб пособие для студ. ВПУЗ.- М.:Издательский центр «Академия», 2002 . – 224 с.
8. Власенко И.Т. Особенности словесного мышления взрослых и детей с нарушением речи. - М., 1990.
9. Вопросы реабилитации и социальной адаптации инвалидов-участников военных конфликтов. Сборник информационных и законодательно-нормативных материалов. /Авт. кол. ЦИЭТИН – О.С. Андреева, Д.И. Лаврова, Л.Н. Чеканова и др., Институт охраны труда. – О.В. Мальцева. – М.: РООИ «Пилигрим», 2001.
10. Воспитание и обучение слепого школьника. М., 1964.
11. Выгодский Л.С. Собрание сочинений Т5. Основы дефектологии. М., 1983.
12. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 т. – М., 1983. - Т. 5.
13. Гаркуша Ю.Ф. Коррекционно-воспитательная работа вне занятий в группе дошкольников с общим недоразвитием речи//Дефектология 1995. № 1.
14. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики. – М., 1996.
15. Гриншпун Б.М., Ляпидевский С.С. О классификации речевых расстройств: Расстройства речи у детей и подростков. М., 1969.
16. Дети с задержкой психического развития/Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Ципиной. - М., 1984.
17. Детская патопсихология: Хрестоматия/Сост. Н.Л. Белопольская. – М., 2000. – 351 с.
18. Детская патопсихология: Хрестоматия/Сост. Н.Л. Белопольская. – М., 2000. – 351 с.
19. Зозуля Т.В., Свистунова Е.Г., Чешихина В.В. Комплексная реабилитация инвалидов: Учебное пособие для вузов. – М., 2005
20. Кантор В.З., Волкова И.П. Удовлетворенность трудом в системе производственной адаптации и реабилитации инвалидов по зрению. СПб. - Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2006.
21. Каплан А.И., Морозова Н.Г. Если ребенок плохо видит. М., 1969.
22. Кенкеля К., Сарасте Х. И стал моим домом весь мир. – М., 2004.
23. Коберник Г.Н., Синев В.Н. Введение в специальность дефектология. – Киев, 1984.
24. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии. – М., 1990
25. Литвак А.Г. Тифлопсихология. – М., 1985.
26. Логопедия/Под ред. Л.С. Волковой. – М., 1989.
27. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. М, 1989.
28. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека. - М., 1969.

29. Маллер А.Р. Социально-трудовая адаптация глубоко умственно отсталых детей и подростков. М., 1990.
30. Мастюкова Е.М. Актуальные аспекты клинической диагностики умственной отсталости у детей//Дефектология. 1997. № 1. С. 15.
31. Миндель А.Я., Степанова О.А. Разные возможности – равные права – общее жизненное пространство. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
32. Москаленко А.А. Раннее медико-генетическое выявление и диагностирование наследственных заболеваний обмена, вызывающих поражение в сфере интеллекта у детей// Дефектология. 1997. № 2.
33. Московкина А.Г., Дурдыева Т.М. Медико-генетические и психолого-педагогические аспекты умственной отсталости//Дефектология. 1995. № С. 82 – 90.
34. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В.; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия», 1999.
35. Особое детство: шаг навстречу переменам. Опыт работы Центра лечебной педагогики. (Издание осуществлено при поддержке Комитета общественных связей города Москвы) – М.: РБОО «Центр лечебной педагогики, 2006.
36. Переслени Л.И., Слободяник Н.П., Шушковская А.А. К проблеме отбора детей в коррекционно-развивающие классы и коррекции недостатков в психическом развитии младших школьников.//Дефектология. 1998. № 2. – С.10 – 17.
37. Петрова В.Г., Белякова И.В. Кто они, дети с отклонениями в развитии? – М.: Флинта: МПСИ.1998. – 104 с.
38. Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития. Сост. В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе. – СПб., 2001
39. Руцкая Е.Н., Карпова А.Г. Ведение домашнего хозяйства инвалидами по зрению. М. - ВОС, 1988.
40. Современные технологии профессиональной реабилитации инвалидов молодого возраста: Методические рекомендации. /Авт. колл. О.С. Андреева, Д.И. Лаврова, В.В. Петрова, Т.А. Знакова, Институт охраны труда. – О.В. Мальцева. – М.: РООИ «Пилигрим», 2001.
41. Теория и практика обучения, воспитания и реабилитации лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. СПб. – Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2000.
42. Фишман М.Н. Особенности функционального состояния мозга детей с ЗПР//Дефектология. 1998. № 1. С. 24 – 29.
43. Храпылина Л.П. Реабилитация инвалидов: Социальная поддержка инвалидов в России. Актуальные проблемы реабилитации инвалидов и технологии их решения. – М., 2006.
44. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение. - М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1999.- 136 с.
45. Щербакова А.М., Матвеева Н.Б., Наливайко Г.А. Создание группы постинтернальной реабилитации и адаптации подростков с умственной отсталостью// Дефектология. 1995, № 2. С. 32 – 37.

46. Якушев И.С. Подготовка школьников с нарушениями интеллекта для работы на предприятии//Дефектология. 1997. № 3.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)*

1.Сборник электронных курсов по психологии:
<http://www.ido.edu.ru/psychology>.

2.Электронная библиотека портала Auditorium.ru:
<http://www.auditorium.ru>.

3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>

4.Научная библиотека МГУ <http://www.lib.msu.su>

5.Электронная библиотека по психологии <http://bookap.by.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Основы дефектологии» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

1. подготовка сообщений и докладов к семинарским занятиям;
2. выполнение практических заданий;
3. самоподготовка по вопросам;
4. подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре

самостоятельной работы студентов.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится индивидуальный зачёт по предложенным вопросам.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на семинарских занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все домашние задания;

4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

9.2 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса.

В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.

9.3. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых специалисту. Отсюда следует, что при подготовке студентов к практическим занятиям по курсу нужно не только знакомить студентов с новейшими теориями и методами, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки. Подготовка студентов должна быть ориентирована на глубокое освоение методологии; формирование навыков практической работы в целом; формирование умения анализировать возникшую проблему, ставить на её основе исследовательские задачи и подбирать адекватный инструментарий для их решения; формирование стремления к постоянному самосовершенствованию, расширению палитры своего методического инструментария.

Практическое занятие – это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Культурные и этнические особенности переживания в экстремальных ситуациях» применяются следующие виды лабораторных занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами, которые тут же и обсуждаются), семинар-дискуссия (научная дискуссия, основанная на поиске материала), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, развернутая беседа в виде плана (при освоении трудного материала), практическая отработка конкретных методов исследования, обсуждение результатов проведенных исследований, опытов, оформление текстового материала в виде эссе, таблиц и схем.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к семинарскому занятию, не менее трех источников по каждому вопросу в конспекте должна быть ссылка на источник);

Подготовка сообщений и докладов к семинарским занятиям

Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением. Целью докладов является более глубокое раскрытие специфики различных видов и форм общения. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко раскрыть выбранный аспект психологии общения и сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным требованием является корректное изложение материала.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»);

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий по дисциплине «Основы дефектологии» требуются мультимедийные аудитории и следующее техническое обеспечение:

- видеопроектор + ПК;
- маркерная доска.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины, текущий контроль и промежуточная аттестация

для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляются с учетом индивидуальных психофизических особенностей и в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

В процессе обучения предусматриваются различные формы предоставления необходимой учебной и учебно-методической информации (визуально, в том числе с укрупненным шрифтом, аудиально и т. п.), допускаются использование студентом технических средств фиксации информации (аудио- и фото- или видеотехника) и присутствие на аудиторных занятиях ассистента (помощника, сопровождающего, сурдо- или тифлосурдопереводчика и т. п.), осуществляющего техническое сопровождение учебного процесса для студента. Допускается частично дистанционное обучение с предоставлением необходимой учебной и учебно-методической информации средствами телекоммуникационной сети «Интернет».

Предусматриваются различные формы текущего контроля качества освоения дисциплины, достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности заявленных в ООП компетенций: устно, в том числе практические задания и контрольные работы с пояснением хода выполнения; письменно, в том числе конспекты ответов на вопросы практических занятий по разделам дисциплины; устно дистанционно; письменно дистанционно. Во всех формах текущего контроля используются общие критерии оценивания.

Процедура промежуточной аттестации проводится с учетом психофизических особенностей и состояния здоровья студента: допускается присутствие ассистента, осуществляющего техническое сопровождение процедуры; используются адаптированные оценочные средства; допускаются различные формы ответа (устно, письменно, с использованием необходимых технических средств и т. п.); допускается дистанционная форма проведения зачета или экзамена (например, с использованием программы Skype в предварительно согласованное время); при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки к ответу. Независимо от формы организации процедуры промежуточной аттестации используются общие критерии оценивания.

12.2. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе прохождения курса используются технологии проблемного обучения (метод проблемных задач, кейс-метод, обсуждение материалов сети Интернет), элементы технологии развивающего обучения (метод творческих заданий «Эссе»), просмотр обучающих видеофильмов.

Помимо этого при изучении дисциплины используются традиционные методы обучения:

1. Лекции. Программой курса предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: информационные лекции, лекции-беседы, проблемные

лекции, лекции с разбором конкретных ситуаций, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

2. Семинарские занятия. Проведение семинарских занятий осуществляется в форме развернутой беседы на основании плана, а также в форме анализа конкретных ситуаций, докладов и их обсуждения.

Освоение курса предполагает, помимо посещения лекций и семинарских занятий, выполнение домашних заданий, которые заключаются в подготовке докладов, подготовке к семинарским занятиям.

В процессе прохождения курса планируется проведение оперативного, рубежного и итогового контроля после изученного курса.

Составитель: к. психол.н., доцент каф. СПиПСТ Долганов Д.Н.

Рабочая программа разработана на основе «Макета рабочей программы дисциплины» одобренного научно-методическим советом (протокол № 8 от 09.04.2014 г.).