

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

Кемеровский государственный университет

***Социально-психологический институт***

*(Наименование факультета (филиала), где реализуется данная дисциплина)*

Директор социально-психологического института



ПТВЕРЖДАЮ:

М. С. Яницкий

10 октября 2016 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Общая психология**

*(Наименование дисциплины (модуля))*

Направление / специальность подготовки

**37.05.01 Клиническая психология**

*(шифр, название направления)*

Направленность (специализация) подготовки

**Психологическое обеспечение в чрезвычайных и  
экстремальных ситуациях**

Уровень специалитета

Форма обучения

**очная**

*(очная, заочная, очно-заочная и др.)*

**Кемерово**

*(город)*

20 16

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», направленность подготовки «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях». Программа утверждена Ученым советом социально-психологического института (протокол Ученого совета института № 1 от 10 октября 2016 г.).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 030401.65 «Клиническая психология».....	4
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата .....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	5
3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах) .....	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) для очной формы обучения.....	6
4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) .....	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	18
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	18
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) .....	18
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы .....	19
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций .....	31
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	33
а) основная учебная литература: .....	33
б) дополнительная учебная литература:.....	34
дополнительная.....	35
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	35
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	36
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) .....	41
В процессе лекционных и практических/семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: .....	41
12. Иные сведения и (или) материалы .....	42

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы «Клиническая психология»

В результате освоения ООП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ООП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
<b>ОК-1</b>	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Уметь</b> выстраивать и обосновывать теоретические положения в области психологии и смежных наук
<b>ОК-6</b>	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<b>Знать</b> систему категорий и методов, необходимых для решения задач в профессиональной практике
<b>ПК-1</b>	готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	<b>Знать</b> предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы психологии; методико-теоретические основы психологических направлений <b>Уметь</b> формулировать гипотезы, цели, задачи психологических исследований

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Программа дисциплины для студентов специальности «Клиническая психология» социально - психологического факультета Кемеровского Государственного университета построена в соответствии с основной образовательной программой, по требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла (СЗ.Б), ориентирована на углубление представления о специальности «Клиническая психология» специализации «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях», формирование представления о познавательных психических процессах, состояниях, психических свойствах личности. В учебной программе особое внимание уделяется освещению основных современных методологических подходов к исследованию проблем основных познавательных психических процессов, форм проявления процессов, состояний и свойств личности.

Данная дисциплина предполагает развитие научного психологического мышления студентов; основывается на умении анализировать факты познавательной деятельности; различать стратегии, методы и методики исследования психических процессов, свойств и состояний психики.

Программа построена в соответствии с ООП и взаимосвязана со следующими дисциплинами («Введение в клиническую психологию», «Функциональная анатомия центральной нервной системы»). Для успешного его прохождения необходимы знания в области нейрофизиологии, психофизиологии.

Необходимо предварительное прохождение учебно-ознакомительной практики.

Условиями успешного прохождения дисциплины являются:

- глубокие и обобщенные знания основных понятий психологии, физиологии;
- практические умения выделять факты психического в деятельности человека;
- способность к формированию научного мировоззрения, на основе знаний основных психических явлений и закономерностей функционирования психики; способность к самостоятельной деятельности.

### **3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины на первом и втором курсах составляет 6,5 зачетных единиц 234 академических часа.

#### **3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)**

<b>Объём дисциплины</b>	<b>Всего часов</b>
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	576
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	241
Аудиторная работа (всего):	241

Объём дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
в т. числе:	
Лекции	103
Семинары, практические занятия	138
Практикумы	
Лабораторные работы	
Активные и интерактивные формы	72
Внеаудиторная (самостоятельная) работа (всего):	263
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	50
Курсовое проектирование	20
Самостоятельная работа с информационными базами данных библиотеки КемГУ	
Практическая работа (подготовка доклада, подбор примеров из видеофрагментов, описание проблемных ситуаций из клинической психологии)	24
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет, экзамен)	72

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) для очной формы обучения**

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	семинары, практические занятия		
1.	Познавательные психические процессы		51,5	69	132	Конспект, опрос, Реферат, Практические задания Тест
2.	Личность		51,5	69	131	Опрос, реферат, практ. задания.
3.	Экзамен	72				
	Итого	576	103	138	263	

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Познавательные психические процессы	Целью раздела является формирование представления о прикладном и теоретическом значении дисциплины, о проблемах, ее задачах, методах, основных методологических подходах к исследованию психики. Бакалавры изучают основные методологические подходы к исследованию психических процессов, состояний, свойств и качеств личности для систематизации новой информации по общей психологии, определения основного понятийного пространства, характерного для изучения психики; выявления аспектов познавательной деятельности, проявления ее форм и взаимосвязи с возрастными и индивидуально-типическими феноменами; учатся определять особенности качеств личности.
<i>Содержание лекционных занятий</i> <b>Раздел 1. Психические процессы</b>		
1.1.	Тема. <b>Общая характеристика психических процессов и их классификация.</b>	Общая характеристика психических процессов и их классификация на основе функциональной структуры психики человека.
1.2.	Тема. <b>Внимание. Методы исследования характеристик внимания.</b>	Особенности внимания как психического процесса и состояния человека. Определение внимания. Свойства внимания: устойчивость, распределение, объем, направленность и переключаемость. Регуляторная функция внимания. Психологические теории внимания. Связь внимания с аффективным состоянием и волей человека. Теория внимания Т.Рибо. Роль движений в акте внимания. Внимание, объективизация, установка человека. Концепция Д.Н.Узнадзе. Внимание как важная сторона ориентировочно-исследовательской деятельности. Теория П.Я.Гальперина. Виды внимания (непроизвольное, произвольное и послепроизвольное), их основные характеристики, условия возникновения и поддержания. Психологический механизм произвольного внимания. Послепроизвольное внимание, его характеристики. Зависимость объема внимания от структуры материала, индивидуальных способностей. Роль переключаемости и распределения внимания в трудовой и учебной деятельности. Экспериментальные исследования внимания. Развитие внимания у школьников. Концепция В. С. Выготского.
1.3.	Тема. <b>Память.</b>	Общие положения о памяти, ее функции и структуре. Физиологические механизмы памяти. Ассоциации, специфика человеческой памяти. Основные виды памяти: произвольная и непроизвольная, иконическая и кратковременная, оперативная и долговременная, эмоциональная,

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>двигательная, образная и словесно-логическая. Основные процессы: запоминание, сохранение, воспроизведение, их эмпирические характеристики. Непроизвольное запоминание. Роль повторения и закрепления в процессе запоминания. Запоминание и воспроизведение. Узнавание и явление ложного узнавания. Забывание и реминисценция. Более полное и точное воспроизведение сохраненного материала по сравнению с заученным. Способы управления памятью. Теории памяти отечественной и зарубежной психологии. Ассоциативная теория памяти. Гештальттеория памяти. Смысловая концепция памяти. Психоаналитическая теория памяти. Концепция Выготского-Леонтьева. Информационная теория памяти. Основные факты из области психологических исследований памяти человека. Методы изучения памяти. Теория развития памяти (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.П. Блонский). Приемы запоминания.</p>
1.4. – 1.5.	Тема. Ощущение и восприятие.	<p>Перцепция как форма условного отражения действительности. Функция и структура перцептивной сферы психики человека. Общее понятие об ощущении. Место ощущений в ряду других познавательных процессов. Проблемы адекватности и специфика ощущений. Системная организация сенсорной сферы человека. Взаимодействие органов чувств. Классификация ощущений. Интермодальные и неспецифические ощущения. Синестезия. Психофизика сенсорных процессов. Понятие о пороге чувствительности. Адаптация и сенсбилизация. Абсолютные пороги и методы их определения. Константа Вебера. Закон Вебера-Фехнера. Изменчивость абсолютного и относительного порогов ощущений. Понятие субсенсорной зоны. Специфика ощущений разных модальностей. Зрительные, слуховые, вибрационные, кожные, осязательные ощущения. Вкусовые, обонятельные органы ощущения. Вестибулярные ощущения. Устройство и функции соответствующих рецепторов. Ощущение и восприятие, их взаимосвязь. Специфические сенсорно-перцептивные взаимосвязи. Активность восприятия. Отличие восприятия от ощущения. Явление объективизации в восприятии. Основные свойства образа восприятия: предметность, константность, целостность, категориальность. Факторы, определяющие интеграцию ощущений в целостные зрительные образы: близость воспринимаемых объектов друг к другу, их сходство, естественное продолжение и замкнутость. Экспериментальные данные</p>



№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		гештальтпсихологических исследований восприятия. Активный личностный характер восприятия. Роль движения глаз в зрительном восприятии. Роль руки в восприятии направлений пространства. Понятие апперцепции. Роль установки в восприятии. Восприятие пространства и времени. Экспериментальное исследование особенностей субъективного отражения времени. Иллюзии, обусловленные физическими, физиологическими и психологическими факторами. Качественные и количественные иллюзии восприятия.
1.6.- 1.7.	Тема. Проблема вторичных образов в психологии. Представление и воображение.	Виды вторичных образов. Представление. Первичные и вторичные свойства образов представления. Представление пространственное и временное. Общая характеристика представления как процесса и результата. Представление как регулятор поведения. Соотношение представления и мышления. Воображение, его природа. Виды воображения. Воображение и творчество. Воображение и личность.
1.8.	Тема. Мышление.	Общие характеристики. Мышление как познавательная деятельность. Эмпирические характеристики мышления. Социальная природа мышления. Мышление и общение. Свойства мышления: связность - разрывность, подвижность - инертность, логичность - алогичность, поверхностность - глубина, системность – не системность. Процессуальный и личностный аспекты мышления. Основные виды мышления: теоретическое и практическое, понятийное, наглядно-действенное, предметно образное, художественное и др. Мышление и его продукты: понятие, знания, суждения, умозаключения. Основные фазы мыслительного процесса. Этапы решения мыслительных задач: возникновение проблемы, построение гипотез возможных решений, осуществление решений и его проверка. Мышление и теория поэтапного формирования умственных действий. Основные этапы мыслительного процесса: сравнение, анализ, синтез, абстракция, дифференциация и общение. Основной закон механизма мышления ( анализ через синтез). Соотношение сознательного и бессознательного в мышлении. Мышление и творчество. Моделирование мышления. Методы изучения мышления. Теории мышления отечественной и зарубежной психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, В.В. Давыдов, Ж.Пиаже, Д. Брунер, П.Я.Гальперин).
1.9.	Тема. Речь.	Общее понятие о языке и речи. Речь и общение. Языкознание, психология речи,

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>психолингвистика. Основные функции речи. Способы коммуникации у животных и их качественное отличие от средств общения у человека. Речь как средство коммуникации и информационный процесс. Общественно-историческая природа языка и речи. Виды речи: звуковая (устная), письменная, внешняя (непосредственно звучащая), внутренняя, монологическая, диалогическая, тактильная, жестовая, эгоцентрическая. Письменная речь и мышление. Современные психологические исследования различных видов речи. Роль речи в регуляции поведения и в формировании психологических процессов. Слово, понятие, смысл, символ и знак, их соотношение. Знаковая и незнаковая трактовка речи. Проблемы понимания. Понимание и порождение речевых высказываний. Речевая деятельность и проблемы ее развития в процессе обучения. Зарубежные теории речи. Современная психолингвистика и психология речи. Происхождение индивидуальной речи.</p>
1.10.	Тема. Общая характеристика познавательной сферы.	<p>Развитие познавательной сферы, нарушения познавательной активности. Интеграция восприятия, внимания, памяти и мышления в познавательной деятельности.</p>
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.1.	Тема. Общая характеристика психических процессов	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблемы, возникающие при изучении психических процессов.</li> <li>2. Явления, которые мы относим к психическим процессам.</li> <li>3. Изучение вопросов неосознаваемых психических процессов в психологии, их основания.</li> <li>4. Особенности протекания познавательных процессов в экстремальных, нестандартных для человека ситуациях.</li> <li>5. Различие понятий «психическая деятельность», «психические процессы», «психические функции», «сквозные психические процессы». Составить глоссарий.</li> </ol>
1.2.	Тема. Внимание	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности внимания как психического процесса. Основные научные подходы изучения внимания (Н. Н. Ланге, Т. Рибо, П. Я. Гальперин).</li> <li>2. Функции внимания. Физиологические механизмы внимания.</li> <li>3. Основания для классификации процесса внимания. Свойства внимания.</li> <li>4. Методы изучения внимания в клинической психологии.</li> <li>5. Коррекционные методы поддержания</li> </ol>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		внимания у людей с нарушениями развития. 6. Развитие и сохранение внимания в различные возрастные периоды.
1.3.	Тема. Память.	Вопросы: 1. Память в системе познавательной деятельности человека. Классические методы изучения памяти. 2. Функциональные характеристики памяти. 3. Основания для классификации видов памяти. 4. Особенности взаимодействия кратковременной и долговременной памяти в модели Р. Аткинсона и Р. Шиффина. 5. Основные процессы памяти, их эмпирические характеристики. Закон Г. Эббингауза. 6. Продуктивность памяти. Приемы запоминания.
1.4.	Тема. Ощущения	Вопросы: 1. Ощущение как продукт исторического развития, стимулы, его вызывающие. 2. Подходы к классификациям видов ощущений (Б. Г. Ананьев, А. Р. Лурия, И. Шеррингтон, Х. Хэд). Качественные характеристики ощущений. 3. Отражение ощущений через органы чувств, их особенности. 4. Свойства ощущений. Пороги чувствительности их измерение и количественные характеристики. 5. Сенсорная организация личности. Адаптация. Представление о субсенсорных зонах ощущений.
1.5.	Тема. Восприятие	Вопросы: 1. Общее определение восприятия. Взаимосвязь и различия понятий ощущение и восприятие. 2. Основные свойства перцептивного образа. Феномены восприятия. 3. Законы восприятия. Специфика восприятия пространства, движения, времени. 4. Влияние мышления на восприятие. 5. Свойства восприятия и их физические характеристики.
1.6.	Тема. Проблема вторичных образов в психологии	Вопросы: 1. Основные трудности в исследовании вторичных образов. 2. Эмпирические характеристики вторичных образов. Первичные свойства, производные свойства вторичных образов. 3. Пространственно-временная структура вторичных образов. 4. Свойство simultaneity вторичных образов. Практические задания: 1. Составить глоссарий по теме. 2. Найти примеры: «.вторичные образы памяти, не контролируемые сознанием (последовательные образы, фантомные ощущения, галлюцинации, сновидения); вторичные образы памяти, контролируемые сознанием (эйдетические

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		образы, образы представления, образы воображения);
1.7.	Тема. Представление и воображение.	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Характеристики процесса представления и воображения. Общее и различное.</li> <li>2.Представления как результат обобщения образа. Общие и частные представления.</li> <li>3.Виды представлений. Классификация представлений по модальности, по содержанию и степени обобщенности.</li> <li>4.Механизмы преобразования представлений в воображаемые образы.</li> <li>5.Индивидуальные особенности воображения и его развитие.</li> </ol>
1.8.	Тема. Мышление как процесс.	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Мышление как психический процесс.</li> <li>2.Теории мышления.</li> <li>3.Основания для выделения видов мышления. Классификация.</li> <li>4.Формы мышления. Общие и единичные понятия. Процессы усвоения понятий и факторы, способствующие их усвоению.</li> <li>5.Этапы решения мыслительной задачи, умственные операции.</li> <li>6.Индивидуально-типологические особенности мышления. Значение творческого мышления.</li> </ol>
1.9.	Тема. Речь.	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика речи. Основные теоретические проблемы происхождения речи.</li> <li>2. Различия в понятиях речь и язык. Теории усвоения языка и развития речи.</li> <li>3. Речь как средство общения и обобщения. Виды речи.</li> <li>4. Функции речи.</li> <li>5. Роль внутренней речи в регуляции поведения человека.</li> <li>6. Индивидуально-типологические особенности речи.</li> </ol>
1.10	Тема. Общая характеристика познавательной сферы человека.	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Общая характеристика познавательной сферы человека.</li> <li>2.Теоретические представления о познавательной деятельности личности.</li> <li>3.Механизмы регулирования и развития познавательной сферы человека.</li> </ol>
<i>Содержание лекционных занятий</i> <b>Раздел 2. Личность</b>		
2.1.- 2.3.	Тема. Эмоционально-волевая сфера личности. Эмоции. Воля.	Аффективная сфера психики как форма реактивного регулирования. Эмоции как выражение субъективного отношения человека к предметам и явлениям. Функции эмоций. Виды эмоций и эмоциональных состояний. Базальные

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>эмоции. Эмпирические (родовые) характеристики эмоций: пространственно-временная структурированность, интенсивность, модальность. Видовые характеристики эмоций: двухкомпонентность, двузначность (полярность), обобщенность. Стресс, дистресс, страсть. Общее понятие о чувствах. Амбивалентность чувств. Высшие чувства человека и их развитие. Связь эстетических чувств с восприятием, этических чувств - с действием. Эмоциональные особенности личности. Эмоциогенные ситуации. Психологические теории эмоций (Джемс, Ланге, Д.О. Хебб, Л. Фестингер, С. Шехтер, П.В. Симонов). Классификация методов исследования эмоций. Общее понятие о воле. Особенности волевых процессов, их связь с познавательными процессами. Мотивационно-потребностная сфера личности. Общие черты потребностей. Проблема формирования потребностей. Характеристики потребностей человека, их классификация, и специфика. Мотивы как форма психического отражения потребностей. Функции мотивов. Формы мотивов: включения, предпочтения, желания. Соотношение потребностей и мотивов. Виды мотивов. Борьба мотивов, развитие мотивов. Социальное значение мотивов. Обзор концепций потребностей и мотивации поведения человека ( У. Макдауголл, К. Халл, А. Маслоу, Л. Фестингер, А. Аткинсон).</p>
2.4.	Тема. Направленность личности.	<p>Направленность личности как совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности. Формирование направленности. Определение вида направленности личности. Качества направленности: уровень, широта, интенсивность, устойчивость, действенность. Формы направленности: желания, интересы, идеалы, склонности, мировоззрения, убеждения. Жизненная позиция человека. Образ жизни человека. Проблема формирования гармонической личности.</p>
2.5.	Тема. Темперамент.	<p>Понятие о темпераменте как о динамической характеристике психической деятельности индивида. Проблемы взаимодействия врожденного и приобретенного в формировании особенностей высшей нервной деятельности. Виды темперамента. Теория темперамента. Учение Гиппократов, Павлова, Теплова, Небылицина, Мерлина, Русалова, Шелдона, Кречмера, Юнга о темпераменте. Проблема типологии темперамента. Характеристики типов темперамента: сензитивность (чувствительность), эмоциональность, реактивность, активность,</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		подвижность, ригидность. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Темперамент и личность. Связь с характером и способностями человека.
2.6.	Тема. Характер.	Общее понятие о характере. Типическое и индивидуальное в характере. Проблема характера в современной психологии. Структура характера. Пути формирования характера. Личность и характер человека. Типологии характеров: Э. Кречмер, А.Е. Личко, К. Леонгард, Э.Фромм.
2.7.	Тема. Способности.	Понятие о способностях. Качественная и количественная характеристика способностей. Природные предпосылки развития способностей. Способности и личность. Способности и одаренность. Способности и наследственность. Формирование и развитие способностей. Способности, задатки и индивидуальные различия (Б.М.Теплов, В.Д. Небылицин ).
2.8.	Тема. Субъективные характеристики личности.	Теоретические подходы к проблеме субъективных личностных характеристик. Самосознание в системе субъективных личностных характеристик. Уровни и функции самосознания в генезисе. Интегральные личностные характеристики, их структура. Проблема гармоничности и целостности личности.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i> <b>Раздел 2. Личность</b>		
2.1.	Тема. Теоретические проблемы психологии личности.	Вопросы: 1. Проблема структурных и функциональных характеристик индивида. 2. Понятие субъекта деятельности. 3. Подходы к пониманию личности и индивидуальности.
2.2.	Тема. Эмоционально-волевая сфера личности.	Вопросы: 1. Виды эмоций и их общая характеристика. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства», их характеристики. 2. Особенности развития эмоций в онтогенезе. 3. Психологические теории эмоций их классификация, сравнительный анализ. Темы рефератов: а) биологические теории Ч.Дарвина, П.К. Анохина; б) психоорганические теории Джемса-Ланге и Кеннона-Барда; в) активационная теория Линдсея-Хебба; г) когнитивно-физиологическая концепция С. Шехтера; д) информационная теория П.В. Симонова; е) дифференциальная теория К. Изарда.
2.3.	Тема. Эмоции и чувства.	Вопросы: 1. Классификация и характеристики, психических состояний.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>2. Эмоциональные состояния и структура их компонентов (физиологический, компонент выразительных движений, когнитивный или мыслительный, компонент переживаний, поведенческий компонент). Основания для классификации эмоций.</p> <p>3. Эмоции и чувства, формы переживания и проявления чувств (настроения, стрессы, страсти, аффекты, эмоции).</p> <p>4. Тревожность как специфическое переживание. Функции и формы проявления тревожности.</p> <p>5. Эмоции и мотивационно-потребностная сфера личности.</p> <p>Практические задания: На основе приведенных примеров решите ситуационные задачи на тему: «Высшие чувства: Нравственные, эстетические, интеллектуальные, практические».</p>
2.4.	Тема. Воля в структуре личности.	<p>Вопросы:</p> <p>1. История и современное состояние проблемы воли в работах (И.П. Павлова, Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, В.А. Иванникова, А.Н. Леонтьева). Трактовка воли с позиции бихевиоризма. Психоаналитические концепции воли.</p> <p>2. Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции. Воля как форма активности личности.</p> <p>3. Структура волевых действий. Роль потребностей, эмоций, интересов и мировоззрения в формировании волевых действий.</p> <p>4. Психологические механизмы волевой регуляции. Связь волевой регуляции поведения с познавательными процессами.</p> <p>5. Структура волевых качеств человека и их развитие.</p> <p>Темы для докладов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Развитие воли в онтогенезе. Игры детей и их значение в развитии воли.</li> <li><input type="checkbox"/> Развитие способности к саморегуляции. Нарушения в регуляции волевого действия.</li> </ul>
2.5.	Тема. Индивидуально-психологические характеристики. Направленность личности.	<p>Вопросы:</p> <p>1. Отечественные психологи о направленности личности (В.Н. Мясищев, А.Г. Ковалев, К.К. Платонов, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.)</p> <p>2. Структура направленности личности и её компоненты.</p> <p>3. Характеристика личности, включающая потребности и мотивы:</p> <p>а) понятие потребности, их классификация, этапы формирования и функции;</p> <p>б) понятие мотива, классификация, структура, характеристики и функции мотива;</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>в) мотивационные черты личности, мотивация. Самооценка и уровень притязаний, как фактор мотивации.</p> <p>4. Теории мотивации и деятельность человека:</p> <p>а) теория каузальной атрибуции, её закономерности;</p> <p>б) теория мотивации достижения успеха и избегания неудач; (Дж. Аткинсон, Д. Макклелланд, Х. Хекхаузен );</p> <p>в) мотивация власти (Адлер А., Верроф Д., Мюррей Г., Фромм Э.).</p> <p>5. Мотивация агрессивного и просоциального поведения.</p> <p>6. Ценностные ориентации в структуре направленности личности.</p>
2.6.	Тема. Темперамент и характер.	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств в человеке.</li> <li>2. Связь темперамента со свойствами личности.</li> <li>3. Изучение характера с точки зрения черт и типологий. Недостатки и преимущества каждого из подходов.</li> <li>4. Проблема формирования характера в современной психологии.</li> <li>5. Проблема типологии характера – теории типов и теории черт (Э. Кречмера; А.Е. Личко и К. Леонгарда; Э. Фромма. Ле Сен-Хейманс</li> <li>6. Б.Г. Ананьев, А.А.Бодалев, Н.Д. Левитов о проблеме формирования характера.</li> <li>7. Место и роль характера в структуре личности: связь характера и темперамента.</li> <li>8. Подходы и методы по исследованию характера.</li> </ol> <p>Темы для докладов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ Темперамент как основа для формирования впечатлительности, эмоциональности, импульсивности и тревожности.</li> <li>□ Темперамент и способности.</li> <li>□ Характер как мера развития и эволюции индивидуальных психологических свойств личности.</li> <li>□ Характер и проблемы его формирования в трудах Б.Г. Ананьева.</li> <li>□ Проблемы формирования характера в работах А.А. Бодалева.</li> <li>□ Возрастные особенности становления черт характера.</li> <li>□ Гендерные различия, влияющие на характер личности.</li> <li>□ Типология акцентуаций личности.</li> </ul>
2.7.	Тема. Способности.	<p>Вопросы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные проблемы изучения способностей в психологии:</li> </ol>



№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>а) соотношение задатков и способностей;  б) установление места способностей в структуре индивидуальности, выявление их роли в развитии характера;  в) психофизиологические и психологические аспекты проблемы индивидуальных различий и способностей;  г) фундаментальная проблема общих и специальных способностей.</p> <p>2. Основания для классификации способностей:  а) по видам (общие, специальные);  б) по влиянию условий развития (обучения и воспитания, активное взаимодействие с окружающим миром);  в) по уровням способностей (талант, гениальность).</p> <p>3. Общие интеллектуальные способности в моделях интеллекта:  а) факторная модель Ч. Спирмена; Л. Терстоуна; Дж. Гилфорда; Р.Б. Кэттелла;  б) иерархические модели С. Барта, Д. Векслера, Ф. Вернона, Л. Хамфрейса;  в) когнитивные модели Р. Стернберга, М.А. Холодной.</p> <p>4. Способности, одаренность и талант (точки зрения Б.М.Теплова, В.Н.Дружинина и других авторов).</p> <p>5. Проблема специальных способностей в психологии.</p> <p>6. Измерение способностей.  Темы для реферата:  <input type="checkbox"/> Темперамент и способности.  <input type="checkbox"/> Развитие специальных познавательных способностей в течение жизни.  <input type="checkbox"/> Межполовые различия в способностях (гендерные аспекты).  <input type="checkbox"/> Взаимосвязь способностей и одаренности в работах Н.С. Лейтеса.  <input type="checkbox"/> Одаренные дети.</p>
2.8.	Тема. Субъективные характеристики личности. Интегральные личностные характеристики.	<p><i>Вопросы для подготовки и обсуждения</i></p> <p>1. Теоретические подходы к проблеме субъективных характеристик личности.  2. Самосознание в системе субъективных личностных характеристик.  3. Субъективные характеристики личности: мировоззрение, общая представленность картины мира, жизненные планы, образа жизни, «Я-образ». Поясните данные понятия на примерах.  4. Уровни и функции самосознания в генезисе.  5. Проблема гармоничности и целостности личности.</p> <p>Темы для реферата:</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<input type="checkbox"/> Идея развития личности в психологии. <input type="checkbox"/> Принцип саморазвития как высшая форма развития. <input type="checkbox"/> Смыслы и жизненный путь человека. <input type="checkbox"/> Сознание и самосознание.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Краткий конспект лекций-презентаций по дисциплине «Общая психология» для специальности 030401.65 «Клиническая психология».
2. Перечень: практических заданий-задач, фрагментов видеофильмов для анализа.
3. Тематика докладов-рефератов.
4. Словарь терминов и персоналий по дисциплине «Общая психологии» для 03.04.01.65 «Клиническая психология», специализация «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях».
5. Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете социально-психологического факультета ауд. 8604.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

(Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименован ие оценочного средства
1.	<b>Психические процессы</b>	ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу ОК-6 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Конспект Реферат, Практические задания <b>Зачет</b>

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
2.	<b>Личность</b>	ПК-1 готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	Конспект, Реферат, Практические задания Тест по темам, <b>Экзамен</b>

## 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

### 6.2.1.

#### а) типовые вопросы (задания)

#### **Зачет по Разделу 1.**

1. Общая характеристика психических процессов и их классификация. Интеграция познавательных процессов.
2. Определение внимания. Особенности внимания как психического процесса. Свойства внимания. Методы изучения внимания.
3. Определение внимания. Функции и виды внимания.
4. Определение внимания. Психологические теории внимания (Т. Рибо, Узнадзе, Гальперин).
5. Определение внимания. Теория развития внимания (Л. С. Выготский). Этапы развития внимания у детей.
6. Определение памяти. Процессы памяти. Значение памяти в жизни человека.
7. Определение памяти. Основания для классификации видов памяти. Классификация видов памяти.
8. Определение памяти. Особенности кратковременной и долговременной памяти. Взаимодействие кратковременной и долговременной памяти (Аткинсон).
9. Определение памяти. Теории памяти (Эббингауз, Бине, З. Фрейд, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев и др.). Законы памяти. Методы изучения памяти.
10. Значение ощущений и их происхождение. Определение ощущения. Виды ощущений.
11. Определение ощущения. Количественные характеристики ощущений. Закон Вебера - Фехнера (основной психофизический закон). Адаптация и сенсбилизация.
12. Ощущение и восприятие, их взаимосвязь, различие. Основные свойства образа восприятия.
13. Определение восприятия. Экспериментальные данные гештальтпсихологических исследований. Иллюзия восприятия. Сенсорная депривация.

14. Определение восприятия. Виды восприятия. Восприятие пространства, движения, времени.
15. Определение восприятия. Законы восприятия. Развитие восприятия.
16. Проблемы вторичного образа в психологии. Виды вторичных образов.
17. Образы представления. Определение. Специфика. Стадии процесса представления. Методы изучения представлений.
18. Образы представления. Определение. Представление как результат отражения. Свойства образов представления.
19. Определение мышления. Роль мотивации в процессе мышления.
20. Определение мышления. Основные процессы мышления. Единицы мышления.
21. Определение мышления. Виды мышления.
22. Определение мышления. Мышление как процесс решения задач.
23. Определение мышления. Теории мышления в психологии. Теории развития мышления.
24. Общее понятие о языке и речи. Виды речи. Функции речи. Понятие «слово». Значение и смысл слова.
25. Понятие о языке и речи. Теория развития речи.
26. Понятие о языке и речи. Речь как инструмент мышления. Соотношение мышления и речи (Выготский и Пиаже).
27. Проблемы изучения психических процессов.
28. Методы изучения психических процессов.
29. Связь внимания с волевыми свойствами личности.
30. Многозначность определения внимания в психологии.
31. Особое место внимания среди других психических процессов и явлений.
32. Использование сензитивных периодов для развития разных видов памяти.
33. Рациональные приемы запоминания.
34. Планирование деятельности с учетом индивидуальных особенностей видов и типов памяти.
35. Нарушения в процессах запоминания, сохранения и воспроизведения информации.
36. Структуралистическая теория восприятия.
37. Гештальт теория восприятия. Законы перцептивной организации.
38. Экологическая теория восприятия Дж. Гибсона. Восприятие как акт извлечения информации.
39. Теория восприятия Г. Гельмгольца. Понятия первичного образа.
40. Теория восприятия Дж. Брунера. Понятие категоризации. Стадии категоризации. Перцептивная готовность.
41. Теория восприятия У. Найсера. Понятие когнитивной схемы.
42. Перцептивный образ, образа представления.
43. Основные функции, виды и формы выражения воображения. Этапы творческого воображения.
44. Нарушения креативных механизмов. Зрительные, слуховые, тактильные, висцеральные галлюцинации.

45. Описание мыслительного процесса в классической психологии сознания. Определение мышления в узком смысле (У. Джемс). Мышление как ассоциация представлений.
46. Мышление и целеобразование. Формирование общих и конкретных целей. Понятие промежуточной цели и операционного смысла. Виды операциональных смыслов.
47. Язык и речевая деятельность.
48. Соотношение языка и сознания. Гипотеза лингвистической относительности, ее эмпирические подтверждения.
49. Психофизиологические исследования внутренней речи (А. Н. Соколов).
50. Общая характеристика познавательной сферы в отечественных и зарубежных теориях.
51. Познавательная деятельность личности.

### **типовые вопросы (задания) по разделу 2.**

1. Общее представление о личности. Определение. Структура личности. Этапы развития личности (Э. Эриксон).
2. Общее представление о личности. Определение. Теории личности в зарубежной и отечественной психологии.
3. Определение способностей. Виды способностей. Одаренность. Способности и задатки. Индивидуальные психологические различия.
4. Определение способностей. Виды. Развитие способностей.
5. Определение темперамента. Виды, типы темперамента. Теория темперамента.
6. Определение темперамента. Связь с характером. Концепции темперамента.
7. Определение характера. Проблемы характера в современной психологии. Формирование характера.
8. Определение характера. Типология характера (Кречмер, Личко, Леонгард, Э. Фромм). Методы изучения характера.
9. Направленность личности. Определение. Свойства. Направленность как совокупность мотивов. Виды направленности. Качества направленности.
10. Человек как субъект. Субъективные характеристики личности.
11. Общее понятие об эмоциях. Функции эмоций. Виды эмоциональных состояний. Уровни эмоций.
12. Понятие об эмоциях, Психологические теории эмоций (Дарвин, Джеймс, Ланге, Кеннон, Бард, Фестингер, Симонов).
13. Признаки воли как психического явления. Значение воли, связь с познавательными процессами. Волевая регуляция поведения человека.
14. Потребности. Классификация потребностей и мотивации поведения.
15. Мотивы. Функции мотивов. Соотношение мотивов и потребностей. Виды мотивов.
16. Проблема формирования гармоничной личности.

17. Психологическая макроструктура человека. Индивид, субъект, личность, индивидуальность (Ананьев Б.Г.).
18. Общее представление о личности. Определение. Структура личности. Этапы развития личности.
19. Системная организация личности. Объективные свойства личности. Сознание и самосознание личности.
20. Определение способностей. Виды способностей. Одаренность. Способности и задатки. Индивидуальные психологические различия.
21. Определение способностей. Виды. Развитие способностей.
22. Определение темперамента. Виды, типы темперамента. Теории темперамента.
23. Определение темперамента. Связь с характером. Концепции темперамента.
24. Определение характера. Проблемы характера в современной психологии. Формирование характера.
25. Определение характера. Типологии характера (Кречмер, Личко, Леонгард, Фромм).
26. Направленность личности. Определение. Свойства. Направленность как совокупность мотивов.
27. Направленность личности. Определение. Виды направленности. Качества направленности.
28. Потребности. Классификация потребностей и мотивации поведения.
29. Мотивы. Функции мотивов. Соотношение мотивов и потребностей. Виды мотивов. Мотивация и деятельность. Влияние личностной тревожности на успешность деятельности.
30. Мотивационная сфера личности.
31. Человек как субъект. Субъективные характеристики личности. Функции субъективных характеристик личности.
32. Психологическая сущность самосознания. Этапы становления субъективных характеристик личности (Рубинштейн С.Л.).
33. Генезис самосознания. Исторические концепции (традиционная, С.Л. Рубинштейн, И.М. Сеченов) генезиса самосознания.
34. Самосознание. Определение. Механизмы становления самосознания.
35. Уровни становления самосознания (Петренко В.Ф.). Характеристики форм психической активности в зависимости от уровней становления самосознания.
36. Самосознание. Определение. Структура самосознания (Юнг К.Г.).
37. Аспекты самосознания человека (Мухина В.С.). Патология самосознания.
38. Самооценка, притязания личности.
39. Образ жизни человека. Проблема формирования гармонической личности.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

В качестве форм текущего (оперативного), промежуточного (рубежного) и итогового контроля, для зачета, применяется тестирование в среде АСТ.

*Оперативный контроль* проводится с целью определения качества усвоения лекционного материала. В ходе изучения дисциплины «Общая психология» в

начале лекции преподавателем формулируются 6-8 вопросов по тематике предыдущей лекции в устной или письменной форме. Устное обсуждение достаточно оперативно и менее трудоемко, однако не позволяет проверить знания у всех студентов. Оперативный контроль в письменной форме предоставляет более результативные данные об усвоении знаний, что позволяет преподавателю сделать углубленный анализ ответов и корректировать содержание следующего лекционного занятия. Таким образом, в качестве формы оперативного контроля процесса изучения дисциплины используются: устный опрос, дидактические тесты по темам (письменно), дискуссии, решение психологических и ситуационных задач, рефераты, доклады. В течение семестра студенты, руководствуясь учебно-тематическим планом, находят ответы на контрольные вопросы и тестовые задания по каждой теме учебной программы.

*Рубежный контроль.* Формой рубежного контроля является коллоквиум-дискуссия и выполнение семестрового дидактического теста.

*Итоговый контроль по дисциплине «Общая психология».* Итоговой формой контроля учебным планом предусмотрен зачет в третьем семестре и экзамен в четвертом. Контроль проходит в два этапа – сначала студент выполняет тестовое задание (3 семестр), затем проводится устный опрос по билетам (4 семестр).

При оценке теоретических знаний и практических навыков студентов при устном опросе учитывается участие их в работе на лекциях и семинарских занятиях, выполнение ими контрольных работ и рефератов. Преподаватель имеет право поставить зачет без опроса тем студентам, которые успешно выполнили тестовое задание и в течение семестра работали на лекциях и лабораторных занятиях.

Письменные задания имеют важное значение в формировании будущего профессионализма выпускников-психологов. Это средство изучения учебной дисциплины, повышающее теоретический и методологический уровень специальных знаний студентов.

Выполнение письменных заданий поможет поэтапно включиться в учебно-исследовательскую деятельность, а затем в научно-исследовательскую работу (НИРС), которая способствует формированию творческих качеств и творческого отношения к профессии.

В качестве критериев оценки рефератов, докладов преподаватель учитывает:

- Количество используемых источников литературы. При разработке реферата используется не менее 8-10 различных источников.

- Реферат должен соответствовать заявленной теме.

Оценивается:

- глубина проработки материала,

- правильность и полнота использования источников.

- оформление реферата.

Обязательным условием экзамена по дисциплине является удовлетворительное или успешное **выполнение предусмотренных видов работы по разделам 1 и 2 (минимум 2 практических задания за семестр, доклад/реферат и дидактический тест по темам и разделу)** в течение семестра, которые оцениваются в шкале «зачтено-не зачтено» и **устный ответ**.

**Устный ответ** на экзамене позволяет оценить уровень знаний по компетенциям.

Отметка «отлично» ставится, если:

Знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные:

- Студент свободно владеет научными понятиями; **знает** специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития; **знает** основные методологические подходы к исследованию возрастной изменчивости психики, обнаруживает аспекты возраста и взаимосвязи возрастных и индивидуально-типических феноменов; возрастные аспекты развития отдельных психических функций, личности. **Знает** основные направления современных возрастно-психологических исследований, понимать роль онтогенеза и жизненного пути в нормативном становлении личности
- Студент способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, направлений по вопросу билета; к прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме; **умеет** определять возрастные и индивидуальные особенности развития, кризисные точки в личностном развитии;
- Студент владеет навыками анализа и применения программ и методов, направленных на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии;
- Логично и доказательно раскрывает тему, предложенную в билете;
- Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью студента;
- Ответ иллюстрируется примерами;
- Студент демонстрирует умение вести диалог и вступать в научную дискуссию, умение осуществлять прогноз возрастной изменчивости психики в случае нормогенеза.

Отметка «хорошо» ставится, если:

знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; раскрыто содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы:

- В ответе имеют место несущественные фактические ошибки, которые студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
- Недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;
- Недостаточно логично построено изложение вопроса;
- Ответ прозвучал недостаточно уверенно;



▪ Студент не смог показать способность к интеграции и адаптации знаний или теории и практики.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета:

▪ Программный материал в основном излагается, но допущены фактические ошибки;

▪ Ответ носит репродуктивный характер;

▪ Студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;

▪ Нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала;

▪ У студента отсутствуют представления о межпредметных связях дисциплин психологии, физиологии, анатомии и др.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

▪ Обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части дисциплины;

▪ Допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;

▪ На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

в) описание шкалы оценивания ***предусмотренных видов работы по разделам***

Шкала оценивания результатов обучения по предусмотренным видам работ дисциплины (практические задания, рефераты, дидактические тесты) представляет собой двузначную шкалу. Предполагает удовлетворительное или успешное ***выполнение предусмотренных видов работы по разделам 1 и 2 (минимум 2 практических задания в семестре, доклад/реферат и дидактический тест по разделу)*** в течение семестра, которые оцениваются в шкале «зачтено-не зачтено»

Зачтено выставляется по приведенным ниже критериям оценки дидактических тестов и практических заданий.

Не зачтено – студент не посещает практические занятия, не выполняет задания, не предоставляет рефератов, не делает устных докладов, не ответил на вопросы дидактических тестов (выполнил правильно менее 75 % заданий).

Студентам, принимающим участие в аудиторной работе, посещающим не менее 80% лекций и семинаров и выполняющим практические задания по разделам (не менее 4-х), сделавшим доклад/реферат, экзамен может быть выставлен по итогам успешного выполнения дидактического итогового теста (на выбор). В этом случае, устный вариант сдачи экзамена не предусмотрен.

### **6.2.2. Дидактические тесты**

а) типовые задания (образец)

Раздел «Психические процессы». Тема «Внимание».

1. Сосредоточенность сознания на каком-нибудь предмете, явлении или переживании обеспечивает: а/ рефлексия; б/ восприятие; в/ внимание; г/ память.
2. Внимание – это направленность сознания на определенный предмет, который при этом представляется ясно и отчетливо. Эта направленность: а/ избирательная; б/ рассеянная; в/ распределенная; г/ неосознаваемая.
3. Автором теории волевого внимания являются: а/ Н. Н. Ланге; б/ Т. Рибо; в/ Э. Титченер; г/ Ф. Н. Гоноболин.
4. Понятие «доминанта» в научный оборот было введено: а/ У. Нессером; б/ В. М. Бехтеревым; в/ А. А. Ухтомским; г/ П. Я. Гальпериним.
5. С. Л. Рубинштейн трактовал внимание как: а/ умственное усилие; б/ активность личности; в/ способ управления поведением и функцию контроля; г/ результат организации деятельности.
6. Понятие «ориентировочный рефлекс» введено в научный словарь: а/ В. М. Бехтеревым; б/ И. М. Сеченовым; в/ И. П. Павловым; г/ А. А. Ухтомским.
7. Основанием классификации внимания на зрительное и слуховое выступает: а/ ведущий анализатор; б/ предмет отражения; в/ форма существования материи; г/ характер связи с практикой.
8. Сосредоточенность внимания на объекте в силу каких-то его особенностей называется вниманием: а/ произвольным; б/ непроизвольным; в/ после произвольным; г/ зрительным.
9. К показателям внимания, не выявленным в экспериментально-психологических исследованиях, относятся: а/ концентрация; б/ распределение; в/ объем; г/ скорость.
10. Временные параметры длительности психической активности без отклонения от исходного качественного уровня являются такой характеристикой внимания, как: а/ объем; б/ избирательность; в/ устойчивость; г/ распределение.
11. Перед испытуемым ставится задача обнаружить заданный стимул среди других стимулов и зафиксировать его на бланке тем или иным способом в ходе: а/ «корректирных проб»; б/ диагностики с помощью таблиц Шульте; в/ работы по методике селективного (дихотомического) слушания.
12. Таблицы Шульте являются стимульным материалом при изучении такой характеристики внимания, как: а/ концентрация; б/ переключаемость; в/ объем; г/ избирательность.

**Верные ответы на вопросы - выделены - жирным шрифтом**

## **б) критерии и шкала оценивания компетенций (результатов)**

Выполнение дидактического теста оценивается по системе «зачтено/не зачтено».

*Дидактический тест 1.* Отметка «зачтено» ставится, если бакалавр выполнил правильно 75 % и более заданий (от 12 до 17 правильных ответов, совпадений с ключом).

Отметка «не зачтено» ставится, если бакалавр выполнил правильно менее 75 % заданий (11 и менее правильных ответов).

*Дидактический тест 2.* Отметка «зачтено» ставится, если бакалавр выполнил правильно 75 % и более заданий (от 18 до 25 правильных ответов, совпадений с ключом).

Отметка «не зачтено» ставится, если бакалавр выполнил правильно менее 75 % заданий (17 и менее правильных ответов).

Студентам, принимающим участие в аудиторной работе, посещающим не менее 80% лекций и семинаров и выполняющим практические задания по разделам (не менее 4-х в семестре), сделавшим доклад/реферат, экзамен может быть выставлен по итогам успешного выполнения дидактического итогового теста (по желанию студента, на выбор). В этом случае, устный вариант сдачи экзамена не предусмотрен.

*Дидактический тест.*

Согласно утвержденному Кемеровским госуниверситетом положением о рейтинговой системе оценки знаний студентов в баллах, используем следующие границы:

46-64 балла по тесту АСТ оцениваются как «удовлетворительно»;

65-85 баллов – как «хорошо»;

свыше 86 баллов – «отлично».

### **6.2.3. Реферат, доклад.**

а) темы рефератов приведены в таблице 4.2, тематика докладов, и сообщений соответствуют вопросам практических занятий (*см. таблицу 4.2.*)

Темы докладов:

1. Проблемы развития познавательных психических процессов.
2. Методы изучения психических процессов.
3. Связь внимания с волевыми свойствами личности.
4. Многозначность определения внимания в психологии.
5. Особое место внимания среди других психических процессов и явлений.
6. Использование сензитивных периодов для развития разных видов памяти.
7. Рациональные приемы запоминания.
8. Планирование деятельности с учетом индивидуальных особенностей видов и типов памяти.
9. Нарушения в процессах запоминания, сохранения и воспроизведения информации.
10. Структуралистическая теория восприятия.
11. Гештальттеория восприятия. Законы перцептивной организации.
12. Экологическая теория восприятия Дж. Гибсона. Восприятие как акт извлечения информации.
13. Теория восприятия Г. Гельмгольца. Понятия первичного образа.
14. Теория восприятия Дж. Брунера. Понятие категоризации. Стадии категоризации. Перцептивная готовность.
15. Теория восприятия У. Найсера. Понятие когнитивной схемы.
16. Перцептивный образ, образ представления.

17. Основные функции, виды и формы выражения воображения. Этапы творческого воображения.
18. Нарушения креативных механизмов. Зрительные, слуховые, тактильные, висцеральные галлюцинации.
19. Описание мыслительного процесса в классической психологии сознания. Определение мышления в узком смысле (У. Джемс). Мышление как ассоциация представлений.
20. Мышление и целеобразование. Формирование общих и конкретных целей. Понятие промежуточной цели и операционного смысла. Виды операциональных смыслов.
21. Язык и речевая деятельность.
22. Соотношение языка и сознания. Гипотеза лингвистической относительности, ее эмпирические подтверждения.
23. Психофизиологические исследования внутренней речи (А. Н. Соколов).
24. Общая характеристика познавательной сферы в отечественных и зарубежных теориях.
25. Познавательная деятельность личности.

#### **ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ КУРСОВЫХ И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ К РАЗДЕЛУ «ЛИЧНОСТЬ»**

1. Психологическая макроструктура человека. Индивид, субъект, личность, индивидуальность (Ананьев Б.Г.).
2. Общее представление о личности. Определение. Структура личности. Этапы развития личности.
3. Системная организация личности. Объективные свойства личности. Сознание и самосознание личности.
4. Определение способностей. Виды способностей. Одаренность. Способности и задатки. Индивидуальные психологические различия.
5. Определение способностей. Виды. Развитие способностей.
6. Определение темперамента. Виды, типы темперамента. Теории темперамента.
7. Определение темперамента. Связь с характером. Концепции темперамента.
8. Определение характера. Проблемы характера в современной психологии. Формирование характера.
9. Определение характера. Типологии характера (Кречмер, Личко, Леонгард, Фромм).
10. Направленность личности. Определение. Свойства. Направленность как совокупность мотивов.
11. Направленность личности. Определение. Виды направленности. Качества направленности.
12. Потребности. Классификация потребностей и мотивации поведения.
13. Мотивы. Функции мотивов. Соотношение мотивов и потребностей. Виды мотивов. Мотивация и деятельность. Влияние личностной тревожности на успешность деятельности.
14. Мотивационная сфера личности.

15. Человек как субъект. Субъективные характеристики личности. Функции субъективных характеристик личности.
16. Психологическая сущность самосознания. Этапы становления субъективных характеристик личности (Рубинштейн С.Л.).
17. Генезис самосознания. Исторические концепции (традиционная, С.Л. Рубинштейн, И.М. Сеченов) генезиса самосознания.
18. Самосознание. Определение. Механизмы становления самосознания.
19. Уровни становления самосознания (Петренко В.Ф.). Характеристики форм психической активности в зависимости от уровней становления самосознания.
20. Самосознание. Определение. Структура самосознания (Юнг К.Г.).
21. Аспекты самосознания человека (Мухина В.С.). Патология самосознания.
22. Самооценка, притязания личности.
23. Образ жизни человека. Проблема формирования гармоничной личности.

б) критерии и шкала оценивания

В течение семестра студент должен сделать хотя бы один доклад, реферат. Информация в реферате, докладе должна быть подобрана и изложена таким образом, что бы студент мог продемонстрировать (а преподаватель оценить):

Знания научных понятий, ведущие теории психологических школ, психологические механизмы и закономерности работы психики; структуру и динамику психических явлений (процессы, состояния и свойства).

Умение аргументировать постановку проблемы, сопоставить психологические теории и современную ситуацию в психологии и в соотношении с историческими предпосылками ее развития; интегрировать знания по определенной проблеме. Уметь использовать знания о психологических механизмах и закономерностях развития психики, познавательных психических процессов, о свойствах и качествах личности.

Владение примерами из практики, ведение диалогом, умение вступать в научную дискуссию. Владеть научными представлениями о стандартных процедурах психологической помощи, основанными на научных знаниях, примерах из практики, в том числе, из собственной.

В процессе доклада студент должен продемонстрировать способность к активному общению в научной сфере деятельности, *уметь* выстраивать общение с коллегами.

Оценка за доклад складывается из оценки преподавателя и оценки аудитории (групповой оценки). На первом занятии студенты формулируют критерии оценки докладов. После каждого выступления несколько человек на основании этих критериев делают качественную оценку доклада. Далее преподаватель, исходя из собственной оценки и оценки слушателей, ставит итоговую отметку «зачтено».

При разработке реферата используется не менее 5-8 различных источников.

Реферат должен соответствовать заявленной теме. Учитывается:

1. глубина проработки материала,
2. правильность и полнота использования источников.
3. оформление реферата.

Примерные критерии оценивания:

- содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников и т.д.);
- качество изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.);
- наглядность (использование технических средств, материалов сети Интернет)

Выполнение доклада и реферата оценивается по системе «зачтено /не зачтено».

Отметка «не зачтено» ставится если:

- выбранная тема раскрыта поверхностно, большая часть предлагаемых элементов плана доклада отсутствует;
- качество изложения низкое;
- наглядные материалы отсутствуют.

#### **6.2.4. Практические задания-задачи**

а) типовые задания (вопросы) – образец

1. Подготовка и описание психической деятельности в стрессовой ситуации.
2. Разработка критериев оценки любого из познавательных процессов в подростковом/юношеском/взрослом и пожилом возрасте.
3. Составить глоссарий по теме.
4. Составить таблицу: Свойства ощущений и их количественные характеристики.
5. Составить сравнительную таблицу: протекание психических процессов в «норме» и «патологии».
6. Составить таблицу: А) эффекты процесса внимания.
7. Составить сравнительную таблицу: Б) Методы развития памяти.
8. Разработать и описать батарею диагностических средств, для оценки психических процессов ребенка, поступающего в школу.
9. Схематично изобразите взаимосвязь психических процессов. Выделите ведущие из них в дошкольном, школьном, взрослом периоде жизни.
10. Составить практические рекомендации по развитию какого-либо познавательного процесса (внимание, память, мышление, восприятие, воображение и др.) для родителей ребенка, приступившего к школьному обучению (1, 5, 9 классы).

б) критерии и шкала оценивания компетенций (результатов)

Те участники, которые, по мнению группы, внесли наибольший вклад в достижение результата, ими предложены положения, структурные элементы, действия и мероприятия соответствующие поставленной задаче, при выполнении практического задания использованы знания из изучаемой дисциплины, использована научная терминология, получают «зачтено».

Примерные критерии оценивания:

- содержание используемых категорий анализа (степень соответствия

категорий теме, полнота выделенных категорий, обоснованность и т.д.);

- использование научных терминов и понятий;
- обоснованность выводов (сделанные выводы подтверждаются описанием случая, ссылками на научные теории и подходы)

Работа студентов оценивается преподавателем на основе их роли в решении задания, предложений, участия в обсуждении, сделанных выводов, замечаний.

Оценивание практических заданий производится по шкале «зачтено-не зачтено»:

«Зачтено» ставится если студент:

- владеет научной терминологией;
- выделяет основные компоненты, структурные единицы схемы анализа, сравнения, программы диагностики или ряд элементов программы и способен при помощи наводящих вопросов сформулировать остальные (предмет, объект, цель, задачи, методы, способы построения перечня или программы и т.д.)
- подбирает методы решения, адекватные поставленной задаче, способен при помощи наводящих вопросов подобрать методы исследования, адекватные поставленной задаче.
- осознает методологические особенности выбранного подхода.

«Не зачтено» ставится, если студент

- не осознает специфики методологии,
- не владеет терминологией, при использовании научной терминологии, формулировке элементов программы и методов допускает существенные ошибки.
- не может сформулировать и описать элементы схемы анализа, перечня, программы исследования,
- не способен подобрать методы, адекватные поставленной задаче.

Отметка «не зачтено» ставится, если: студент не принимал участие в занятии (отсутствовал или сознательно отказывался от участия); планируемые действия и предлагаемые методы фрагментарны и не соответствуют поставленной задаче, студент не может обосновать цель планируемых действий; выделенные категории сравнения формальны, поверхностны, не раскрывают всего содержания, описание результатов делается «бытовым» языком без использования научной терминологии; сделанные выводы не обоснованы.

### ***6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций***

Все задания, используемые для контроля компетенций условно можно разделить на две группы:

- 1) задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе теоретического обучения (дидактический тест, экзамен, реферат, доклад, дискуссия, беседа, конспект);

2) задания, которые дополняют теоретические вопросы экзамена (практические задания, схемы и таблицы, перечни тестов).

Выполнение заданий первого типа является необходимым для формирования и контроля ряда знаний и умений. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до экзамена. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения. Так, для отработки пропуска лекций, дискуссии или доклада могут быть использованы следующие задания:

- 1) разработать собственный конспект лекций/занятий по пропущенным темам или разделу;
- 2) разработать собственный дидактический тест по разделам дисциплины;
- 3) подобрать материалы из сети Интернет, иллюстрирующие проблематику пропущенной темы и описать их в реферате;
- 4) привести примеры из жизни, иллюстрирующие особенности развития психики на определенном возрастном этапе и проанализировать их.

В случае невыполнения реферата, доклада, студенту необходимо принести письменный текст сообщения на экзамен. В таком случае в ходе экзамена ему могут быть заданы вопросы по теме реферата, доклада.

Отметка за задания второго типа является составной частью допуска к экзамену. Таким образом, итоговые испытания включают в себя: теоретические вопросы экзамена (для контроля знаний) и выполнение практических заданий (для контроля умений).

Шкала оценивания результатов обучения по предусмотренным видам работ дисциплины (практические задания, рефераты, дидактические тесты) представляет собой двузначную шкалу. Предполагает удовлетворительное или успешное **выполнение предусмотренных видов работы по разделам 1 и 2 (минимум 2 практических задания, доклад/реферат и дидактический тест)** в течение семестра, которые оцениваются в шкале «зачтено-не зачтено»

«Зачтено» выставляется по приведенным критериям оценки дидактических тестов и практических заданий.

«Не зачтено» – студент не посещает практические занятия, не выполняет задания, не предоставляет рефератов, не делает устных докладов, не ответил на вопросы дидактических тестов (выполнил правильно менее 75 % заданий).

В этом случае, студент приносит на экзамен выполненные практические задания (по 2 на каждый раздел), текст реферата, доклада, если он его взял и не сделал доклад на занятии, удовлетворительно выполняет перед тем, как возьмёт билет, дидактический тест. После этого, он сдает устный экзамен. В случае неудовлетворительного ответа, переэкзаменовка проводится по установленным правилам.

Выполнение дидактического теста оценивается по системе «зачтено/не зачтено».

*Дидактический тест 1.* Отметка «зачтено» ставится, если бакалавр выполнил правильно 75 % и более заданий (от 12 до 17 правильных ответов, совпадений с ключом).

Отметка «не зачтено» ставится, если бакалавр выполнил правильно менее 75



% заданий (11 и менее правильных ответов).

*Дидактический тест 2.* Отметка «зачтено» ставится, если бакалавр выполнил правильно 75 % и более заданий (от 18 до 25 правильных ответов, совпадений с ключом).

Отметка «не зачтено» ставится, если бакалавр выполнил правильно менее 75 % заданий (17 и менее правильных ответов).

Студентам, принимающим участие в аудиторной работе, посещающим не менее 80% лекций и семинаров и выполняющим практические задания по разделам (не менее 4-х в семестр), экзамен может быть выставлен по итогам успешного выполнения дидактического итогового теста (по желанию студента, на выбор). В этом случае, устный вариант сдачи экзамена не предусмотрен.

*Дидактический тест 1.*

12-13 баллов – экзаменационная оценка «удовлетворительно»

14-15 баллов – экзаменационная оценка «хорошо»

16-17 баллов – «отлично».

*Дидактический тест 2.*

18-19 баллов – экзаменационная оценка «удовлетворительно»

20-22 баллов – экзаменационная оценка «хорошо»

23-25 баллов – «отлично».

Процедура экзамена. Экзамен проводится в 2 этапа.

На 1 этапе по всем видам **выполненной практической работы** подсчитывается сумма зачетных мероприятий. Их должно быть 2 за семестр. Должен быть сделан 1 доклад/реферат. Выполняет с удовлетворительным результатом дидактический тест. Прохождение 1 этапа экзамена считается успешным при условии набора указанного минимального зачетного количества баллов за тест.

2 этап предусматривает устный ответ по вопросам к экзамену. На подготовку дается 45 минут.

**Устный ответ** на экзамене позволяет оценить уровень знаний по компетенциям. Оценивается в соответствии приведенной шкалой см.п.6.2.1.

Процедура оценивания. Оценка за 1 этап должна быть «зачтено», за устный ответ отметка выставляется в зачетную книжку и ведомость. Если на 1 этапе оценивания студент получает отметку «не зачтено», он имеет право выполнить предусмотренные виды практических заданий и тест и получить допуск на 2 этап оценивания в установленном порядке.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### ***а) основная учебная литература:***

1. Баданина Л. П. Диагностика и развитие познавательных процессов: практикум по общей психологии. – М.: Флинта, 2012 – 264 с. // Электронно-библиотечная система «Лань»  
[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=3742](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3742)

2. Баданина Л. П. Основы общей психологии. – М.: Флинта, 2012 – 448 с. // Электронно-библиотечная система «Лань» [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=3741](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3741)
3. Баданина, Л. П. Диагностика и развитие познавательных процессов : практикум по общей психологии. - М. : Флинта, 2012. - 264 с. [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=3742](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3742)
4. Елисеев, Олег Павлович. Практикум по психологии личности [Текст] / О. П. Елисеев. - 3-е изд., перераб. - СПб. : Питер, 2010. - 507 с.
5. Маклаков, Анатолий Геннадьевич. Общая психология [Текст] : учеб. пособие для вузов / А. Г. Маклаков, 2009. - 582 с.
6. Основные методы сбора данных в психологии : учебное пособие / под ред. С.А. Капустин. - М. : Аспект Пресс, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-7567-0653-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104540>
7. Петровский, Артур Владимирович Психология : учебник для вузов / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский .- 8-е изд., стер. .- М. : Академия , 2008 .- 501 с.
8. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками [Текст] / [Т. В. Азарова и др.]; под ред. М. Р. Битяновой. - 2-е изд. - М. : Питер, 2011. - 303 с.

***б) дополнительная учебная литература:***

**к разделу 1 «Познавательные психические процессы»**

1. Баданина, Лариса Павлиновна. Психология познавательных процессов [Текст] : учеб. пособие / Л. П. Баданина. - М. : Флинта: Московский психолого-соц. ин-т, 2008. - 237 с.
2. Бордовская, Нина Валентиновна. Психология и педагогика [Текст] : учебник для вузов / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - Санкт-Петербург : Питер, 2014. - 620 с.
3. Васильева И. В. Общий психологический практикум. Наблюдение. - М.: Флинта, 2013. - 190 с. [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=44121](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44121)
4. Венгер А. Л Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство. Учебное пособие. – М.: Владос, 2010. – 159 с. // Электронно-библиотечная система [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=2950](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2950)
5. Глуханюк, Наталья Степановна. Психодиагностика [Текст] : учеб. пособие / Н. С. Глуханюк, Д. Е. Щипанова. - М. : Академия , 2011. - 237 с.
6. Гонина, О. О. Практикум по общей и экспериментальной психологии. - М.: Флинта, 2014. - 542 с. [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=51877](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51877)
7. Грановская, Рада Михайловна. Элементы практической психологии [Текст] / Р. М. Грановская. - 6-е изд. - СПб. : Речь, 2010. - 655 с.
8. Лях, Т.И. Психология. Учебное пособие / Т.И. Лях, М.В. Лях. - 2-е изд. - Тула : ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2010. - Вып. 1. Общая психология. - 219 с. ; То же [Электронный ресурс].
9. Общая психология. В 7 т. [Текст] : учебник для вузов. Т. 2. Ощущение и восприятие / А. Н. Гусев ; под ред. Б. С. Братуся. - М. : Академия, 2007. - 415 с.
10. Общая психология. В 7 т. [Текст] : учебник. Т. 3. Память / В. В. Нуркова ;

под ред. : Б. С. Братуся ; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Кафедра общей психологии. - 2-е изд., стер. - М. : Academia, 2008. - 318 с.

11. Общая психология. В 7 т. [Текст] : учебник. Т. 3. Память / В. В. Нуркова ; под ред. : Б. С. Братуся ; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Кафедра общей психологии. - 2-е изд., стер. - М. : Academia, 2008. - 318 с.

12. Общая психология. Тексты : в 3-х т. / под ред. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. - 3-е изд., доп. и испр. - М. : Когито-Центр, 2013. - Т. 3, Книга 3. Субъект познания. - 616 с. - ISBN 978-5-89353-385-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209398>

13. Общая психология. Тексты : в 3-х т. / под ред. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. - 3-е изд., доп. и испр. - М. : Когито-Центр, 2013. - Т. 3, Книга 4. Субъект познания. - 640 с. - ISBN 978-5-89353-386-6 ; То же [Электронный ресурс].

## **к разделу 2 «Личность» дополнительная**

1. Лях, Т.И. Психология. Учебное пособие / Т.И. Лях, М.В. Лях. - 2-е изд. - Тула : ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2010. - Вып. 1. Общая психология. - 219 с. ; То же [Электронный ресурс].

2. Общая психология. Тексты : в 3-х т. / под ред. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. - 3-е изд., доп. и испр. - М. : Когито-Центр, 2013. - Т. 2, Книга 1. Субъект деятельности. - 608 с. - ISBN 978-5-89353-380-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209400>

3. Общая психология. Тексты : в 3-х т. / под ред. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. - 3-е изд., доп. и испр. - М. : Когито-Центр, 2013. - Т. 2, Книга 2. Субъект деятельности. - 664 с. - ISBN 978-5-89353-381-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209401>

4. Общая психология. Тексты : в 3-х т. / под ред. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. - 3-е изд., доп. и испр. - М. : Когито-Центр, 2013. - Т. 3, Книга 3.

5. Психология [Текст] : учебник для вузов / под ред. В. Н. Дружинина. - Санкт-Петербург : Питер, 2006. - 650 с.

6. Серый, Андрей Викторович. Система личностных смыслов: структура, функции, динамика [Текст] / А. В. Серый. - Кемерово : Кузбассвузиздат, 2004. - 270 с.

7. Утлик, Эрнст Платонович. Психология личности [Текст] : учеб. пособие / Э. П. Утлик. - М. : Академия, 2008. - 315 с.

8. Хозиев, Вадим Борисович. Практикум по общей психологии [Текст] : учеб. пособие / В. Б. Хозиев. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 272 с.

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения**

## дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека. URL: <http://elibrary.ru> (дата обращения: 14.01.2014).
2. Сборник электронных курсов по психологии URL: <http://www.ido.edu.ru/psychology> (дата обращения: 14.01.2014).
3. Сборник электронных курсов по психологии. URL: <http://www.auditorium.ru>. (дата обращения: 14.01.2014).
4. Носко И.В. Психология развития и возрастная психология: Учебное пособие. - Владивосток: ТИДОТ ДВГУ, 2003. - 131 с. // URL: [http://window.edu.ru/window/catalog?p\\_mode=1&p\\_frubr=1.4&p\\_qstr=%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20&p\\_rid=40985&p\\_rubr=2.2.77.2](http://window.edu.ru/window/catalog?p_mode=1&p_frubr=1.4&p_qstr=%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20&p_rid=40985&p_rubr=2.2.77.2) (дата обращения: 14.01.2014).
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов, электронная библиотека учебно-методических материалов для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов. URL: <http://window.edu.ru>. (дата обращения: 14.01.2014).
6. Информационно-образовательный портал КемГУ . URL: <http://edu.kemsu.ru>. (дата обращения: 14.01.2014).
7. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. URL: <http://uisrussia.msu.ru>. (дата обращения: 14.01.2014).

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 9.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе студентов

Подготовка современного специалиста в области клинической психологии предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы. С целью организации данного вида учебных занятий необходимо в первую очередь использовать материал лекций и семинаров. Лекционный материал создает проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием производится студентами на семинарских занятиях после работы с учебными пособиями, монографиями и периодическими изданиями.

Самостоятельная работа формирует творческую активность студентов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка сообщений и докладов к практическим/семинарским занятиям;
- выполнение практических заданий;

- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к дидактическому тесту, экзамену.

В учебном плане дневного отделения на самостоятельное изучение дисциплины отведено (в 3 семестре 18 часов, в 4 семестре -36 часов). Значительная часть этого времени отводится на самостоятельное знакомство с рекомендуемой литературой, работу с библиотечными фондами и электронными источниками информации. Большую пользу в овладении специальными знаниями приносит знакомство с психологической литературой, публикациями-первоисточниками, статьями из журналов, публикациями периодических психологических изданий. Реферируя и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, бакалавры глубже понимают вопросы дисциплины.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы - это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию студентов предлагаются список литературы, вопросы к семинарам и экзамену, а так же практические задания. По желанию они по интересующим вопросам могут написать рефераты, предварительно согласовав тему с преподавателем. Для подготовки к семинарским занятиям преподавателем предлагается ряд вопросов для написания докладов. Требования к оформлению докладов и рефератов такие же, как к оформлению контрольных работ для бакалавров заочного отделения.

В процессе овладения дисциплиной необходимо соблюдать такие важнейшие **принципы**, как: взаимосвязь общего, особенного и единичного; теории и практики; скоординированность с другими общепрофессиональными курсами; дифференциация и индивидуализация подготовки.

Особенностью овладения данной дисциплины является наличие умений для самостоятельной подготовки к семинарским занятиям, проявление творческого потенциала при выполнении практических заданий.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все домашние задания;

2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;

3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность студента по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;

- выполнение заданий;

- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться материалами методического кабинета, электронным материалом по дисциплине «Общая психология», находящимся в методическом кабинете СПФ ауд. 8604 КемГУ, материалами кафедры ОПиПР (каб. 8408).

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, практических заданий и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится индивидуальный экзамен по предложенным вопросам.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному билету, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на экзамене билета студенту предлагается повторная подготовка и

перезамена.

## **9.2 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации. На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

## **9.3. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых специалисту – психологу в области клинической психологии. Отсюда следует, что при подготовке студентов к практическим занятиям по дисциплине нужно не только знакомить студентов с новейшими теориями и методами в психологии развития, но и стремиться отрабатывать на практических занятиях полученные умения. Подготовка студентов должна быть ориентирована на глубокое освоение методологии психологии развития; формирование навыков практической работы психолога в целом и организации психологического исследования, сопровождения; формирование умения анализировать возникшую проблему, ставить на её основе исследовательские задачи и подбирать адекватный инструментарий для их решения; формирование стремления к постоянному самосовершенствованию, расширению палитры своего методического инструментария.

Практическое занятие – это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках дисциплины применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами, которые тут же и обсуждаются), семинар-дискуссия (научная дискуссия, основанная на поиске материала), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, развернутая беседа в виде плана (при освоении трудного материала), практическая отработка конкретных методов исследования, обсуждение

результатов проведенного сравнения, оформление текстового материала в виде таблиц и схем.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к семинарскому занятию, не менее трех источников по каждому вопросу, в конспекте должна быть ссылка на источник).

*Подготовка рефератов, сообщений и докладов к семинарским занятиям*

Доклад, реферат является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением. Целью докладов является более глубокое знакомство с одной из проблем психологи развития. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную проблему и сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным требование является научное, толерантное и корректное изложение материала.

Доклад является элементом промежуточной аттестации и оценивается. В течение семестра каждый студент должен сделать как минимум один доклад, реферат. Если студент за время теоретического обучения не делает доклад, ему необходимо принести письменный текст доклада, реферата на экзамен. В таком случае, в ходе экзамена ему могут быть заданы вопросы по теме доклада.

*При подготовке к докладам необходимо:*

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;

- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;

- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;

- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

Письменные задания (рефераты) имеют важное значение в формировании будущего профессионализма. Это средство изучения учебной дисциплины, повышающее теоретический и методологический уровень специальных знаний.

Выполнение письменных заданий поможет поэтапно включиться в учебно-исследовательскую деятельность, а затем в научно-исследовательскую работу (НИРС), которая способствует формированию творческих качеств и творческого отношения к профессии.



По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах, а также может быть использовано индивидуальное собеседование преподавателя со студентом по выбранной теме.

- При разработке реферата используется не менее 3 различных источников.
- Реферат должен соответствовать заявленной теме.

Учитывается:

- глубина проработки материала,
- правильность и полнота использования источников.
- оформление реферата.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

В процессе лекционных и практических/семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»);
- программа электронного тестирования в среде AST- тест для промежуточного и итогового тестирования бакалавров.

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий по дисциплине «Общая психология» требуются следующие виды обеспечения:

Методическое обеспечение:

- современные учебники по психологии развития, зрелости и старения и другим отраслям психологии;
- хрестоматии и труды классиков психологии;
- диагностические и методические материалы, программы;
- сборники статей, периодические издания, журналы по психологии;
- диагностическое обеспечение для практических занятий.

Аудиторное обеспечение:

- компьютерный класс;
- мультимедийные аудитории.

Техническое обеспечение:

- видеопроектор;
- интерактивная доска+ПК+видеопроектор;
- маркерная доска.

## **12. Иные сведения и (или) материалы**

### ***12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья***

Реализация дисциплины, текущий контроль и промежуточная аттестация для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляются с учетом индивидуальных психофизических особенностей и в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

В процессе обучения предусматриваются различные формы предоставления необходимой учебной и учебно-методической информации (визуально, в том числе с укрупненным шрифтом, аудиально и т. п.), допускаются использование студентом технических средств фиксации информации (аудио- и фото- или видеотехника) и присутствие на аудиторных занятиях ассистента (помощника, сопровождающего, сурдо- или тифлосурдопереводчика и т. п.), осуществляющего техническое сопровождение учебного процесса для студента. Допускается частично дистанционное обучение с предоставлением необходимой учебной и учебно-методической информации средствами телекоммуникационной сети «Интернет».

Предусматриваются различные формы текущего контроля качества освоения дисциплины, достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности заявленных в ООП компетенций: устно, в том числе практические задания и контрольные работы с пояснением хода выполнения; письменно, в том числе конспекты ответов на вопросы практических занятий по разделам дисциплины; устно дистанционно; письменно дистанционно. Во всех формах текущего контроля используются общие критерии оценивания.

Процедура промежуточной аттестации проводится с учетом психофизических особенностей и состояния здоровья студента: допускается присутствие ассистента, осуществляющего техническое сопровождение процедуры; используются адаптированные оценочные средства; допускаются различные формы ответа (устно, письменно, с использованием необходимых технических средств и т. п.); допускается дистанционная форма проведения зачета или экзамена (например, с использованием программы Skype в предварительно согласованное время); при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки к ответу. Независимо от формы организации процедуры промежуточной аттестации используются общие критерии оценивания.

### ***12.2. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине***

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации. Проведение семинарских занятий осуществляется в форме развернутой беседы на основании плана, а также в форме семинаров дискуссий, решения проблемных задач, докладов и диспутов.

Освоение дисциплины предполагает, помимо посещения лекций и семинарских занятий, выполнение домашних заданий, которые заключаются в подготовке докладов, сообщений, конспектов; работу с информационными базами данных; выполнение практических заданий, дидактических тестов.

В процессе прохождения дисциплины используются технологии активного (метод дискуссии, практические задания), проблемного обучения (обсуждение материалов сети Интернет).

В процессе прохождения дисциплины используются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий.

Тема	Форма занятия	Кол-во часов	Содержание занятия
<b>Интерактивные формы занятий</b>			
<b>Познавательные процессы</b>	Обсуждение материалов Интернета	18	В качестве задания на семинарские занятия каждому студенту предлагается найти в материалах Интернета определения понятий, составить глоссарий по теме 1.6 На занятиях обсуждаются найденные материалы.
<b>Личность</b>	Обсуждение материалов Интернета	18	В качестве задания на семинарское занятие каждому студенту предлагается найти в материалах Интернета информацию по вопросам занятия 2.2. На занятии проводится обсуждение предлагаемых заданий.
<b>Активные формы занятий</b>			
<b>Познавательные процессы</b>	Семинар-дискуссия	18	Для обсуждения перед студентами предлагается материал рефератов по темам 1.3. , 1.5.; обсуждение практических заданий по теме 1.5.
<b>Личность</b>	Подготовка и проверка практического задания	18	В качестве заданий студентам предлагается список практических заданий, тема 2.2-задание 1; тема 2.8-задание 1-4; тема 2.10-задание 1-3; Результаты выполнения задания воспроизводятся в аудитории. По окончании проводится

			обсуждение.
<b>Итого активные и интерактивные формы</b>		72	

Составитель (и): Холодцева Е. Л., к.психол. н., доцент

---

*(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))*

Рабочая программа разработана на основе «Макета рабочей программы дисциплины» одобренного научно-методическим советом (протокол № 8 от 09.04.2014 г.).