

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Кемеровский государственный университет

Социально-психологический институт

Директор социально-психологического института



УТВЕРЖДАЮ:

М. С. Яницкий

10 октября 2016 г.

Рабочая программа дисциплины

История

Специальность подготовки

37.05.01 Клиническая психология

Направленность подготовки

Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях

Квалификация выпускника

Клинический психолог

Уровень специалитета

Форма обучения

очная

Кемерово
2016

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», направленность подготовки «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях». Программа утверждена Ученым советом социально-психологического института (протокол Ученого совета института № 1 от 10 октября 2016 г.).

Содержание

Название раздела программы	стр
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	23
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	23
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	33
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)*	36
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	36
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	42
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	42
12. Иные сведения и (или) материалы	42

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций по ФГОСЗ	Результаты освоения ООП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-3	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать основные закономерности и этапы исторического развития общества, роль России в истории человечества и на современном этапе Владеть нормами социального взаимодействия основанных на принципах гуманизма и демократии

2. Место дисциплины в структуре ООП

Данная дисциплина относится к базовому циклу дисциплин. Интегративный характер истории позволяет объединить в единое целое знания в социо-гуманитарной сфере. Дисциплина носит теоретический характер. К моменту начала изучения дисциплины «История» студент должен знать:

специфику исторической динамики России и Всемирной истории, опираясь на знания, полученные в средней общеобразовательной школе; особенности развития мировой истории и культуры; специальную терминологию.

К моменту начала изучения дисциплины «История» студент должен уметь:

- 1) применять теоретические знания в области истории;
- 2) использовать ресурсы Интернет и информационные системы для поиска информации;
- 3) работать с разноплановыми источниками.

К моменту начала изучения дисциплины «История» студент должен быть готов:

- 1) классифицировать и характеризовать основные этапы развития мировой и отечественной истории;
- 2) ориентироваться в различных направлениях мировой художественной культуры.
- 3) вести организованную дискуссию и полемику по различным проблемам мировой и отечественной истории.

Материалы дисциплины «История» являются необходимыми для освоения изучаемых одновременно и в следующих семестрах дисциплин:

«Философия» - Гуманитарный, социальный и экономический цикл. (2 семестр);

«Социология» - Гуманитарный, социальный и экономический цикл. (3 семестр)

«Культурология» - Гуманитарный, социальный и экономический цикл.
(1 семестр)

Дисциплина «История» изучается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц (ЗЕ), 180 академических часа.

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	180
Контактная* работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54
Аудиторная работа (всего*):	54
в т. числе:	
Лекции	18
Семинары, практические занятия	36
В том числе в активной и интерактивной форме	18
Внеаудиторная работа (всего*):	90
В том числе- индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	70
Творческая работа (эссе)	20
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	Экзамен
	36

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/ п	Раздел Дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			всево	лекции		
1.	Введение в курс		4	7	18	Опрос, сообщение, практическое задание №1.
2.	Особенности становления государственности в России и в мире.		4	7	18	Опрос, доклады.
3.	Русские земли в XIII-XV вв. и европейское средневековье.		3	7	18	Опрос, анализ фильма, тестирование, доклад, реферат.
4.	Россия и мир в Новое время.		4	7	18	Опрос, сообщения, доклады, рефераты, ролевая игра, практическое задание №2.
5.	Новейшее время в российской и мировой истории		3	8	18	Опрос, сообщения, доклады, рефераты, тестирование, кейс.
6.	Экзамен	36				
	Всего по курсу	180	18	36	90	

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	1. Введение в курс	Целью раздела является формирование представления

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		об отечественной истории как науке, знакомство с понятийным аппаратом дисциплины, осмысление места, которое занимает отечественная история в мировом историческом процессе.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Тема. История как наука. Исследователь и исторический источник	Предмет и методы исторической науки. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки. Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудиовизуальные, научно-технические, изобразительные). Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.1	Тема История как наука.	Вопросы 1. Предмет и метод исторической науки. 2. Источники изучения отечественной истории. 3. Историография российской истории 4. История России и мировой исторический процесс.
2	2. Особенности становления государственности в России и в мире.	Определяются особенности становления государственности на Руси, отмечается общее и особенное, присущее формированию различных форм государственности в России и зарубежных странах. Рассматриваются конкретно-исторические условия образования государства на Руси.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Тема. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности.	Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Разные типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Страна ариев. Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье; Великое Переселение народов в III-VI веках. Проблемы этногенеза и ран-

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>ней истории славян в исторической науке.</p> <p>Падение Римской империи. Смена форм государственности. Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги.</p> <p>Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период.</p>
2.2	<p>Тема. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства.</p>	<p>. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII-IX вв. Восточные славяне в древности VIII-XIII вв. Причины появления княжеской власти и её функции. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства.</p> <p>Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Древнерусское государство в оценках современных историков. Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Дискуссия о характере общественно-экономической формации в отечественной науке. Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя». Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем средневековье; роль военного вождя</p> <p>Проблема формирования элиты Древней Руси. Роль вече. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Пути возникновения города в Древней Руси.</p> <p>Эволюция древнерусской государственности в XI-XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.</p> <p>Соседи Древней Руси в IX-XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи древнерусских земель. Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси.</p>

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.1	Тема. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности.	<p style="text-align: center;">Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Древнейшие этносы на территории России и сопредельных государств. 2. Славяне в «водовороте» Великого переселения народов. 3. Традиционные формы догосударственной организации славян и европейских народов: общее и особенное.
2.2	Тема. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства.	<p style="text-align: center;">Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Восточные славяне в древности. 2. Территориально-политические союзы восточнославянских племён. 3. Причины появления княжеской власти и её функции. 4. Норманская и антинорманская теории происхождения Древнерусского государства. 5. Особенности социального строя Древней Руси. 6. Соседи восточных славян и Древней Руси. 7. Язычество Древней Руси. 8. Принятие христианства на Руси. Языческо-христианский синкретизм. 9. Феодалная дезинтеграция древнерусских земель. Социально-политическая структура княжеств-государств.
3	3. Русские земли в XIII- XV вв. и европейское средневековье.	Рассматривается средневековье как стадия исторического процесса в мире и в России. Определяются общие черты и особенности развития русских земель в Средние века.
3.1	Тема. Средневековье как стадия исторического процесса в России и в мире.	Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры.
3.2	Тема. Проблема влияния Золотой Орды на исторические и культурные процессы средневековой Руси.	Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>Экспансия Запада. Александр Невский.</p> <p>Русь, Орда и Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества. Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.</p>
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3.1	Тема. Средневековье как стадия исторического процесса в России.	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности генезиса феодализма в России. 2. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Европы и России. 3. Культура России в Средние века.
3.2	Тема. Русь и Золотая Орда.	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование монгольской державы. Причины и направления монгольской экспансии. 2. Итоги монгольского нашествия на Русь. Золотая Орда и её культура. 3. Ордынское влияние на Русь. Дискуссия о «татаро-монгольском иге». 4. Александр Невский и особенности его деятельности по отражению экспансии Запада и Востока. 5. Литва как альтернативный центр объединения русских земель. 6. Объединение княжеств северо-восточной Руси вокруг Москвы. 7. Иван III – государь всея Руси. 8. Формирование дворянства. Судебник 1497 г.
4.	4.Россия и мир в Новое время	<p>Изучаются политические, экономические, социальные, культурные процессы, характерные для российского и мирового развития в период Нового времени. Выделяются характерные особенности России и определяются причины её отставания от Западной Европы, становление на пути догоняющего развития.</p>
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4.1	Тема. Начало Нового времени в Европе и в России.	<p>Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсред-</p>

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>невекового общества. Развитие капиталистических отношений. Дискуссия об определении абсолютизма. Абсолютизм и восточная деспотия. Речь Посполитая: этно-социальное и политическое развитие.</p> <p>Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси.</p> <p>«Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К.Минин и Д.Пожарский.</p> <p>Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. Развитие русской культуры.</p>
4.2	Тема. Россия и мир в XVIII -XIX веках	<p>XVIII в. в европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума». Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия.</p> <p>Пётр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества.</p> <p>Скачок в развитии тяжёлой и лёгкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии Церковная реформа. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии.</p> <p>Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещённый абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге.</p> <p>Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международ-</p>

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>ном положении империи.</p> <p>Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения».</p> <p>Новейшие исследования истории Российского государства в XVII-XVIII вв.</p> <p>Развитие системы международных отношений. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. Источники первоначального накопления капитала. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.</p> <p>Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Европейские революции XVIII-XIX вв. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Формирование европейских наций. Воссоединение Италии и Германии. Война за независимость североамериканских колоний. Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина. Гражданская война в США. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в.</p> <p>Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Секуляризация сознания и развитие науки. Романтизм, либерализм, дарвинизм.</p> <p>Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М. Сперанского и Н.Н.Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз». Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политики Николая I, Россия и Кавказ.</p> <p>Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы</p>

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>к отмене крепостного права в нач. XIX в. Реформы Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества в России. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты; дискуссия о социально-экономических, внутренне-и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативах реформы.</p> <p>Политические преобразования 60-70-х гг. Присоединение Средней Азии.</p> <p>Развитие Европы во второй пол. XIX в. Франко-прусская война. Бисмарк и объединение германских земель.</p> <p>Русская культура в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия.</p>
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
4.1	Тема. Начало Нового времени в Европе и России.	<p>Вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Начало Нового времени в Европе: Великие географические открытия. Эпоха Возрождения. Реформация. 2. Дискуссия об определении абсолютизма. Абсолютная монархия в Европе и России. 3. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. 4. «Смутное время»: ослабление государственных начал. 5. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых 6. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия.
4.2	Тема. Россия в XVIII веке.	<p>Вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пётр I: Борьба за преобразование традиционного общества в России.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>2. Дворцовые перевороты 1725-1762гг.</p> <p>3. Екатерина II. « Просвещённый абсолютизм» в России и в Европе.</p> <p>4. Правление Павла I.</p> <p>5. Промышленный переворот и ускорение процессов индустриализации в XVIII-XIX вв.</p>
4.3	Тема. Россия и мир в XIX-начале XX вв.	<p>Вопросы</p> <p>1. Попытки реформирования политической системы России при Александре I.</p> <p>2. Великая французская революция и наполеоновские войны.</p> <p>3. Внешняя политика России и Отечественная война 1812 г.</p> <p>4. Самодержавие Николая I. Крымская война и причины поражения России.</p> <p>5. Крестьянский вопрос в России и отмена крепостного права.</p> <p>6. Сущность Великих реформ Александра II.</p> <p>7. Александр III и контрреформы 90-х гг.</p> <p>8. Русская культура, идейные течения и общественно-политическое движение в XIX в.</p>
5.	<u>5.</u> Новейшее время в российской и мировой истории.	<p>Рассматривается весь комплекс проблем российского и мирового развития от начала Первой Мировой войны до настоящего времени. Изучаются закономерности и особенности революционного, общественного, культурного, экономического процессов в общемировой тенденции глобализации.</p>
<i>Содержание лекционного курса</i>		
5.1	Тема. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса.	<p>Капиталистические войны конца XIX - начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Политика США. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах. «Пробуждение Азии»- первая волна буржуаз-</p>

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>ных антиколониальных революций. Национально-освободительные движения в Китае. Гоминьдан.</p> <p>Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: Подъёмы и кризисы, их причины. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Банкирские дома в экономической жизни пореформенной России. Доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности.</p> <p>Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю.Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.</p> <p>Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.</p> <p>I Мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Влияние первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений. Новая фаза европейского капитализма.</p> <p>Участие России в Первой мировой войне. истоки общенационального кризиса. Диспропорции в структуре собственности и производства в промышленности. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса.</p> <p>Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика власти. Кризис власти.</p> <p>Большевистская стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция. Первая волна русской</p>

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры.</p> <p>Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 году.</p> <p>Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций.</p>
5.2	<p>Тема. Формирование и сущность советского строя. Причины его падения.</p>	<p>Капиталистические войны конца XIX - начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Политика США. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах. «Пробуждение Азии»- первая волна буржуазных антиколониальных революций. Национально-освободительные движения в Китае. Гоминьдан.</p> <p>Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: Подъёмы и кризисы, их причины. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Банкирские дома в экономической жизни пореформенной России. Доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности.</p> <p>Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю.Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.</p> <p>Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.</p> <p>I Мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Влияние первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений. Новая фаза европейского</p>

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>капитализма.</p> <p>Участие России в Первой мировой войне. истоки общенационального кризиса. Диспропорции в структуре собственности и производства в промышленности. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса.</p> <p>Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика власти. Кризис власти.</p> <p>Большевистская стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры.</p> <p>Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 году.</p> <p>Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций.</p> <p>Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти.</p> <p>Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Антикоминтерновский пакт и секретное соглашение.</p> <p>Утверждение однопартийной политической системы. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране.</p> <p>Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929г. и «великая депрессия». Альтернативные пути выхода из кризиса. Общее и осо-</p>

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>бенное в экономической истории развития стран в 1920-е гг. Государственно-монополистический капитализм. Кейнсианство. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, фашизм и национал-социализм. Приход фашизма к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе. Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии.</p> <p>Экономические основы советского политического режима. Разнотипность цивилизационных укладов, унаследованных от прошлого. Этнические и социокультурные изменения. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, её экономические и социальные последствия.</p> <p>Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе – 1939-1941 гг.</p> <p>Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны.</p> <p>Превращение США в сверхдержаву. Новые международные организации. Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД. Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950-1953 гг.</p> <p>Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Создание социалистического лагеря. Военно-промышленный комплекс. Первое после-</p>

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>сталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления социалистической системы. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Власть и общество в первые послевоенные годы.</p> <p>Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, свободная Африка» и соперничество сверхдержав. Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962г.). Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г.</p> <p>Научно-техническая революция и её влияние на ход мирового общественного развития.</p> <p>Гонка вооружений (1945-1991); распространение оружия массового поражения (типы, системы доставки) и его роль в международных отношениях. Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением.</p> <p>Развитие мировой экономики в 1945-1991 г. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Трансформация неокolonизма и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия). Доминирующая роль США в мировой экономике. Экономические циклы и кризисы.</p> <p>Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития.</p> <p>Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х - начале 80-х гг. в стране. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия. Власть и общество в первой половине 80-х гг.</p> <p>Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изме-</p>

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>нение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. Экономические реформы Дэн Сяопина в Китае. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.</p> <p>Развитие стран Востока во второй половине XX века. Япония после Второй мировой войны. «Азиатские тигры». Создание государства Израиль и проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке.</p> <p>Продолжение европейской интеграции: Маастрихтский договор.</p> <p>Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России 1993 г и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991-1999 годах. Политические партии и общественные движения России на современном этапе.</p> <p>Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей.</p>
		<p>Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС на восток. «Зона евро». Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России.</p> <p>Россия в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2014 года. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия.</p>

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Внешняя политика РФ.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
5.1	Тема. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса.	<p style="text-align: center;">Вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Российская экономика начала XX века и последствия Русско-японской войны. 2. Революция 1905-1907 гг. в России. 3. П.А. Столыпин и его реформы. 4. Политические партии в России в начале XX века. 5. Россия в Первой Мировой войне. 6. Революция 1917 года в России. Падение самодержавия и приход к власти большевиков. 7. Политические и экономические мероприятия большевиков. Гражданская война. Красный и белый террор.
5.2	Тема. Формирование и сущность советского строя.	<p style="text-align: center;">Вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Переход от «военного коммунизма» к НЭПу. Образование СССР. 2. Политика форсированной индустриализации и массовой насильственной коллективизации. 3. Складывание административно-командной системы. Политические судебные процессы и массовые репрессии. 4. Начало Второй Мировой войны и основные этапы Великой Отечественной войны. 5. СССР в «холодной» войне. 6. «Оттепель» и первые попытки десталинизации. 7. Власть и общество в 70-е – первой половине 80-х гг. 8. Крах попыток социалистического реформаторства.
5.3	Тема. Россия и мир в постсоветский период.	<p style="text-align: center;">Вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Демократическая революция 1991-1993 гг. Распад СССР и падение советской власти. 2. Революция сверху: либеральные реформы и политика

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>«шокотерапии».</p> <p>3. Стабилизация политической и экономической обстановки в России. Россия и СНГ.</p> <p>4. Россия в системе мировой экономики и международных связей на современном этапе.</p> <p>5. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Работа Государственной Думы.</p> <p>6. Культура России в XXI в.</p>

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Лекции по дисциплине «Отечественная история» для студентов неисторических специальностей.
2. Словарь терминов и персоналий по дисциплине «Отечественная история» для студентов неисторических специальностей.

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе на кафедре отечественной истории факультета истории и международных отношений.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

(Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Введение в курс	<i>способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</i>	
		Знать основные закономерности и этапы исторического развития общества, роль России в истории человечества и на современном этапе Владеть нормами социального взаимодействия основанных на принципах гуманизма и демократии	Экзамен Доклады рефераты ролевая игра
2.	Раздел 2. Особенности становления государственности в России и в мире.	<i>способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</i>	
		Знать основные закономерности и этапы исторического развития общества, роль России в истории человечества и на современном этапе Владеть нормами социального взаимодействия основанных на принципах гуманизма и демократии	Экзамен тестирование устный ответ доклад реферат ролевая игра
3.	Раздел 3. Русские земли в XIII- XVвв. и европейское средневековье.	<i>способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</i>	

		<p><i>Знать основные закономерности и этапы исторического развития общества, роль России в истории человечества и на современном этапе</i></p> <p><i>Владеть нормами социального взаимодействия основанных на принципах гуманизма и демократии</i></p>	<p>Экзамен Тестирование Опрос</p> <p>Доклад Реферат, контрольная работа</p>
4.	Раздел 4. Россия и мир в Новое время.	<p><i>способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</i></p>	
		<p><i>Знать основные закономерности и этапы исторического развития общества, роль России в истории человечества и на современном этапе</i></p> <p><i>Владеть нормами социального взаимодействия основанных на принципах гуманизма и демократии</i></p>	<p>Экзамен Тестирование Опрос</p> <p>Доклад Реферат, контрольная работа</p>
5.	Раздел 5 .Новейшее время в российской и мировой истории	<p><i>способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</i></p>	
		<p><i>Знать основные закономерности и этапы исторического развития общества, роль России в истории человечества и на современном этапе</i></p> <p><i>Владеть нормами социального взаимодействия основанных на принципах гуманизма и демократии</i></p>	<p>Экзамен Тест опрос</p> <p>ролевая игра</p>

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Экзамен.

А. Типовые вопросы.

Примерные экзаменационные вопросы

1. Народы и древнейшие государства на территории России. Этногенез восточных славян.
2. Происхождение и развитие Древнерусского государства. Крещение Руси. (IX - XI вв.)
3. Формирование различных моделей развития древнерусского общества в период политической раздробленности (вторая треть XII – начало XIV в.).
4. Монголо-татарское нашествие и его влияние на Русь (XIII- XV вв.).
5. Складывание основ национальных государств в Западной Европе. Образование Московского русского государства.
6. Поиск альтернативных путей социально-политического развития русских земель. Иван Грозный. Формирование российского многонационального государства.
7. “Смутное время”.
8. Воцарение династии Романовых. Особенности сословно-представительной монархии в России. Начало перехода к абсолютизму.
9. Петр I. Борьба за преобразование традиционного общества в России.
10. Дворцовые перевороты. Их социально-политическая сущность.
11. Воцарение Екатерины II. Истоки и сущность дуализма внутренней политики Екатерины II.
12. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма и др. территорий. Три раздела Польши.
13. Попытки ограничения дворянской власти самодержавными методами в период правления Павла I. Ужесточение политического режима.
14. Российская империя на пути к индустриальному обществу (XIX в.) Промышленный переворот. Причины, ход, последствия, значение.
15. Александр I. Попытки реформирования политической системы.
16. Общественные движения во первой половине XIX в. (теория официальной народности, декабристы, западники и славянофилы).
17. Внутренняя политика Николая I.
18. Основные направления внешней политики в XIX в. Крымская война.
19. Александр II. Отмена крепостного права. Реформы 1860-1870 гг.
20. Контрреформы Александра III. Утрата верховной властью инициативной роли в реформировании страны.
21. Идеи течения и общественно-политическое движение в России во 2-й пол. XIX в.
22. Внешняя политика России во 2-й пол. XIX в. Новая расстановка сил на международной арене.
23. Начало рабочего движения. Оформление марксистского течения в партии в России. Г.В. Плеханов. В.И. Ленин.
24. Россия на рубеже веков. Объективная потребность индустриальной модернизации. Реформы С.Ю. Витте.
25. Первая русская революция 1905-1907 гг.
26. Классификация партий в России. Их программы и тактика. Опыт думского парламентаризма в России.
27. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность - итоги и последствия.
28. Начало первой мировой войны. Россия в войне.
29. Февральская (1917 г.) революция в России.
30. От февраля к Октябрю. Временное правительство и его противники в марте - октябре 1917 г. Победа большевиков.
31. Внутренняя и внешняя политика Советского правительства.
32. Гражданская война и иностранная интервенция.
33. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры.

34. Политический кризис нач. 20-х годов. Переход к НЭПу - путь возрождения экономики и перехода к государственному социализму.
35. Национальная политика. Образование СССР.
36. Структура советской власти. Возвышение И.В. Сталина. Формирование однопартийной системы.
37. Курс на построение социализма в одной стране. Особенности советской индустриализации и ее осуществление.
38. Политика коллективизации. Ликвидация кулачества. Голод 1932-1933 гг.
39. Советское общество во 2-й пол. 30-х годов. Сопротивление сталинизму. Политические процессы 30-х годов. Массовые репрессии.
40. Усиление опасности войны в 30-е годы.
41. Советская внешняя политика в 1939-1941 гг.
42. Начало Великой Отечественной войны. Причины отступления и поражений Красной армии.
43. Основные этапы Великой Отечественной войны. Цена победы. Уроки войны.
44. Причины и начало “холодной войны”. Советский Союз в условиях холодной войны.
45. СССР в послевоенные годы (1945-1953 гг.).
46. Изменения в советском обществе - (1953-1964 гг.)
47. Реформы середины 1960х гг.
48. Диссидентское движение.
49. Международное положение и внешняя политика СССР в 70-е -сер.80-х гг.
50. Причины и первые попытки всестороннего реформирования системы в 1985 г.
51. “Перестройка” М.С. Горбачёва: надежды и результаты.
52. “Новое политическое мышление” и изменение геополитического положения СССР.
53. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.
54. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование и развитие гражданского общества и правового государства.
55. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г.
56. Внутренняя политика новой России. Чеченская война. Наука, культура, образование в рыночных условиях.
57. Социальная цена и первые результаты реформ.
58. Внешняя политика РФ в 1991-2009 гг.
59. Политические партии и общественные движения России на современном этапе

Б. Критерии и шкала оценивания.

Устный ответ на экзамене позволяет оценить степень форсированности знаний по различным компетенциям. Ответ оценивается по 4 балльной системе.

Отметка «3» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
- студент свободно владеет научной терминологией;
- ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу билета;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и науч-

ную дискуссию.

Отметка «2» ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; содержание билета раскрывается, но имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы
- имеющиеся в ответе несущественные фактические ошибки, студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
- недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;
- недостаточно логично изложен вопрос;
- студент не может назвать авторов той или иной теории по вопросу билета;
- ответ прозвучал недостаточно уверенно;
- студент не смог продемонстрировать способность к интеграции теоретических знаний и практики.

Отметка «1» ставится, если:

- содержание билета раскрыто слабо, знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета;
- программные материалы в основном излагаются, но допущены фактические ошибки;
- студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
- студент не может привести пример для иллюстрации теоретического положения;
- у студента отсутствует понимание излагаемого материала, материал слабо структурирован;
- у студента отсутствуют представления о межпредметных связях.

Отметка «0» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части социальной психологии;
- содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

6.2.2 Практическое задание №1

Цель задания: *на основе общекультурных знаний описать процесс исторического исследования.*

А. Содержание задания.

- 1) Разработайте программу сравнительно- исторического исследования отечественной истории и истории одной из европейских стран в средневековье или новейшее время (например, России и Франции).
- 2) Разработайте программу исследования культуры и психологических особенностей России и одной из европейских стран.

Б. Критерии и шкала оценивания.

Оценивание практических заданий производится по 4-х бальной шкале:

3 балла ставится если студент:

- владеет научной терминологией;
- выделяет все основные структурные единицы программы исследования (предмет, объект, цель, задачи, методы, способы построения выборки и т.д.)
- подбирает методы исследования адекватные поставленной задаче;
- осознает методологические особенности выбранного подхода.

2 балла ставится если студент:

- владеет научной терминологией;
- осознает методологические особенности выбранного подхода;
- выделяет ряд элементов программы исследования и способен при помощи наводящих вопросов сформулировать остальные;
- способен при помощи наводящих вопросов подобрать методы исследования адекватные поставленной задаче.

1 балл ставится если студент:

- осознает особенности выбранного методологического подхода;
- при использовании научной терминологии, формулировке элементов программы и методов допускает существенные ошибки.

0 баллов ставится если студент

- не осознает специфики методологии,
- не может сформулировать и описать элементы программы исследования,
- не владеет терминологией
- не способен подобрать методы адекватные поставленной задаче.

6.2.3 Практическое задание №2

А. Содержание задания.

1) Разработайте программу Великих реформ Александра II (в вашем понимании)

2) Разработайте систему мероприятий, необходимых, по вашему мнению, для успешного претворения в жизнь Великих реформ.

Б. Критерии и шкала оценивания.

Оценивание практических заданий проводится по 4-х бальной шкале:

3 балла ставится если студент:

- владеет научной терминологией;
- описывает *систему* мероприятий, обосновывает необходимость мероприятий разного типа
- подбирает мероприятия адекватные поставленной задаче;
- осознает особенности психопрофилактической, просветительской и коррекционной деятельности.
- учитывает психологические и культурные особенности аудитории

2 балла ставится если студент:

- владеет научной терминологией;
- осознает особенности психопрофилактической, просветительской и коррекционной деятельности.
- способен описать несколько различных мероприятий, адекватных поставленной задаче, при помощи наводящих вопросов способен обосновать цель того или иного мероприятия;

1 балл ставится если студент:

- осознает основные особенности психопрофилактической, просветительской и коррекционной деятельности.
- при использовании научной терминологии, формулировке элементов программы и методов допускает существенные ошибки.

0 баллов ставится если студент

- не осознает специфики психопрофилактической, просветительской и коррекционной деятельности,
- не может сформулировать и описать элементы программы мероприятий,
- не владеет терминологией
- не способен подобрать методы адекватные поставленной задаче.

6.2.4. Доклад.

Б. Критерии и шкала оценивания.

Критерии оценивания

Информация в докладе должна быть подобрана и изложена таким образом, что бы студент мог продемонстрировать (а преподаватель оценить) *умение* анализировать и сопоставлять исторические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие исторических, социальных и культурных процессов, их сравнение с реальной ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности. То есть, описывая исторические особенности разного рода процессов, студент должен быть готов объяснить (с использованием различных историософских теорий) причины и последствия проявления рассматриваемой специфики и описать как эти особенности могут влиять на рассматриваемое историческое явление или процесс.

Оценка за доклад складывается из оценки преподавателя и оценки аудитории (групповой оценки). На первом занятии студенты формулируют критерии оценки докладов. После каждого выступления несколько человек на основании этих критериев делают качественную оценку доклада. Далее преподаватель, исходя из собственной оценки и оценки слушателей, ставит итоговую отметку.

Примерные критерии оценивания:

- содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников и т.д.);
- качество изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.);
- наглядность (использование технических средств, материалов сети Интернет)

Выполнение доклада оценивается по системе «зачтено/незачтено».

Отметка «незачтено» ставится если:

- выбранная тема раскрыта поверхностно, большая часть предлагаемых элементов плана доклада отсутствует;
- качество изложения низкое;
- наглядные материалы отсутствуют.

6.2.5. Анализ фильма.

В процессе выполнения задания студент должен на примере ситуации из кинофильма продемонстрировать владение методами анализа и выявления специфики функционирования и развития истории, позволяющими учитывать влияние исторических, социокультурных, экономических, политических факторов.

Б. Критерии и шкала оценивания.

Критерии оценивания

Примерные критерии оценивания:

- содержание выделенных категорий сравнения (степень соответствия категорий теме, полнота выделенных категорий, обоснованность и т.д.);
- использование научных терминов и понятий;
- обоснованность выводов (сделанные выводы подтверждаются цитатами из фильма, ссылками на научные теории и подходы)

Выполнение анализа фильма оценивается по системе «зачтено/незачтено».

Отметка «незачтено» ставится если:

- выделенные категории сравнения формальны, поверхностны, не раскрывают всего содержания,
- описание результатов делается «бытовым» языком без использования научной терминологии;
- сделанные выводы не обоснованы

6.2.6. Кейс №1 (анархисты и коммунисты)

Кемеровский государственный университет

ФИМО

Кафедра отечественной истории

Кейс-задача

по дисциплине Отечественная история

наименование дисциплины

Описание ситуации:

Вы – сторонник анархизма. Вас вызвали на диспут сторонники коммунистической идеи. Они заявляют, что анархизм полностью противоречит социалистической идее, Бакунин и Маркс – антиподы, марксизм в России появился гораздо раньше анархизма, анархизм быстро исчез с политической арены и в новейшее время не проявлял себя. Анархистов нельзя считать политической партией, у них нет политических лидеров, отсутствует также исторический опыт существования анархической государственности, ибо государственность и анархия – несовместимы. Диспут состоится через несколько дней и вам предстоит признать или аргументировано опровергнуть тезисы коммунистов. Время на подготовку есть.

Задания.

1. Составьте план вашего выступления на диспуте.
2. С какой литературой вам предстоит познакомиться?
3. Разделите лист бумаги на две части, написав на одной тезисы по которым вы согласны с коммунистами, а на другой – нет, с кратким обоснованием обеих частей.

Критерии оценивания:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если в плане работы с субъектами ситуации предложены действия и мероприятия соответствующие поставленной задаче, при описании планов работы использованы знания из курса отечественной истории, использована научная терминология и литература.

- оценка «не зачтено» описание последующих действий дается «бытовым» языком, планируемые действия и мероприятия фрагментарны и не соответствуют поставленной задаче, студент не может обосновать цель планируемых действий.

6.2.7. Ролевая игра. «Западники» и «Славянофилы»

Целью ролевой игры является оценка сформированности навыков межкультурного взаимодействия: проявления эмпатии, поддержки и убеждения в процессе общения, владение нормами взаимодействия и сотрудничества, умения устанавливать доверительный контакт и поддерживать диалог с представителями различных политических групп. Игра строится по принципу создания ситуации вынужденного сотрудничества, когда для достижения цели необходимо установление контакта. Количество участников (8-16 человек). Если количество студентов в группе остальные занимают роль наблюдателей.

Ход игры. Перед началом игры группа методом жеребьевки делится на подгруппы (западники и славянофилы). Каждая подгруппа получает инструкции и приступает к их выполнению. Игра считается законченной, когда достигнуты поставленные перед подгруппами задачи. После этого проводится обсуждение хода игры, особенностей межкультурных контактов и коммуникации, взаимная оценка вклада участников.

Критерии и шкала оценивания.

Те участники, которые, по мнению группы, внесли наибольший вклад в достижение ре-

зультата, получают отметку «отлично», остальные – «зачтено». Работа наблюдателей оценивается преподавателем на основе участия в обсуждении, сделанных выводов, замечаний.

Отметка «не зачтено» ставится в случае, если студент не принимал участие в игре (отсутствовал или сознательно отказывался от участия). В таком случае пропуск ролевой игры «отрабатывается» в установленном порядке.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Все задания, используемые для контроля компетенций условно можно разделить на две группы:

- 1) задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения (анализ фильма, доклад, ролевая игра)
- 2) задания, которые дополняют теоретические вопросы экзамена (практические задания, кейс).

Выполнение заданий первого типа является необходимым для формирования и контроля ряда умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до экзамена. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения. Так для отработки пропуска ролевой игры могут быть использованы следующие задания:

- 1) разработать ролевую игру, направленную на отработку навыков межэтнического общения;
- 2) подобрать материалы из сети Интернет, иллюстрирующие межэтническое взаимодействие и описать его особенности;
- 3) привести примеры из жизни, иллюстрирующие особенности межэтнической коммуникации и проанализировать их.

В случае невыполнения доклада, студенту необходимо принести письменный текст сообщения на экзамен. В таком случае в ходе экзамена ему могут быть заданы вопросы по теме доклада.

Отсутствие анализа фильма может быть заменено дополнительным заданием на экзамене (кейс №1), позволяющим оценить степень сформированности навыков владения методами анализа и выявления специфики функционирования и развития исторического процесса.

Отметка за задания второго типа является составной частью экзамена. Таким образом, экзаменационные испытания включают в себя: теоретические вопросы (для контроля знаний) и практическое задание (для контроля умений и навыков).

Процедура экзамена. Экзамен проводится по билетам. Каждый билет содержит два теоретических вопроса и одно практическое задание (кейс) в качестве дополнения в основном для студентов не участвовавших в ролевых играх и выполнении кейс-задач на семинарских занятиях. На подготовку дается 30 минут.

Процедура оценивания. Оценки за теоретический вопрос и практическое задание суммируются. Если итоговый балл равен 0-2, студент получает отметку «неудовлетворительно» и имеет право пересдать экзамен в установленном порядке. Отметка «удовлетворительно» ставится при сумме баллов 3-4. Отметка «хорошо» соответствует 5-6 баллам. При сумме баллов, равной 7-8 ставится отметка «отлично».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

- а) основная учебная литература:

1. Сахаров, Андрей Николаевич. История России с древнейших времен до наших дней [Текст] : учебник / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков ; под ред. А. Н. Сахарова. - М. : Проспект, 2010, 2011. - 766 с. – 52 экз. в библиотеке КемГУ.
2. История России с древнейших времен до наших дней / Под ред. Сахарова А.Н. – М.: "Проспект", 2014. – 768 с. – ЛАНЬ: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=54766
3. История России / Орлов А.С., Георгиев В.А. – М.: Проспект", 2015. – 528 с. – ЛАНЬ: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=54770

б) дополнительная учебная литература:

1. Адаменко, Алексей Михайлович. История России с древнейших времен до начала XX века : учеб. пособие / А. М. Адаменко, А. В. Блинов. - Кемерово : Кузбассвузиздат, 2002. - 149 с. : табл. - Библиогр.: с.147-148.
2. Корнилов, А. А. Курс истории России XIX века [Электронный ресурс] / Корнилов А.А. - Москва : Лань, 2013// http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=10368
3. Пузанов В В История России: народ и власть [Электронный ресурс] : : [Учеб. пособие для студентов вузов] / [Авт.: В.В. Пузанов, А.В. Петров, А.Ю. Дворниченко и др.; Сост. Ю.А. Сандулов]. - Москва : Владос, 2011. - 443, // http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=2994
4. Гершензон, М. О. История молодой России [Электронный ресурс] / Гершензон М.О. - Москва : Лань, 2013.// http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=8816
5. Богословский, М. М. Из истории верховной власти в России [Электронный ресурс] / Богословский М.М. - Москва : Лань, 2013. // http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=13614
6. Масловский, Д. Ф. Записки по истории военного искусства в России. Выпуск I [Электронный ресурс] / Масловский Д.Ф. - Москва : Лань, 2013.// http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=9189
7. Бузескул, В. П. Всеобщая история и её представители в России в XIX и начале XX века. Том I [Электронный ресурс] / Бузескул В.П. - Москва : Лань, 2013. // http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=13858
8. Бузескул, В. П. Всеобщая история и её представители в России в XIX и начале XX века. Том II [Электронный ресурс] / Бузескул В.П. - Москва : Лань, 2013. // http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=13859
9. Шуранова, Елена Николаевна. Краткий лексикон исторических понятий и терминов [Текст] / Е. Н. Шуранова, А. Г. Зарубин ; Кемеровский гос. ун-т. - Кемерово : Изд-во КемГУ, 1999. - 166 с.
10. Соловьев, Сергей Михайлович. Сочинения. В 18 кн. [Электронный ресурс]. Кн. 10. История России с древнейших времен. Т. 19-20 / С. М. Соловьев; ред.: С. С. Дмитриев, И. Д. Ковальченко. - Москва: Мысль, 1993. - 751 с.// http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=9874

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)*

- Словари. <http://slovari-online.ru>
- Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

- Всемирная цифровая библиотека <http://www.openspace.ru/>
- Научная библиотека КемГУ. <http://www.lib.kemsu.ru/>
- Российская государственная публичная библиотека <http://elibrary.rsl.ru/> Государственная публичная историческая библиотека России <http://www.shpl.ru/>
- Российское образование: федеральный образовательный портал. Библиотека. <http://window.edu.ru/window/library>
- Центральная городская библиотека Москвы им. Некрасова сайт «Некрасовка» WWW.nekrasovka.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- Формирование аргументированное отстаивание собственной позиций по различным проблемам истории

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу исторические тексты, включая научные работы историков, научно-популярные статьи по истории, исторические документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвящённых соответствующим по хронологии и проблематике вопросам истории. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной исторической литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Важной формой организации учебной деятельности студентов является проведение «научных конференций» с докладами студентов и вопросами аудитории с последующими рекомендациями со стороны преподавателя.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение, посвящённое какой-либо исторической проблеме. Она не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной ат-

тестации) применяется балльно-рейтинговая система. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются:

- общетеоретические вопросы и задания с открытой формой ответа,
- тестирование,
- контрольные работы студентов,
- творческая работа,
- итоговое испытание.

Итоговое испытание является аналогом устного экзамена. Его отличие состоит в том, что оценка за итоговое испытание составляет часть общей оценки за работу в течение семестра.

При включении в проверочные задания общетеоретических вопросов студенту предоставляется возможность выбора и право письменного ответа на определённое количество вопросов из списка. Общетеоретические вопросы соответствуют тематике лекционных занятий.

С помощью контрольных заданий тестового типа проверяются следующие элементы подготовки студентов по истории:

- 1) знание дат, хронологии наиболее значительных событий и процессов;
- 2) знание фактов – места, обстоятельства, участников, результатов наиболее важных исторических событий;
- 3) соотнесение единичных фактов и общих явлений;
- 4) указание характерных, существенных признаков исторических событий и явлений;
- 5) классификация фактов по указанному признаку;
- 6) знание исторических терминов и понятий;
- 7) объяснение причинно-следственных связей событий.

Задания могут разделяться на типы:

- 1) выбор одного правильного ответа (даты, названия, имени и т.п.);
- 2) указание необходимой даты, названия, имени и т.д.;
- 3) определение хронологической последовательности;
- 4) установление соответствия между двумя рядами данных (датами и событиями, именами и событиями и т.п.);
- 5) Группировка исторической информации по указанному признаку;
- 6) Определение общего явления для нескольких фактов.

При составлении контрольных заданий все вопросы имеют одинаковое количество вариантов ответа. Вместе с тем задание формируется таким образом, чтобы правильный вариант ответа был только один из нескольких возможных ответов. В случае если используются различные типы заданий, то они группируются по отдельным рубрикам.

Примерные вопросы для индивидуальной и самостоятельной работы

1. Сущность и значение цивилизационного и формационного подходов к историческому процессу.
2. Основные этапы отечественной и мировой историографии по истории России.
3. Этногенез восточных славян
4. Древнерусское государство в оценке современных историков
5. Типы раннефеодальных государственных образований
6. Соотношение наследия восточной и западной цивилизации в истории России. В какой мере самобытна цивилизация России?
7. Сущность западничества, славянофильства, евразийства
8. Особенности исторического развития Новгородской Руси
9. Роль Владимиро-Суздальской земли в образовании Московского государства
10. Освоение Сибири. Перспективы славяно-сибирской цивилизации
11. Эпоха дворцовых переворотов в России.
12. Характеристика внешней политики России в XIX в. Европейское и азиатское направление внешней политики
13. Особенности российского парламентаризма. Сравнительный анализ российского и европейского парламентаризма начала XX в.
14. Большеви́стская модернизация и крах надежд на мировую революцию. Военно-коммунистические методы хозяйствования
15. Европейское и азиатское направления российской внешней политики в первой половине XX в.
16. Довоенные пятилетки и политика «большого скачка»
17. Отношения «Россия-Япония». От русско-японской войны 1904-1905 гг. до 1945 г.
18. Сущность «холодной войны»
19. Отношения «Россия – США». От заключения дипломатических отношений до 2007 г.
20. Создание и распад СССР. 1922-1991.
21. Взаимоотношения России с «ближайшим зарубежьем» после распада СССР.
22. Россия и «дальнее зарубежье». 1991-2007 гг.

Примерные вопросы к коллоквиуму

1. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.
2. Движение декабристов
3. Теория официальной народности
4. Западники и славянофилы
5. Петрашевцы
6. Народничество в России

9.2 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Изучение курса «Отечественная история» студентами-бакалаврами осуществляется тремя видами работ: лекционные занятия, семинарские занятия и самостоятельная работа.

Задача лекционного курса - познакомить студентов с основами теории современного документоведения и архивоведения, с историей архивного дела и развитием документоведения и архивоведения на современном этапе.

Для эффективного усвоения курса, необходимо, чтобы перед лекцией Вы обязательно ознакомились с материалом соответствующей темы, изложенной в учебниках. Для этого можно пользоваться учебной литературой.

Однако учтите, что указанные в рабочей программе учебники есть минимум для определения круга проблем, которые Вам необходимо знать. Для анализа дискуссионных проблем, требующих ознакомления студентов с различными, в основном противоположными, точками зрения к каждой лекции прилагается необходимый перечень литературы, требующей дополнительного изучения.

Для ознакомления с новыми трактовками, представлениями и даже теориями необходимо регулярно знакомиться с различными точками зрения, как правило, в первую очередь изложенными в журналах «Российская история», «Вопросы истории» и других изданиях, публикующих новые, аргументированные взгляды на отдельные проблемы архивоведения и документоведения.

Помните! Стремящийся в полной мере изучить историю студент обязан знать не только литературу по теме, но и источники, законодательство, отражающие проблему. Особое внимание при самостоятельной работе обратите на анализ источников, которые даны в списке к каждой теме.

Помните! Всякая точка зрения имеет право на существование, если она аргументирована источниками, их анализом, если ее носитель не отбрасывает отдельные блоки источников, а пытается их научно интерпретировать.

Во время лекции необходимо вести конспект, содержащий основные теоретические положения и примеры по излагаемому лектором материалу.

Конспект лекций должен содержать:

- название темы и излагаемых в ее рамках вопросов;
- основные теоретические выкладки и практические примеры по каждому рассматриваемому вопросу;
- выводы лектора;
- дополнительные материалы, внесенные самим студентом на основе изучения дополнительной литературы и источников.

Для более продуктивного усвоения учебного материала целесообразно перед новой лекцией повторять по конспектам предыдущий материал. Данная методика позволит сформировать целостное представление о документальном и архивном процессах.

9.3. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Семинарские занятия являются важной формой учебного процесса, способствующей усвоению курса.

Основные задачи этих занятий сводятся к тому, чтобы научить студента самостоятельно мыслить, изжить имеющиеся штампы и способствовать расширению общей документальной культуры. В ходе занятий студент должен научиться применять выработанную методику в практике исторических исследований. Научная работа студента также начинается с практических занятий.

При подготовке к семинарским занятиям помните:

Во-первых, необходимо четко усвоить поставленную проблему, определенную темой и вопросами занятия. При чтении литературы и источников не отвлекайтесь от этих вопросов, усвойте выводы исследователя, то, как он к ним пришел, какие аргументы использовал.

Во-вторых, конспект не должен занимать много места, необходимо, чтобы он был кратким, удобным для использования и содержал в себе следующие моменты:

- вывод исследователя;
- его аргументы в подтверждение данного вывода;
- какими источниками он пользовался (определите их полноту и достоверность);
- ваше отношение к проблеме, аргументы, подтверждающие его.

Главное - Ваше мнение должно быть четко аргументировано.

Требования к конспекту для семинарских занятий:

1. Должен быть в отдельной тетради, подписанный.
2. Обязательно писать план занятия с указанием темы, вопросов, списка литературы и источников.
3. Отражать проблематику всех поставленных вопросов (анализ источника, литературы).
4. Иметь по ним аргументированные выводы. Слово «аргументированные» является ключевым. Главное - доказуемость выводов.

В-третьих, Вы только тогда можете считать себя подготовленными к занятию, когда у Вас сформируется собственная точка зрения на поставленный вопрос, подтвержденная знанием источников и различных точек зрения исследователей.

Важной формой контроля за уровнем самоподготовки является проведение промежуточных и рубежных форм аттестации. К промежуточным формам аттестации относится выполнение тестов и контрольных работ.

Целью выполнения контрольных работ является выявление степени самостоятельной подготовки по темам контрольных. Контрольные работы выполняются студентом самостоятельно в письменном виде и сдаются на проверку преподавателю, ведущему семинарские занятия.

Для успешного выполнения контрольных работ студенту необходимо заранее познакомиться с рекомендуемыми источниками и литературой, составить конспект по каждому вопросу (см. требования к конспекту семинарских занятий).

Процесс написания контрольной работы включает два этапа: 1 - подготовительный - изучение, накопление материала; 2 – осмысление - письменное изложение темы. На подготовительном этапе студентам рекомендуется вести тетрадь для конспектирования, где фиксировать важнейшие положения изученной литературы, альтернативные точки зрения, цифровой материал и т.п., а также собственные соображения по прочитанному. Собирая и конспектируя материалы, следует точно указывать источник, из которого они взяты, с тем, чтобы впоследствии можно было сослаться на него в контрольной работе.

Разработку темы необходимо начинать с изучения учебной литературы (учебники, словари, справочники, энциклопедии), позволяющей составить общее представление о теме, ее составных вопросах и сюжетах, степени их изученности. Завершением подготовительного процесса является изучение научной литературы по теме. Нередко в ней содержатся несовпадающие, альтернативные оценки исторических событий. Изложив их в контрольной работе, студент вправе настаивать на собственной концепции, аргументируя ее конкретными фактическими данными.

Подготовка к тесту предполагает самостоятельную проработку студентом предложенной темы с последующим ответом на вопросы, методом выбора одного правильного из нескольких предложенных вариантов.

Для успешного выполнения теста студенту рекомендуется действовать по следующему алгоритму:

Перед подготовкой к тесту

- узнать тематику и хронологические рамки материала проводимого теста;
- проработать учебную (в том числе конспекты лекций) и дополнительную литературу (см. список рекомендованной литературы к занятиям);
- составить конспект;
- во время консультации выяснить у преподавателя вопросы, вызвавшие затруднения.

Во время теста

- вначале ответить на все известные вопросы;
- затем обратиться к вопросам, вызвавшим затруднения;
- перед сдачей теста обязательно проверить правильность ответов по всем вопросам.

Оценка всех форм промежуточного контроля студентов на основе их самостоятельной работы осуществляется на основе критериев, предложенных в рабочей программе.

Оценка знаний студентов по промежуточным и рубежным формам контроля осуществляется на основании требований, изложенных в рабочей программе.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель « Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»);

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий по дисциплине «Этнопсихология» требуются мультимедийные аудитории и следующее техническое обеспечение:

- видеопроектор + ПК;
- маркерная доска.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины, текущий контроль и промежуточная аттестация для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляются с учетом индивидуальных психофизических особенностей и в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

В процессе обучения предусматриваются различные формы предоставления необходимой учебной и учебно-методической информации (визуально, в том числе с укрупненным шрифтом, аудиально и т. п.), допускаются использование студентом технических средств фиксации информации (аудио- и фото- или видеотехника) и присутствие на аудиторных занятиях ассистента (помощника, сопровождающего, сурдо- или тифлосурдопереводчика и т. п.), осуществляющего техническое сопровождение учебного процесса для студента. Допускается частично дистанционное обучение с предоставлением необходимой учебной и учебно-методической информации средствами телекоммуникационной сети «Интернет».

Предусматриваются различные формы текущего контроля качества освоения дисциплины, достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности заявленных в ООП компетенций: устно, в том числе практические задания и контрольные работы с пояснением хода выполнения; письменно, в том числе конспекты ответов на вопросы практических занятий по разделам дисциплины; устно дистанционно; письменно дистанционно. Во всех формах текущего контроля используются общие критерии оценивания.

Процедура промежуточной аттестации проводится с учетом психофизических осо-

бенностей и состояния здоровья студента: допускается присутствие ассистента, осуществляющего техническое сопровождение процедуры; используются адаптированные оценочные средства; допускаются различные формы ответа (устно, письменно, с использованием необходимых технических средств и т. п.); допускается дистанционная форма проведения зачета или экзамена (например, с использованием программы Skype в предварительно согласованное время); при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки к ответу. Независимо от формы организации процедуры промежуточной аттестации используются общие критерии оценивания.

12.2. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе прохождения курса используются технологии активного (метод ролевой игры), проблемного обучения (метод проблемных задач, кейс-метод, обсуждение материалов сети Интернет), элементы технологии развивающего обучения (метод творческих заданий «Упражнение на осознание культурной принадлежности»).

Тема	Форма занятия	Кол-во часов	Содержание занятия.
Активные и интерактивные формы занятий			
Русь и Золотая Орда	Обсуждение материалов Интернета	6	В качестве элемента доклада на семинарское занятие каждому студенту предлагается найти в материалах Интернета ролик иллюстрирующий особенности взаимоотношений Руси и Золотой Орды На занятии просматриваются и обсуждаются самые яркие моменты найденных материалов.
Россия и мир в XIX – начале XX вв.	Ролевая игра «западники и славянофилы»	4	Участники делятся на 2 группы, каждая из которых выполняет поставленные задачи. Задачи группы отражены в инструкции. После игры проводится обсуждение.
	Упражнение на осознание важности реформирования политической системы России	4	Проводится в виде самостоятельной внеаудиторной работы. Цель - актуализировать осознание политической ситуации в мире и в России. Студент письменно отвечает на вопросы по определённому плану.
Россия и мир в постсоветский период.	Кейс	4	Каждому студенту дается описание ситуации для решения и вопросы. Результаты решения с обоснованием представляются в письменном виде.

Помимо этого при изучении дисциплины используются традиционные методы обучения:

1. Лекции. Программой курса предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: информационные лекции, лекции-беседы, проблемные лекции, лекции с разбором конкретных ситуаций, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

2. Семинарские занятия. Проведение семинарских занятий осуществляется в форме развернутой беседы на основании плана, а также в форме анализа конкретных ситуаций, элементов социально-психологического тренинга (выполнение задания на осознание своей культурной принадлежности, ролевая игра), докладов и их обсуждения.

Освоение курса предполагает, помимо посещения лекций и семинарских занятий, выполнение домашних заданий, которые заключаются в подготовке докладов, анализе фильма, подготовке к семинарским занятиям.

В процессе прохождения курса планируется проведение оперативного, рубежного и итогового контроля после изученного курса.

Составитель: Доктор исторических наук, профессор кафедры отечественной истории ФИМО С. В. Макаруч