

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Социально-психологический институт

УТВЕРЖДАЮ:
Директор социально-психологического института
М. С. Яницкий
10 октября 2016 г.



Рабочая программа дисциплины

***Культурные и этнические особенности переживания в экстремальных
ситуациях***

Направление подготовки
37.05.01 Клиническая психология

Направленность подготовки
***Психологическое обеспечение в чрезвычайных и
экстремальных ситуациях***

Уровень специалитета

Форма обучения
очная

Кемерово
2016

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», направленность подготовки «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях». Программа утверждена Ученым советом социально-психологического института (протокол Ученого совета института № 1 от 10 октября 2016 г.).

Содержание

Название раздела программы	стр
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	3
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	3
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	7
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	8
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	13
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)*	14
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	15
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	18
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	18
12. Иные сведения и (или) материалы	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

Коды компетенций по ФГОС	Результаты освоения ООП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПСК-1.8	способностью и готовностью к использованию методов психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями, с представителями социальных и религиозных субкультур	Знать психологические закономерности функционирования и развития разных социальных и религиозных субкультур; методы психологического консультирования; психологические закономерности функционирования и развития разных социальных групп (семьи). Уметь использовать методы психотерапии и психологического консультирования. Владеть клинико-психологическими методами и методиками влияния на массовое сознание с целью профилактики социогенных нарушений здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ООП специалиста

Дисциплина «Культурные и этнические особенности переживания в экстремальных ситуациях» относится к числу базовых курсов, входящих в «Профессиональный цикл» подготовки специалистов. Необходимой основой для изучения дисциплины «Культурные и этнические особенности переживания в экстремальных ситуациях» являются знания, полученные в результате усвоения дисциплин СЗ.Б.2 «Психология экстремальных состояний и ситуаций», СЗ.Б.5 «Социальная психология», СЗ.Б.14 «Психологи личности».

Знания, умения и навыки формируемые в ходе изучения дисциплины «Культурные и этнические особенности переживания в экстремальных ситуациях» являются компонентами базовых компетенций, необходимых для изучения дисциплины СЗ.В.ОД.3 «Этнопсихология».

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (ЗЕ), 72 академических часа.

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная* работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	48
Аудиторная работа (всего*):	48
в т. числе:	
Лекции	16
Семинары, практические занятия	32
Формы активной и интерактивной работы	30
Внеаудиторная работа (всего*):	24
В том числе- индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	24
Творческая работа (эссе)	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет/ экзамен)	зачет

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел Дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	семинары, практические занятия		
всего						
1.	Раздел 1. Введение в курс	20	4	8	8	Опрос, доклад, отчеты по самостоятельной работе, коллоквиум.
2.	Раздел 2. Культурные и этнопсихологические аспекты исследования личности	26	6	12	8	Опрос, доклад, отчеты по самостоятельной работе.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		Самостояте льная работа обучающих ся	
			лекции	семинары, практическ ие занятия		
3.	Раздел 3. Сходство и различия поведения в культурах.	26	6	12	8	Опрос, доклады, отчеты по самостоятельной работе.
	<i>Зачет</i>					
	Всего по курсу	72	16	32	24	

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Основные понятия кросс-культурной и этнической психологии.	Понятие культура и этнос. Этническое самосознание и этническая идентичность. Этноцентризм. Культура и ее характеристики.
1.2.	Основные этапы развития кросс-культурной и этнической психологии	Основные этапы развития кросс-культурной и этнической психологии (Ф. Боас, Р. Бенедикт, М. Мид, Д. Бери, К. Клакхон). Внутренние и внешние факторы Методы исследования: этнографические, историко-культурные, социально-психологические.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.1.	Основные понятия кросс-культурной и этнической психологии.	Обсуждение и анализ статьи: 1. Рубцов В.В. Культурно-историческая психология в Московском городском психолого-педагогическом университете // Культурно-историческая психология. 2009. №3. С.114–119. 2. Котляр И.А., Марголис А.А., Рубцов В.В., Сафронова М.А. Культурно-историческая психология: современное состояние и перспективы развития (отчет о международной конференции) // Культурно-историческая психология. 2006. №4. С.115–124. 3. Щедрина Т.Г. Архив Густава Шпета как феномен культурно-исторической психологии // Культурно-историческая психология. 2006. №4. С.22–24.
1.2.	Основные этапы развития кросс-культурной и этнической психологии	Выполнение и анализ методики «Показатели индивидуализма – коллективизма» Г. Хофстеде и Д. Боллинже).
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1.	Психологические типы	Типология культур. Концепция об этосе культуры

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	культур.	(Р. Бенедикт). Психологические характеристики культуры (Р. Бенедикт, У. Гудикунст, А.Г. Здравомыслов, А. Кардинер, К. Клакхон, Ф. Клакхон и Ф. Стродбек, Н.М. Лебедева, Д. Мацумото, М. Рокич, Г.У. Солдатова, Т.Г. Стефаненко, Ш.Шварц и В. Билски, В.М. Хотинец). Психологическое измерение культур Г. Хофстеде: социальная ориентация, отношение к власти, отношение к неопределенности, ориентация на достижение целей, временная ориентация. Психологическое измерение культур «Культурный синдром» Г. Триандс (простота/сложность, индивидуализм/коллективизм, открытость/закрытость).
2.2.	Проблематика исследования национального характера.	Понятие национального характера и ментальности. Культуро-центрированный подход к исследованиям национального характера. Личностно-центрированный подход к исследованиям национального характера. Ценностно-центрированный подход к исследованиям национального характера.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.1.	Психологические типы культур.	Выполнение и анализ тестов: – тест эмпатия И.М. Юсупова; – шкала социальной дистанции Л.Г. Почебут; – опросник адаптации личности к новой социокультурной среде Л.В. Янковского.
2.2.	Проблематика исследования национального характера.	Анализ статьи: Аллик Ю. и др. Конструирование национального характера: свойства личности, приписываемые типичному русскому // Культурно-историческая психология. 2009. №1. С.2–18.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1.	Теоретические подходы к определению взаимосвязи между культурой и познанием.	Общего интеллекта. Генетической эпистемологии. Конкретных навыков. Когнитивных стилей. Культуральные подходы к нравственному развитию. Роль культуры в формировании морали. Личностные черты и их связь с культурой. Этнопсихологическая проблема нормы и патологии.
3.2.	Этническая культура как защитный механизм.	Культура как инструмент удовлетворения психобиологических потребностей. Психологические защитные механизмы этноса. Культурная трансмиссия и индивидуальное развитие, социальное поведение, когнитивные процессы, эмоции, восприятие. Культурные и этнические особенности представителей полихромных культур. Культурные и этнические особенности представителей монохромных культур. Культурные и этнические особенности межнациональных

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
3.3	Культурно-неспецифические и культурно-специфические реакции пострадавших в экстремальных ситуациях.	коммуникаций. Личностные черты, обуславливающие стрессоустойчивость (по Ю.С. Шойгу): возраст, общее состояние здоровья, тип нервного реагирования и темперамент, локус контроля, психологическая устойчивость, самооценка. Вербальная агрессия, мимические реакции, психомоторное возбуждение, слезливость, плаксивость, истерические, агрессивные формы реагирования.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3.1.	Теоретические подходы к определению взаимосвязи между культурой и познанием.	Культура как инструмент удовлетворения психофизиологических потребностей. Психологические защитные механизмы этноса. Культурная трансмиссия и индивидуальное развитие, социальное поведение, когнитивные процессы, эмоции, восприятие. Культурные и этнические особенности представителей полихромных культур. Культурные и этнические особенности представителей монохромных культур. Культурные и этнические особенности межнациональных коммуникаций.
3.2	Этническая культура как защитный механизм.	Личностные черты, обуславливающие стрессоустойчивость (по Ю.С. Шойгу): возраст, общее состояние здоровья, тип нервного реагирования и темперамент, локус контроля, психологическая устойчивость, самооценка. Вербальная агрессия, мимические реакции, психомоторное возбуждение, слезливость, плаксивость, истерические, агрессивные формы реагирования.
3.3.	Культурно-неспецифические и культурно-специфические реакции пострадавших в экстремальных ситуациях.	Анализ статьи Бочаров В. В., Карпова Э.Б., Чулкова В.А., Ялов А. М. Экстремальные и кризисные ситуации с позиции клинической психологии // Вестн. С.-Петерб. ун-та. Сер. 12. 2010. Вып. 1. С. 9–16. Изучить опросник, определяющий склонность к развитию стресса.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете социально-психологического

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

(Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Культурные и этнопсихологические аспекты исследования личности	Владеть клинико-психологическими методами и методиками влияния на массовое сознание с целью профилактики социогенных нарушений здоровья.	Доклад, практические задания, зачет
2.	Сходство и различия поведения в культурах.	Знать психологические закономерности функционирования и развития разных социальных и религиозных субкультур; методы психологического консультирования; психологические закономерности функционирования и развития разных социальных групп (семьи). Уметь использовать методы психотерапии и психологического консультирования.	Доклад, практические задания, зачет

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет.

А. Типовые вопросы.

1. Культура как психологический феномен.
2. Культурные и этнические особенности представителей полихромных культур.
3. Культурные и этнические особенности представителей монохромных культур.
4. Особенности гендерных стереотипов поведения в различных культурах.

5. Межкультурные различия в каузальной атрибуции.
6. Влияние культуры на социализацию детей.
7. Этнокультурные особенности воспитания волевой регуляции.
8. Этническая идентичность (основные компоненты).
9. Понятие культура и этнос.
10. Основные этапы развития кросс-культурной и этнической психологии (Ф. Боас, Р. Бенедикт, М. Мид, Д. Бери, К. Клакхон).
11. Методы исследования: этнографические, историко-культурные, социально-психологические.
12. Концепция об этосе культуры (Р. Бенедикт).
13. Психологические характеристики культуры (Р. Бенедикт, А. Кардинер, К. Клакхон, Ф. Клакхон и Ф. Стродбек, Н.М. Лебедева, Д. Мацумото, Г.У. Солдатова, Т.Г. Стефаненко, Ш.Шварц и В. Билски, В.М. Хотинец).
14. Психологическое измерение культур Г. Хофстеде: социальная ориентация, отношение к власти, отношение к неопределенности, ориентация на достижение целей, временная ориентация.
15. Психологическое измерение культур «Культурный синдром» Г. Триандс (простота/сложность, индивидуализм/коллективизм, открытость/закрытость).
16. Понятие национального характера и ментальности.
17. Личностные черты и их связь с культурой.
18. Этнопсихологическая проблема нормы и патологии.
19. Культуро-центрированный подход к исследованиям национального характера.
20. Личностно-центрированный подход к исследованиям национального характера. Ценностно-центрированный подход к исследованиям национального характера.
21. Культуральные подходы к нравственному развитию. Роль культуры в формировании морали.
22. Этническая культура как защитный механизм.
23. Культурная трансмиссия и индивидуальное развитие, социальное поведение, когнитивные процессы, эмоции, восприятие.
24. Культурные и этнические особенности межнациональных коммуникаций.
25. Культурно-неспецифические и культурно-специфические реакции пострадавших в экстремальных ситуациях.

Б. Критерии и шкала оценивания.

Устный ответ на зачете позволяет оценить степень форсированности знаний по различным компетенциям.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
- студент свободно владеет научной терминологией;
- ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу билета;

- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части социальной психологии;
- содержание вопросов не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию зачета студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

6.2.2.

А. Содержание задания.

Представить в виде отчета (письменно) результаты изучения литературы (учебников, монографий, статей и др.), отражающих основные аспекты культурных и этнических особенностей переживания в экстремальных ситуациях.

Б. Критерии и шкала оценивания.

Оценивание практических заданий проводится по 4-х бальной шкале:

3 балла ставится если студент:

- владеет научной терминологией;
- описывает *систему* мероприятий, обосновывает необходимость мероприятий разного типа
- подбирает мероприятия адекватные поставленной задаче;
- осознает особенности психопрофилактической, просветительской и коррекционной деятельности.
- учитывает психологические и культурные особенности аудитории

2 балла ставится если студент:

- владеет научной терминологией;
- осознает особенности психопрофилактической, просветительской и коррекционной деятельности.
- способен описать несколько различных мероприятий, адекватных поставленной задаче, при помощи наводящих вопросов способен обосновать цель того или иного мероприятия;

1 балл ставится если студент:

- осознает основные особенности психопрофилактической, просветительской и коррекционной деятельности.

- при использовании научной терминологии, формулировке элементов программы и методов допускает существенные ошибки.

0 баллов ставится если студент

- не осознает специфики психопрофилактической, просветительской и коррекционной деятельности,
- не может сформулировать и описать элементы программы мероприятий,
- не владеет терминологией
- не способен подобрать методы адекватные поставленной задаче.

6.2.3. Балльно-рейтинговая система

Оценка знаний студентов проводится с использованием балльно-рейтинговой оценки по дисциплине в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки достижений студентов КемГУ (КемГУ - МСК - ППД-6.2.3-2.1.6.-136 от 26.06.2013).

Максимальное число баллов, которое может набрать студент по зачетной системе – 100. Каждый вид деятельности, самостоятельные, контрольные и индивидуальные работы, рефераты, доклады оцениваются определенным образом:

Вид учебной деятельности студента	Баллы
Присутствие на лекционных занятиях	до 5 баллов
Работа на практических занятиях	до 20 баллов
Контрольные мероприятия (не менее 2-х в семестр) <ul style="list-style-type: none"> • Рефераты • Доклады, устные опросы, кейсы • Доклад с презентацией • Индивидуальные задания, тесты • Контрольные работы, задания, конспекты. 	<ul style="list-style-type: none"> до 10 баллов до 5 баллов до 20 баллов до 10 баллов до 10 баллов
Зачет	до 20 баллов
Итого	100 баллов

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Все задания, используемые для контроля компетенций условно можно разделить на две группы:

- 1) задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения (доклад).
- 2) задания, которые дополняют теоретические вопросы зачета

(практические задания, эссе).

Выполнение заданий первого типа является необходимым для формирования и контроля ряда умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до экзамена. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

В случае невыполнения доклада, студенту необходимо принести письменный текст сообщения на зачет. В таком случае в ходе зачета ему могут быть заданы вопросы по теме доклада.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология [Текст] : практикум : учебное пособие для вузов / Т. Г. Стефаненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2013. - 224 с.
2. Садохин, А. П. Основы этнологии [Electronic resource] : учебное пособие / А. П. Садохин, Т. Грушевицкая. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 354 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119009&sr=1>

б) дополнительная учебная литература:

1. Вундт, В. Проблемы психологии народов. – Издательство: «Лань», 2014. – 851 с.
2. Цветков, В.Л. Этнопсихология [Текст] : учебное пособие для вузов в схемах / [В. Л. Цветков, А. В. Соловьева]. - Москва : ЮНИТИ, 2014. - 117 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)*

1. Электронная версия журнала «Археология, этнография и антропология Евразии» – <http://www.sati.archaeology.nsc.ru/Home/pub/>
2. Онлайн версия журнала «Этнографическое обозрение» – <http://journal.iea.ras.ru/online.htm>
3. Сибирский этнографический вестник – <http://www.sati.archaeology.nsc.ru/Home/pub/>
4. Электронная версия журнала «Этнос и культура» – <http://www.civnet.samara.ru/infcent/etnos/2-3-1997/etnologij/arxiv/izistorii/>
5. Портал «Археология и Этнография Северной Азии» – <http://www.sati.archaeology.nsc.ru/sibirica/index.html?mi=25&>
6. Электронный учебник Арутюнян Ю.В., Дробижева Л.М., Сусоколов А.А. Этносоциология: Учебное пособие для вузов. – М.: Аспект

пресс, 1999.

7. Электронная версия – Теоретические проблемы этнической и кросс-культурной психологии: Материалы Второй Международной научной конференции 26–27 мая 2010 г. В 2 т. / Отв. ред. В.В. Гриценко. – Смоленск: Универсум, 2010. – Т. 1. – 332 с. – http://www.hse.ru/data/2011/06/12/1220482226/%D0%A1%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA_%D0%A2%D0%BE%D0%BC_1_.pdf

8. Электронная библиотека портала Auditorium.ru: <http://www.auditorium.ru>.

9. Почебут Л.Г. Кросс-культурная и этническая психология: Учебное пособие / Л.Г. Почебут. – Режим доступа: <http://cnb.uran.ru/userfiles/213535.pdf>

10.Шойгу Ю.С. Психология экстремальных ситуаций для спасателей и пожарников. – Режим доступа: http://www.koob.ru/shoigu/psych_extreme_situations

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Культурные и этнические особенности переживания в экстремальных ситуациях» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

1. подготовка сообщений и докладов к семинарским занятиям;
2. выполнение практических заданий;
3. самоподготовка по вопросам;
4. подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок,

наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов. В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться электронным материалом по курсу «Культурные и этнические особенности переживания в экстремальных ситуациях», находящимся в методическом кабинете СПФ ауд. 8604, лаборатории психосоциальных технологий ауд. 8204 на кафедре социальной психологии и психосоциальных технологий ауд. 8503.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится индивидуальный зачет по предложенным вопросам.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на семинарских занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все домашние задания;

4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

9.2 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки

лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса.

В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.

9.3. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых специалисту. Отсюда следует, что при подготовке студентов к практическим занятиям по курсу нужно не только знакомить студентов с новейшими теориями и методами, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки. Подготовка студентов должна быть ориентирована на глубокое освоение методологии; формирование навыков практической работы в целом; формирование умения анализировать возникшую проблему, ставить на её основе исследовательские задачи и подбирать адекватный инструментарий для их решения; формирование стремления к постоянному самосовершенствованию, расширению палитры своего методического инструментария.

Практическое занятие – это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Культурные и этнические особенности переживания в экстремальных ситуациях» применяются следующие виды лабораторных занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами, которые тут же и обсуждаются), семинар-дискуссия (научная дискуссия, основанная на поиске материала), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, развернутая беседа в виде плана (при освоении трудного материала), практическая отработка конкретных методов исследования, обсуждение результатов проведенных исследований, опытов, оформление текстового материала в виде эссе, таблиц и схем.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные

преподавателем вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к семинарскому занятию, не менее трех источников по каждому вопросу в конспекте должна быть ссылка на источник);

Подготовка сообщений и докладов к семинарским занятиям

Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением. Целью докладов является более глубокое раскрытие специфики различных видов и форм общения. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко раскрыть выбранный аспект психологии общения и сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным требованием является корректное изложение материала.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;

- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;

- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;

- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);

- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);

- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»);

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий по дисциплине «Культурные и этнические особенности переживания в экстремальных ситуациях» требуются мультимедийные аудитории и следующее техническое обеспечение:

- видеопроектор + ПК;
- маркерная доска.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины, текущий контроль и промежуточная аттестация для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляются с учетом индивидуальных психофизических особенностей и в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

В процессе обучения предусматриваются различные формы предоставления необходимой учебной и учебно-методической информации (визуально, в том числе с укрупненным шрифтом, аудиально и т. п.), допускаются использование студентом технических средств фиксации информации (аудио- и фото- или видеотехника) и присутствие на аудиторных занятиях ассистента (помощника, сопровождающего, сурдо- или тифлосурдопереводчика и т. п.), осуществляющего техническое сопровождение учебного процесса для студента. Допускается частично дистанционное обучение с предоставлением необходимой учебной и учебно-методической информации средствами телекоммуникационной сети «Интернет».

Предусматриваются различные формы текущего контроля качества освоения дисциплины, достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности заявленных в ООП компетенций: устно, в том числе практические задания и контрольные работы с пояснением хода выполнения; письменно, в том числе конспекты ответов на вопросы практических занятий по разделам дисциплины; устно дистанционно; письменно дистанционно. Во всех формах текущего контроля используются общие критерии оценивания.

Процедура промежуточной аттестации проводится с учетом психофизических особенностей и состояния здоровья студента: допускается присутствие ассистента, осуществляющего техническое сопровождение процедуры; используются адаптированные оценочные средства; допускаются различные формы ответа (устно, письменно, с использованием необходимых технических средств и т. п.); допускается дистанционная форма проведения зачета или экзамена (например, с использованием программы Skype в предварительно согласованное время); при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки к ответу. Независимо от формы организации процедуры промежуточной аттестации используются общие критерии оценивания.

12.2. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе прохождения курса используются технологии проблемного обучения (метод проблемных задач, кейс-метод, обсуждение материалов сети

Интернет), элементы технологии развивающего обучения (метод творческих заданий «Эссе»), просмотр обучающих видеофильмов.

Тема	Форма занятия	Кол-во часов	Содержание занятия.
Активные и интерактивные формы занятий			
Этническая культура как защитный механизм.	Обсуждение видеоматериалов	15	Обсуждение видеофильмов: 1. Этнопсихология: мигранты, стереотипы и идентичность. 2. Культурная идентичность. 3. «Мы». Российские Татары: этническая культура и идентичность. 4. «Культурный шок» (Эхо Москвы).
Психологические типы культур.	Обсуждение видеоматериалов	4	Обсуждение видеофильмов: 1. «Три типа культур в истории развития человечества. Маргарет Мид» 2. Культура и личность.
Проблематика исследования национального характера.	Обсуждение видеоматериалов	11	Обсуждение видеофильмов: 1. Национальный характер как судьба. 2. Русский национальный характер. 3. Японский национальный характер.
Итого активные и интерактивные формы		30	

Помимо этого при изучении дисциплины используются традиционные методы обучения:

1. Лекции. Программой курса предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: информационные лекции, лекции-беседы, проблемные лекции, лекции с разбором конкретных ситуаций, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

2. Семинарские занятия. Проведение семинарских занятий осуществляется в форме развернутой беседы на основании плана, а также в форме анализа конкретных ситуаций, элементов социально-психологического

тренинга (выполнение задания на коммуникативную компетентность, коммуникативная игра), докладов и их обсуждения.

Освоение курса предполагает, помимо посещения лекций и семинарских занятий, выполнение домашних заданий, которые заключаются в подготовке докладов, подготовке к семинарским занятиям.

В процессе прохождения курса планируется проведение оперативного, рубежного и итогового контроля после изученного курса.

Составитель: к. психол.н., доцент каф. СПиПСТ Билан М.А.

Рабочая программа разработана на основе «Макета рабочей программы дисциплины» одобренного научно-методическим советом (протокол № 8 от 09.04.2014 г.).