

Социально-психологический институт

Директор социально-психологического института
М. С. Яницкий



ПТВЕРЖДАЮ:
10 октября 2016 г.

Рабочая программа дисциплины

Нарушения психического развития в детском возрасте

Специальности подготовки
37.05.01 Клиническая психология

Направленность подготовки
Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях

Квалификация (степень) выпускника
Клинический психолог

Уровень специалитета

Форма обучения
очная

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», направленность подготовки «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях». Программа утверждена Ученым советом социально-психологического института (протокол Ученого совета института № 1 от 10 октября 2016 г.).

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	18
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	19
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	37
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины	38
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	38
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	47
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	48
12. Иные сведения и (или) материалы	48

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

Коды компетенций по ФГОСЗ	Результаты освоения ООП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-3	способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое исследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	Знать историю, современное состояние проблемы закономерности нормального и аномального развития, функционирования психики и личности
ПК-5	способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	Знать клиничко-психологическую феноменологию, механизмы и факторы риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития
ПСК-1.12	способностью и готовностью к индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологическому консультированию и психологической коррекции отсроченных реакций на травматический стресс	Владеть основными приемами установления контакта, методами психокоррекционной и психотерапевтической работы с детьми, имеющими особенности развития

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «*Нарушения психического развития в детском возрасте*» относится к числу базовых курсов, входящих в «Профессиональный цикл» подготовки специалиста. Необходимой основой для изучения дисциплины является сформировать у студентов научного мировоззрения, предоставить знания об основных закономерностях психического развития и др. компетенции, формируемые в ходе изучения дисциплин: «Психология развития и возрастная психология», «Общая психология» и др.

Знания, умения и навыки формируемые в ходе изучения дисциплины являются компонентами базовых компетенций, необходимых для изучения дисциплин: «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение», научно-исследовательской работы, выпускной (квалификационной) работы и др.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц (ЗЕ), 72 академических часа.

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	
Контактная* работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего*):	48	
в т. числе:		
Лекции	16	
Семинары, практические занятия	32	
В т.ч. активные и интерактивные формы заня-	30	

тий		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	24	
Творческая работа (эссе)		
Вид промежуточной аттестации обучающегося	зачет	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел Дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			всего	лекции		
1.	Введение в учебный курс	14	2	8	4	Опрос, доклады, практические задания
2.	Дизонтогенез по типу стойкого общего недоразвития: умственная отсталость	5	1	2	2	Опрос, доклады, практические задания
3.	Дизонтогенез по типу задержанного развития: ЗПР	5	1	2	2	Опрос, доклады, практические задания
4.	Дизонтогенез по типу поврежденного развития: деменции	5	1	2	2	Опрос, доклады, практические задания
5.	Дизонтогенез по типу дефицитарного развития: психология глухого ребенка	5	1	2	2	Опрос, доклады, практические задания
6.	Дизонтогенез по типу дефицитарного развития: психология слепого ребенка	5	1	2	2	Опрос, доклады, практические задания
7.	Дизонтогенез по типу дефицитарного развития: психология детей	5	1	2	2	Опрос, доклады, практические задания

№ п/п	Раздел Дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			всего	лекции		
	с нарушением речи					
8.	Дизонтогенез по типу искаженного развития: ранний детский аутизм	5	1	2	2	Опрос, доклады, практические задания
9.	Дизонтогенез по типу дисгармоничного развития: психопатии и патологическое развитие личности	5	1	2	2	Опрос, доклады, практические задания
10.	Диагностика нарушений в развитии	5	1	2	2	Опрос, доклады, практические задания
11.	Общие подходы к обучению, социально-психологической реабилитации людей с ограниченными возможностями.	13	5	6	2	Опрос, доклады, практические задания
12.	Зачет					
13.	Всего по курсу	72	16	32	24	

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Раздел 1. Введение в курс. Общая характеристика нарушений развития.	Цели, предмет и задачи курса. Определение, цели, задачи и основные категории специальной психологии. Краткий исторический обзор становления специальной психологии. Учение о дизонтогенезе. Типы дизонтогенезов: по типу общего стойкого недоразвития, задержанного развития, поврежденного развития, искаженного развития, дисгармонического развития, дефицитарного развития. Психологические параметры (критерии) дизонтогенеза по В.В. Лебединскому. Основные методы специальной психологии.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
2.	<p>Раздел 2. Типы психического дизонтогенеза Дизонтогенез по типу стойкого общего недоразвития: умственная отсталость</p>	<p>Этиология, патогенез и классификация умственной отсталости (МКБ 10). Критерии умственной отсталости. Особенности развития ребенка с умственной отсталостью. Особенности фенотипа при умственной отсталости, сигмы дезэмбриогенеза. Психические особенности детей с умственной отсталостью: особенности мышления, памяти, внимания, поведения, эмоционально-волевой сферы. Методы диагностики отклонений умственного развития: методики диагностики нарушений памяти, внимания, мышления. Метод наблюдения ребенка в игровой деятельности. Обучение умственно отсталых детей. Специальное образовательное учреждение для детей с умственной отсталостью. Олигофренопедагогика: основные подходы к обучению и воспитанию. Обучение на наглядном материале, конкретность. Повторение. Озвучание задания. Трудовое обучение - основа дальнейшей трудовой адаптации. Привитие навыков самообслуживания. Социализация и жизнеобеспечение. Устройство необучаемых детей с умственной отсталостью.</p>
3.	<p>Дизонтогенез по типу задержанного развития: ЗПР</p>	<p>Этиология, патогенез. Основные виды ЗПР: гармоничный инфантилизм, соматогенная и психогенная ЗПР, ЗПР церебро-органического генеза. Эмоционально-волевые особенности детей с ЗПР, произвольная регуляция поведения. Особенности мышления, памяти, внимания, уровня притязаний. Дифференциальная диагностика ЗПР с другими состояниями - умственной отсталостью, деменцией, грубой педагогической и социальной запущенностью. Особенности организации коррекционного обучения детей с задержкой психического развития.</p>
4.	<p>Дизонтогенез по типу поврежденного развития: деменции</p>	<p>Понятие о психическом заболевании. Органические, эндогенные, психогенные психические заболевания. Изменение когнитивной сферы в болезни: изменение внимания, памяти; снижение процессов обобщения, динамической стороны мышления. Изменение личности в течение психического заболевания: огрубление, гротескность, снижение и нарушение социальной и трудовой адаптации. Определение деменции. Виды деменции. Органические деменции. Деменции при эпилепсии, шизофрении. Психологическая диагностика и дифференциальная диагностика.</p>
5.	<p>Дизонтогенез по типу дефицитарного развития: психология глухого ребенка</p>	<p>Этиология и патогенез глухоты и тугоухости. Нейросенсорная и проводящая глухота (тугоухость). Особенности внимания, памяти, ощущения и восприятия глухого ребенка. Особенности</p>

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>развития речи и мышления здорового и глухого ребенка. Речь «для себя» и «для других», коммуникация как основа речевого развития. Развитие понятийного аппарата глухих детей. Личностная реакция ребенка на ограничение возможностей слуха в подростковом возрасте. Речь глухих детей: наглядно-предметная, мимическая, с использованием пантомимы, жесткая, тактильная. Особенности личности и деятельности глухого ребенка. Основные подходы к обучению глухих и слабослышащих детей. Сегрегация, маргинализация, установка на иждивенчество - как результат неправильных психолого-педагогических подходов. Организация работы специальных коррекционных школ 1 и 2 вида (глухих и слабослышащих). Трудовая адаптация глухих и слабослышащих, ВОГ.</p>
6.	<p>Дизонтогенез по типу дефицитарного развития: психология слепого ребенка</p>	<p>Клинические критерии слабовидения и слепоты. Врожденная и раннеприобретенная слепота. Особенности развития слепого ребенка. Особенности ощущения и восприятия. Развитие мышления и формирование понятий в условиях отсутствия зрения. Представление мира слепым ребенком. Развитие компенсаторных механизмов восприятия слепого ребенка за счет слуха и осязания. Личностная реакция ребенка на дефект - в том числе в подростковом периоде. Особенности личности и деятельности слепого ребенка. Обучение слепых детей. Организация обучения в спец. Коррекционных школах 3 и 4 (слепые, слабовидящие). Основные подходы к обучению «по плоскостному», по Брайлю. Привитие навыков ориентирования, самообслуживание слепых детей. Трудовая адаптация слепого человека, ВОС. Причины потери зрения: травма, прогрессирующие заболевания глаз (катаракта, глаукома) и другие причины. Личностная реакция человека на потерю зрения. Депрессивный синдром, опасность самоубийства (диагностические критерии и тактика психолога). Фрустрация базовых жизненных потребностей, реакция отказа от перспектив. Невротическое развитие личности. Основы психической реабилитации, формирование нового жизненного сценария, мотивов и целей деятельности. поэтапность и закрепление полученных результатов. Повышение уверенности в себе и своих возможностях. Трудовая и социальная реабилитация.</p>
7.	<p>Дизонтогенез по типу дефицитарного развития: психология</p>	<p>Понятие речевого нарушения. Логопедия как отрасль специальной психологии и дефектологии.</p>

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	детей с нарушением речи	Основные принципы логопедической науки. Уровни речевого недоразвития. Клинико-психологическая классификация речевых нарушений. Нарушения устной речи (дисфония, брадилалия, тахилалия, заикание, дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, афазия). Нарушения письменной речи (дислексия, дисграфия). Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Нарушение средств общения. Основные виды логопедической помощи. Психологическая характеристика людей с нарушением речи.
8.	Дизонтогенез по типу искаженного развития: ранний детский аутизм	Определение понятия аутизм. Виды аутизма, ранний детский аутизм (РДА). Классификация детского аутизма по МКБ-10. Причины и психологические характеристики РДА. РДА Каннера и Аспергера. Особенности познавательной сферы у детей с РДА. Особенности эмоционально-волевой сферы, личности и деятельности детей с РДА. Психологическая диагностика и коррекция при раннем детском аутизме. Социальная адаптация детей с ранним аутизмом.
9.	Дизонтогенез по типу дисгармоничного развития: психопатии и патологическое развитие личности	Определение понятия психопатия. Клинико-психологическая структура. Классификация психопатий. Этиология психопатий. Причины. Патогенез. Диагностика психопатии в детском возрасте. Патологическое формирование личности. Факторы.
10	Раздел 3. Психологическая диагностика и коррекция Диагностика нарушений в развитии	Принципы проведения диагностических мероприятий. Основные методы изучения особенностей развития. Комплексная диагностика развития основа диагностического процесса: клиническая, педагогическая, психологическая диагностика. Методы психологической диагностики аномального развития. Общепсихологические, нейропсихологические и патопсихологические подходы к диагностике. Методики изучения отдельных психических процессов, личности и деятельности. Деятельность психолого-медико-педагогических комиссий. Цели, задачи ПМПК. Организация проведения комиссий.
1	Общие подходы к обучению, социально-психологической реабилитации людей с ограниченными возможностями	Специальные (коррекционные) образовательные учреждения - организация, виды, основные подходы к обучению, коррекции, воспитанию. Роль психолога в образовательном процессе, создание условий для социализации, жизнеобеспечения, коммуникации и рекреации детей с ограниченными возможностями. Трудоустройство и трудовая адаптация инвалидов. Роль общественных организаций в жизнеобеспечении инвалидов.

Темы практических занятий

Тема 1. История становления специальной психологии, основные понятия курса

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Специальная психология как самостоятельная научная дисциплина.
 - Определение специальной психологии.
 - Объект и предмет исследования специальной психологии.
 - Структура и место специальной психологии среди других наук.
2. Основные категории специальной психологии.
 - Понятие и виды дефекта
 - Понятие и виды компенсации
 - Характеристика декомпенсации
 - Понятия реабилитации и абилитации
 - Адаптация и социализация
3. Теория Л.С. Выготского как методологическая база специальной психологии.
 - Качественное своеобразие развития аномальных детей.
 - Теория о сложной структуре аномального развития.
 - Теория компенсации.
4. Принципы и методы специальной психологии.

Вопросы для самоподготовки:

1. В чем Вы видите совпадение и дифференциацию объекта и предмета специальной психологии, коррекционной педагогики и дефектологии?
2. В чем заключается суть теории о сложной структуре аномального развития ребенка с дефектом?
4. Приведите примеры первичного и вторичного дефектов.
5. Какие признаки (уровни) дефекта легче поддаются коррекции?
6. Как Вы понимаете тезис Л.С. Выготского, что любой первичный дефект по своей природе социален?
7. Каковы возможности компенсации психических функций при различных дефектах? Как Вы понимаете, что такое внутри- и межсистемная компенсация?

Темы для дискуссий:

Как Вы понимаете тезис Л.С. Выготского – «ребенок не есть маленький взрослый»?

Доклады:

1. Идеи Л.С. Выготского о первичности дефекта и вторичных отклонениях в развитии ребенка.
2. Теория Л.С. Выготского о компенсации.
3. История становления и развития отечественной специальной психологии.
4. Проблемы социализации детей с нарушениями в развитии.

5. Причины нарушений психического развития.

Практическое задание 1. Составить глоссарий по теме семинарского занятия (Понятие дефекта; Компенсация – декомпенсация; Социальная реабилитация и абилитация; Социальная адаптация; Интеграция; Социализация; Логопсихология, Олигофренопсихология, Сурдопсихология, Тифлопсихология, Тифлосурдопсихология и т.д.).

Практическое задание 2. Подготовка сводной таблицы, содержащей сведения о ведущем типе деятельности, социальной ситуации развития и основных психических новообразованиях отдельных периодов онтогенеза. Возрастная периодизация психического развития человека.

Возрастная периодизация психического развития человека

Возрастной период	Хронологические рамки	Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность	Общественные	Психологические новообразования	Ключевые понятия
Кризис новорожденности	От рождения до 2 месяц.					
Младенчество	2 мес. – 1 год					
Кризис 1 года						

Основная литература:

1. Рыбалко Е.Ф. Возрастная и дифференциальная психология. Л., 1990
2. Эльконин Д. Б. Детская психология. М., 1960
3. Обухова О. Ф. Возрастная психология. М., 1997
4. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество, юность. - М., 2002

Практическое задание 3. Заполнить таблицу (письменно) – Причины нарушений психического развития.

Эндогенные	Экзогенные

Литература:

2. Астапов В.М. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии. – М., 1994.
3. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 т. – М., 1983. - Т. 5.
4. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики. – М., 1996.
5. Дефектология. Словарь – справочник/Под ред. Б.П. Пузанова. – М., 1996.
6. Коберник Г.Н., Синев В.Н. Введение в специальность дефектология. – Киев, 1984.
7. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии. – М., 1990.
8. Петрова В.Г., Белякова И.В. Кто они, дети с отклонениями в развитии? – М.: Флинта: МПСИ.1998. – 104 с.
9. Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития. Сост. В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе. – СПб., 2001.

Тема 2. Общая характеристика нарушений развития.

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Понятие онтогенеза и дизонтогенеза психического развития: общее и различительное.
2. Биологические и социальные факторы дизонтогенеза.
3. Психологические параметры дизонтогенеза.
4. Классификация дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.
5. Значение критических периодов развития для состояния нервно-психических функций в условиях патологии.
6. Компенсаторные возможности мозга.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какому термину в дефектологии идентично понятие дизонтогенез?
2. В чем Вы видите отличия терминов дизонтогенез и дизонтогиния?
3. Какие варианты дизонтогенеза в первую очередь попадают в поле научного интереса специальной психологии?
4. Какие общие проявления дизонтогенеза Вам известны?
5. Почему дефицитарный дизонтогенез часто сочетается с задержанным вариантом дизонтогенеза?

Темы для дискуссий:

Способность к аудиальному и кинестетическому восприятию у слепых и визуальному у глухих выше чем у людей без дефектов – миф или реальность?

Доклады:

1. Диагностика психического развития детей в раннем онтогенезе.
2. Закономерности психического развития в норме и патологии.

Практическое задание 1. Дать общую характеристику типам дизонтогенеза по В. В. Лебединскому. Раскрыть содержание терминов: асинхрония развития, ак-

селерация, децелерация, гетерохрония, ретардация, церебральная альтерация, недоразвитие, нарушение развития. Привести примеры для дифференциации этих терминов.

Объяснить, как вы понимаете высказывание Л.С. Выготского о том, что структура аномального развития сложна, что наличие дефекта какого-то одного анализатора или интеллектуального дефекта не вызывает изолированного выпадения одной функции, а приводит к целому ряду отклонений, в результате чего возникает целостная картина своеобразного развития.

Практическое задание 2. Составить конспект по монографии: Лебединский В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте: учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2013 г. – 144 с., Глава 2. Психологические закономерности дизонтогенеза стр. 15-25.

Литература:

1. Астапов В.М. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии. – М., 1994.
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 т. – М., 1983. - Т. 5.
3. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики. – М., 1996.
4. Дефектология. Словарь – справочник/Под ред. Б.П. Пузанова. – М., 1996.
5. Коберник Г.Н., Синев В.Н. Введение в специальность дефектология. – Киев, 1984.
6. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии. – М., 1990.
7. Петрова В.Г., Белякова И.В. Кто они, дети с отклонениями в развитии? – М.: Флинта: МПСИ.1998. – 104 с.
8. Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития. Сост. В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе. – СПб., 2001.

Тема 3. Дизонтогенез по типу стойкого общего недоразвития: умственная отсталость

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Понятие и критерии умственной отсталости в специальной психологии и смежных дисциплинах.
2. Характеристика олигофрении: Эпидемиология, причины, степени выраженности олигофрении.
3. Классификации умственной отсталости (М. С. Певзнер, Г. Е. Сухарева).
4. Особенности развития восприятия, познавательной и личностной сфер при олигофрении.
5. Проблема социализации и трудоустройства людей с ограниченными возможностями интеллекта.

6. В чем состоит влияние особенностей ВНД на психическое развитие умственно отсталого ребенка.

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте определение олигофрении.
2. Назовите степени выраженности интеллектуальной недостаточности.
3. Определите направления работы психолога, с лицами, страдающими интеллектуальной недостаточностью.

Доклады:

1. Специфика работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК): цели, назначение, оптимальный алгоритм проведения.
2. Значимость ранней диагностики психического состояния ребенка. Основные принципы диагностики нарушений в развитии. Основные направления диагностики. Психологическая диагностика интеллектуальной недостаточности.
3. Синдром Дауна: медицинские и психолого-педагогические аспекты.
4. Психические особенности детей с умственной отсталостью: особенности мышления.
5. Психические особенности детей с умственной отсталостью: особенности памяти.
6. Психические особенности детей с умственной отсталостью: особенности восприятия.
7. Психические особенности детей с умственной отсталостью: особенности внимания.
8. Психические особенности детей с умственной отсталостью: особенности речи.
9. Особенности эмоционально-волевой сферы.
10. Особенности личности и деятельности (учебной и игровой) детей с умственной отсталостью.
11. Влияние трудовой деятельности на коррекцию нарушений познавательной, эмоционально-волевой сферы и личности учащихся вспомогательной школы.

Литература:

1. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 т. – М., 1983. - Т. 5.
2. Детская патопсихология: Хрестоматия/Сост. Н.Л. Белопольская. – М., 2000. – 351 с.
3. Лебединский В.В. Нарушение психического развития в детском возрасте. – М., 1985.
4. Лубовский В.И. Специальная психология. Издательский центр «Академия», 2005. – 464 с.
5. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. М, 1989.
6. Мастюкова Е.М. Актуальные аспекты клинической диагностики умственной отсталости у детей//Дефектология. 1997. № 1. С. 15.

7.Московкина А.Г., Дурдыева Т.М. Медико-генетические и психолого-педагогические аспекты умственной отсталости//Дефектология. 1995. № С. 82 – 90.

8.Москаленко А.А. Раннее медико-генетическое выявление и диагностирование наследственных заболеваний обмена, вызывающих поражение в сфере интеллекта у детей// Дефектология. 1997. № 2.

9.Петрова В.Г., Белякова И.В. Кто они, дети с отклонениями в развитии? – М.: Флинта: МПСИ.1998. – 104 с.

10. Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития. Сост. В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе. – СПб., 2001

11. Щербакова А.М., Матвеева Н.Б., Наливайко Г.А. Создание группы постинтернальной реабилитации и адаптации подростков с умственной отсталостью// Дефектология. 1995, № 2. С. 32 – 37.

12. Щербакова А.М. Формирование социальной компетентности у учащихся старших классов специальных образовательных учреждений 8 вида// Дефектология. 2001, № 3.

13. Якушев И.С. Подготовка школьников с нарушениями интеллекта для работы на предприятии//Дефектология. 1997. № 3.

Тема 4. Дизонтогенез по типу задержанного развития: ЗПР

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Понятие ЗПР.
2. Классификация ЗПР.
3. Характеристика видов ЗПР (конституционного генеза, соматического, церебрально-органического генеза, психогенной ЗПР).
4. Психологические особенности детей с ЗПР в учебной деятельности.
5. Обучение детей с ЗПР.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что Вы понимаете под задержкой психического развития?
2. Назовите виды ЗПР.
3. В чем Вы видите отличия ЗПР от олигофрении?

Темы для дискуссий:

Оптимальна ли система обучения детей с ЗПР в классах КРО? Есть ли ей альтернатива?

Доклады:

1. Основные направления коррекционно-развивающей работы в классах компенсирующего обучения.
2. Структура обучающего эксперимента и ее значение для решения вопросов дифференциальной диагностики. Отличия ЗПР от олигофрении.
3. Особенности психического развития детей с ЗПР.
4. Состояние высших психических функций у детей, поступающих в первый класс общеобразовательной школы.

Практические задания.

1. Составить прогноз интеллектуального развития детей с ЗПР, относящихся к разным типам.
2. Подготовьте сообщение для педагогов начальных классов о причинах неуспеваемости школьников и организации индивидуального подхода в процессе обучения.
3. Диагностика ЗПР и дифференциация от сходных с ней состояний.

Тема 5. Дизонтогенез по типу поврежденного развития: деменции

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Влияние психического заболевания на психическое развитие.
2. Симптомы выпадения.
3. Социальное окружение и тяжесть деформации личности в болезни.
4. Изменение личности по органическому типу.
5. Изменение личности по эпилептоидному типу.
6. Изменение личности при шизофрении.

Доклады:

1. Реферативное освещение сведений о поврежденном развитии (органической деменции).
2. Клинические проявления деменций вследствие травмы черепа и энцефалитов. Динамика проявлений деменций.
3. Деменции при эпилепсии. Особенности психической деятельности и личности, обучаемости, поведения, адаптации ребенка с деменцией.
4. Деменции при шизофрении. Особенности психической деятельности и личности, обучаемости и поведения детей.
5. Специфика органической деменции на разных возрастных этапах развития.

Практическое задание. Опишите основные принципы отграничения деменции от олигофрении.

Тема 6. Дизонтогенез по типу дефицитарного развития: психология глухого ребенка

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Особенности развития познавательной сферы у людей с ограниченными возможностями слуха.
 - Ощущения и восприятие
 - Особенности внимания
 - Развитие памяти
 - Особенности воображения

- Развитие мышления
 - Развитие речи
2. Развитие личности при нарушениях сенсорных анализаторов.
 3. Психодиагностическое обследование детей с нарушениями.

Вопросы для самоподготовки:

1. Перечислите степени выраженности нарушений зрения.
2. Каковы ведущие причины поражения слухового анализатора?

Доклады:

1. Сравнительный анализ развития сурдопсихологии в России и США – общее и особенное.
2. Особенности трудовой деятельности лиц с ограниченными возможностями слуха: академические успехи, профессиональное обучение, возможности и перспективы трудоустройства.

Тема 7. Дизонтогенез по типу дефицитарного развития: психология слепого ребенка

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Особенности развития познавательной сферы у людей с ограниченными возможностями зрения:
 - Ощущения и восприятие
 - Особенности внимания
 - Развитие памяти
 - Особенности воображения
 - Развитие мышления
 - Развитие речи
2. Развитие личности при нарушениях сенсорных анализаторов.
3. Психодиагностическое обследование детей с нарушениями слуха и зрения – общее и особенное.
4. Проблема профориентации и трудоустройства людей с ограниченными возможностями слуха и зрения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Перечислите степени выраженности нарушений зрения.
2. В чем Вы видите отличия развития мышления при нарушении зрения и при нарушении слуха?
3. Чем отличается развитие речи при нарушении зрения?

Доклады:

Зарубежный опыт интегрированного обучения детей и подростков с ограниченными возможностями.

Тема 8. Дизонтогенез по типу искаженного развития: ранний детский аутизм

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Классификация состояний аутизма.
2. РДА Каннера, РДА Аспергера.
3. Особенности познавательной сферы при РДА.
4. Особенности деятельности и личности при РДА.
5. Диагностика и коррекция при РДА

Доклады:

1. Прогноз при разных видах аутизма.

Тема 9. Дизонтогенез по типу дисгармоничного развития: психопатии и патологическое развитие личности

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Классификация состояний психопатий (Е. Крепелин, К. Шнайдер, Э. Кречмер, П.Б. Ганнушкин, М.С. Певзнер, Г.Е. Сухарева, В.В. Ковалев, А.Е. Личко).
2. Этиология и патогенез психопатий.
3. Диагностика и коррекция.
4. Патология формирования личности.

Тема 10. Психологическая диагностика и коррекция

Вопросы к семинарскому занятию:

1. Каковы задачи, принципы и методы изучения детей с особыми потребностями в обучении?
2. Какова последовательность процедуры изучения аномального ребенка?
3. В чем смысл и каково назначение обучающего эксперимента
4. Какие методики направлены на исследование мышления у детей? Каковы основные причины нарушений отношений в семье ребенка с отклонениями?
5. Назовите основные задачи консультирования семьи с проблемным ребенком.
6. Каким должно быть отношение к детям с отклонениями в развитии?
7. В каких учреждениях оказывают помощь детям с проблемами в развитии? Какой она должна быть?

Вопросы для самоподготовки:

1. Каково основное назначение методов изучения детей с особыми потребностями в обучении?
2. Почему принцип развития является основной составляющей в диагностике ребенка?
3. Какое значение имеет принцип системно-динамического изучения при обследовании аномальных детей?
4. Каково основное условие написания качественного заключения по результатам психологического исследования ребенка?
5. В чем могут состоять отличия семьи детей с отклонениями в развитии от семьи с нормально развивающимися детьми?

6. Объясните, что имеется в виду под социальной полноценностью детей с отклонениями в развитии.

7. Что означает мысль Выготского о том, что неполноценный ребенок – это, прежде всего ребенок.

8. В чем заключается психолого-педагогическая помощь ребенку с отклонениями в психологической сфере?

Практическое задание. Создайте проект службы психологического сопровождения детей с нарушениями в развитии (определите категорию детей, потребности в помощи, задачи специалистов и формы работы).

Практическое задание. Составьте план сообщения для родителей на тему «Профилактика нарушений психического развития детей».

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Краткий конспект лекций по дисциплине «Специальная психология» для студентов направления «Специальное (дефектологическое) образование»).

2. Словарь терминов и персоналий по дисциплине «Специальная психология».

3. Электронные ресурсы литературы по дисциплине «Специальная психология» для студентов направления «Специальное (дефектологическое) образование»).

4. Учебное пособие «Введение в изучение психологии умственно отсталого ребенка» / М.Л. Симкина, Е.М. Симкина; ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет». – Кемерово, 2009. – 248 с.

5. Учебное пособие «Основы патопсихологии» / Е.В. Аршинова, Е.В. Янко; ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет». – Кемерово, 2014. – с. 192.

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете социально-психологического института ауд. 8202.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

(Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Введение в курс	способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое исследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	
		Знать историю, современное состояние проблемы закономерности нормального и аномального развития, функционирования психики и личности	Зачет
		способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	
		Знать клинико-психологическую феноменологию, механизмы и факторы риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития	Зачет, Анализ фильма, Доклад, Кейс, Практическое задание 2

2.	Раздел 3. Психологическая диагностика и коррекция	<p>способностью и готовностью к индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологическому консультированию и психологической коррекции отсроченных реакций на травматический стресс</p> <p>Владеть основными приемами установления контакта, методами психокоррекционной и психотерапевтической работы с детьми, имеющими особенности развития</p>	<p>Зачет</p> <p>Практическое задание 1.</p>

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. зачет.

А. Типовые вопросы.

1. Понятия «основной дефект» и «вторичный дефект».
2. Этиология, патогенез и классификация умственной отсталости.
3. Определение и критерии умственной отсталости.
4. Психологические и характерологические особенности детей с умственной отсталостью.
5. Особенности мышления лиц с умственной отсталостью, диагностика.
6. Особенности эмоционально-волевой сферы лиц с умственной отсталостью.
7. Задержка психического развития - этиология, патогенез.
8. Особенности мышления, внимания, памяти при ЗПР.
9. Особенности эмоционально-волевой сферы при ЗПР.
10. Сенсорные особенности при ЗПР.
11. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.
12. Классификация ЗПР. Основные варианты ЗПР по К. С. Лебединской

13. ЗПР конституционального происхождения.
14. ЗПР соматогенного происхождения.
15. ЗПР психогенного происхождения.
16. ЗПР церебрально-органического происхождения.
17. Структура обучающего эксперимента и ее значение для решения вопросов дифференциальной диагностики ЗПР.
18. Ранний детский аутизм. РДА Кеннера и Аспергера.
19. Особенности эмоционально-волевой сферы, личности и деятельности детей с РДА.
20. Психологическая диагностика и коррекция при раннем детском аутизме.
21. Особенности психического развития детей с нарушением слуха.
22. Особенности психического развития детей с нарушением зрения.
23. Содержание и организация работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК): цели, назначение, оптимальный алгоритм проведения.
24. Специальная психология как самостоятельная отрасль психологической науки.
25. Определение, цели, задачи и основные категории специальной психологии.
26. Роль Л. С. Выготского в становлении специальной психологии.
27. Проблема нормы и патологии в современной науке.
28. Общее, особенное и специфическое в психике нормального и аномального ребенка.
29. Причины отклонений в развитии и факторы, их определяющие.
30. Роль биологического и социального факторов в развитии психики детей с отклоняющимся развитием.
31. Структура нарушенного развития и ее основные характеристики.
32. Психологические параметры дизонтогенеза.
33. Функциональная локализация нарушения как параметр психического дизонтогенеза.

34. Время поражения как параметр психического дизонтогенеза.
35. Соотношение первичного и вторичного в структуре дефекта как параметр психического дизонтогенеза.
36. Характер межфункциональных взаимодействий как параметр психического дизонтогенеза.
37. Варианты психического дизонтогенеза (по В. В. Лебединскому).
38. Общее стойкое психическое недоразвитие как вариант психического дизонтогенеза.
39. Задержанное развитие как вариант психического дизонтогенеза.

Структура дефекта при ЗПР.

40. Поврежденное развитие как вариант психического дизонтогенеза.
41. Дефицитарное развитие как вариант психического дизонтогенеза.
42. Дисгармоничное развитие как вариант психического дизонтогенеза.
43. Искаженное развитие как вариант психического дизонтогенеза.
44. Л. С. Выготский о развитии высших психических функций и сферах компенсации, уровнях актуального и ближайшего развития. Потенциальные возможности развития психики аномальных детей.
45. Учение Л.С. Выготского о структуре дефекта.
46. Понятие о психологической коррекции.
47. Сущность понятий «компенсация», «декомпенсация», «псевдокомпенсация».
48. Соотношение коррекции и компенсации.

Б. Критерии и шкала оценивания.

Устный ответ на экзамене позволяет оценить степень форсированности знаний по различным компетенциям. Ответ оценивается по 4 балльной системе.

Отметка «3» ставится, если:

– знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;

– студент свободно владеет научной терминологией;

- ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу билета;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка «2» ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; содержание билета раскрывается, но имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы
- имеющиеся в ответе несущественные фактические ошибки, студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
- недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;
- недостаточно логично изложен вопрос;
- студент не может назвать авторов той или иной теории по вопросу билета;
- ответ прозвучал недостаточно уверенно;
- студент не смог продемонстрировать способность к интеграции теоретических знаний и практики.

Отметка «1» ставится, если:

- содержание билета раскрыто слабо, знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета;
- программные материалы в основном излагаются, но допущены фактические ошибки;
- студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить

факты;

– студент не может привести пример для иллюстрации теоретического положения;

– у студента отсутствует понимание излагаемого материала, материал слабо структурирован;

– у студента отсутствуют представления о межпредметных связях.

Отметка «0» ставится, если:

– обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части социальной психологии;

– содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;

– на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

6.2.2 Практическое задание № 1. Создайте проект службы психологического сопровождения детей с нарушениями в развитии (определите категорию детей, потребности в помощи, задачи специалистов и формы работы).

А. Цель задания: овладеть навыками проектирования и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично - ориентированного и индивидуально - дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; оценки качества психолого-педагогической и реабилитационной помощи лицам с ОВЗ в учреждениях различных ведомств.

Б. Критерии и шкала оценивания.

Оценивание практических заданий производится по 4-х бальной шкале:

3 балла ставится если студент:

– владеет научной терминологией;

– выделяет все основные структурные единицы программы исследования (предмет, объект, цель, задачи, методы, способы построения выборки и т.д.)

– подбирает методы исследования адекватные поставленной задаче;

– осознает методологические особенности выбранного подхода.

2 балла ставится если студент:

- владеет научной терминологией;
- осознает методологические особенности выбранного подхода;
- выделяет ряд элементов программы исследования и способен при помощи наводящих вопросов сформулировать остальные;
- способен при помощи наводящих вопросов подобрать методы исследования адекватные поставленной задаче.

1 балл ставится если студент:

- осознает особенности выбранного методологического подхода;
- при использовании научной терминологии, формулировке элементов программы и методов допускает существенные ошибки.

0 баллов ставится если студент

- не осознает специфики методологии,
- не может сформулировать и описать элементы программы исследования,
- не владеет терминологией
- не способен подобрать методы адекватные поставленной задаче.

6.2.3 Практическое задание № 2 А. Содержание задания. Проведение патопсихологического исследования здорового испытуемого. Ведение протокола. Интерпретация результатов. Написание заключения. Методы психологической диагностики нарушений познавательной деятельности. Методы психологической диагностики нарушений эмоционально-волевой сферы. Методы психологической диагностики нарушений личностной сферы. Проведение патопсихологического исследования и подготовка заключения. Вид контроля: Протокол исследования. Заключение экспериментально-психологического исследования.

Содержание задания. Интерпретация результатов патопсихологического исследования. Написание заключения. Особенности патопсихологического синдрома при умственной отсталости. Протокол исследования. Заключение экспериментально-психологического исследования.

Б. Критерии и шкала оценивания.

Оценивание практических заданий проводится по 4-х бальной шкале:

3 балла ставится если студент:

- владеет научной терминологией;
- описывает *систему* мероприятий, обосновывает необходимость мероприятий разного типа
- подбирает мероприятия адекватные поставленной задаче;
- осознает особенности психопрофилактической, просветительской и коррекционной деятельности.
- учитывает психологические и культурные особенности аудитории

2 балла ставится если студент:

- владеет научной терминологией;
- осознает особенности психопрофилактической, просветительской и коррекционной деятельности.
- способен описать несколько различных мероприятий, адекватных поставленной задаче, при помощи наводящих вопросов способен обосновать цель того или иного мероприятия;

1 балл ставится если студент:

- осознает основные особенности психопрофилактической, просветительской и коррекционной деятельности.
- при использовании научной терминологии, формулировке элементов программы и методов допускает существенные ошибки.

0 баллов ставится если студент

- не осознает специфики психопрофилактической, просветительской и коррекционной деятельности,
- не может сформулировать и описать элементы программы мероприятий,
- не владеет терминологией
- не способен подобрать методы адекватные поставленной задаче.

6.2.4. Доклад.

Б. Критерии и шкала оценивания.

Критерии оценивания

Информация в докладе должна быть подобрана и изложена таким образом, что бы студент мог продемонстрировать (а преподаватель оценить) владение методами оценки результатов коррекционно-педагогического воздействия и умение осуществлять планирование психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ, опираясь на общепедагогические и специально педагогические принципы.

Оценка за доклад складывается из оценки преподавателя и оценки аудитории (групповой оценки). На первом занятии студенты формулируют критерии оценки докладов. После каждого выступления несколько человек на основании этих критериев делают качественную оценку доклада. Далее преподаватель, исходя из собственной оценки и оценки слушателей, ставит итоговую отметку.

Примерные критерии оценивания:

- содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников и т.д.);
- качество изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.);
- наглядность (использование технических средств, материалов сети Интернет)

Выполнение доклада оценивается по системе «зачтено/незачтено».

Отметка «незачтено» ставится если:

- выбранная тема раскрыта поверхностно, большая часть предлагаемых элементов плана доклада отсутствует;
- качество изложения низкое;
- наглядные материалы отсутствуют.

6.2.5. Анализ фильма.

В процессе выполнения задания студент должен на примере ситуации из кинофильма продемонстрировать способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности.

Б. Критерии и шкала оценивания.

Критерии оценивания

Примерные критерии оценивания:

- содержание выделенных категорий сравнения (степень соответствия категорий теме, полнота выделенных категорий, обоснованность и т.д.);
- использование научных терминов и понятий;
- обоснованность выводов (сделанные выводы подтверждаются цитатами из фильма, ссылками на научные теории и подходы)

Выполнение анализа фильма оценивается по системе «зачтено/незачтено».

Отметка «незачтено» ставится если:

- выделенные категории сравнения формальны, поверхностны, не раскрывают всего содержания,
- описание результатов делается «бытовым» языком без использования научной терминологии;
- сделанные выводы не обоснованы

6.2.6. Кейс №1

А. Описание ситуации:

1. Соответствует ли психическое и личностное развитие испытуемого паспортному возрасту?

Оля С., 16 лет. Девочка находится на стационарном обследовании с целью решения вопроса об инвалидности. Из истории болезни известно, что роды у матери проходили патологически: извлечение при помощи щипцов. Раннее развитие запаздывало: головку держать девочка стала к 5 мес., сидеть - в 9, ходить - в 1 год и 9 мес. Отдельные слова - к 1,5 годам, фразовая речь – к 4-м. Детский сад Оля не посещала, в 8 лет пошла в первый класс обычной школы. Несмотря на неоднократные предложения педагогов, мать не обращалась в психолого-медико-педагогическую консультацию, девочка продолжала учебу в обычной школе, дублируя 1-й и 5-й класс. В настоящее время она закончила 9 классов, не аттестована по большинству предметов. Нарушений в поведении нет. Оля житейски не ориентирована, выходит из дому только вместе с матерью, отличается высокой тревож-

ностью. При патопсихологическом обследовании контакт затруднен, выражена тревожность, реакции пассивного протеста.

Объем и концентрация внимания недостаточны. Механическое запоминание затруднено: 2, 3, 5, 5; ассоциативное - ухудшает результаты. Исключение и обобщение производятся по конкретно-явным признакам. Классификация также по конкретно-ситуативным признакам. Понимание пословиц, поговорок, аналогий недоступно. Критичность недостаточна. Вербальный IQ = 52 балла, невербальный = 60. Оказание помощи не улучшает результаты. Самооценка занижена, недифференцирована. Усвоение навыков резко недостаточно: чтение с ошибками, затруднено понимание прочитанного, решение задач на 2 действия недоступно.

1. Какой тип нарушения психического развития имеет место?

2. В чем состоит первичный и вторичный дефект?

Описание ситуации:

2. Костя Б., 7 лет, находится на обследовании с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что ребенок родился в срок, отставал в раннем развитии: голову держал в 4 мес., сидеть научился к 9 мес., ходить - в 1 год и 5 мес. Отдельные слова появились к 2 годам, фразовая речь - к 4 годам. В детском саду программу не усваивал. К настоящему моменту ребенок знает отдельные буквы, может назвать цифры от 1 до 10. При патопсихологическом обследовании ребенок с трудом вступает в контакт, не интересуется заданиями и игрушками. Объем внимания недостаточен. Работоспособность равномерно низкая. Темп сенсомоторики медленный. Механическое запоминание успешно: 5, 7, 7, 10; опосредованное ассоциативное запоминание значительно хуже. Доступны простые обобщения: «еда», «посуда», более сложные - невозможны. Запас знаний недостаточен. Испытуемый не знает имени и профессии родителей, своего домашнего адреса. Конструктивный праксис недоступен, рисунок человека на уровне «головонога». Счет недоступен. Установление связи и последовательности событий в серии из 2 картин – с помощью. Реакция на оказание помощи, поощрение отсутствует. Критичность к достижениям неразвита, самооценка не сформирована.

1. Какой тип нарушенного психического развития отмечается в данном случае?

Описание ситуации:

3. Надя П., 8 лет. Девочка направляется на психолого-медико-педагогическую консультацию с целью решения вопроса о месте обучения. Она обучается в 1-м классе, дублирует программу. Навыки чтения и письма не усвоила; устный счет - в норме; решение задач, выполнение письменных примеров - значительно хуже. Из беседы с матерью известно, что роды были патологическими, с затылочным предлежанием. В течение первого года жизни девочка росла и развивалась нормально. Развитие речи своевременное. Посещала детский сад с 3 лет. В детском саду были трудности при рисовании, аппликации, долго не могла выучить буквы, цифры. Пишет их иногда зеркально. При патопсихологическом обследовании девочка охотно вступает в контакт, с интересом относится к заданиям, стремится к достижениям. Работоспособность равномерная. Объем и концентрация внимания не нарушены, переключаемость несколько затруднена. Механическое запоминание успешно: 6, 7, 10. Выполнение вербальных заданий успешно, доступны исключения, обобщения, определение понятий, аналогии. При выполнении методики «Кубики Кооса» отмечается выраженное нарушение зрительного анализа и синтеза, доступно только выполнение заданий из 4 кубиков при оказании организующей помощи. При выполнении графических проб - резкие нарушения пропорций и прозрачности в рисунке. При чтении и письме путаются буквы, сходные при написании: ш, щ, и, н. Затруднено опознание цифр, путаются 6 и 8. Не усвоены правила написания двухзначных и трехзначных цифр: 14 и 41 воспринимаются одинаково. Затруднено понимание сложных лексико-грамматических конструкций, включающих отношения между существительными: «мать сестры» и «сестра матери» не различаются.

Самооценка высокая, уровень притязаний высокий, неустойчивый. Школьная тревожность умеренная. Выражено негативное отношение к процессу чтения и письма.

1. Какова предположительная причина неуспеваемости?

2. Обучение по какой программе желательно?

3. Консультация какого специалиста необходима?

Описание ситуации:

4. Ира Д., 8 лет. Непосредственная, эмоциональная. Несамостоятельна, легко внушаема. Преобладают игровые интересы. Во время игры бывает безудержна, вносит много фантазии. При интеллектуальной деятельности быстро пересыщается, истощается. Игровые интересы преобладают над познавательными учебными. Физические параметры снижены. В школе – неуспеваемость.

1. Какой диагноз можно предположить и в какой школе целесообразно обучаться:

умственная отсталость. Школа 8 вида.

задержка психического развития. Школа ЗПР или классы для детей с ЗПР.

Описание ситуации:

5. Каким психическим заболеваниям свойственны следующие особенности:

А) не критичность, нелогичность, нелепость суждений. Наличие случайных ассоциаций, уход от содержательной стороны суждений. «Заумность» при ответе на простые вопросы. Речь носит вычурный характер. Трудности общения, стремление к уединению. Навязчивые идеи и движения (постоянно накручивает на палец волосы, произвольно гримасничает, раскачивается и др.). Неадекватные эмоциональные реакции (при сильных потрясениях могут не переживать, а из – за пустяков давать выраженные эффективные вспышки и т.п), частое состояние апатии.

Б) выраженная инертность всех психических процессов, тугоподвижность мыслительной деятельности. Трудности запоминания, забывчивость. Чрезмерная вязкость в общении. Педантичность. Раздражительность, склонность к неудержимому гневу, злопамятство. В некоторых случаях назойливость, заискивающая слащавость.

А) в первом случае имеет место признаки...

Б) во втором...

Описание ситуации:

6. Проанализируйте конкретный случай.

Ребенку 7 лет. Учиться в первом классе общеобразовательной школы первый год. До этого воспитывался дома бабушкой, которая его очень любила и уделяла много внимания тому, чтобы он был сыт, не заболел, читала ему книги. По словам самой бабушки «ублажала, как могла». Мальчик привык, что все его желания выполнялись. Ему не были сделаны прививки из-за экссудативного диатеза и родители старались, чтобы он поменьше общался с детьми. С первых дней в школе начались конфликты. Мальчик не хотел идти в школу. На уроках порой не слышал учителя. Дома с заданиями справлялся, но любил, чтобы рядом был кто-нибудь из взрослых. В школе стал отставать в учебе. Родители обратились к знакомой учительнице – дефектологу за советом.

Назовите возможные варианты причин школьной неуспеваемости:

отстает в умственном развитии;

не сформирован навык общения со сверстниками;

не сформировано внимание;

избалован;

эмоциональное напряжение, повышенная боязливость детей.

Описание ситуации:

7. Детям 9 лет. При выполнении ими методики «Доска Сегена» (самый легкий вариант) выявлено следующее:

Коля И. берет фигурки и бессмысленно манипулирует ими. Когда ему предложили положить каждую фигурку на свое место, начал наугад класть в пазы, не смущаясь, что не попал в них. Интересы не проявлял.

Витя Р. Самостоятельно (без показа ему способа действий) начал заполнять пазы. Действия на основе зрительного соотнесения фигуры и паза. Проявил выраженный интерес к заданию.

Саша В. Не сразу понял, что от него требуется, но после того, как учитель положил одну из фигур на место, начал выполнять задание. Действовал способом проб. Знакомые фигуры сразу же положил в соответствующие пазы, остальные пробовал, ошибался, но задание выполнил.

Чем можно объяснить характер деятельности детей:

умственной отсталостью;
несформированностью восприятия;
непониманием устной инструкции;
сниженным зрением;
трудностями речевого контакта;
нормальным уровнем умственного развития;
несформированностью мотивации;
слабостью волевых усилий;
ЗПР.

Б. Критерии оценивания

Примерные критерии оценивания:

- использование научных терминов и понятий;
- обоснованность выводов (сделанные выводы подтверждаются ссылками на научные теории и подходы).

Выполнение кейса оценивается по системе «зачтено/незачтено».

Отметка «незачтено» ставится если:

- описание результатов делается «бытовым» языком без использования научной терминологии;
- сделанные выводы не обоснованы.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Все задания, используемые для контроля компетенций условно можно разделить на две группы:

- 1) задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения (анализ фильма, доклад).
- 2) задания, которые дополняют теоретические вопросы зачета (практические задания по семинарским занятиям, кейс).

Выполнение заданий первого типа является необходимым для формирова-

ния и контроля ряда умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения. В случае невыполнения доклада, студенту необходимо принести письменный текст сообщения на зачет. В таком случае в ходе зачета ему могут быть заданы вопросы по теме доклада.

Отсутствие анализа фильма может быть заменено дополнительным заданием на зачете (кейс №1), позволяющим оценить степень сформированности навыков владения методами анализа и выявления закономерностей психического развития при различных отклонениях в развитии.

Отметка за задания второго типа является составной частью зачета. Таким образом, испытания включают в себя: теоретический вопрос (для контроля знаний) и практическое задание (для контроля умений и навыков).

Процедура. Зачет проводится по билетам. Каждый билет содержит 2 теоретических вопросов и одно практическое задание (кейс). На подготовку дается 30 минут.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Гольдфельд И. Л. Клинико-психологические основы интеллектуальных нарушений у детей. Учебное пособие. - Петрозаводск: Изд-во КГПУ, 2007. - 240 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214578>

2. Коняева Н.П., Никандрова Т.С.. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития - "Владос", 2010. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2976

3. Орлова, Елена Александровна. Патопсихология. Теория и практика [Текст] : учебник для академического бакалавриата / Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. В. Рышлякова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 378 с.

4. Поливарова З.В. Введение в специальную психологию. - М.: "Издательство "ФЛИНТА", 2013. - 272 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44270

5. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: учебник / [И. Ю. Левченко [и др.]] ; под ред. И. Ю. Левченко [и др.]. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия , 2011. - 335 с.

6. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учебник / [И. Ю. Левченко [и др.]] ; под ред. И. Ю. Левченко [и др.]. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия , 2011. - 335 с.

7. Пузанов Б.П. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями - "Владос", 2011. http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=2991

б) дополнительная учебная литература:

1. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития [Текст] : учебник / [Л. М. Шипицына и др.]; под ред. Л. М. Шипицыной. - М. : Академия, 2012. - 224 с.

2. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика) [Текст] : учеб. пособие / [Б. П. Пузанов и др.] ; под ред. Б. П. Пузанова. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 269 с.

3. Специальная педагогика. В 3 т. [Текст] : учеб. пособие. Т. 3. Педагогические системы специального образования / [Н. М. Назарова [и др.]]; под ред. Н. М. Назаровой. - М. : Академия, 2008. - 398 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology>.

2. Электронная библиотека портала Auditorium.ru: <http://www.auditorium.ru>.

3. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>

4. Научная библиотека МГУ <http://www.lib.msu.su>

5. Электронная библиотека по психологии <http://bookap.by.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Специальная психология» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка сообщений и докладов к семинарским занятиям;
- выполнение практических заданий;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным

произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы - это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов. В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться электронным материалом по курсу «Специальная психология», находящимся в методическом кабинете СПИ ауд. 8202, лаборатории психосоциальных технологий ауд. 8204 на кафедре социальной психологии и психосоциальных технологий ауд. 8503.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций докладов. По окончании изучения дисциплины проводится индивидуальный зачет по предложенным вопросам.

Вопросы, выносимые на зачет, служат постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, он становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного вопроса студенту предлагается повторная подготовка и передача зачета.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на семинарских занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе, введение глоссария;

3) обязательно выполнять все домашние задания;

4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

9.2 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литера-

туры по дисциплине приведен в рабочей программе курса.

В целом, на один час аудиторных занятий отводится один 5 часов самостоятельной работы.

9.3. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых специалисту – дефектологу, работающему в области дефектологии. Отсюда следует, что при подготовке студентов к практическим занятиям по курсу нужно не только знакомить студентов с новейшими теориями и методами и в психологии и дефектологии, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки. Подготовка студентов должна быть ориентирована на глубокое освоение методологии специальной психологии; формирование навыков практической работы психолога в целом и организации психологического исследования; формирование умения анализировать возникшую проблему, ставить на её основе исследовательские задачи и подбирать адекватный инструментарий для их решения; формирование стремления к постоянному самосовершенствованию, расширению палитры своего методического инструментария.

Практическое занятие – это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Специальная психология» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами, которые тут же и обсуждаются), семинар-дискуссия (научная дискуссия, основанная на поиске материала), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, развернутая беседа в виде плана (при освоении трудного материала), практическая отработка конкретных методов исследования, обсуждение результатов проведенных исследований, опытов, экспериментов, оформление текстового материала в виде эссе, таблиц и схем.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных

вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к семинарскому занятию, не менее трех источников по каждому вопросу в конспекте должна быть ссылка на источник).

Подготовка сообщений и докладов к семинарским занятиям

Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением. Обязательным требование является толерантное и корректное изложение материала.

Доклады:

1. Идеи Л.С. Выготского о первичности дефекта и вторичных отклонениях в развитии ребенка.
2. Теория Л.С. Выготского о компенсации.
3. История становления и развития отечественной специальной психологии.
4. Проблемы социализации детей с нарушениями в развитии.
5. Причины нарушений психического развития.
6. Диагностика психического развития детей в раннем онтогенезе.
7. Закономерности психического развития в норме и патологии.
8. Психологическая диагностика интеллектуальной недостаточности.
9. Изобразительная деятельность детей с умственной отсталостью.
10. Синдром Дауна: медицинские и психолого-педагогические аспекты.

11. Специфика работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК): цели, назначение, оптимальный алгоритм проведения.
12. Значимость ранней диагностики психического состояния ребенка.
13. Основные направления коррекционно-развивающей работы в классах компенсирующего обучения.
14. Структура обучающего эксперимента и ее значение для решения вопросов дифференциальной диагностики.
15. Методы диагностики и коррекции межличностных отношений детей с ЗПР с различными представителями социума (семья, сверстники, педагоги).
16. Оптимальна ли система обучения детей с ЗПР в классах КРО? Есть ли ей альтернатива?
17. Влияние внутрисемейных отношений на развитие личности детей с особыми потребностями.
18. Раннее выявление и специальная помощь детям с ЗПР.
19. Состояние высших психических функций у детей, поступающих в первый класс общеобразовательной школы
20. Специфика органической деменции на разных возрастных этапах развития.
21. Сравнительный анализ развития сурдопсихологии в России и США – общее и особенное.
22. Особенности трудовой деятельности лиц с ограниченными возможностями слуха: академические успехи, профессиональное обучение, возможности и перспективы трудоустройства.
23. Зарубежный опыт интегрированного обучения детей и подростков с ограниченными возможностями.
24. Прогноз при разных видах аутизма.
25. Реферативное освещение сведений о поврежденном развитии (органической деменции).
26. Клинические проявления деменций вследствие травмы черепа и энцефалитов. Динамика проявлений деменций.

27. Деменции при эпилепсии. Особенности психической деятельности и личности, обучаемости, поведения, адаптации ребенка с деменцией.

28. Деменции при шизофрении. Особенности психической деятельности и личности, обучаемости и поведения детей.

Доклад является элементом промежуточной аттестации и оценивается. В течение семестра каждый студент должен сделать как минимум один доклад. Если студент за время теоретического обучения не делает доклад, ему необходимо принести письменный текст сообщения на экзамен. В таком случае в ходе экзамена ему могут быть заданы вопросы по теме доклада.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;

- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;

- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;

- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

К практическим заданиям для самоподготовки относятся:

Целью практических заданий является демонстрация навыков анализа (самоанализа). Выполнение всех практических заданий необходимо для успешной сдачи экзамена. В случае невыполнения практических заданий, за время теоретического обучения, необходимо принести письменные отчеты на экзамен.

Раздел №1. Введение в курс специальная психология.

Практическое задание. Подготовка сводной таблицы, содержащей сведения о ведущем типе деятельности, социальной ситуации развития и основных психических новообразованиях отдельных периодов онтогенеза. Возрастная периодизация психического развития человека.

Практическое задание. Составить глоссарий по теме семинарского занятия (Понятие дефекта; Компенсация – декомпенсация; Социальная реабилитация и абилитация; Социальная адаптация; Интеграция; Социализация; Понятие ретарда-

ции, дисфункции, асинхронии развития; Логопсихология, Олигофренопсихология, Сурдопсихология, Тифлопсихология, Тифлосурдопсихология и т.д.)

Практическое задание. Заполнить таблицу (письменно) – Причины нарушений психического развития.

Эндогенные	Экзогенные

Практическое задание. Дать общую характеристику типам дизонтогенеза по В. В. Лебединскому. Раскрыть содержание терминов: асинхрония развития, акселерация, децелерация, гетерохрония, ретардация, церебральная альтерация, недоразвитие, нарушение развития. Привести примеры для дифференциации этих терминов. Объяснить, как вы понимаете высказывание Л.С. Выготского о том, что структура аномального развития сложна, что наличие дефекта какого-то одного анализатора или интеллектуального дефекта не вызывает изолированного выпадения одной функции, а приводит к целому ряду отклонений, в результате чего возникает целостная картина своеобразного развития.

Практическое задание. Ознакомьтесь с региональными нормативными документами, регламентирующими положение молодых людей с ограниченными возможностями здоровья в обществе. Проанализируйте в социальном и психологическом аспектах, какие права – на уровне субъекта Федерации закрепляются применительно к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел № 2.

Практическое задание. Дать определение понятиям: психофизический инфантилизм, гармонический психофизический инфантилизм, гармонический психический инфантилизм, церебрастенический синдром, астенический синдром, децелерация, церебральная альтерация, ретардация (задание выполняется письменно). Составить прогноз интеллектуального развития детей с ЗПР, относящихся к разным типам. Диагностика ЗПР и дифференциация от сходных с ней состояний.

Практическое задание. Подготовьте сообщение для педагогов начальных

классов о причинах неуспеваемости школьников и организации индивидуального подхода в процессе обучения.

Практическое задание. Опишите основные принципы отграничения деменции от олигофрении.

Раздел № 3.

Практическое задание. Создайте проект службы психологического сопровождения детей с нарушениями в развитии (определите категорию детей, потребности в помощи, задачи специалистов и формы работы).

Практическое задание. Составьте план сообщения для родителей на тему «Профилактика нарушений психического развития детей».

Практическое задание № 1. Создайте проект службы психологического сопровождения детей с нарушениями в развитии (определите категорию детей, потребности в помощи, задачи специалистов и формы работы).

Практическое задание № 2 *Содержание задания.* Проведение патопсихологического исследования здорового испытуемого. Ведение протокола. Интерпретация результатов. Написание заключения. Методы психологической диагностики нарушений познавательной деятельности. Методы психологической диагностики нарушений эмоционально-волевой сферы. Методы психологической диагностики нарушений личностной сферы. Проведение патопсихологического исследования и подготовка заключения. Вид контроля: Протокол исследования. Заключение экспериментально-психологического исследования. *Содержание задания.* Интерпретация результатов патопсихологического исследования. Написание заключения. Особенности патопсихологического синдрома при умственной отсталости. Протокол исследования. Заключение экспериментально-психологического исследования.

Анализ кинофильма «Антон тут рядом».

Анализ кинофильма является вариантом творческого задания.

Цель анализа: выявление – структуры дефекта, основных психических параметров дизонтогенеза, типа дизонтогенеза, классификация синдрома, особенностей психического развития.

Ход работы. Студенты самостоятельно во внеаудиторное время просматривают документальный фильм «Антон тут рядом». После просмотра заполняется отчет.

При заполнении отчета рекомендуется приводить цитаты из фильма.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»);

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий и следующее техническое обеспечение:

- видеопроектор + ПК;
- маркерная доска.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины, текущий контроль и промежуточная аттестация для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляются с учетом индивидуальных психофизических особенностей и в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

В процессе обучения предусматриваются различные формы предоставления необходимой учебной и учебно-методической информации (визуально, в том числе с укрупненным шрифтом, аудиально и т. п.), допускаются использование студентом технических средств фиксации информации (аудио- и фото-

или видеотехника) и присутствие на аудиторных занятиях ассистента (помощника, сопровождающего, сурдо- или тифлосурдопереводчика и т. п.), осуществляющего техническое сопровождение учебного процесса для студента. Допускается частично дистанционное обучение с предоставлением необходимой учебной и учебно-методической информации средствами телекоммуникационной сети «Интернет».

Предусматриваются различные формы текущего контроля качества освоения дисциплины, достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности заявленных в ООП компетенций: устно, в том числе практические задания и контрольные работы с пояснением хода выполнения; письменно, в том числе конспекты ответов на вопросы практических занятий по разделам дисциплины; устно дистанционно; письменно дистанционно. Во всех формах текущего контроля используются общие критерии оценивания.

Процедура промежуточной аттестации проводится с учетом психофизических особенностей и состояния здоровья студента: допускается присутствие ассистента, осуществляющего техническое сопровождение процедуры; используются адаптированные оценочные средства; допускаются различные формы ответа (устно, письменно, с использованием необходимых технических средств и т. п.); допускается дистанционная форма проведения зачета или экзамена (например, с использованием программы Skype в предварительно согласованное время); при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки к ответу. Независимо от формы организации процедуры промежуточной аттестации используются общие критерии оценивания.

12.2. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе прохождения курса используются технологии активного (метод ролевой игры), проблемного обучения (метод проблемных задач, кейс-метод, обсуждение материалов сети Интернет), элементы технологии развивающего обучения (метод творческих заданий) (24 часа).

Помимо этого при изучении дисциплины используются традиционные методы обучения:

1. Лекции. Программой курса предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: информационные лекции, лекции-беседы, проблемные лекции, лекции с разбором конкретных ситуаций, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

2. Практические занятия. Проведение семинарских занятий осуществляется в форме развернутой беседы на основании плана, а также в форме анализа конкретных ситуаций, практических заданий, тем дискуссий, докладов и их обсуждения.

Освоение курса предполагает, помимо посещения лекций и семинарских занятий, выполнение домашних заданий, которые заключаются в подготовке докладов, анализе фильма, подготовке к семинарским занятиям.

В процессе прохождения курса планируется проведение оперативного, рубежного и итогового контроля после изученного курса.

Составители: к. психол.н., доцент каф СПиПТ Янко Е.В., старший преподаватель СПиПСТ Аршинова Е.В.

Рабочая программа разработана на основе «Макета рабочей программы дисциплины» одобренного научно-методическим советом (протокол № 8 от 09.04.2014 г.).