

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Кемеровский государственный университет

Социально-психологический институт

Директор социально-психологического института
М. С. Яницкий



ПТВЕРЖДАЮ:
10 октября 2016 г.

Рабочая программа дисциплины

Гендерная психология и психология сексуальности

Специальность подготовки
37.05.01 Клиническая психология

Направленность подготовки
***Психологическое обеспечение в чрезвычайных и
экстремальных ситуациях***

Уровень специалитета

Форма обучения
очная

Кемерово
2016

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», направленность подготовки «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях». Программа утверждена Ученым советом социально-психологического института (протокол Ученого совета института № 1 от 10 октября 2016 г.).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата / специалитета / магистратуры (выбрать)	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	5
4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)	11
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	12
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	12
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	21
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	22
а) основная учебная литература:	22
б) дополнительная учебная литература:	Ошибка! Закладка не определена.
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	23
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	24
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	26
В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:	26
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	26
12. Иные сведения и (или) материалы	26

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ООП специалитета обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ООП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
ПСК-1.12	способность и готовность к индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологическому консультированию и психологической коррекции отсроченных реакций на травматический стресс	знать гендерные особенности и психологию консультирования в области сексуальных расстройств

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата / специалитета / магистратуры (выбрать)

Данная дисциплина (модуль) входит в профессиональный цикл специалитета (С.3. Б.34).

Интегральность данного курса обусловлена множественностью междисциплинарных связей гендерной психологии и психологии сексуальности с другими науками, такими как анатомия, физиология, психология, сексология, философия; педагогика и обеспечивается объединением данных, получаемых в различных науках, где объектом изучения являются отдельные сферы гендерных проявлений и сексуальной жизни человека, науках о человеке социального и биологического циклов, где рассматриваются возрастные аспекты и социальные проблемы, таких как детская психология, семейная психология, психология развития, возрастная физиология, медицина, педагогика и др.

Содержание курса «Гендерная психология и психология сексуальности» является углублением знания, полученного в результате овладения дисциплинами «Общая психология» (С3.Б.3), «Психология развития и возрастная психология» (С.3.Б.7), «Социальная психология» (С.3.Б.5), «Функциональная анатомия центральной нервной системы» (С.2.Б.1), «Психофизиология» (С.2.Б.4), «Нейрофизиология» (С.2.Б3), «Сексология» (С.2.ДВ.1.).

Таким образом, для успешного овладения материалом данного курса необходимы знание основных понятий психологии и физиологии, касающихся становления психики в онтогенезе и формирования общественных установок и аттитюдов.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц (ЗЕ), 144 академических часа.

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	64

Объём дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
Аудиторная работа (всего):	64
в т. числе:	
Лекции	16
Семинары, практические занятия	48
Практикумы	
Лабораторные работы	
В т.ч. активные и интерактивные формы	30
Внеаудиторная работа (всего):	44
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	
Курсовое проектирование	
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	
Творческая работа (эссе)	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	36

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лек	сем	сам.р.	
1	Предмет и задачи гендерной психологии и психологии сексуальности	8	1-4	4	14	9	тест
2	Психология гендера в контексте современных исследований	8	5-8	6	12	9	тест
3	Гендерные различия	8	9-12	4	14	12	
4	Психология	8	13-17	4	8	14	Контрольная

	сексуальности в контексте современных исследований						работа
Итого				16	48	44	экзамен

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Название Раздела 1	Предмет и задачи гендерной психологии и психологии сексуальности
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Основные понятия гендерной психологии.	Основные научные подходы к гендеру на современном этапе. Междисциплинарные связи гендерной психологии как науки. Основные понятия гендерной психологии.
1.2	История гендерных исследований.	Основные этапы развития гендерных исследований в психологии (в рамках индивидуальных различий, личностных черт, ролей, социально-динамической системы). Междисциплинарный характер гендерных исследований. Гендерная проблематика в современной науке. Многомерность понятия «гендер». Соотношение понятий «пол» и «гендер».
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.1.	Основные понятия гендерной психологии.	1. Основные научные подходы к гендеру на современном этапе. 2. Междисциплинарные связи гендерной психологии как науки. 3. Основные понятия гендерной психологии.
1.2.	Методы исследования в гендерной психологии	1. Методы исследования в гендерной психологии. 2. Основные направления развития гендерных исследований в зарубежной психологии: парадигма половых различий, парадигма уникальности женской психологии, парадигма социального конструирования тендера.
1.3.	История гендерных исследований.	1. Основные этапы развития гендерных исследований в психологии в рамках индивидуальных различий, 2. Основные этапы развития гендерных исследований в психологии в рамках личностных черт, 3. Основные этапы развития гендерных исследований в психологии в рамках ролей, 4. Основные этапы развития гендерных исследований в психологии в рамках социально-динамической системы).
1.4	Гендерная проблематика в	1. Междисциплинарный характер гендерных

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	современной науке.	исследований. 2. Гендерная проблематика в современной науке. 3. Многомерность понятия «гендер». 4. Соотношение понятий «пол» и «гендер».
2	Название Раздела 2	Психология гендера в контексте современных исследований
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1.	Проблемы пола в истории западной и русской философии.	Этапы становления гендерных исследований: женские исследования (Women's Studies, Femina Studies), гендерные исследования (Gender Studies), мужские исследования (Men Studies).
2.2.	Обобщенные результаты исследований половых различий.	Обобщенные результаты исследований половых различий. Концепция социо-культурного происхождения половых различий - основа критики психологов-феминисток. Исследования психологов Н.Ходоров, Д. Диннерстайн, К.Гиллиган. возникновение «Women Studies».
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.1.	Обобщенные результаты исследований половых различий..	1. Концепция социо-культурного происхождения половых различий - основа критики психологов-феминисток 2. Исследования психологов Н.Ходоров, 3. Д. Диннерстайн, К.Гиллиган. 4. возникновение «Women Studies».
2.2	Исследования половой дифференциации в рамках социального конструкционизма.	1. Проблема пола и межполовых отношений в отечественной психологии в догендерный период (20-е - 80-е годы). 2. Период "бесполого сексизма". 3. Единичные исследования психологии половых различий. 4. Работы Абраменковой В.В., Кона И.С., Кагана В.Е, Лунина И. И, Репиной Т. А. 5. Влияние теории полового диморфизма на исследования в области психологии пола.
2.3	Второй период развития гендерных исследований в психологии	1. Гендерный период исследований в психологии - 90-е годы XX столетия.
2.4.	Исследования гендерных различий в русле дифференциальной психологии.	1. Переводные работы и исследования отечественных авторов (статьи Либина А.В., Виноградовой Т.В. и Семенова В.В., Бендас Т.В., Алешинной Ю.Е., Арутюнян М.Ю.).
2.5.	Исследования психологии женщин в рамках практической психологии	1. Практические исследования (работы Поповой Л.В., Мининой О.В.). 2. Использование тендерного подхода в психологических исследованиях (статьи Бураковой В.В., Турецкой Г.В., Радиной Н.К.).
2.6	Современные проблемы гендерных исследований	1. Современные проблемы гендерных исследований. Возникновение «Men Studies». 2. Понятия маскулинности и фемининности в контексте исследований.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
3	Название Раздела 3	Гендерные различия
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1	Исторические подходы к пониманию различий полов	Мужская и женская природа в период Античности и Средних веков. Представление о различии полов в древности (Платон, Аристотель и др.). «Просвещение» и новые подходы к пониманию гендерной роли в Европе. Половой вопрос и его решения в XIX- начале XX вв.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3.1	Исследования гендерных различий организации мозга и когнитивной сферы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема половых различий и организации мозга. 2. Функциональные асимметрии мозга и их различие у мужчин и женщин. 3. Разные варианты объяснения этого феномена (через эволюционную и информационную теорию). 4. Исследования гендерных различий в когнитивных способностях человека.
3.2	Гендерные различия в образовании и развитии.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гендерные аспекты социализации в современном обществе. 2. Основные механизмы и институты гендерной социализации. 3. Роль семьи в процессе гендерной социализации ребенка. 4.
3.3	Динамика усвоения половой социальной	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические механизмы полоролевой социализации. 2. Формирование половой роли в детстве. ожидания и подкрепления, осознание роли, идентификация. симметрия гендерной социализации в детском возрасте. 3. Роль сверстников в гендерной социализации ребенка.
3.4	Место и роль гендерной идентичности в структуре Я-концепции личности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гендерная идентичность как социальный конструкт (теория гендерной схемы С. Бэм). 2. Роль социализации в процессе формирования гендерной идентичности. 3. Факторы, обуславливающие гендерную идентичность: психологические, социально-психологические, социо-культурные. 4. Социокультурные представления о маскулинности-феминности, как совокупности психологических черт и особенностей поведения, наполняющих гендерную идентичность мужчин и женщин.
3.5	Структура гендерной идентичности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Когнитивные и презентационные составляющие гендерной идентичности. 2. Типы гендерной идентичности: маскулинный, фемининный, андрогинный, недифференцированный. 3. Тип гендерной идентичности и социальное поведение.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		4. Внутри-личностный конфликт и гендерная идентичность.
3.6	Гендерные роли.	1. Понятие роли в психологии. 2. Гендерная роль как один из видов социальных ролей. 3. Исследования Маргарет Мид по данной проблеме. 4. Понятие андрогинии и концепция Сандры Бем. 5. Типология личностей в зависимости от степени выраженности маскулинности и фемининности. 6. Связь гендерной роли и культуры. 7. Кросс-культурные исследования гендерных ролей.
4	Название Раздела 4	Психология сексуальности в контексте современных исследований
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4.1	Новейшие направления исследования сексуальности.	Понятие нормы и сексуального здоровья в сексологии. Параметры сексуального здоровья. Специфика мужской и женской сексуальности. Особенности мужской сексуальности. Особенности женской сексуальности. Специфика влияния среды на формирование сексуальности мужчины и женщины.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
4.1	Сексуальность в паре.	1. Семейно-сексуальные дисгармонии. 2. Психологические дисгармонии. 3. Сексуальные дисгармонии. 4. Профилактика семейно-сексуальных дисгармоний. 5. Принцип парности.
4.2	Гендерная идентичность постмодернизма.	1. Типология формирования и классификация видов постмодернистской гендерной идентичности. 2. Роль языка в формировании негативной гендерной идентичности.
4.3	Гендерная флюидность.	1. Деформация гендерной идентичности как проблема консультативной психологии и психотерапии. 2. Мифология секса. 3. Психологические механизмы выбора брачного партнера. 4. Женская сексуальная агрессивность. 5. Сексуальный харассмент..
4.4	Влияние семьи на сексуальную идентичность	1. Блокировка привязанности и интимности. 2. Влияние семьи на возникновение сексуальных дисфункций. 3. Виртуальное сексуальное насилие над детьми. 4. Сексуальное воспитание. 5. Факторы риска сексуальных дисфункций 6. Ревность. Причины возникновения ревности.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Ревность в норме и патологии. 7. Аддиктивная сексуальная идентичность. Любовная аддикция. Сексуальная аддикция. 8. Инцест. 9. Со-сексуальная аддикция. 10. Нетрадиционная сексуальная идентичность

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Краткий конспект лекций по дисциплине «Гендерная психология и психология сексуальности» для студентов направления 37.05.01 Клиническая психология.
2. Словарь терминов и персоналий по дисциплине «Гендерная психология и психология сексуальности» для студентов направления 37.05.01 Клиническая психология.

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете социально-психологического факультета ауд. 8202

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

(Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Предмет и задачи гендерной психологии и психологии сексуальности	<p>ПСК-1.12 способность и готовность к индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологическому консультированию и психологической коррекции отсроченных реакций на травматический стресс</p>	доклады, реферат,
		<p>знать гендерные особенности и психологию консультирования в области сексуальных расстройств</p>	
2.	Психология гендера в контексте современных исследований	<p>ПСК-1.12 способность и готовность к индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологическому консультированию и психологической коррекции отсроченных реакций на травматический стресс</p>	доклады, контрольная работа эссе, доклады экзамен
		<p>знать гендерные особенности и психологию консультирования в области сексуальных расстройств</p>	
3.	Гендерные различия	<p>ПСК-1.12 способность и готовность к индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологическому консультированию и психологической коррекции отсроченных реакций на травматический стресс</p>	доклады, контрольная работа эссе, доклады экзамен
		<p>знать гендерные особенности и психологию консультирования в области сексуальных расстройств</p>	
4.	Психология сексуальности в контексте современных исследований	<p>ПСК-1.12 способность и готовность к индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологическому консультированию и психологической коррекции отсроченных реакций на травматический стресс</p>	доклады, контрольная работа эссе, доклады экзамен
		<p>знать гендерные особенности и психологию консультирования в области сексуальных расстройств</p>	

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Экзамен / зачет

- а) типовые вопросы (задания)
1. Основные научные подходы к гендеру на современном этапе.
 2. Междисциплинарные связи гендерной психологии как науки. Междисциплинарный характер гендерных исследований. Гендерная проблематика в современной науке.
 3. Методы исследования в гендерной психологии.
 4. Основные направления развития гендерных исследований в зарубежной психологии: парадигма половых различий, парадигма уникальности женской психологии, парадигма социального конструирования тендера.
 5. Основные этапы развития гендерных исследований в психологии (в рамках индивидуальных различий, личностных черт, ролей, социально-динамической системы).
 6. Многомерность понятия «гендер». Соотношение понятий «пол» и «гендер».
 7. История гендерных исследований. Этапы становления гендерных исследований: женские исследования (Women's Studies, Femina Studies), гендерные исследования (Gender Studies), мужские исследования (Men Studies).
 8. Обобщенные результаты исследований половых различий.
 9. Исследования половой дифференциации в рамках социального конструкционизма.
 10. Исследования гендерных различий в русле дифференциальной психологии.
 11. Понятия маскулинности и фемининности в контексте исследований.
 12. Исторические подходы к пониманию различий полов.
 13. Мужская и женская природа в период Античности и Средних веков.
 14. Представление о различии полов в древности (Платон, Аристотель и др.).
 15. «Просвещение» и новые подходы к пониманию гендерной роли в Европе.
 16. Половой вопрос и его решения в XIX- начале XX вв.
 17. Исследования гендерных различий организации мозга и когнитивной сферы. Функциональные асимметрии мозга и их различие у мужчин и женщин.
 18. Гендерные аспекты социализации в современном обществе.
 19. Гендерные стереотипы в современном обществе.
 20. Отцовство как гендерная роль.
 21. Материнство как гендерная роль.
 22. Основные механизмы и институты гендерной социализации. Роль семьи в процессе гендерной социализации ребенка.
 23. Динамика усвоения половой роли в детстве.
 24. Психологические механизмы полоролевой социализации: ожидания и подкрепления, осознание половой социальной роли, идентификация.
 25. Место и роль гендерной идентичности в структуре Я-концепции личности.
 26. Гендерная идентичность как социальный конструкт (теория гендерной схемы С. Бэм).
 27. Роль социализации в процессе формирования гендерной идентичности.
 28. Факторы, обуславливающие гендерную идентичность: психологические, социально-психологические, социо-культурные.
 29. Социокультурные представления о маскулинности-фемининности, как совокупности психологических черт и особенностей поведения, наполняющих гендерную идентичность мужчин и женщин.
 30. Структура гендерной идентичности.
 31. Когнитивные и презентационные составляющие гендерной идентичности.
 32. Типы гендерной идентичности: маскулинный, фемининный, андрогинный,

недифференцированный.

33. Тип гендерной идентичности и социальное поведение.
 34. Связь гендерной роли и культуры. Кросс-культурные исследования гендерных ролей.
 35. Понятие нормы и сексуального здоровья в сексологии.
 36. Параметры сексуального здоровья. Специфика мужской и женской сексуальности.
 37. Специфика влияния среды на формирование сексуальности мужчины и женщины.
 38. Семейно-сексуальные дисгармонии. Психологические дисгармонии.
 39. Семейно-сексуальные дисгармонии. Сексуальные дисгармонии.
 40. Типология формирования и классификация видов постмодернистской гендерной идентичности.
 41. Гендерная флюидность. Деформация гендерной идентичности как проблема консультативной психологии и психотерапии.
 42. Мифология секса.
 43. Сексуальный харассмент.
 44. Влияние семьи на возникновение сексуальных дисфункций. Сексуальное воспитание.
 45. Аддиктивная сексуальная идентичность.
 46. Нетрадиционная сексуальная идентичность.
- б) критерии оценивания компетенций (результатов)

В итоговой оценке по дисциплине учитывается эффективность выполнения студентом всех форм работы.

Оценка аудиторной и внеаудиторной работы по курсу:

Отметка «отлично» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
- отвечающий свободно владеет научной терминологией;
- ответ структурирован, содержит подробный анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу билета;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе, из собственной практики;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; содержание билета раскрывается, но имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы;
- имеющиеся в ответе несущественные фактические ошибки, отвечающий способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
- недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;
- недостаточно логично изложен вопрос;
- студент не может назвать авторов той или иной теории по вопросу билета;
- ответ прозвучал недостаточно уверенно;
- студент не смог продемонстрировать способность к интеграции теоретических знаний и практики.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- содержание билета раскрыто слабо, знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности при ответе на основные

вопросы билета;

- программные материал в основном излагается, но допущены фактические ошибки;
- студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
- студент не может привести пример для иллюстрации теоретического положения;
- у отвечающего отсутствует понимание излагаемого материала, материал слабо структурирован.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части вопроса билета;
- содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые магистрант не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена магистрант затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

в) описание шкалы оценивания

Шкала оценивания работы студента по освоению материала дисциплины является прогрессивной. Для получения зачета необходимо набрать 12 баллов:

	вид работ/оценка	максимально	минимально
1	эссе	зачтено – 1 балл	не зачтено – 0 баллов
2	реферат	3 балла	не зачтено – 0 баллов
3	контрольная работа	зачтено – 1 балл	не зачтено – 0 баллов
4	практическое задание №1	зачтено – 1 балл	не зачтено – 0 баллов
5	практическое задание №2	зачтено – 1 балл	не зачтено – 0 баллов
6	доклад	за каждый доклад: зачтено – 1 балл	не зачтено – 0 баллов
7	экзамен	3 балла	не удовлетворительно – 0 баллов

Устный ответ на зачете позволяет оценить степень форсированности знаний по различным компетенциям. **Ответ оценивается по 4 балльной системе.**

3 балла получает студент, если:

- демонстрируемые знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
- студент свободно владеет научной терминологией;
- ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу билета;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

2 балла получает студент, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; содержание билета раскрывается, но имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы
 - имеющиеся в ответе несущественные фактические ошибки, студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
 - недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;
 - недостаточно логично изложен вопрос;
 - студент не может назвать авторов той или иной теории по вопросу билета;
 - ответ прозвучал недостаточно уверенно;

– студент не смог продемонстрировать способность к интеграции теоретических знаний и практики.

1 балл получает студент, если:

– содержание билета раскрыто слабо, знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета;

– программные материалы в основном излагаются, но допущены фактические ошибки;

– студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;

– студент не может привести пример для иллюстрации теоретического положения;

– у студента отсутствует понимание излагаемого материала, материал слабо структурирован;

– у студента отсутствуют представления о межпредметных связях.

0 баллов получает студент, если:

– обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части социальной психологии;

– содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;

– на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

6.2.2 Эссе

а) типовые задания (вопросы)

1. Эссе на тему «Проблема абортов в современной России»

2. Эссе на тему «Проблема сексуальной идентичности в современном обществе»

3. Эссе на тему «Проблема гендерной идентичности в современном обществе»

4. Эссе на тему «Вопросы соотношения сексуальности и репродуктивности в современном обществе»

Критерии оценивания

Примерные критерии оценивания:

– содержание выделенных категорий сравнения (степень соответствия категорий теме, полнота выделенных категорий, обоснованность и т.д.);

– использование научных терминов и понятий;

– обоснованность выводов (сделанные выводы подтверждаются цитатами, ссылками на научные теории и подходы)

Выполнение эссе оценивается по системе «зачтено/незачтено».

Отметка «незачтено» ставится если:

– выделенные категории сравнения формальны, поверхностны, не раскрывают всего содержания,

– описание результатов делается «бытовым» языком без использования научной терминологии;

– сделанные выводы не обоснованы

б) описание шкалы оценивания

Здесь используется двухбалльная шкала: 1 – зачтено, 0 – не зачтено.

6.2.3 Реферат

а) типовые задания (вопросы) - образец

1. Основные научные подходы к гендеру на современном этапе.

2. Междисциплинарные связи гендерной психологии как науки.

3. История гендерных исследований.

4. Основные понятия гендерной психологии.

5. Методы исследования в гендерной психологии.
6. Основные направления развития гендерных исследований в зарубежной психологии: парадигма половых различий, парадигма уникальности женской психологии, парадигма социального конструирования тендера.
7. Основные этапы развития гендерных исследований в психологии (в рамках индивидуальных различий, личностных черт, ролей, социально-динамической системы).
8. Междисциплинарный характер гендерных исследований. Гендерная проблематика в современной науке.
9. Многомерность понятия «гендер». Соотношение понятий «пол» и «гендер».
10. Проблемы пола в истории западной и русской философии.
11. Этапы становления гендерных исследований: женские исследования (Women's Studies, Femina Studies), гендерные исследования (Gender Studies), мужские исследования (Men Studies).
12. Обобщенные результаты исследований половых различий.
13. Концепция социо-культурного происхождения половых различий - основа критики психологов-феминисток.
14. Возникновение «Women Studies».
15. Исследования половой дифференциации в рамках социального конструкционизма.
16. Исследования гендерных различий в русле дифференциальной психологии.
17. Переводные работы и исследования отечественных авторов (статьи Либина А.В., Виноградовой Т.В. и Семенова В.В., Бендас Т.В., Алешинной Ю.Е., Арутюнян М.Ю.).
18. Исследования психологии женщин в рамках практической психологии (работы Поповой Л.В., Мининой О.В.). Использование тендерного подхода в психологических исследованиях (статьи Бураковой В.В., Турецкой Г.В., Радиной Н.К.).
19. Современные проблемы гендерных исследований. Возникновение «Men Studies».
20. Понятия маскулинности и фемининности в контексте исследований.
21. Исторические подходы к пониманию различий полов.
22. Мужская и женская природа в период Античности и Средних веков.
23. Представление о различии полов в древности (Платон, Аристотель и др.).
24. «Просвещение» и новые подходы к пониманию гендерной роли в Европе.
25. Половой вопрос и его решения в XIX- начале XX вв.
26. Исследования гендерных различий организации мозга и когнитивной сферы.
27. Проблема половых различий и организации мозга. Функциональные асимметрии мозга и их различие у мужчин и женщин.
28. Гендерные аспекты социализации в современном обществе.
29. Основные механизмы и институты гендерной социализации. Роль семьи в процессе гендерной социализации ребенка.
30. Динамика усвоения половой роли в детстве.
31. Психологические механизмы полоролевой социализации: ожидания и подкрепления, осознание половой социальной роли, идентификация.
32. Асимметрия гендерной социализации в детском возрасте.
33. Роль сверстников в гендерной социализации ребенка.
34. Место и роль гендерной идентичности в структуре Я-концепции личности.
35. Гендерная идентичность как социальный конструкт (теория гендерной схемы С. Бэм).
36. Роль социализации в процессе формирования гендерной идентичности.
37. Факторы, обуславливающие гендерную идентичность: психологические, социально-психологические, социо-культурные.
38. Социокультурные представления о маскулинности-фемининности, как совокупности психологических черт и особенностей поведения, наполняющих гендерную

идентичность мужчин и женщин.

39. Структура гендерной идентичности.
40. Когнитивные и презентационные составляющие гендерной идентичности.
41. Типы гендерной идентичности: маскулинный, фемининный, андрогинный, недифференцированный.
42. Тип гендерной идентичности и социальное поведение.
43. Внутриличностный конфликт и гендерная идентичность.
44. Гендерные роли. Понятие роли в психологии.
45. Гендерная роль как один из видов социальных ролей.
46. Понятие андрогинии и концепция Сандры Бем.
47. Типология личностей в зависимости от степени выраженности маскулинности и фемининности.
48. Связь гендерной роли и культуры. Кросс-культурные исследования гендерных ролей.
49. Новейшие направления исследования сексуальности.
50. Понятие нормы и сексуального здоровья в сексологии.
51. Параметры сексуального здоровья. Специфика мужской и женской сексуальности.
52. Особенности мужской сексуальности.
53. Особенности женской сексуальности.
54. Специфика влияния среды на формирование сексуальности мужчины и женщины.
55. Сексуальность в паре. Семейно-сексуальные дисгармонии.
56. Психологические дисгармонии.
57. Сексуальные дисгармонии.
58. Профилактика семейно-сексуальных дисгармоний. Принцип парности.
59. Гендерная идентичность постмодернизма.
60. Типология формирования и классификация видов постмодернистской гендерной идентичности.
61. Представления древних греков о сексуальности (любой автор на выбор или аналитический обзор).
62. Представления ученых XVIII-XIX веков о сексуальности (любой автор или аналитический обзор).
63. Проблема пола в сексологии и психологии.
64. Психоаналитический подход изучения сексуальности.
65. Роль языка в формировании негативной гендерной идентичности.
66. Гендерная флюидность.
67. Деформация гендерной идентичности как проблема консультативной психологии и психотерапии.
68. Влияние пренатального периода на формирование сексуальности
69. Мифология секса.
70. Сексуальные мифы. Миф о мужественности и женственности.
71. Миф о женщине-ведьме.
72. Миф о роковой женщине.
73. Миф о «Синем чулке».
74. Миф о неполноценности женщины.
75. Ассертивная женщина.
76. Миф о суперженщине.
77. Миф о Дон Жуане.
78. Миф об ангеле-проститутке.
79. Миф о мачо.
80. Мужская эмоциональная дистанционность.

81. Двойная мораль.
82. Миф об обладании.
83. Психологические механизмы выбора брачного партнера.
84. Женская сексуальная агрессивность.
85. Сексуальный харассмент.
86. Влияние семьи на сексуальную идентичность .
87. Блокировка привязанности и интимности.
88. Влияние семьи на возникновение сексуальных дисфункций. Сексуальное воспитание.
89. Виртуальное сексуальное насилие над детьми.
90. Факторы риска сексуальных дисфункций
91. Ревность в норме и патологии.
92. Аддиктивная сексуальная идентичность.
93. Любовная аддикция.
94. Сексуальная аддикция.
95. Инцест. Со-сексуальная аддикция.
96. Нетрадиционная сексуальная идентичность.
97. Сексуальность и рождение детей.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Подготовка рефератов дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Информация и изложение в реферате должны быть подобраны таким образом, что бы студент мог продемонстрировать (а преподаватель оценить) *умение* анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие различные проблемы сексуальности в реальной ситуации, возникающей в процессе профессиональной деятельности.

Основными критериями оценки реферата являются:

- ✓ соответствие заявленной теме;
- ✓ использование не менее 12-15 различных источников;
- ✓ глубина проработки материала;
- ✓ оформление реферата;
- ✓ правильность и полнота использования источников.

в) описание шкалы оценивания

При оценке рефератов используется 4-хбалльная шкала:

3 балла за реферат получает студент, если:

- демонстрируемые знания отличаются глубиной и содержательностью, тема раскрыта логично и доказательно;
- содержание реферата студента структурировано, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по теме;
- анализ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- студент демонстрирует умение грамотно излагать научный материал;
- студент свободно владеет научной терминологией.

2 балла за реферат получает студент, если:

- демонстрируемые знания отличаются глубиной и содержательностью, тема раскрыта логично, имеются трудности с доказательностью;
- содержание реферата студента структурировано, содержит слабый анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по теме;
- анализ характеризуется определенной глубиной, некоторой полнотой и содержит некоторые фактические ошибки;

- студент демонстрирует умение грамотно излагать научный материал;
- студент свободно владеет научной терминологией.

1 балл за реферат получает студент, если:

- демонстрируемые знания не отличаются глубиной и содержательностью, тема раскрыта не логично, не полностью;
- содержание реферата студента не структурировано, содержит слабый анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по теме;
- анализ не характеризуется глубиной, полнотой и содержит серьезные фактические ошибки;
- студент владеет научной терминологией.
- у студента отсутствует понимание излагаемого материала, материал слабо структурирован.

0 баллов за реферат получает студент, если:

- демонстрируемые знания не отличаются глубиной и содержательностью, тема не раскрыта;
- содержание реферата студента не структурировано, не содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по теме;
- текст содержит серьезные фактические ошибки;
- студент не владеет научной терминологией.
- у студента отсутствует понимание излагаемого материала, материал слабо структурирован.

6.2.4 Контрольная работа

а) типовые задания (вопросы) - образец

по теме 6-7.

вопрос/ вариант	вариант 1	вариант 2	вариант 3
1	Современная феминистская теория	Понятия маскулинности и фемининности в контексте исследований.	Репрезентация женщины, расы и идентичности в визуальной культуре.
2	Репрезентация мужчины, расы и идентичности в визуальной культуре. Женская гендерная идентичность.	Мужская гендерная идентичность. Возникновение «Women Studies»	Возникновение «Men Studies». Понятие «гегемонной маскулинности». Характеристики гегемонной маскулинности.
3	Мужские гендерные роли. Отцовство как гендерная роль.	Виды маскулинности по Р.Коннелу.	Женские гендерные роли. Материнство как гендерная роль.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- демонстрируемые знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ на вопрос;
- студент свободно владеет научной терминологией;
- ответ студента структурирован, логично и доказательно раскрывает проблему содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу билета;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;

оценка «не зачтено», если:

- содержание вопроса раскрыто слабо, имеет фрагментарный характер, отличается поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности;
- допущены фактические ошибки;
- студент не обосновывает закономерности и принципы, факты;
- студент не приводит пример для иллюстрации теоретического положения;
- описание дается «бытовым» языком.

в) описание шкалы оценивания

Здесь используется двухбалльная шкала: 1 – зачтено, 0 – не зачтено.

6.2.5 Практическое задание № 1

а) типовые задания (вопросы) - образец

«Отношение к проблемам сексуальности в современном обществе»

Разработать и провести интервью по проблемам сексуальности, учитывая специфику контингента респондентов и тематики.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если в плане работы с субъектами ситуации предложены действия и мероприятия соответствующие поставленной задаче, при описании планов работы использованы знания дисциплины, использована научная терминология.

- оценка «не зачтено» описание последующих действий дается «бытовым» языком, планируемые действия и мероприятия фрагментарны и не соответствуют поставленной задаче, студент не может обосновать цель планируемых действий.

в) описание шкалы оценивания

Здесь используется двухбалльная шкала: 1 – зачтено, 0 – не зачтено.

6.2.6 Практическое задание № 2

а) типовые задания (вопросы) - образец

Разработайте программу исследования гендерных различий конкретных психологических характеристик личности, например:

- ✓ «Программа исследования гендерных различий познавательных процессов»;
- ✓ «Программа исследования гендерных различий эмоций»;
- ✓ «Программа исследования гендерных различий принятия решений»;
- ✓ «Программа исследования гендерных различий отношения к сексуальности»;
- ✓ «Программа исследования гендерных различий отношения к родительству»

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если в плане работы с субъектами ситуации предложены действия и мероприятия соответствующие поставленной задаче, при описании планов работы использованы знания дисциплины, использована научная терминология.

- оценка «не зачтено» описание последующих действий дается «бытовым» языком, планируемые действия и мероприятия фрагментарны и не соответствуют поставленной задаче, студент не может обосновать цель планируемых действий.

в) описание шкалы оценивания

Здесь используется двухбалльная шкала: 1 – зачтено, 0 – не зачтено.

6.2.7 Доклад

а) типовые задания (вопросы) - образец

Доклады по теме 3.4.

1. Место и роль гендерной идентичности в структуре Я-концепции личности.
2. Гендерная идентичность как социальный конструкт (теория гендерной схемы С. Бэм).
3. Роль социализации в процессе формирования гендерной идентичности.
4. Факторы, обуславливающие гендерную идентичность: психологические, социально-психологические, социо-культурные.
5. Социокультурные представления о маскулинности-фемининности, как совокупности психологических черт и особенностей поведения, наполняющих гендерную идентичность мужчин и женщин.
6. Структура гендерной идентичности.
7. Когнитивные и презентационные составляющие гендерной идентичности.
8. Типы гендерной идентичности: маскулинный, фемининный, андрогинный, недифференцированный.
9. Тип гендерной идентичности и социальное поведение.
10. Внутриличностный конфликт и гендерная идентичность.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Информация в докладе должна быть подобрана и изложена таким образом, что бы студент мог продемонстрировать (а преподаватель оценить) *умение* анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие различные проблемы сексуальности в реальной ситуации, возникающей в процессе профессиональной деятельности.

Оценка за доклад складывается из оценки преподавателя и оценки аудитории (групповой оценки). На первом занятии студенты формулируют критерии оценки докладов. После каждого выступления несколько человек на основании этих критериев делают качественную оценку доклада. Далее преподаватель, исходя из собственной оценки и оценки слушателей, ставит итоговую отметку.

Выполнение доклада оценивается по системе «зачтено/не зачтено».

Примерные критерии оценивания:

- соответствие заявленной теме;
- использование не менее 2-3 различных источников;
- содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников и т.д.);
- глубина проработки материала;
- качественное выступление с докладом;
- ответы на вопросы аудитории;
- качество изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.);
- наглядность (использование технических средств, материалов сети Интернет)
- наличие презентации, сопровождающей выступление.

Отметка «не зачтено» ставится если:

- выбранная тема раскрыта поверхностно, большая часть предлагаемых элементов плана доклада отсутствует;
- качество изложения низкое;
- наглядные материалы отсутствуют.

в) описание шкалы оценивания

Здесь используется двухбалльная шкала: 1 – зачтено, 0 – не зачтено.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Все задания, используемые для контроля компетенций условно можно разделить на две группы:

- 1) задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения (доклад, реферат, ролевая игра, контрольная работа)
- 2) задания, которые дополняют теоретические вопросы зачета (эссе, практические задания, кейс).

Выполнение заданий первого типа является необходимым для формирования и контроля ряда умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

Так в случае невыполнения доклада, студенту необходимо принести письменный текст сообщения на следующее занятие или на зачет. В таком случае в ходе зачета ему могут быть заданы вопросы по теме доклада.

При невыполнении реферата в срок студенту необходимо принести письменный текст реферата на зачет. В таком случае в ходе зачета ему могут быть заданы вопросы по теме реферата.

Отсутствие выполнения практических заданий может быть заменено дополнительным заданием на зачете, позволяющим оценить степень сформированности навыков владения методами диагностики специфических сексологических проблем.

При невыполнении эссе студент может получить дополнительное задание для эссе на зачете.

При невыполнении контрольной работы студент получает письменное задание по теме контрольной работы на экзамене.

Процедура экзамена. Экзамен проводится по билетам. Каждый билет содержит два вопроса, имеющих теоретическую или практическую направленность. На подготовку дается 30 минут.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

Токарь, О. В. Основы сексологии. 2-е изд. - М.: Флинта, 2014. - 23 с.
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51983

б) дополнительная учебная литература:

1. Борисенко, Ю. В. Введение в сексологию для студентов-психологов: учебное пособие [Текст] / Ю. В. Борисенко. – Кемерово: Кузбассвуиздат, 2008. – 127 с.
2. Жуков, Д.А. Стой, кто ведет? Биология поведения человека и других зверей (комплект из 2 книг), Москва: Альпина нон-фикшн 2016. - 802 с.
3. Ильин, Е. П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины [Текст] / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер. – 2007. – 544с. Аргентова, Л. В. Психология отношений мужчины и женщины Учебное пособие [Текст] / Л.В. Аргентова. – Кемерово: Кузбассвуиздат, 2009. – 127 с.
4. Бендас, Татьяна Владимировна. Гендерная психология .учеб. пособие. [Текст] / Т.В.Бендас. - Год изд. 2009
5. Борисенко, Ю. В. Введение в сексологию для студентов-психологов: учебное пособие [Текст] / Ю. В. Борисенко. – Кемерово: Кузбассвуиздат, 2008. – 127 с.

6. Борисенко, Ю.В. Основы сексологии. [Текст] Ю.В.Борисенко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. - 247 с.
7. Ильин, Е.П. Психология индивидуальных различий .учеб. пособие. [Текст] / Год изд. 2011
8. Мартынова, Т. Н. Гендерные аспекты социальной работы Учебное пособие [Текст] / Т.Н.Мартынова. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2009.Айламазян Э.К. Акушерство: учебник для медицинских вузов. [Текст] / Э.К. Айламазян. - СПб.: СпецЛит, 2010. – 543 с. (Часть 3. Глава 53. Плодоразрушающие операции – С 497-508, часть 4. Глава 57. Современные методы контрацепции. – С.525-539.)
9. Айламазян Э.К. Гинекология: учебник для медицинских вузов. [Текст] / Э.К. Айламазян. - СПб.: СпецЛит, 2008. – 415 с. (Глава 19. Современные методы контрацепции. – С. 271-283)
10. Васильченко, Г.С. Общая сексопатология. [Текст] / Г.С.Васильченко. – М.: Медицина, 2005. - 512с.
11. Володин В.С. Основы медицинской сексологии. [Текст] / В.С.Володин. – М: Логос, 2003. – 240 с.
12. Жуков, Д.А. Биология поведения: гуморальные механизмы. [Текст] / Д.А.Жуков – М.Речь, 2007. – 443 с. (Глава 8. Половые различия. – С.357-403.)
13. Ильин, Е. П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины [Текст] / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер. – 2002. – 678 с.
14. Келли, Г.Ф. Основы современной сексологии. [Текст] / Г.Ф. Келли. – СПб, 2000. – 896 с.
15. Кон, И. С. Мальчик – отец мужчины [Текст]: / И. С. Кон. – М.: Время, 2010. – 704 с.
16. Кон, И. С. Сексология [Текст]: / И. С. Кон. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. -384.
17. Корхов В.В. Контрацептивные средства: руководство для врачей. [Текст]: / В.В. Корхов – СПб. : СпецЛит, 2000. – 156 с.
18. Кратохвил, С. Психотерапия супружеских отношений [Текст] / С. Кратохвил. М: Медицина, 2008. – 328 с.
19. Кришталь, В.В., Григорян С.Р. Сексология. [Текст] / В.В.Кришталь, С.Р.Григорян. – М: ПЕР СЭ, 2002. – 880 с.
20. Мастерс, У. Основы сексологии. [Текст] / У. Мастерс, В. Джонсон, Р. Колодны. - М.:Мир,1998.
21. Мид, М. Опыт и индивидуальность средней девушки [Текст] / М. Мид. // Сексология. Хрестоматия / под ред. Д.Н. Исаева. - СПб.: Питер, 2001.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Бурмистрова Е.«Сохранять будете?» — психолог о последствиях абортов [Электронный ресурс] // <http://www.noabort.net/sokhranyat-budete-psikholog-o-posledstviyakh-abort> (дата обращения: 12.01.2014).
2. Волохович, В.В Репродуктивное здоровье и экология человека [Электронный ресурс] // <http://www.pro-life.by/novosti/reproduktivnoe-zdorove-i-ekologiya-cheloveka/> (дата обращения: 12.01.2014).
3. Джессен Д. Я родилась в результате аборта[Электронный ресурс] // <http://www.za-zhizn.ru/node/163> (дата обращения: 12.01.2014).
4. Кон И.С., Мужская сексуальность по данным массовых опросов [Электронный ресурс] // <http://sexology.narod.ru/info202.html> (дата обращения: 12.01.2014).

5. Кон И.С., Отцовство как компонент мужской идентичности [Электронный ресурс] // <http://sexology.narod.ru/info164.html> (дата обращения: 12.01.2014).

6. Мозгунова С.А. Что необходимо знать о контрацепции [Электронный ресурс] // <http://www.pro-life.by/bioetika/medicine/chto-neobhodimo-znat-o-kontratseptsii/> (дата обращения: 12.01.2014).

и материалы сайтов:

ресурс российского пролайф-движения — сайт «За жизнь!» // <http://www.za-zhizn.ru/> (дата обращения: 12.01.2014).

пролайф-движения Беларусь www.pro-life.by/ (дата обращения: 12.01.2014).

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Сексология» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем дисциплины, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка сообщений и докладов к семинарским занятиям;
- выполнение практических заданий;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы - это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов. В процессе самостоятельной работы студент может пользоваться электронным материалом по дисциплине «Сексология», находящимся в методическом кабинете СПФ ауд. 8604 и на кафедре общей психологии и психологии развития ауд. 8408.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится индивидуальный зачёт по предложенным вопросам.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебную дисциплину.

9.2 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы дисциплины, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятым терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

В целом, на один час аудиторных занятий отводится 1,4 часа самостоятельной работы.

9.3. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых специалисту – психологу, работающему в области психологии. Отсюда следует, что при подготовке студентов к практическим занятиям по дисциплине нужно не только знакомить студентов с новейшими теориями и методами и в психологии, но и стремиться отрабатывать на практике полученные навыки. Подготовка студентов должна быть ориентирована на глубокое освоение методологии социальной психологии; формирование навыков практической работы психолога в целом и организации психологического исследования; формирование умения анализировать возникшую проблему, ставить на её основе исследовательские задачи и подбирать адекватный инструментарий для их решения; формирование стремления к постоянному самосовершенствованию, расширению палитры своего методического инструментария.

Практическое занятие – это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках дисциплины «Гендерная психология и психология сексуальности» применяются следующие виды занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами, которые тут же и обсуждаются), семинар-дискуссия (научная дискуссия, основанная на поиске материала), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, развернутая беседа в виде плана (при освоении трудного материала), практическая отработка конкретных методов исследования, обсуждение результатов проведенных исследований, опытов, экспериментов, оформление текстового материала в виде эссе, таблиц и схем.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к семинарскому занятию, не менее трех источников по каждому вопросу, в конспекте должна быть ссылка на источник).

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель « Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий по дисциплине требуются мультимедийные аудитории и следующее техническое обеспечение:

- видеопроектор + ПК;
- маркерная доска.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Реализация дисциплины, текущий контроль и промежуточная аттестация для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляются с учетом индивидуальных психофизических особенностей и в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

В процессе обучения предусматриваются различные формы предоставления необходимой учебной и учебно-методической информации (визуально, в том числе с укрупненным шрифтом, аудиально и т. п.), допускаются использование студентом технических средств фиксации информации (аудио- и фото- или видеотехника) и присутствие на аудиторных занятиях ассистента (помощника, сопровождающего, сурдо- или тифлосурдопереводчика и т. п.), осуществляющего техническое сопровождение учебного процесса для студента. Допускается частично дистанционное обучение с предоставлением необходимой учебной и учебно-методической информации средствами телекоммуникационной сети «Интернет».

Предусматриваются различные формы текущего контроля качества освоения дисциплины, достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности заявленных в ООП компетенций: устно, в том числе практические задания и контрольные работы с пояснением хода выполнения; письменно, в том числе конспекты ответов на вопросы практических занятий по разделам дисциплины; устно дистанционно; письменно дистанционно. Во всех формах текущего контроля используются общие критерии оценивания.

Процедура промежуточной аттестации проводится с учетом психофизических

особенностей и состояния здоровья студента: допускается присутствие ассистента, осуществляющего техническое сопровождение процедуры; используются адаптированные оценочные средства; допускаются различные формы ответа (устно, письменно, с использованием необходимых технических средств и т. п.); допускается дистанционная форма проведения зачета или экзамена (например, с использованием программы Skype в предварительно согласованное время); при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки к ответу. Независимо от формы организации процедуры промежуточной аттестации используются общие критерии оценивания.

12.2. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе прохождения дисциплины используются технологии активного (метод ролевой игры), проблемного обучения (метод проблемных задач, кейс-метод, обсуждение материалов сети Интернет), элементы технологии развивающего обучения (метод творческих заданий).

Помимо этого при изучении дисциплины используются традиционные методы обучения:

- лекции (включающие проблемно-ориентированные интерактивные занятия с элементами деловых и ролевых игр, разбор конкретных проблемных случаев). Все лекционные темы снабжены мультимедийным сопровождением;

- семинарские занятия (в виде интерактивных дискуссий, деловых и ролевых игр, психологических тренингов навыков работы со стрессом и конкретными его проявлениями, выступлений с сообщениями и докладами, обсуждения материала докладов, разбора конкретных ситуаций по темам дисциплины), на которых преподавателем организуется работа студентов по обработке базовых понятий, конкретизации представлений. 10% аудиторных занятий интерактивные.

В процессе прохождения дисциплины планируется проведение контрольных работ, написание рефератов, аннотаций темам дисциплины.

Составитель: к.психол.н., доцент Ю.В.Борисенко

Макет рабочей программы дисциплины (модуля) одобрен научно-методическим советом (протокол № 8 от 09.04.2014 г.)