

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кемеровский государственный университет

Социально-психологический институт



Рабочая программа дисциплины

Нейропсихология

Специальность подготовки
37.05.01 Клиническая психология

Направленность подготовки
Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях

Квалификация (степень) выпускника
Клинический психолог

Уровень *специалитета*

Форма обучения
очная

Кемерово
2016

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», направленность подготовки «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях». Программа утверждена Ученым советом социально-психологического института (протокол Ученого совета института № 1 от 10 октября 2016 г.).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	Ошибка!
Закладка не определена.	
2. Место дисциплины в структуре ООП специалитета.....	3
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	4
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	4
4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	17
а) основная учебная литература:.....	17
б) дополнительная учебная литература:	18
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	18
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	19
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	23
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	24
12. Иные сведения и (или) материалы.....	24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

Коды компетенций по ФГОСЗ	Результаты освоения ООП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	<p>Знать методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений; теории системной и динамической организации высших психических функций; оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения, полученных данных в виде научных статей и докладов</p> <p>Уметь использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования; применять номотетические и идеографические методы обработки и анализа психологических данных психофизиологические показатели психической деятельности в норме и патологии</p> <p>Владеть методами, процедурами и техниками диагностики психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском и взрослом возрасте</p>
ПК-3	способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое исследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	Знать методы и методики нейропсихологического исследования для решения широкого круга задач медицины, образования, социальной работы; психофизиологические показатели психической деятельности в норме и патологии; психофизиологические основы деятельности головного мозга и психики в целом

2. Место дисциплины в структуре ООП специалиста

Дисциплина **«Нейропсихология»** входит в базовую часть профессионального цикла подготовки специалиста специальности 37.05.01 «Клиническая психология» социально - психологического факультета Кемеровского Государственного университета и построена в соответствии с основной образовательной программой, с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта направления (специальность) **«Клиническая психология»** профиль подготовки **«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях» 2016 г.**

Содержание курса **«Нейропсихология»** является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами «Общая психология», «Возрастная психология и психология развития», «Введение в клиническую психологию», а также «Функциональная анатомия центральной нервной системы».

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для таких дисциплин как «Патопсихология» и др.

Условиями успешного прохождения курса являются:

- обобщенные *знания* основных понятий, методологических основ нейропсихологии, учения о нейропсихологических факторах, об основных симптомах и синдромах локальных поражений головного мозга;
- *умение* проводить синдромный анализ нарушения высших психических функций;
- сформированные *навыки* организации нейропсихологического исследования.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Общая трудоемкость 4 зет дисциплины (модуля) составляет академических **144** часов.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	72	

Аудиторная работа (всего*):	72	
в т. числе:		
Лекции	36	
Семинары, практические занятия	36	
Активные и интерактивные формы	30	
Внеаудиторная работа (всего*):		
В том числе- индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	
Творческая работа (эссе)		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	36	

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	семинары, практические занятия		
1.	Раздел 1. Введение в курс	25	10	10	10	Опрос, доклады, решение конкретных ситуаций.
2.	Раздел 2. Основные нейропсихологические симптомы и синдромы	82	26	26	26	Доклады, опрос, обсуждение результатов исследования. Опрос, доклады, Коллоквиум.
3.	Форма итогового контроля	36				экзамен
4.	Всего по курсу	144	36	36	36	36

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№	Наименование	Содержание раздела дисциплины
---	--------------	-------------------------------

	раздела дисциплины	
1	Раздел 1. Введение в курс:	<p>Освещение актуальности курса, его цели, структуры и требований. Методологические основы нейропсихологии. Морфологические и физиологические основы высших психических функций. Межполушарная асимметрия мозга и межполушарные взаимодействия. Локализация высших психических функций. Теоретические основы и практическое значение нейропсихологии. Концепция структурно-функциональных блоков мозга А.Р. Лурия. Синдромный анализ нарушения высших психических функций. Основные нейропсихологические симптомы и синдромы.</p>
2	Раздел 2. Основные нейропсихологические симптомы и синдромы	<p>Сенсорные и гностические нарушения основных психических функций и поведения в целом. Зрительные расстройства. Слуховые расстройства. Кожно-кинестетические расстройства. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Нарушение внимания при локальных поражениях мозга. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Нарушения движений и действий при локальных поражениях мозга. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга. Нарушения эмоций при локальных поражениях мозга. Проблема восстановления высших психических функций.</p> <p>Локализация поражения. При той или иной локализации поражения могут возникать как первичные нарушения, связанные с нарушением физиологических функций данного мозгового участка, так вторичные нарушения, обусловленные выпадением данного звена из более крупной системы функционирования. При поражении височных отделов коры левого полушария страдает речевой слух. При поражении вторичных корковых полей затылочных и затылочно–теменных отделов мозга нарушается зрительное восприятие, возникают расстройства праксиса. При поражении третичных корковых полей зоны перекрытия височной, теменной и затылочной коры проявляются нарушения непосредственной ориентировки в пространстве, дефекты пространственной организации движений, расстройства понимания семантических конструкций, отражающих пространственные отношения. При поражении вторичных корковых полей височных отделов мозга в качестве первичных дефектов выступают нарушения слуха, а в качестве вторичных – расстройства речевых процессов, связанных со слухом. При поражении вторичных корковых полей теменной постцентральной области оказываются выражены нарушения кинестезической основы двигательных актов, расстройства координации и управления различными движениями и речью. При поражении премоторных областей коры больших полушарий развиваются нарушения сукцессивной организации движений, переключения от одного движения к другому, возникают двигательные или речевые персеверации. При поражении префронтальных третичных областей коры наблюдается прежде всего нарушение программирования различных произвольных форм психической деятельности и</p>

		<p>контроля за ними. При поражении медио–базальных отделов лобных долей коры мозга возникают нарушения в системе регуляции процессов неспецифической активации, что проявляется в аспонтанности, акинезии, снижении уровня бодрствования, в нарушениях селективности психических процессов, появлении контаминации, нарушениях памяти на семантическом уровне, в возникновении эйфории, эмоциональной неадекватности и некритичности. При поражении медио–базальных отделов височных долей мозга возникают изменения аффективных процессов, модально–неспецифические расстройства памяти, нарушения состояний бодрствования и сознания. При поражении подкорковых структур, расположенных по средней линии мозга, происходят расстройства цикла „сон — бодрствование“, изменения состояния сознания, модально–неспецифические нарушения памяти и внимания.</p>
--	--	--

Содержание практических занятий

Тема 1. Введение в курс

Вопросы для подготовки:

1. Нейропсихология как наука. Предмет, задачи, методы. Связь с другими науками.
2. Теория гибких и жестких звеньев психических функций Н.П. Бехтеревой.
3. Теория функциональных систем П.К. Анохина.
4. Теория функциональных блоков А.Р. Лурия.
5. Локализационные теории функциональной организации мозга.
6. Эквипотенциальные теории функциональной организации мозга.

Задания для выполнения на практическом занятии:

Освоить принципы и порядок сбора анамнеза. Изучить и освоить методики определения межполушарной функциональной асимметрии. Опросник для родителей на определение ведущего полушария головного мозга ребенка (автор А. П. Чуприков). Тест на синкинезии. Тест Н. И. Озерского на реципрокную координацию рук.

Тема 2. Сенсорные и гностические расстройства

Вопросы для подготовки:

1. Механизмы восприятия.
2. Структурная и функциональная организация информационного блока.
3. Понятия сенсорных и гностических расстройств.
4. Зрительные сенсорные расстройства.
5. Зрительные агнозии.
6. Слуховые сенсорные расстройства.
7. Слуховые агнозии.
8. Тактильные сенсорные расстройства.

9. Тактильные агнозии.

Задания для выполнения на практическом занятии:

Изучить и освоить методики определения зрительных, слуховых и тактильных агнозий.

Тема 3. Нарушения произвольных движений и действий. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом

Вопросы для подготовки:

1. Структурная и функциональная организация блока программирования и контроля
2. Нейропсихологический анализ двигательного акта
3. Расстройства движений, возникающие при локальных повреждениях коры больших полушарий. Апраксии
4. Расстройства движений, возникающие при повреждениях подкорковых структур мозга.
5. Нарушения произвольности и целенаправленности поведения, возникающие при локальных поражениях мозга.

Задания для выполнения на практическом занятии:

Изучить и освоить методики определения двигательных и волевых расстройств, возникающих при локальных поражениях мозга.

Тема 4. Нарушения речи

Вопросы для подготовки:

1. Речь. Классификация видов речи.
2. Мозговые механизмы речи.
3. Классификации речевых расстройств
4. Алалии
5. Дизартрии
6. Синтагматические афазии
7. Парадигматические афазии.
8. Расстройства речи, возникающие при повреждении подкорковых структур

Задания для выполнения на практическом занятии:

Изучить и освоить методики определения расстройств речи, возникающих при локальных поражениях мозга. Пробы на пальцевой гнозис и праксис. Пробы Хеда.

Тема 5. Нарушения памяти, внимания, мышления

Вопросы для подготовки:

1. Внимание. Механизмы.
2. Модально-неспецифические расстройства внимания при локальных поражениях мозга.
3. Модально-специфические расстройства внимания при локальных поражениях мозга.
4. Амнезии. Классификации.

5. Долговременная память. Механизмы.
6. Кратковременная память. Механизмы.
7. Дефекты мышления при локальных повреждениях мозга.

Деменции.

8. Нейропсихологический анализ мышления.

Задания для выполнения на практическом занятии:

Изучить и освоить методики определения расстройств внимания, памяти и мышления, возникающих при локальных поражениях мозга.

Тема 6. Нарушения эмоций и сознания

Вопросы для подготовки:

1. Эмоциогенные структуры мозга.
2. Нарушения эмоций при локальных поражениях мозга.
3. Нейропсихологический анализ механизмов сознания.
4. Расстройства сознания, возникающие при локальных поражениях мозга.
5. Роль блока активации в механизмах сознания.
6. Механизмы сна и бодрствования.
7. Нарушения сна и бодрствования.

Задания для выполнения на практическом занятии:

Изучить и освоить методики определения расстройств эмоций и сознания, возникающих при локальных поражениях мозга.

Тема 7. Синдромный (факторный) анализ нарушений высших психических функций

Вопросы для подготовки:

1. Понятие о «синдроме». Классификации синдромов.
2. Проблема факторов в нейропсихологии. Классификация факторов.
3. Синдромный анализ нарушений высших психических функций.

Задачи и принципы.

4. Синдромы поражения глубинных полушарных подкорковых структур.
5. Синдромы поражения затылочных и затылочно-теменных отделов коры.
6. Синдромы поражения зоны ТРО – третичных височно-теменно-затылочных областей коры.
7. Синдромы поражения конвекситальной коры височной области мозга.
8. Синдромы поражения конвекситальной префронтальной области.
9. Синдромы поражения медиобазальной префронтальной области.
10. Синдромы поражения медиобазальных отделов височной области мозга.
11. Синдромы поражения неспецифических подкорковых структур.
12. Синдромы поражения неспецифических структур медиобазальных отделов лобной и височной долей.

13. Синдромы поражения премоторных отделов коры.
14. Синдромы поражения срединных комиссур мозга.
15. Синдромы поражения теменной коры.

Задания для выполнения на практическом занятии:

Решить клинические задачи на определение типа синдрома, написать заключение.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

В учебном плане дневной формы обучения на самостоятельное изучение дисциплины отводится 36 часов. Значительная часть этого времени отводится на самостоятельное знакомство с рекомендуемой литературой, работу с библиотечными фондами и электронными источниками информации. Большую пользу в овладении специальными знаниями приносит знакомство с психологической литературой, публикациями-первоисточниками, статьями из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Психиатрия и невропатология», публикациями других периодических психологических изданий. Реферируя и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, студенты глубже понимают вопросы курса.

Подготовка современного специалиста предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы. Самостоятельная работа формирует творческую активность студентов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления.

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Краткий конспект лекций по дисциплине «Нейропсихология».
2. Словарь терминов и персоналий по дисциплине «Основы нейропсихологии» для студентов направления 030300.62 «Психология».

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете социально-психологического факультета ауд. 8604.

Дисциплина читается на 2-ем курсе в 2 семестре в качестве формы итоговой аттестации предусмотрен экзамен.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

(Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта

деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Введение в курс	ПК-1, ПК-3	Экзамен доклад
2.	Раздел 2. Основные нейропсихологические симптомы и синдромы	готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	Экзамен, доклад коллоквиум
		<p>Знать методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений; теории системной и динамической организации высших психических функций; оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения, полученных данных в виде научных статей и докладов</p> <p>Уметь использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования; применять номотетические и идеографические методы обработки и анализа психологических данных психофизиологические показатели психической деятельности в норме и патологии</p> <p>Владеть методами, процедурами и техниками диагностики психологической</p>	

		оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском и взрослом возрасте	
		способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое исследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	
		Знать методы и методики нейропсихологического исследования для решения широкого круга задач медицины, образования, социальной работы; психофизиологические показатели психической деятельности в норме и патологии; психофизиологические основы деятельности головного мозга и психики в целом	Экзамен

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Экзамен.

А. Типовые вопросы.

1. Нейропсихология в ряду наук о человеке.
2. Основные вопросы современной нейропсихологии.
3. Основные задачи нейропсихологии как области психологической науки.
4. Основные задачи клинической нейропсихологии.
5. Учение об узкой локализации психических функций (узкий локализационизм).
6. Учение об эквипотенциальности мозга (антилокализационизм).
7. Методологические основы отечественной нейропсихологии.
8. Учение о высших психических функциях Л.С. Выготского.
9. Концепция функциональных систем.
10. Системно-динамическая теория строения высших психических функций.
11. Понятие «нейропсихологический синдром» в теории А.Р. Лурии
12. Понятие «фактор» в отечественной нейропсихологии.

13. Основные принципы построения нейропсихологического исследования в отечественной психологии.
14. Аппаратные методы исследования.
15. Луриевский метод нейропсихологического исследования.
16. Первичные, вторичные и третичные поля (зоны) головного мозга.
17. Первый блок головного мозга по А.Р. Лурии: строение, функции.
18. Второй блок головного мозга по А.Р. Лурии: строение, функции.
19. Третий блок головного мозга по А.Р. Лурии: строение, функции.
20. Классификация синдромов поражения головного мозга.
21. Синдромы поражения затылочных и затылочно-теменных отделов коры.
22. Синдромы поражения зоны ГРО.
23. Верхнетеменные синдромы.
24. Нижнетеменные синдромы.
25. Синдромы поражения конвекситальной коры височной области.
26. Синдромы поражения медиобазальной коры височной области мозга.
27. Верхние премоторные синдромы.
28. Нижние премоторные синдромы
29. Префронтальные конвекситальные синдромы.
30. Префронтальные медиобазальные синдромы.

Б. Критерии и шкала оценивания.

Устный ответ на экзамене позволяет оценить степень форсированности знаний по различным компетенциям. Ответ оценивается по 4 балльной системе.

Отметка «3» ставится, если:

знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;

студент свободно владеет научной терминологией;

ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу билета;

логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;

ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;

ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;

студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка «2» ставится, если:

знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; содержание билета раскрывается, но имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы

имеющиеся в ответе несущественные фактические ошибки, студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;

недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;

недостаточно логично изложен вопрос;

студент не может назвать авторов той или иной теории по вопросу билета;

ответ прозвучал недостаточно уверенно;

студент не смог продемонстрировать способность к интеграции теоретических знаний и практики.

Отметка «1» ставится, если:

содержание билета раскрыто слабо, знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета;

программные материалы в основном излагаются, но допущены фактические ошибки;

студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;

студент не может привести пример для иллюстрации теоретического положения;

у студента отсутствует понимание излагаемого материала, материал слабо структурирован;

у студента отсутствуют представления о межпредметных связях.

Отметка «0» ставится, если:

обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части социальной психологии;

содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент может исправить самостоятельно;

на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

6.2.2 Практическое задание №1

Цель задания: Уметь подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека.

1. Освоить принципы и порядок сбора анамнеза.
2. Изучить и освоить методики определения межполушарной функциональной асимметрии. (Опросник для родителей на определение ведущего полушария головного мозга ребенка (автор А. П. Чуприков). Тест на синкинезии. Тест Н. И. Озерского на реципрокную координацию рук).
3. Изучить и освоить методики определения зрительных, слуховых и тактильных агнозий.
4. Изучить и освоить методики определения двигательных и волевых расстройств, возникающих при локальных поражениях мозга.
5. Изучить и освоить методики определения расстройств речи, возникающих при локальных поражениях мозга. (Пробы на пальцевой гнозис и праксис. Пробы Хеда).

6. Изучить и освоить методики определения расстройств внимания, памяти и мышления, возникающих при локальных поражениях мозга.
7. Изучить и освоить методики определения расстройств эмоций и сознания, возникающих при локальных поражениях мозга.
8. Решить клинические задачи на определение типа синдрома, написать заключение.

6.2.3. Доклад

Б. Критерии и шкала оценивания.

Критерии оценивания

Информация в докладе должна быть подобрана и изложена таким образом, что бы студент мог продемонстрировать (а преподаватель оценить) *умение* анализировать психологические проблемы, возникающие в процессе социализации, образовательной и профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями.

Оценка за доклад складывается из оценки преподавателя и оценки аудитории (групповой оценки). На первом занятии студенты формулируют критерии оценки докладов. После каждого выступления несколько человек на основании этих критериев делают качественную оценку доклада. Далее преподаватель, исходя из собственной оценки и оценки слушателей, ставит итоговую отметку.

Примерные критерии оценивания:

- содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников и т.д.);
- качество изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.);
- наглядность (использование технических средств, материалов сети Интернет)

Выполнение доклада оценивается по системе «зачтено/незачтено».

Отметка «незачтено» ставится если:

- выбранная тема раскрыта поверхностно, большая часть предлагаемых элементов плана доклада отсутствует;
- качество изложения низкое;
- наглядные материалы отсутствуют.

Темы докладов:

1. Предмет, задачи, основные направления нейропсихологии.
2. Исторический экскурс. Проблема развития науки в западной и отечественной психологии.
3. Введение понятия высших психических функций. Основные положения. Теория системной динамической локализации функций.
4. Основные нейропсихологические понятия: симптом, психологический фактор, синдромный анализ, классификация симптома.
5. Учения А.Р. Лурия об основных функциональных блоках мозга.

6. Учение Павлова об основных нейродинамических законах возникновения оптимального состояния коры.

7. Затылочные отделы, вторичные отделы коры головного мозга. Зрительный анализатор. Основные симптомокомплексы, методы исследования.

8. Височные отделы мозга. Слуховой анализатор. Варианты височного синдрома.

9. Третичные зоны коры и организация симультанных синтезов. Алексия, аграфия, апраксия одевания, конструктивная апраксия. Методы исследования.

10. Теменно-затылочные зоны левого полушария. Методы исследования.

11. Правое (субдоминантное) полушарие. Признаки его поражения. Болезнь Альцгеймера. Методы исследования.

12. Нарушения движения и афферентная апраксия.

13. Поражение вторичных отделов постцентральной извилины левого доминантного полушария и афферентная моторная афазия. Методы исследования.

14. Нарушение двигательного навыка. Эфферентная моторная афазия.

15. Лобные доли мозга и регуляция состояния активности. Апатобулический синдром. Регуляция интеллектуально-мнестической деятельности. Методы исследования.

16. Варианты лобного синдрома. Методы исследования.

17. Медиобазальные отделы коры. Правое полушарие.

18. Восприятие. Основные свойства и характеристики. Виды нарушений.

19. Движения и действия. Мозговая организация движений.

20. Внимание. Свойства и функции внимания.

21. Мозговая организация и нарушения.

22. Память. Модально специфические и неспецифические нарушения памяти.

23. Мышление и речь. Нарушения речи. Принципы восстановительного обучения.

24. Мышление. Основные нарушения.

25. Нейропсихология детского возраста.

Темы для обсуждения на коллоквиуме:

1. Л. С. Выготский и его вклад в развитие нейропсихологии.

2. Концепция П.К. Анохина о функциональных системах и их роли в объяснении целесообразного поведения человека.

3. Исследования глубинных структур мозга и их роли в осуществлении сложных психических процессов Н.П. Бехтеревой.

4. Исследования Е.Н. Соколова по построению общей схемы работы мозга как субстрата психических процессов.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Все задания, используемые для контроля компетенций условно можно

разделить на две группы:

1) задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения (доклады, практические задания, темы коллоквиума)

2) теоретические вопросы экзамена.

Выполнение заданий первого типа является необходимым для формирования и контроля ряда умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до экзамена. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения. В случае невыполнения доклада и практических заданий, студенту необходимо принести письменный текст сообщения и текст практического задания на экзамен. В таком случае в ходе экзамена ему могут быть заданы дополнительные вопросы.

Отметка за задания второго типа является составной частью экзаменационной отметки.

Процедура экзамена. Экзамен проводится по билетам. Каждый билет содержит два теоретического вопроса. На подготовку дается 30 минут.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Глоzman, Жанна Марковна. Нейропсихология детского возраста [Текст] : учеб. пособие / Ж. М. Глоzman. - М. : Академия, 2009. - 269 с.

2. Страхов Н.Н. Об основных понятиях психологии и физиологии / Страхов Н.Н. - Санкт-Петербург: "Лань", 2013. - 251 с.
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=8870

3. Хомская, Евгения Давыдовна. Нейропсихология [Текст] : учебник / Е. Д. Хомская. - 4-е изд. - СПб. : Питер, 2007. - 496 с.

б) дополнительная учебная литература:

1. Атлас. Нервная система человека. Строение и нарушения (Под ред. В.М.Астапова и Ю.В.Микадзе). - М., 2001.

2. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии. - М., АСТ, Транзиткнига., 2006.

3. Глоzman Ж.М. Количественная оценка данных нейропсихологического обследования. - М., 1999.

4. Глоzman. М. Культурно-исторический подход как основа нейропсихологии XXI века "Вопросы психологии", 2002, N 4. С.62-68.

5. Голдберг Э. Управляющий мозг. Лобные доли, лидерство и цивилизация. - М., 2003.

6. Григорьев В.Н., Ковязина М.С., Тхостов А.Ш. Когнитивная нейрореабилитация больных с очаговыми поражениями головного мозга. М. УМК «Психология», 2006.

7. Доброхотова Т.А. Нейропсихиатрия. - М., 2006.
8. Егоров А.Ю. Нейропсихология девиантного поведения. - СПб., 2006.
9. Жаворонкова Л.А. Правши-левши. - М., Наука, 2006.
10. Корсакова Н. К., Москвичюте. Клиническая нейропсихология. М, 2004.
11. Корсакова Н.К.; Москвичюте Л.И. Клиническая нейропсихология. - М., МГУ, 1988, М., «Академия», 2003.
12. Лурия А. Р. Высшие корковые функции человека, М., 2000 г.
13. Международные конференции памяти А.Р. Лурия. Сборники докладов. - М., 1998., М., 2002, Белгород, 2007.
14. Нейропсихологическая диагностика. (Под ред. Е.Д.Хомской). - М., 1994, 2004.
15. Общая психология. Словарь. Под ред. А.В.Петровского. - М.: ПЕРСЭ, 2005.
16. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. - М., 2002.
17. Сидорова О.А. Нейропсихология эмоций. - М., 2001.
18. Тонконогий И. - М., Пуанте А. Клиническая нейропсихология. - СПб.: Питер, 2007.
19. Хрестоматия по нейропсихологии. Под ред. Е.Д. Хомской. - М., 1999, 2004.
20. Цветкова Л.С. Нейропсихологическая реабилитация больных. - М., 1985, 2004.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology>.
2. Электронная библиотека портала Auditorium.ru: <http://www.auditorium.ru>.
3. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
4. Научная библиотека МГУ <http://www.lib.msu.su>
5. Электронная библиотека по психологии <http://bookap.by.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Нейропсихология» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка сообщений и докладов к практическим занятиям;
- выполнение практических заданий;

самоподготовка по вопросам;
подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы - это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов. В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться электронным материалом по курсу «Основы нейропсихологии», находящимся в методическом кабинете СПФ ауд. 8604, лаборатории психосоциальных технологий ауд. 8302 на кафедре социальной психологии и психосоциальных технологий ауд. 8503.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций докладов. По окончании изучения дисциплины проводится индивидуальный экзамен по предложенным вопросам.

Вопросы, выносимые на экзамен, служат постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, и становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на экзамене вопроса студенту предлагается повторная подготовка и сдача экзамена.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на практических занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все домашние задания;

4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

9.2 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса.

В целом, на один час аудиторных занятий отводится два часа самостоятельной работы.

9.3. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых специалисту – психологу, работающему в области психологии. Отсюда следует, что при подготовке студентов к практическим занятиям по курсу нужно не только знакомить студентов с новейшими теориями и методами и в психологии, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки. Подготовка студентов должна быть ориентирована на глубокое освоение методологии нейропсихологии; формирование навыков практической работы психолога в целом и организации психологического исследования; формирование умения анализировать возникшую проблему, ставить на её основе исследовательские задачи и подбирать адекватный инструментарий для их решения; формирование стремления к постоянному самосовершенствованию, расширению своего методического инструментария.

Практическое занятие – это активная форма учебного процесса в вузе,

направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках дисциплины «Нейропсихология» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами, которые тут же и обсуждаются), семинар-дискуссия (научная дискуссия, основанная на поиске материала), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, развернутая беседа в виде плана (при освоении трудного материала), практическая отработка конкретных методов исследования, обсуждение результатов проведенных исследований, опытов, экспериментов, оформление текстового материала в виде эссе, таблиц и схем.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к семинарскому занятию, не менее трех источников по каждому вопросу в конспекте должна быть ссылка на источник).

Подготовка сообщений и докладов к практическим занятиям:

Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на практическом занятии выступает с этим сообщением. *Цель доклада:* уметь анализировать психологические проблемы, возникающие в процессе социализации, образовательной и профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями.

Темы докладов:

1. Предмет, задачи, основные направления нейропсихологии.
2. Исторический экскурс. Проблема развития науки в западной и отечественной психологии.
3. Введение понятия высших психических функций. Основные положения. Теория системной динамической локализации функций.
4. Основные нейропсихологические понятия: симптом, психологический фактор, синдромный анализ, классификация симптома.
5. Учения А.Р. Лурия об основных функциональных блоках мозга.
6. Учение Павлова об основных нейродинамических законах возникновения оптимального состояния коры.

7. Затылочные отделы, вторичные отделы коры головного мозга. Зрительный анализатор. Основные симптомокомплексы, методы исследования.

8. Височные отделы мозга. Слуховой анализатор. Варианты височного синдрома.

9. Третичные зоны коры и организация симультанных синтезов. Алексия, аграфия, апраксия одевания, конструктивная апраксия. Методы исследования.

10. Теменно-затылочные зоны левого полушария. Методы исследования.

11. Правое (субдоминантное) полушарие. Признаки его поражения. Болезнь Альцгеймера. Методы исследования.

12. Нарушения движения и афферентная апраксия.

13. Поражение вторичных отделов постцентральной извилины левого доминантного полушария и афферентная моторная афазия. Методы исследования.

14. Нарушение двигательного навыка. Эфферентная моторная афазия.

15. Лобные доли мозга и регуляция состояния активности. Апатиобулический синдром. Регуляция интеллектуально-мнестической деятельности. Методы исследования.

16. Варианты лобного синдрома. Методы исследования.

17. Медиобазальные отделы коры. Правое полушарие.

18. Восприятие. Основные свойства и характеристики. Виды нарушений.

19. Движения и действия. Мозговая организация движений.

20. Внимание. Свойства и функции внимания.

21. Мозговая организация и нарушения.

22. Память. Модально специфические и неспецифические нарушения памяти.

23. Мышление и речь. Нарушения речи. Принципы восстановительного обучения.

24. Мышление. Основные нарушения.

25. Нейропсихология детского возраста.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;

- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;

- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;

- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

Темы для обсуждения на коллоквиуме:

1. Л. С. Выготский и его вклад в развитие нейропсихологии.

2. Концепция П. К. Анохина о функциональных системах и их роли в объяснении целесообразного поведения человека.

3. Исследования глубинных структур мозга и их роли в осуществлении сложных психических процессов Н. П. Бехтеревой.

4. Исследования Е. Н. Соколова по построению общей схемы работы мозга как субстрата психических процессов.

Подготовка практических заданий к практическим занятиям:

Цель задания: Уметь подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека.

1. Освоить принципы и порядок сбора анамнеза.

2. Изучить и освоить методики определения межполушарной функциональной асимметрии. Опросник для родителей на определение ведущего полушария головного мозга ребенка (автор А. П. Чуприков). Тест на синкинезии. Тест Н. И. Озерского на реципрокную координацию рук.

3. Изучить и освоить методики определения зрительных, слуховых и тактильных агнозий.

4. Изучить и освоить методики определения двигательных и волевых расстройств, возникающих при локальных поражениях мозга.

5. Изучить и освоить методики определения расстройств речи, возникающих при локальных поражениях мозга. Пробы на пальцевой гнозис и праксис. Пробы Хеда.

6. Изучить и освоить методики определения расстройств внимания, памяти и мышления, возникающих при локальных поражениях мозга.

7. Изучить и освоить методики определения расстройств эмоций и сознания, возникающих при локальных поражениях мозга.

8. Решить клинические задачи на определение типа синдрома, написать заключение.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);

- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель « Windows Media Player»);

- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий по дисциплине «**Основы нейропсихология**» требуются следующие виды обеспечения:

Методическое обеспечение:

- учебники по нейропсихологии;
- хрестоматии и труды классиков нейропсихологии;
- диагностические и методические материалы;
- диагностические программы;
- диагностическое оборудование для практических занятий.

Аудиторное обеспечение:

- мультимедийные аудитории.

Техническое обеспечение:

- видеопроектор;
- интерактивная доска+ПК+видеопроектор;
- маркерная доска.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины, текущий контроль и промежуточная аттестация для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляются с учетом индивидуальных психофизических особенностей и в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

В процессе обучения предусматриваются различные формы предоставления необходимой учебной и учебно-методической информации (визуально, в том числе с укрупненным шрифтом, аудиально и т. п.), допускаются использование студентом технических средств фиксации информации (аудио- и фото- или видеотехника) и присутствие на аудиторных занятиях ассистента (помощника, сопровождающего, сурдо- или тифлосурдопереводчика и т. п.), осуществляющего техническое сопровождение учебного процесса для студента. Допускается частично дистанционное обучение с предоставлением необходимой учебной и учебно-методической информации средствами телекоммуникационной сети «Интернет».

Предусматриваются различные формы текущего контроля качества освоения дисциплины, достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности заявленных в ООП компетенций: устно, в том числе практические задания и контрольные работы с пояснением хода выполнения; письменно, в том числе конспекты ответов на вопросы

практических занятий по разделам дисциплины; устно дистанционно; письменно дистанционно. Во всех формах текущего контроля используются общие критерии оценивания.

Процедура промежуточной аттестации проводится с учетом психофизических особенностей и состояния здоровья студента: допускается присутствие ассистента, осуществляющего техническое сопровождение процедуры; используются адаптированные оценочные средства; допускаются различные формы ответа (устно, письменно, с использованием необходимых технических средств и т. п.); допускается дистанционная форма проведения зачета или экзамена (например, с использованием программы Skype в предварительно согласованное время); при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки к ответу. Независимо от формы организации процедуры промежуточной аттестации используются общие критерии оценивания.

12.2. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе прохождения курса используются технологии активного, проблемного обучения (метод проблемных задач, дискуссионные темы, обсуждение материалов сети Интернет).

Помимо этого при изучении дисциплины используются традиционные методы обучения:

1. Лекции. Программой курса предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: информационные лекции, лекции-беседы, проблемные лекции, лекции с разбором конкретных ситуаций, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

2. Семинарские занятия. Проведение семинарских занятий осуществляется в форме развернутой беседы на основании плана, а также в форме анализа конкретных ситуаций, элементов социально-психологического тренинга (выполнение практических заданий), докладов и их обсуждения.

Освоение курса предполагает, помимо посещения лекций и семинарских занятий, выполнение домашних заданий, которые заключаются в подготовке докладов, практических заданий, подготовке к семинарским занятиям.

В процессе прохождения курса планируется проведение оперативного, рубежного и итогового контроля после изученного курса.

Словарь терминов и персоналий

1. Нейропсихологический симптом – нарушение психической функции, возникающее вследствие локального поражения головного мозга (или вследствие иных патологических причин, приводящих к локальным изменениям в работе мозга).

2. Первичные нейропсихологические симптомы – нарушения психических функций, непосредственно связанные с поражением (выпадением) определенного нейропсихологического фактора.

3. Вторичные нейропсихологические симптомы – нарушения психических функций, возникающие как системное следствие первичных нейропсихологических симптомов по законам их системных взаимосвязей.

4. Нейропсихологический синдром – закономерное сочетание нейропсихологических симптомов, обусловленное поражением (выпадением) определенного фактора (или нескольких факторов).

5. Нейропсихологический фактор – структурно-функциональная единица работы мозга, характеризующаяся определенным принципом физиологической деятельности (тоСвз орегапсИ), нарушение которого ведет к появлению нейропсихологического синдрома.

6. Синдромный анализ – анализ нейропсихологических синдромов с целью обнаружения общего основания (фактора), объясняющего происхождение различных нейропсихологических симптомов; изучение качественной специфики нарушений различных психических функций, связанных с поражением (выпадением) определенного фактора; качественная квалификация нейропсихологических симптомов (синоним — факторный анализ).

7. Нейропсихологическая диагностика – исследование больных с локальными поражениями головного мозга с помощью клинических нейропсихологических методов с целью установления места поражения мозга (топического диагноза).

8. Функциональная система – морфофизиологическое понятие, заимствованное из концепции функциональных систем П. К. Анохина (1968, 1971 и др.) для объяснения мозговых механизмов высших психических функций; совокупность афферентных и эфферентных звеньев, объединенных в систему для достижения конечного результата. Функциональные системы, лежащие в основе психической сознательной деятельности человека, характеризуются большей сложностью (более сложным составом звеньев, более сложной иерархической организацией и т. п.) по сравнению с функциональными системами, лежащими в основе физиологических функций и даже поведенческих актов животных. Различные по содержанию высшие психические функции (гностические, мнестические, интеллектуальные и др.) обеспечиваются качественно разными функциональными системами.

9. Мозговые механизмы высшей психической функции (морфофизиологическая основа психической функции) – совокупность морфологических структур (зон, участков) в коре больших полушарий и в подкорковых образованиях и протекающих в них физиологических процессов, входящих в единую функциональную систему и необходимых для осуществления данной психической деятельности.

10. Локализация высшей психической функции (мозговая организация высшей психической функции) – центральное понятие теории системной динамической локализации высших психических функций, объясняющее связь мозга с психикой как соотношение различных звеньев (аспектов) психической функции с разными

нейропсихологическими факторами (т. е. принципами, присущими работе

той или иной мозговой структуры – корковой или подкорковой).

11. Полифункциональность мозговых структур – способность мозговых структур (и прежде всего ассоциативных зон коры больших полушарий) перестраивать свои функции под влиянием новых афферентных воздействий, вследствие чего происходит внутрисистемная и межсистемная перестройка пораженных функциональных систем.

12. Норма функции – понятие, на котором базируется нейропсихологическая диагностика нарушений высших психических функций; показатели реализации функции (в психологических единицах продуктивности, объема, скорости и т. д.), которые характеризуют средние значения в данной популяции. Существуют варианты «нормы функции», связанные с преморбидом (полом, возрастом, типом межполушарной организации мозга и др.).

13. Межполушарная асимметрия мозга – неравноценность, качественное различие того «вклада», который делают левое и правое полушария мозга в каждую психическую функцию; различия в мозговой организации высших психических функций в левом и правом полушариях мозга.

14. Функциональная специфичность больших полушарий – специфика переработки информации и мозговой организации функций, присущая левому и правому полушариям мозга и определяемая интегральными полушарными закономерностями.

15. Межполушарное взаимодействие – особый механизм объединения левого и правого полушарий мозга в единую интегративную, целостно работающую систему, формирующийся под влиянием как генетических, так и средовых факторов.

Зарубежные

Адлер Альфред - (7.02.1870 , Вена 28.05.1937, Абердин, Шотландия) - австрийский психолог, один из ведущих деятелей психоаналитического направления. В 1895 г. защитил докторскую диссертацию по медицине в Вене. С 1902 по 1911 г. входил в Венское психоаналитическое общество, с 1911 г. предпринял попытку создания своего варианта психоанализа, что послужило основанием разрыва с З.Фрейдом. В его индивидуальной психологии в центре внимания стоит проблема целеориентированности поведения человека, осмысленности жизни, возникновения комплекса неполноценности и компенсаторных и сверхкомпенсаторных механизмов. Оказал существенное влияние на гуманистическую психологию, ряд исследований в области детской и клинической психологии и дефектологии.

Айзенк (Eysenck) Ханс Юрген - (род. 4.3.1916 г.) - английский психолог, один из лидеров биологического направления в психологии, создатель факторной теории личности. В качестве методологической базы А. ориентировался на понимание психодинамических свойств личности как обусловленных генетически и детерминированных в конечном счете биохимическими процессами (The Scientific Study of Personality, L., 1952). Эта теория опирается на определение черты личности как способа поведения в

определенных жизненных областях. На основе трехфакторной модели личности им были созданы психодиагностические методики EPI (Manual of the Eysenck Personality Inventory (совм. с Eysenck B.G.), L., 1964) и EPQ, продолжившие ряд ранее созданных - MMQ, MPI (Manual of the Maudsley Personality Inventory, L., 1959). А. - один из авторов трехфазной теории возникновения невроза" - концептуальной модели, описывающей развитие невроза как системы выученных поведенческих реакций ("The Causes and Cures of Neuroses" (совм. с Rachmann S.), L., 1965); на основе этой поведенческой модели были разработаны методы психотерапевтической коррекции личности, в частности одна из вариаций аверсивной психотерапии. Литература.

Бандура (Bandura) Альберт - (род. 1925, Мундеа, Альберта, Канада - 1988) - американский психолог, автор теории социального научения. На основании многочисленных исследований дал новую формулировку инструментального обусловливания, отведя в нем центральное место научению путем наблюдения за образцом. При этом подкрепление рассматривалось им не как единственная детерминанта научения, а лишь как способствующий фактор. Главной же детерминантой научения человека является наблюдение за образцами поведения других людей и за последствиями этого поведения: та или иная форма поведения становится мотивирующей в силу предвосхищения последствий данных действий. Основываясь на своей теории социального научения попытался дать новую интерпретацию агрессии ("Agression: A Social Learning Analysis". Englewood Cliffs, 1973). Первоначально Б. под агрессией понимал импульсивную, близкую к патологической реакцию на фрустрацию, но затем убедился, что это не так. Оказалось, что теория агрессии как фрустрации хуже объясняет имеющиеся факты, чем его теория научения на основе наблюдения за вознаграждением последствий агрессии. В рамках традиции изучения личности вклад Б. заключается прежде всего в том, что он обратился в экспериментальном исследовании с обобщенных черт характера на ситуационно специфические формы поведения ("Principles of Behavior Modification", N.Y., 1969). Литература.

Берн Эрик - (1902 - 1970) - американский психотерапевт и психолог, создатель транзактного анализа. По аналогии с классическим психоанализом транзактный анализ ориентирован на выявление сценариев жизненных планов индивида, которые часто навязываются родителями. Этот анализ был расширен за счет структурного анализа, при помощи которого в Я индивида, находящегося в различных коммуникативных ситуациях, выделяются три состояния: Родитель, действующий по типу отношения родителя к ребенку, Взрослый, объективно оценивающий реальность, и Ребенок, действующий по типу отношения ребенка к родителям.

Брунер Джером Сеймур (Bruner) - (1.10.1915, Нью-Йорк - ?) - американский психолог и педагог, крупнейший специалист в области исследования когнитивных процессов. Одним из первых поставил исследовательскую проблему, каким образом потребности и ценностные ориентации влияют на процесс восприятия, и пришел к выводу, что восприятие селективно и может искажаться под действием мотивов, целей, установок или

защитных механизмов. Б. предложил выделять аутохтонные факторы восприятия, зависящие от биологически значимых признаков, и директивные, зависящие от личного прошлого опыта и сформированных на его основе гипотез. Для обозначения зависимости перцептивных процессов от прошлого опыта ввел термин социальное восприятие. На основе проведенных им кросс-культурных исследований, дал определение интеллекта как результата усвоения ребенком выработанных в данной культуре усилителей (как технических, так и символических) его двигательных, сенсорных и мыслительных возможностей: разные культуры дают разные усилители. Предложил трактовать феномены Пиаже и переход от конкретных операций к формальным как процесс усвоения ребенком тех требований, которые предъявляются ему обществом, в соответствии с тем, на какой стадии развития он находится.

Бюлер Шарлота - (1893 - 1974) - немецкий психолог. Получила образование в университетах Фрейбурга, Киля, Берлина и Мюнхена. С 1929 г. профессор университета Вены, с 1938 г. - Осло, с 1940 г. - Лос-Анджелеса. С 1970 г. - президент Ассоциации гуманистической психологии. В 20 - 30-е гг. в созданной ею Венской школе возрастной психологии проводила исследованиям уровня психического развития ребенка, для диагностики которого ввела понятие коэффициента развития (вместо коэффициента интеллекта). На основе этих исследований создана периодизация жизненного пути личности, главным мотивом которой была признана потребность личности в самоосуществлении. С 1940 г., в американский период своего творчества, работала в русле гуманистической психологии.

Гольдштейн (Goldstein) Курт - (6.11.1878 - 1965) - немецко-американский невролог и психолог. В 1903 г. получил образование в университете Бреслау. С 1929 г. профессор и директор института неврологии во Франкфурте-на-Майне, с 1929 г. по 1933 г. начальник отдела неврологии госпиталя Маобит в Берлине. С 1934 г. по 1935 г. профессор неврологии и физиологии в институте психиатрии в Колумбии, с 1938 г. по 1939 г. работал в Гарвардском университете, с 1950 г. по 1955 г. в Нью-Йоркском колледже. С 1955 г. руководитель отдела психологии Нового института социальных исследований в Нью-Йорке. Исследовал психические нарушения при мозговых поражениях, психосоматические нарушения. Предложил систематизацию афазий.

Дарвин Чарльз - (1809 - 1882) - английский естествоиспытатель, автор теории естественного отбора. В психологической области занимался проблемами инстинктивного поведения, онтогенеза поведения и сознания, приспособительной роли эмоциональных реакций (Выражение эмоций у животных и человека, 1872).

Джемс (Jams) Уильям - (1.11.1842, Нью-Йорк - 16.08.1910) - американский психолог и философ, один из основоположников американского функционализма. Рассматривал сознание, понимаемое как поток сознания, в плане его приспособительных функций. Предложил одну из первых в психологии теорию личности. В эмпирическом Я, или личности им были

выделены: 1. Физическая личность, к которой относятся собственная телесная организация, дом, семья, состояние и пр.; 2. Социальные личности как форм признания в нас личности со стороны других людей; 3. Духовная личность как единство всех духовных свойств и состояний личности: мышления, эмоций, желаний и т. п., с центром в чувстве активности Я. Джемс также является автором периферической теории эмоции. Оказал существенное влияние на исследования психологов Чикагской школы, в которую входили Дж.Дьюи, Дж.Энджелл, Дж.Г.Мид.

Дюркгейм (Durkheim) Эмиль - (1858 - 1917) - французский философ, педагог и социолог, основатель французской социологической школы. С 1887 г. вел курсы по социологии и педагогике в университете Бордо, с 1902 г. - в Сорбонне. С 1896 г. по 1912 г. издавал Социологический ежегодник. Развивал идею о зависимости человеческой психики от культуры.

Дьюи (Dewey) Джон - (20.10.1859 - 2.06.1952, Нью-Йорк) - американский философ и педагог. На основе философии Гегеля развивал свои представления, согласно которым сознание и мышление человека обусловлены содержанием практических действий. Автор первого американского учебника по психологии.

Келли (Kelly) Джордж Александер - (1905 - 1966) - американский психолог, автор теории личностных конструкторов. В рамках этой теории, каждый человек рассматривается как некий исследователь, который строит образ окружающего мира при помощи определенных категориальных шкал, или личностных конструкторов, свойственных именно ему. На основе этого образа мира происходит выдвижение гипотез о событиях, планирование и реализация тех или иных действий. Для изучения этих конструкторов был разработан метод репертуарных решеток.

Кеттел (Cattell) Реймонд Бернард - (род. 1905, Стаффордшир, Англия) - англо-американский психолог. Получил естественнонаучное образование в Королевском колледже Лондонского университета. В 1929 г. защитил докторскую диссертацию по философии. С 1932 г. по 1937 г. - директор психологической клиники. С 1937 г. работал в США. С 1947 г. директор лаборатории личности и группового анализа в университете Иллинойса. В 1973 г. основал Институт по исследованию основ морали и самореализации в Боулдере, штат Колорадо. Разработал структурную теорию черт личности.

Леви-Брюль Люсьен - (1857 - 1939) - французский философ и психолог, представитель французской социологической школы, разрабатывавший проблему первобытного мышления. Проводил исследования жизни племен Австралии, Океании и Африки, на основе которых пришел к заключению, что в некоторых областях первобытное мышление проявляется качественно иначе, чем мышление современного, цивилизованного человека, а именно как мышление пралогическое. Работы Леви-Брюля внесли большой вклад в критику концепции английской антропологической школы, где умственные операции людей разных времен и культур считались тождественными.

Левин (Lewin) Курт - (9.09.1890 - 12.02.1947) - немецко-американский психолог. Начал свою деятельность в рамках гештальтпсихологической школы, где создал ряд методических ситуаций для экспериментального исследования

мотивационно-потребностной и волевой сферы человека. Под его руководством работали: Б.В.Зейгарник (проблема забывания завершенных и незавершенных действий), Г.В.Биренбаум (забывание намерений), Т.Дембо (фрустрация), А.Карстен (психическое пресыщение), Ф.Хоппе (уровень притязаний). На основе этих и других исследований Левиным была создана концепция топологической психологии. В 1933 г. Левин был вынужден эмигрировать в США, где занимался исследованием проблем групповой динамики. В психологической школе, созданной Левиным, были введены новые для психологии понятия: квазипотребность, психологическая валентность, жизненное пространство, временная перспектива, уровень притязаний.

Ломброзо (Lombroso) Чезаре - (18.11.1836, Верона -19.10.1909, Турин) - итальянский психиатр и криминалист, родоначальник антропологической школы криминологии. С 1862 г. Л. - профессор психических болезней в Павийском университете, затем директор Клиники душевных заболеваний в Пейзаро, с 1876 г. - профессор юридической психиатрии и криминальной антропологии в Турине. Один из первых предпринял систематическое исследование преступников, опираясь на строго фиксируемые антропометрические данные, используя, в частности, "краниограф", предназначенный для измерения размеров частей лица и головы. Выдвинул тезис, что гениальность соответствует ненормальной деятельности мозга, граничащей с эпилептоидным психозом ("Genio e follia", 1864, в рус. пер.: "Гениальность и помешательство", СПб., 1892. Оказал влияние на создание морфологической теории темперамента Э.Кречмера. В дальнейшем эта механистическая теория о биологической предрасположенности к преступлениям была опровергнута большинством специалистов. Литература.

Мак-Дугалл (McDougall) Уильям - (22.6.1871, Чаддертон, Ланкашир - 28.11.1938, Дарем, Северная Каролина) - англо-американский психолог, основатель гормической психологии. В 1920 г. М.-Д. переехал из Англии в США, где в качестве профессора стал преемником Г.Мюнстерберга в Гарвардском университете. В качестве основных движущих сил человеческого поведения он рассматривал иррациональные, инстинктивные побуждения (его понимание инстинкта, из-за расплывчатости, вызвало критику специалистов по этологии, в частности К.Лоренса). В основе поведения лежит интерес, обусловленный врожденным инстинктивным влечением, которое лишь находит свое проявление в привычке и обслуживается теми или иными механизмами поведения. Среди чувств рассматривал как наиболее важное так называемое "эготическое", связанное с самосознанием. М.-Д. - один из начинателей социально-психологических исследований, ввел само понятие "социальная психология" (1908).

Маслоу Абрахам Харольд - (1908 - 1970) - американский психолог, один из основателей гуманистической психологии. Создал иерархическую модель мотивации, основанную на постулате ее врожденности и универсальности, в которой выделил 5 основных уровней потребностей: 1. Физиологические; 2. Потребности в безопасности; 3. Потребности в любви, привязанности и принадлежности к определенной социальной группе; 4. Потребность в

уважении и признании; 5. Потребность в самоактуализации, которая представляет собой высший уровень иерархии мотивов. При этом вводится предположение о том, что потребности более высокого уровня не могут быть удовлетворены, если предварительно не удовлетворены потребности нижележащих уровней. В силу этого высшего уровня могут достичь не больше одного процента всех людей. Дал описание личностных особенностей самоактуализирующихся людей, среди которых особенно выделил независимость, креативность, философское мировосприятие, демократичность в общении, продуктивность. В дальнейшем видоизменил свою модель мотивации на основе идеи о качественном различии двух классов потребностей: потребностей нужды и потребностей развития.

Мид Маргарет - (1901 - 1978) - американский социолог и этнограф, специалист в области этнопсихологии. Исследовала процессы социализации детей в различных культурах.

Морено Якоб - (1892 - 1974) - американский психиатр, социальный психолог, автор исследовательского метода социометрии и психотерапевтической методики психодрамы. Исследовал связи субъективного благополучия, переживаемого личностью, с ее социально-психологическим статусом.

Московиси (Moscovici) Серж - (род. 1925) - французский психолог. Руководитель лаборатории социально-психологических исследований в Высшей школе социальных исследований при Парижском университете. Специалист в области социальной психологии

Мюррей (Murray) Генри Александр - (13.5.1893, Нью-Йорк - 1988) - американский психолог. Особое значение для мировой психологии имели разработки М. в области теории и диагностики личности. Его персонология, опирающаяся в большой степени на работы З.Фрейда о ранних детских фиксациях и комплексах и включающая в себя модифицированные понятия "Я", "Оно", "Сверх-Я", нацелена прежде всего на анализ индивидуальных проявлений. В отличие от З.Фрейда и А.Адлера им было введено большое число базовых потребностей, где наряду с первичными, или витальными, потребностями выделялись вторичные (психогенные), свойственные человеку. М. одним из первых стал рассматривать мотивы как устойчивые личностные диспозиции. Но, пришел к заключению, что целенаправленное поведение можно объяснить лишь как результат взаимодействия личностных (потребностное состояние как желаемое целевое состояние) и ситуативных ("давление" как признаки ситуации, на которые можно надеяться или которых следует опасаться) факторов. М. оказал влияние на современный интеракционизм.

Нютген Жозеф - (1909 - 1988) - бельгийский психолог, специалист по проблемам психологии обучения, мотивации и личности. В основе его теории лежит понятие функциональной связи индивид - среда, из которого он выводит формирование, строение и функционирование человеческой мотивации. В 80-е гг. предложил ряд методических стратегий для анализа временной перспективы личности.

Олпорт Гордон - (1897 - 1967) - американский психолог, специалист по психологии личности. Развивал теорию личности на основе понятий Я и самоактуализации, обозначающего стремление личности к достижению чего-то осмысленного и значительного в жизни. Показал, что мотивы, имеющие истоком биологические потребности, при их удовлетворении могут приобретать достаточно независимый от биологической основы характер (принцип функциональной автономии мотивов).

Пиаже (Piaget) Жан - (9.08.1896 - 1980) - швейцарский психолог, основатель Женевской школы генетической психологии. В начальный период своей деятельности описал особенности представлений детей о мире: неразделенность мира и собственного Я, анимизм, артификализм (восприятие мира как созданного руками человека). Для их объяснения использовал понятие эгоцентризма, под которым понимал определенную позицию по отношению к окружающему миру, преодолеваемую за счет процесса социализации и влияющую на конструкции детской логики: синкретизм (связывание всего со всем), невосприятие противоречий, игнорирование общего при анализе частного, непонимание относительности некоторых понятий.

Роджерс Карл Рэнсом - (1902 - 1987) - американский психолог, один из основателей гуманистической психологии. Автор книги *Центрированная на клиенте терапия* (1954). В качестве ядра личности рассматривал Я-концепцию, представленную динамикой соотношения Я-реального и Я-идеального. По его представлениям, в личности сосуществуют две инстанции, которые должны работать согласованно, реальное Я, представляющее собой систему представлений и оценок самого себя, зависящую от индивидуального опыта и актуальных оценок окружающих, и идеальное Я, представляющее собой то, каким человек хочет быть. Разработал индирективную психотерапию, центрированную на клиенте, в основе которой лежит правило не давать советов клиенту и избегать оценок его поведения, но актуализировать его творческие потенции, требующиеся для самостоятельного решения его проблем.

Роттер (Rotter) Джулиан Бернارد - (род. 1916, Нью-Йорк) - американский психолог. С 1963 г. профессор в Коннектикутском университете. Разрабатывал теорию социального научения. Создал методику по определению локус-контроля.

Салливан Гарри Стэк - (1892 - 1949) - американский психиатр и психолог, один из основоположников неопрейдизма. Рассматривал в качестве ключевого момента развития индивида формирование его межличностных отношений, в которых происходит трансляция основных способов удовлетворения потребностей. В том случае, когда происходит рассогласование самих потребностей и способов их удовлетворения, возникает личностное напряжение, для защиты от которого служат определенные элементы самооценки. Разработал психотерапевтическую методику, основанную на выработке защитных механизмов применительно к конкретным межличностным ситуациям.

Сирс (Sears) Ричард - (род. 31.8.1908) - американский психолог, специалист по проблемам личности и социального научения. В 30-х годах

проводил исследования, в рамках левиновской школы, уровня притязаний (Level of aspiration (совм. с Levin K., Dembo T., Festinger L.), in: Hant J. (Ed.) Personality and the Behavior Disorders, N.Y., 1944; в рус. пер. Уровень притязаний, в кн.: Психология личности: Тексты, М., 1982, 86-92) и влияния неудач на процесс запоминания (Initization of the repression sequence by experienced failure, J. Exp. Psychol., 1937, 20, 570-580). Работал над проблемой агрессии - в исследовательской группе Йельского университета, в которой была сформулирована теория фрустрации-агрессии, где агрессия понимается как следствие столкновения с препятствием целенаправленного действия (Frustration and Agression (совм. с Dollard J., Doob L.W., Mowrer O.H.), New Haven, 1939). Исходя из понимания развития ребенка как обусловленного применением различных способов воспитания, он приступил к рассмотрению проблемы формирования самооценки в зависимости от ожиданий и отношений родителей. На основании этих исследований сформулировал вывод, что установки родителей, благодаря которым ребенок чувствует себя любимым и уважаемым, порождают аналогичные отношения его к самому себе - ощущение успешности и собственной ценности, которое созревает в течении многих лет и лишь постепенно облекается в вербальную форму. Теория развития личности ребенка, созданная на этой базе, постулирует, что наиболее важную роль в этом развитии играет формирование новых мотивационных структур, имеющих социальную обусловленность и подчиняющих первичные влечения ребенка. При этом у ребенка очень рано появляется чувство зависимости от социального окружения, на основе которого - через подкрепление родителями - приобретаются те или иные формы социального поведения. С. предложил общепсихологическую теорию, основанную на диадической системе, в которой действие человека понимается как ориентированное на поведение другого человека. Большинство личностных структур формируется в диадических ситуациях, поэтому, в частности, нельзя трактовать агрессию как черту характера, а лишь как ситуационно зависимую реакцию на другого члена диады. Литература.

Скиннер Беррес Фредерик - (1904 - 1990) - американский психолог, создатель концепции оперантного бихевиоризма. В качестве ключевого ввел понятие оперантного обусловливания, которое характеризуется тем, что в его рамках образование условных рефлексов происходит при подкреплении спонтанно возникающей у субъекта реакции, а не стимула как в классическом обусловливание И.П.Павлова. Выступал с критикой необихевиоризма за введение промежуточных переменных между стимулом и реакцией, так как полагал достаточным образование связей между стимулами, реакциями и подкреплением. Разработал ряд оригинальных экспериментальных методик, например, скиннеровскую камеру.

Толмен (Tolmen) Эдвард Чейс - (14.04.1886 - 19.11.1959, Беркли) - американский психолог, создатель когнитивного направления необихевиоризма. Автор программной книги Целевое поведение у животных и человека (Purposive behavior in animals and men) (1932). Его вариант психологии был противопоставлен элементаристскому подходу Дж.Уотсона и основывался

на идее целостного, или молярного, подхода к анализу поведения. Единицей поведения признавался целостный акт, разворачивающийся на основе мотива, направленный на определенную цель и опосредствованный когнитивными картами, которые представляют собой знания и ожидания, формирующиеся в опыте. В его экспериментах были использованы специальные лабиринты.

Тэддфел Генри - (1920 - 1982) - английский психолог, автор теории социальной идентичности. Автор книги Социальная идентичность и межгрупповые отношения (1982). По его представлениям, Я-концепция личности образована такими когнитивными образованиями, связанными с самоопределением, как личностная (физическая, интеллектуальная, нравственная) идентичность и групповая (этническая, социальная, профессиональная) идентичность.

Уотсон (Watson) Джон - (9.01.1878 - 25.09.1958, Нью-Йорк) - американский психолог, основатель бихевиоризма. Автор программной статьи этого направления Психология с точки зрения бихевиориста, написанной в 1913г. В противовес интроспективной психологии, предложил опираться исключительно на объективные методы, требования к которым разработаны в естественных науках. Понимал в качестве предмета психологии поведение человека от рождения до смерти, а основной задачей считал предсказание поведения и контроль за ним. На основе своей теории психического развивал методы поведенческой психотерапии. Занимался также психологией рекламы.

Фестингер (Festinger) Леон - (род. 1919) - американский психолог. С 1968 г. профессор Новой школы социальных исследований в Нью-Йорке. Специалист в области психологии регуляции мышления, социальной психологии. Автор теории когнитивного диссонанса.

Фоулькес (Foulkes) Зигмунд Генрих - (1898, Карлсруе - 1976, Лондон) - немецко-английский психотерапевт. Обучался в университете Франкфурта у К.Гольдштейна, психоанализ осваивал в Вене и Франкфурте. В 1933 г. эмигрировал в Лондон, с 1940 г. занимался групповой психотерапией в г. Эксетере, Девоншир. Одним из первых стал организовывать терапевтическую общность пациентов военного лазарета (1942-1946): обращение к групповым методам психотерапии было обусловлено задачей быстрого излечения, в том числе "военного невроза", большого количества людей ("Introduction to group-analytic psychotherapy", L.,1948). В 1952 г. основал в Лондоне "Общество группового анализа". Опирался на мысль К.Гольдштейна о том, что человек представляет собой элемент в целостной системе коммуникаций, группа же представляет собой некую металичность, обладающую действенной силой, использование которой способно привести к излечению. Литература.

Франкл Виктор - (р. 1905) - австрийский психолог и психиатр. Получил психоаналитическое образование, но в дальнейшем отошел от классического психоанализа. Во время второй мировой войны находился в качестве заключенного в немецком концлагере. Разработал собственное психологическое учение, в которой было постулировано, что основной движущей силой развития личности выступают поиски смысла. При отсутствии смысла возникает экзистенциальный вакуум, проявляющийся как невроз.

Помочь пациенту можно лишь инициировав его собственную активность. На основе этих идей разработал комплекс психотерапевтических мероприятий, названный им логотерапией.

Фрейд Зигмунд - (6.05.1856 - 23.09.1939) - австрийский психолог, психиатр и невропатолог, создатель психоанализа. Первоначально проводил исследования по анатомии и физиологии нервной системы. С 80-х гг. XIX в. работал в области практической медицины. Вместе с И.Брейером опубликовал в 90-х гг. работы о происхождении истерии и о гипнозе. В дальнейшем отказался от применения гипноза и создал свой способ лечения больных при помощи психоанализа, основанном на толковании ассоциаций, сновидений, ошибочных действий больного. На полученном материале создал трехчленную структура личности (сознание, предсознательное и бессознательное) и опубликовал работы Толкование сновидений (1900), Психопатология обыденной жизни (1901), Остроумие и его отношение к бессознательному (1905) и др. В основе неврозов усматривал наличие сексуальных проблем, этот же лейтмотив был им перенесен в область философии и культуры: Леонардо Да Винчи (1913), Тотем и табу (1913). В 20-х гг. уточнил свою концепцию, в результате чего структура личности была представлена инстанциями Я (Ego), Оно (Id) и Сверх-Я (Super-Ego).

Фромм Эрик - (1900 - 1980) - немецко-американский психолог и философ. Основывался на постулате социальной обусловленности психики человека, при этом во многих местах его позиция перекликается с антропологическими работами К.Маркса. Разработал психотерапевтическую методику гуманистического психоанализа, которая призвана гармонизировать взаимоотношения между человеком, природой и обществом.

Халл Кларк Леонард - (24.05.1884 - 1952) - американский психолог, представитель необихевиоризма, автор гипотетико-дедуктивной концепции поведения. Опирался на те требования к методологии построения теории и эксперимента, которые разработаны в естественных науках, прежде всего в математике. Исходил из необходимости введения между элементами классического бихевиоризма промежуточных переменных, в качестве которых предлагал рассматривать потребность, потенциал реакции, силу навыка, цель.

Холл Стенли - (1846 - 1924) - американский психолог, один из основателей педологии. Разработал ряд самооценочных опросников для детей разных возрастов. Опирался на теорию рекапитуляции, в которой постулируется, что ребенок в своем психическом развитии последовательно проходит филогенетические стадии человеческой психики.

Хорни Карен - (1885 - 1952) - немецко-американский психолог, представитель неофрейдизма. До 1932 г. проводила клиническую работу невротиками в Германии, после эмигрировала в США. Полагала, что развитие неврозов, сущность которых заключается в переживании коренной тревоги, обусловлено противоречиями межчеловеческого общения, прежде всего взаимоотношений между родителями и детьми. Если ситуации жизни (запугивание, отсутствие любви, гиперопека) заставляют ребенка часто переживать коренную тревогу, то могут возникать стойкие черты характера,

такие как неуверенность в себе, боязливое отношение к окружающим.

Шпрангер (Spranger) Эдуард - (27.6.1882, Берлин - 17.9.1963, Тюбинген) - немецкий философ, психолог и педагог. Сторонник метода В.Дильтея "наук о духе", основанном на интуитивном постижении духовной целостности. Пытался интегрировать в свою систему учение Г.Риккерта о ценностях. Ш. ввел понятие "понимающей психологии". Исходный принцип психологии, по мнению Ш., - понимание как способ непосредственное постижения смыслового содержания явлений объективного духа. Переживание связи внутренней душевной жизни и ценностей общественной духовной жизни осуществляется в актах деятельности Я, в которых реализуется определенная ценностная система. Обосновал истинность подхода с позиции рассмотрения душевного процесса как некоторой целостности в его смысловых связях с тем или иным содержанием культуры. Основной задачей духовно-научной психологии как одной из наук о духе является исследование отношения индивидуальной духовной структуры человека к структуре "объективного духа", и, соответственно, выявление основных типов направленности абстрактного человека, получивших у Ш. обозначение "форм жизни" - типов индивидуальности, обусловленных ориентацией на те или иные объективные ценности. На основе данной типологии личностей Г.Олпортом, П.Верноном и Г.Линдзем был разработан Тест изучения ценностей, а также создан Тест интересов Дж.Холланда.

Эриксон Эрик - (р. 1902) - американский психолог, один из основателей эго-психологии. В своей психологии основывался на постулате социокультурной обусловленности психики человека. Разработал понятие психосоциальной идентичности как основного фактора психического здоровья. В условиях существенных социальных подвижек эта идентичность может быть нарушена, поэтому для ее восстановления необходимы особые психотерапевтические мероприятия. Разработал теорию стадийного развития личности, предполагающую прохождение ребенком восьми стадий развития.

Юнг (Jung) Карл Густав - (26.07.1875 - 6.06.1961) - швейцарский психолог и психиатр. В 1906-1913 гг. работал с З.Фрейдом, в дальнейшем отошел от классического психоанализа. Создал собственную аналитическую психологию, основанную на анализе - при использовании аналогий из мифологии - сновидений, бреда, шизофренических расстройств. В результате многолетних клинических пришел к заключению, что в психике человека существенную роль играет не только индивидуальное, но также и коллективное бессознательное, содержание которого представлено архетипами, унаследованными от предков. Центральное место занимает архетип самости (Selbst). Предложил типологию характеров на основе двух признаков: по ориентированности установки (экстраверсия - интроверсия) и по доминирующей функции (мышление, чувство, ощущение или интуиция). Разработал методику ассоциативного эксперимента.

Отечественные

Ананьев Борис Герасимович - (1907 - 1972) - отечественный психолог, предложивший систему человекознания, в которой были интегрированы

данные различных наук о человеке (как индивиде, личности и индивидуальности). Осуществлял также исследования в области чувственного восприятия, психологии общения, восстановления работоспособности раненых.

Анохин Петр Кузьмич - (1898 - 1974) - советский физиолог. Предложил свое собственное понимание подкрепления, отличное от классического. Оно рассматривается им как основанное на сравнении того результата, который требуется достичь (акцептора действия), с динамически возникающей обратной афферентацией, которая свидетельствует об адекватности или неадекватности реакции. На этой основе им была разработана теория функциональных систем.

Басов Михаил Яковлевич - (1892 - 1931) - отечественный психолог, ученик А.Ф.Лазурского. Известен своей критикой бихевиористского и рефлексологического подходов к анализу психики. Предложил включить переживания в понимание поведения, рассмотренного в социально-культурной и исторической обусловленности. Проводил также исследования с использованием объективного наблюдения и естественного эксперимента в области детской психологии и педологии.

Божович Лидия Ильинична - (1908 - 1981) - отечественный психолог, ученица Л.С.Выготского, сотрудника Харьковской деятельностной школы. В основном занималась проблемами детской психологии: развития личности ребенка и формирования мотивации, аффективных конфликтов, самооценок и динамики развития в детском возрасте уровня притязаний.

Выготский Лев Семенович - (1896 - 1934) - отечественный психолог, создатель культурно-исторической концепции развития высших психических функций. До второй половины 20-х гг. занимался проблемой восприятия искусства, выделяя в эмоциональной сфере воспринимающего то или иное произведение искусства два разнонаправленных аффекта, противоположность которых снимается в катарсисе, являющимся основой эстетических реакций. В работе Исторический смысл психологического кризиса приступил к анализу общих проблем методологии и теории психологии и построению методологии марксистской психологии. Занимался проблемами дефектологии в созданной им лаборатории психологии аномального детства (1925 - 1926), сформулировав новую теорию развития аномального ребенка. В последний этап своего творчества исследовал соотношение мышления и речи, развитие значений в онтогенезе, эгоцентрическую речь (Мышление и речь, 1934). Ввел понятие зоны ближайшего развития. Оказал существенное влияние как на отечественную (А.Н.Леонтьев, А.Р.Лурия, А.В.Запорожец), так и мировую психологическую мысль.

Гальперин Петр Яковлевич - (1902 - 1988) - отечественный психолог, член Харьковской деятельностной школы, автор концепции планомерно-поэтапного формирования умственных действий и трактовки психологии как науки об ориентировочной деятельности субъекта. Во время войны проводил анализ восстановления движений у раненых на основе идей деятельностного подхода.

Ганнушкин Петр Борисович - (24.02.1875 - 23.02.1933) - русский психиатр, ученик С.С.Корсакова и В.П.Сербского, создатель оригинальной

психиатрической школы. В 1898 г. окончил Московский университет. Профессор кафедры психиатрии. С 1918 г. директор психиатрической клиники Московского университета, с 1930 - 1-го Московского медицинского института. Создатель концепции малой психиатрии. Разработал учение о патологических характерах. В книге Клиника психопатий: их статика, динамика и систематика им была предложена следующая классификация: циклоиды, астеники, неустойчивые, антисоциальные и конституционально-глупые.

Запорожец Александр Владимирович - (1905 - 1981) - советский психолог, ученик Л.С.Выготского. В 30-е гг. в рамках исследований, проводимых в Харьковской деятельностной психологической школе, занимался проблемой возникновения психики в филогенезе (вместе с А.Н.Леонтьевым). Было показано, что в основе любого познавательного процесса лежат практические действия, в частности, что восприятие и мышление являются системой свернутых перцептивных действий, в которых происходит уподобление основным свойствам предмета и, за счет этого, формирование перцептивного или мыслительного образа. В дальнейшем приступил к разработке положения о развитии эмоций как процесса постепенного овладения действиями оценки смысла ситуации. Создал концепцию возникновения и развития произвольных движений и действий, где, в частности, обобщил свой опыт восстановления движений у раненых во время Отечественной войны.

Зейгарник Блюма Вульфовна - (1900 - 1988) - советский психолог. Психологическое образование получила в 20-е гг. в Германии в лаборатории К.Левина, где осуществила всемирно известные исследования забывания завершенных и незавершенных действий. В этих исследованиях было показано, что незавершенные действия запоминаются лучше, чем завершенные, в 1,9 раза, что получило название эффекта Зейгарник. В дальнейшем занималась проблемами патопсихологии, в частности патологии мышления, используя при этом методологию деятельностного подхода.

Лазурский Александр Федорович - (1874 - 1917) - русский врач и психолог. Разработал учение о личности и типах характера на основе выделения двух психических сфер: врожденных особенностей, к которым относил темперамент и характер (эндопсихика), и складывающихся на протяжении жизни прежде всего в форме отношений личности к окружающему миру (экзопсихика). Предложил стратегию изучения личности в привычных условиях ее деятельности.

Леонтьев Алексей Николаевич - (1903 - 1979) - советский психолог, автор одного из вариантов деятельностного подхода в психологии. В конце 20-х гг., работая у Л.С.Выготского и используя идеи культурно-исторической концепции, исследовал процессы памяти. В начале 30-х гг. встал во главе Харьковской деятельностной школы и приступил к теоретической и экспериментальной разработке проблемы деятельности. Проводил исследования по широкому кругу психологических проблем: возникновения и развития психики в филогенезе, возникновения сознания в антропогенезе, психического развития в онтогенезе, структуры деятельности и сознания, мотивационно-смысловой сферы личности, методологии и истории психологии.

Лурия Александр Романович - (1902 - 1977) - российский психолог, разработавший многие проблемы в различных областях психологии, основоположник отечественной нейропсихологии. Действительный член АПН СССР, доктор психологических и медицинских наук, профессор, автор более 500 научных работ. Работал совместно с Л.С.Выготским по созданию культурно-исторической концепции развития высших психических функций. Создал оригинальную психофизиологическую методику сопряженных моторных реакций, которая направлена на анализ аффективных комплексов. На основе материалов экспедиций в Среднюю Азию сделал ряд интересных обобщений, касающихся межкультурных различий в психике человека. На основе его общепсихологических представлений им были разработаны теоретические основы нейропсихологии, выраженные в его теории системной динамической локализации высших психических функций, и разработан метод синдромного анализа, проведены конкретные исследования по нейропсихологии речи, восприятия, внимания, памяти, мышления, произвольных движений и действий. Занимался разработкой методов восстановления психических функций, которые были нарушены при локальных поражениях мозга.

Павлов Иван Петрович - (14.09.1849 - 27.02.1936) - выдающийся русский физиолог, создатель учения о высшей нервной деятельности. В 1904 г. за работы по пищеварению и кровообращению получил Нобелевскую премию. В его учении единицами поведения выступают безусловные, врожденные рефлекс, возникающие в ответ на определенные (безусловные) раздражители из внешней среды, и условные рефлекс, возникающие после связывания вначале безразличного раздражителя с безусловным. На этой основе им было разработано учение о второй сигнальной системе, основанной на слове.

Рубинштейн Сергей Леонидович - (1889 - 1960) - советский психолог и философ, один из создателей деятельностного подхода в психологии. Философское и психологическое образование получил в Марбурге. С 1942 г. в течении несколько лет был директором Институт психологии. В 1943 г. создал в МГУ им. М.В.Ломоносова кафедру, а затем отделение психологии, а в Институте философии АН СССР - сектор психологии (1945). В статье Принцип творческой самодеятельности, написанной в 1922 г., сформулировал принцип единства сознания и деятельности, который в дальнейшем, в 30-е гг., был им положен в основу его деятельностного подхода.

Сеченов Иван Михайлович - (1829 - 1905) - русский физиолог и психолог. Открыл эффект центрального торможения, который рассматривал как основу произвольного поведения человека. Под предметом психологии понимал различные виды психической деятельности субъекта, представленные в истории их развития и в системе связей друг с другом. Основной метод психологии - объективное наблюдение развития психических процессов, которые происходят путь от внешних форм (рефлекс) до внутренних, на самом деле являющихся свернутыми формами действий (мысли). Моральные нормы в поведении человека также представляют собой приобретенные внутреннюю форму внешние запреты и правила, при помощи которых другие

руководят действиями индивида.

Теплов Борис Михайлович - (1896 - 1965) - советский психолог, основатель школы дифференциальной психологии. Основываясь на учении И.П.Павлова о типах высшей нервной деятельности, предложил теорию индивидуальных различий человека. Занимался проблемой способностей (Психология музыкальных способностей, Ум полководца), рассматривая связь природных задатков и прижизненного формирования.

Узнадзе Дмитрий Николаевич - (1886 - 1950) - грузинский психолог и философ, разработавший общепсихологическую теорию установки, один из основателей Тбилисского университета, где сформировал отделение психологии, директор Института психологии АН Грузии. Автор работ Основные положения теории установки (1961) и Экспериментальные основы психологии установки (1966). Образование получил в Лейпциге (1909) и Харькове (1913). Дал собственную методологическую трактовку понятию установки как границы между субъективным и объективным, которая связывает психическое не только с психическим же, но и с физическим. Установка описывается как целостное, недифференцированное и бессознательное состояние субъекта, предшествующее деятельности, и выступает опосредствующим звеном между психическим и физическим, позволяющим снять постулат непосредственности. Возникает при столкновении потребности субъекта и объективной ситуации ее удовлетворения.

Эльконин Даниил Борисович - (1904 - 1984) - советский психолог, создатель концепции периодизации психического развития в онтогенезе, основанной на понятии ведущая деятельность. Разрабатывал психологические проблемы игры, формирования личности ребенка.

Составитель: к.психол. н., доцент Е.В. Янко

Рабочая программа разработана на основе «Макета рабочей программы дисциплины» одобренного научно-методическим советом (протокол № 8 от 09.04.2014 г.).