

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Социально-психологический институт

Директор социально-психологического института



ПТВЕРЖДАЮ:

М. С. Яницкий

10 октября 2016 г.

Рабочая программа дисциплины

Этнопсихология

Направление подготовки
37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) подготовки
«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Уровень специалитета

Форма обучения
очная

Кемерово 2016

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология», направленность подготовки «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях». Программа утверждена Ученым советом социально-психологического института (протокол Ученого совета института № 1 от 10 октября 2016 г.).

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре ООП	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	16
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)*	16
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	21
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	22
12. Иные сведения и (или) материалы	22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

Коды компетенций по ФГОСЗ	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-3	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать этнические, конфессиональные и культурные различия Уметь правильно строить общение с коллегами в служебном коллективе выстраивать социальные и профессиональные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Этнопсихология» относится к числу обязательных дисциплин, входящих в вариативную часть модуля учебных дисциплин подготовки специалистов. Необходимой основой для изучения дисциплины «Этнопсихология» являются компетенции, формируемые в ходе изучения дисциплин: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», а также общественными науками, культурологией.

Знания, умения и навыки, формируемые в ходе изучения этнопсихологии являются компонентами базовых компетенций, необходимых для научно-исследовательской работы, выпускной (квалификационной) работы.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц (з.е.), 144 академических часа.

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов
	для очной формы обуче-

	ния
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная* работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54
Аудиторная работа (всего*):	54
в т. числе:	
Лекции	18
Семинары, практические занятия	36
в т.ч. в активной и интерактивной формах	30
Внеаудиторная работа (всего*):	54
В том числе- индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	36

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) для очной формы обучения

№ п/п	Раздел Дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	семинары, практические занятия		
1.	Введение в курс	20	4	6	10	Опрос
2.	Этническая специфика формирования и развития личности	38	6	12	20	Опрос, доклады,
3.	Психология межэтнических отношений	50	8	18	24	Опрос, анализ фильма, эссе

№ п/п	Раздел Дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и тру- доемкость (в часах)			Формы текущего контроля успевае- мости
			аудиторные учебные занятия		Самостоя- тельная работа обу- чающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
	экзамен	36				
	Всего по курсу	144	18	36	54	36

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	1. Введение в курс	Целью раздела является формирование представления об этнопсихологии как науке, знакомство с понятийным аппаратом дисциплины, теориями происхождения и развития этнических групп
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Тема. Предмет, задачи, проблемы, этапы формирования, практические приложения этнопсихологии	Предмет и методы этнопсихологии, основная проблематика исследований. История развития науки и основные направления, существующие в настоящее время.. Основные особенности культуры и подходы к её определению. Специфика методов, используемых в этнопсихологических исследованиях.
1.2	Тема. Этнодифференцирующие признаки, факторы развития этносов.	Понятие «этнос», виды этносов, факторы и динамика их развития. Основные этнодифференцирующие признаки. Этнические процессы, способы образования этнических групп.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.1	Тема История этнопсихологии. Этнопсихология, как наука	Вопросы 1. История развития этнопсихологии в Европе. 2. История развития этнопсихологии в России. 3. История развития этнопсихологии в Америке. Психологическая антропология. 4. Предмет, методы, основные разделы этнопсихологии. 5. Две традиции в этнопсихологии. Особенности исследований в рамках этих традиций (примеры).
1.2.	Тема «Основные закономерности возникновения и развития этнических систем»	<i>Вопросы.</i> 1. Географическая широта, как фактор этногенеза. 2. Рельеф местности как фактор этногенеза. 3. Континентальность как фактор этногенеза.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		4. Влияние степени географической удаленности от центров цивилизации на развитие этноса. 5. Хозяйственно-культурные типы и их влияние на процесс этногенеза. 6. Теория этногенеза Л. Н. Гумилёва. 7. Основные этнические процессы.
2	2. Этническая специфика формирования и развития личности	Второй раздел рассматривает этнические особенности социализации, развития и воспитания в различных этнических группах
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Тема. Этнические особенности социализации.	Подходы к изучению процесса социализации в рамках этнопсихологии. «Социализация», «инкультурация» и «культурная трансмиссия», как основные способы включения человека в культуру и передачи особенностей этноса. Этническая специфика агентов и институтов социализации. Этноспецифические факторы воспитания в различном возрасте. Понятие, этапы и психологическое значение обрядов возрастных инициаций в традиционных культурах.
2.2	Тема. Особенности национального характера	Понятие национального характера и национального менталитета. Основные теории национального характера. Проблема универсальных и культурно-специфических теорий личности. Основные измерения национального характера. Теории формирования национального характера.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.1	Тема Этнопсихологические аспекты социализации	Вопросы: 1. Социализация, инкультурация, культурная трансмиссия. Соотношение понятий. 2. Этноспецифические элементы процесса социализации. 3. Этнография детства. 4. Этноспецифические особенности «перехода в мир взрослых». 5. Этнопсихологические исследования процесса социализации. 6. Этнопедагогика. Предмет, задачи, методы исследования. 7. Этнография родительства. 8. Специфика социализации в России Творческое задание. Эссе «Значение народной сказки для социализации детей»
2.2	Тема Национальный характер	Вопросы: 1. Понятие «национальный характер», подходы к трак-

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	тер	<p>товке.</p> <p>2. Понятие «менталитет».</p> <p>3. Составляющие («измерения») национального характера.</p> <p>4. Исследования национального характера.</p> <p>5. Кросскультурные исследования познавательных процессов.</p> <p>6. Кросскультурные исследования эмоциональной сферы.</p> <p>7. Культура и нравственной развитие.</p> <p>8. Гендер и культура.</p> <p>9. Культурные особенности представителей различных этнических групп (доклады).</p> <p>Практическое задание. Анализ фильма</p>
3	3. Психология межэтнических отношений	<p>Данный раздел посвящен рассмотрению проблем межэтнического восприятия и взаимодействия.</p>
3.1	Тема. Межэтнические отношения. Межэтническое восприятие.	<p>Проблемы формирования образов различных этносов. Этнические стереотипы и предрассудки. Автостереотипы и гетеростереотипы. Влияние на формирование представлений о других народностях социально-психологических феноменов межгрупповой враждебности, внутригруппового фаворитизма и каузальной атрибуции.</p> <p>Понятие и этапы развития этнической идентичности. Различные виды этнической идентичности (биэтническая и моноэтническая). Факторы формирования этнической идентичности. Феномен этноцентризма. Причины, последствия и индивидуальные стратегии поведения при негативной этнической идентичности.</p>
3.2	Тема. Миграция и взаимодействие культур	<p>Психологические аспекты процесса миграции. Причины миграции. Социокультурная адаптация: понятие, этапы, психологические способы оптимизации. Групповые и индивидуальные факторы протекания процесса социокультурной адаптации.</p> <p>Понятие «культурного шока», его симптомы и способы преодоления. Индекс культурной дистанции, как показатель вероятности культурного шока.</p> <p>Модель культурного обучения.</p>
3.3	Тема. Психология межэтнических конфликтов	<p>Понятия «межэтническая напряженность» и этнические конфликты. Различные классификации этнических конфликтов, причины их возникновения и динамика протекания.</p>

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Способы урегулирования межэтнических конфликтов. Психологическое урегулирование конфликтов в рамках различных психологических школ.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3.1	Тема. Межэтнические отношения. Межэтническое восприятие	<p style="text-align: center;">Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этническое самосознание и этническая идентичность. Понятие, виды, этапы развития, структура. 2. Этноцентризм. Понятие, проявления, условия уменьшения. 3. Этнические стереотипы и предрассудки. 4. Социальная каузальная атрибуция. 5. Толерантность. Понятие, условия формирования. 6. Межкультурная коммуникация. Понятия, особенности <p>Ролевая игра «Племы Дэду»</p>
3.2	Тема Миграция и взаимодействие культур	<p style="text-align: center;">Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины миграции. 2. Стадии и стратегии адаптации мигрантов. 3. Культурный шок. Понятие, проявления, факторы. 4. Особенности психологической помощи мигрантам. 5. Аккультурация. Понятие, основные характеристики явления. 6. Межкультурная компетентность. Понятие, способы формирования. 7. Психологические проблемы вынужденных мигрантов. 8. Этнические диаспоры.
3.3	Тема Межэтнические конфликты	<p style="text-align: center;">Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Различные подходы к объяснению причин межэтнических конфликтов. 2. Виды межэтнических конфликтов. 3. Стадии развития межэтнических конфликтов. 4. Способы урегулирования этнических конфликтов. <p style="text-align: center;">Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Глоссарий по курсу. 2. Рекламный ролик с презентацией дисциплины «Этнопсихология».

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методиче-

скими материалами:

1. Краткий конспект лекций по дисциплине «Этнопсихология» для студентов направления 37.05.01 «Клиническая психология»

2. Словарь терминов и персоналий по дисциплине «Этнопсихология» для студентов направления 37.05.01 «Клиническая психология»

Краткий конспект лекций и словарь в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете социально-психологического института ауд. 8202.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
	Раздел 1. Введение в курс	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Экзамен
	Раздел 2. Этническая специфика формирования и развития личности		
	Раздел 3. Психология межэтнических отношений		
		Знать этнические, конфессиональные и культурные различия	
		Уметь правильно строить общение с коллегами в служебном коллективе выстраивать социальные и профессиональные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий	Анализ фильма, практические задания

* - переносятся характеристики компетенций, указанные в таблице п.1

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Экзамен.

А. Типовые вопросы.

1. Предмет, задачи и методы этнопсихологии. Этнодифференцирующие признаки. Этнос и культура.
2. Предмет и задачи этнопедагогики.

3. Этнологическая и психологическая традиции в этнопсихологии. Психологическая антропология и сравнительно-культурная психология. Emic и etic подходы.
4. История развития этнопсихологии.
5. Методы исследования в этнопсихологии.
6. Специфика социализации детей в традиционной и современной культуре. Понятие инкультурации.
7. Институты и агенты этнической социализации. Факторы этнической социализации.
8. Обряды «перехода в мир взрослых» и их значение.
9. Национальный характер (понятие и основные подходы к определению).
10. Основные составляющие национального характера.
11. Этническая идентичность (понятие, этапы становления).
12. Структура и основные варианты этнической идентичности.
13. Индивидуальные стратегии построения этнической идентичности.
14. Феномены межэтнического восприятия. Внутригрупповой фаворитизм, этноцентризм.
15. Феномены межэтнического восприятия. Этнические стереотипы.
16. Понятие культуры и основные типы взаимодействия культур.
17. Психологические аспекты миграции.
18. Понятие «культурного шока».
19. Основные приемы оптимизации процесса адаптации к новой культуре.
20. Этнические конфликты. Понятие, виды.
21. Этнические конфликты. Причины возникновения и протекание. Способы урегулирования.

Б. Критерии и шкала оценивания.

Устный ответ на экзамене позволяет оценить степень форсированности знаний по различным компетенциям. Ответ оценивается по 4 балльной системе.

Отметка «3» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
- студент свободно владеет научной терминологией;
- ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу билета;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка «2» ставится, если:

- знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; содержание билета раскрывается, но имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы
- имеющиеся в ответе несущественные фактические ошибки, студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
- недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;
- недостаточно логично изложен вопрос;
- студент не может назвать авторов той или иной теории по вопросу билета;
- ответ прозвучал недостаточно уверенно;
- студент не смог продемонстрировать способность к интеграции теоретических знаний и практики.

Отметка «1» ставится, если:

- содержание билета раскрыто слабо, знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета;
- программные материалы в основном излагаются, но допущены фактические ошибки;
- студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
- студент не может привести пример для иллюстрации теоретического положения;
- у студента отсутствует понимание излагаемого материала, материал слабо структурирован;
- у студента отсутствуют представления о межпредметных связях.

Отметка «0» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части социальной психологии;
- содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

6.2.2 Практическое задание №1

Цель задания: *на основе* общепрофессиональных знаний описать процесс проектирования и реализации этнопсихологического исследования

А. Содержание задания.

- 1) Разработайте программу кросс-культурного исследования познавательных процессов представителей 2-х культур (например, индийцев и англичан).
- 2) Разработайте программу исследования культуры и психологических особенностей коренных жителей Австралии в рамках культурной антропологии.

Б. Критерии и шкала оценивания.

Оценивание практических заданий производится по 4-х бальной шкале:

3 балла ставится если студент:

- владеет научной терминологией;
- выделяет все основные структурные единицы программы исследования (предмет, объект, цель, задачи, методы, способы построения выборки и т.д.)
- подбирает методы исследования адекватные поставленной задаче;
- осознает методологические особенности выбранного подхода.

2 балла ставится если студент:

- владеет научной терминологией;
- осознает методологические особенности выбранного подхода;
- выделяет ряд элементов программы исследования и способен при помощи наводящих вопросов сформулировать остальные;
- способен при помощи наводящих вопросов подобрать методы исследования адекватные поставленной задаче.

1 балл ставится если студент:

- осознает особенности выбранного методологического подхода;
- при использовании научной терминологии, формулировке элементов программы и методов допускает существенные ошибки.

0 баллов ставится если студент

- не осознает специфики методологии,
- не может сформулировать и описать элементы программы исследования,
- не владеет терминологией
- не способен подобрать методы адекватные поставленной задаче.

6.2.3 Практическое задание №2

Цель задания: разработать программу обучающей и просветительской деятельности среди населения, направленной на повышение уровня психологической культуры общества.

А. Содержание задания.

1) Разработайте программу подготовки персонала организации (например, угольного разреза) к визиту потенциальных деловых партнеров из Японии.

2) Разработайте систему мероприятий по формированию культурной компетентности и толерантности учителей школы, учеников и родителей. (В школе обучается много детей мигрантов и необходима система профилактических мероприятий, направленных на предотвращение напряженности и конфликтов)

Б. Критерии и шкала оценивания.

Оценивание практических заданий проводится по 4-х бальной шкале:

3 балла ставится если студент:

- владеет научной терминологией;
- описывает *систему* мероприятий, обосновывает необходимость мероприятий разного типа
- подбирает мероприятия адекватные поставленной задаче;
- осознает особенности психопрофилактической, просветительской и коррекционной деятельности.

- учитывает психологические и культурные особенности аудитории

2 балла ставится если студент:

- владеет научной терминологией;
- осознает особенности психопрофилактической, просветительской и коррекционной деятельности.
- способен описать несколько различных мероприятий, адекватных поставленной задаче, при помощи наводящих вопросов способен обосновать цель того или иного мероприятия;

1 балл ставится если студент:

- осознает основные особенности психопрофилактической, просветительской и коррекционной деятельности.
- при использовании научной терминологии, формулировке элементов программы и методов допускает существенные ошибки.

0 баллов ставится если студент

- не осознает специфики психопрофилактической, просветительской и коррекционной деятельности,
- не может сформулировать и описать элементы программы мероприятий,
- не владеет терминологией
- не способен подобрать методы адекватные поставленной задаче.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Все задания, используемые для контроля компетенций условно можно разделить на две группы:

- 1) задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения (анализ фильма, доклад, ролевая игра)
- 2) задания, которые дополняют теоретические вопросы экзамена (практические задания, кейс).

Выполнение заданий первого типа является необходимым для формирования и контроля ряда умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до экзамена. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения. Так для отработки пропуска ролевой игры могут быть использованы следующие задания:

- 1) разработать ролевую игру, направленную на отработку навыков межэтнического общения;
- 2) подобрать материалы из сети Интернет, иллюстрирующие межэтническое взаимодействие и описать его особенности;
- 3) привести примеры из жизни, иллюстрирующие особенности межэтнической коммуникации и проанализировать их.

В случае невыполнения доклада, студенту необходимо принести письменный

текст сообщения на экзамен. В таком случае в ходе экзамена ему могут быть заданы вопросы по теме доклада.

Отсутствие анализа фильма может быть заменено дополнительным заданием на экзамене (кейс №1), позволяющим оценить степень сформированности навыков владения методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние этнических факторов.

Отметка за задания второго типа является составной частью экзаменационной отметки. Таким образом, экзаменационные испытания включают в себя: теоретический вопрос (для контроля знаний) и практическое задание (для контроля умений и навыков).

Процедура экзамена. Экзамен проводится по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одно практическое задание (кейс). На подготовку дается 30 минут.

Процедура оценивания. Оценки за теоретический вопрос и практическое задание суммируются. Если итоговый балл равен 0-2, студент получает отметку «неудовлетворительно» и имеет право пересдать экзамен в установленном порядке. Отметка «удовлетворительно» ставится при сумме баллов 3-4. Отметка «хорошо» соответствует 5-6 баллам. При сумме баллов, равной 7-8 ставится отметка «отлично».

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценивание знаний, умений и навыков студентов производится при помощи БРС, на основе суммирования аттестационных и текущих баллов. Для оценки текущей успеваемости в БРС включены следующие задания:

- 1) результаты фронтальных опросов на семинарских занятиях(5 шт), максимальная оценка 3 балла;
- 2) оценка за самостоятельные проверочные работы (2 штуки), максимальная оценка 5 баллов;
- 3) оценка за анализ фильма, максимальная оценка 10 баллов;
- 4) оценка выполнения терминологического теста, максимальная оценка 5 баллов;
- 5) оценка за доклад, максимальная оценка 10 баллов;

Аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Максимальный балл за экзамен складывается из баллов полученных за теоретический ответ и практическое задание и составляет 6 баллов

Процедура оценивания.

Оценивание студентов производится по результатам текущей успеваемости и аттестационного испытания в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой

системе оценки деятельности обучающихся КемГУ». В соответствии с разработанными формами контроля, максимальный текущий балл за семестр составляет 50 баллов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Стефаненко, Татьяна Гавриловна. Этнопсихология [Текст] : практикум / Т. Г. Стефаненко. - М. : Аспект Пресс, 2008. - 208 с.
2. Барина Е. Б. Этнопсихология. Учебное пособие. - М.: Российский университет дружбы народов, 2012. - 164 с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=1287323>.
3. Этнопсихология. Хрестоматия. Учебно-методический комплекс / Составитель: Ермаков В.А. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 391 с.

б) дополнительная учебная литература:

1. Лебедева, Н.М. Методы этнической и кросскультурной психологии : учебное пособие / Н.М. Лебедева, А.Н. Татарко. - М. : Высшая школа экономики, 2011. - 239 с. - ISBN 978-5-7598-0867-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86324>
2. Крысько, Владимир Гаврилович. Этническая психология [Текст] : учеб. пособие для вузов / В. Г. Крысько. - М. : Academia, 2002. - 314 с.
3. Кочетков, Владимир Викторович. Психология межкультурных различий [Текст] : Учеб. пособие для вузов / В.В. Кочетков. - М. : ПЕР СЭ, 2002.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)*

1. Лурье С. В. Историческая этнология // Этнопсихология. Онлайн-учебный центр. URL: <http://ethnopsychology.narod.ru/svlourie/hist-ethnology/index.htm> (дата обращения: 15.01.2014).
2. Исследования социализации (теории) // Этнопсихология. Онлайн-учебный центр. URL: <http://ethnopsychology.narod.ru/svlourie/hist-ethnology/index.htm> (дата обращения: 25.04.2014).
3. Арутюнов С.А., Рыжакова С.И. Культурная антропология. М.: Издательство "Весь Мир", 2004. 216 с. (Серия "Аудитория")..// Сайт института этнологии и антропологии РАН. URL: <http://iea-ras.ru/index.php?go=Files&in=cat&id=1> (дата обращения: 15.01.2014).
4. Традиционная культура народов северо-востока России. Этнографическая энциклопедия. URL: <http://www.komi.com/Folk/txtindex.htm> (дата обращения: 15.01.2014).

15.01.2014).

5. Стефаненко Т.Г. Социально-психологические аспекты изучения этнической идентичности // Сайт «Флогистон: Психология из первых рук». URL: <http://flogiston.ru/articles/social/ethnic> (дата обращения: 15.01.2014).
6. «Масаи» // «Мир наизнанку с Дмитрием Комаровым» // Видеохостинг «YouTube» URL: <http://www.youtube.com/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Этнопсихология» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка сообщений и докладов к семинарским занятиям;
- выполнение практических заданий;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы - это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится индивидуальный зачет в виде дидактического теста.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на семинарских занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

9.2 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса.

9.3. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Основной целью данного предмета является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых специалисту, работающему в области межкультурной коммуникации. Отсюда следует, что при подготовке студентов к практическим занятиям по курсу нужно не только знакомить студентов с теоретическими основами этнической психологии, но и стремиться отрабатывать на практике практические навыки.

Практическое занятие – это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Этнопсихология» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами, которые тут же и обсуждаются), семинар-дискуссия (научная дискуссия, основанная на поиске материала), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, развернутая беседа в виде

плана (при освоении трудного материала), оформление текстового материала в виде эссе, таблиц и схем.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос (конспект по теоретическим вопросам к семинарскому занятию, не менее трех источников по каждому вопросу в конспекте должна быть ссылка на источник);

Подготовка сообщений и докладов к семинарским занятиям

Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением. Целью докладов является более глубокое знакомство с одной из этнических культур. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную культуру и сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным требованием является толерантное и корректное изложение материала

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;

- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;

- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;

- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

Примерный план доклада

1. Особенности национального характера.

Общая характеристика этноса. Социальная история данного этноса. Язык рассматриваемой этнической группы.

Черты национального характера. Общеэтнические черты. Черты группового поведения. Обыденно-жизненные черты.

Национальная культура. Искусство, музыка, театр и др.

Повседневная жизнь представителей рассматриваемого этноса. Традиционный быт, жилье, кухня, одежда и пр.

2. Особенности межличностного общения.

Восприятие человека человеком в общении. Мимика и пантомимика. Национальные жесты.

Взаимодействие общающихся. Дистанция. Этикет и правила поведения. Особенности речевого общения.

3. Социальная регуляция поведения.

Религия. Мифология и народные верования. Национальная философия.

Социализация в данной культуре. Семейная система. Особенности воспитания ребенка.

Социальные нормы поведения. Этический кодекс. Общенациональные ценности. Обычаи и ритуалы.

Примерные критерии оценивания:

- содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа, использование нескольких источников и т.д.) (оценивается от 0 до 4 баллов);
- качество изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.) (оценивается от 0 до 2 баллов);
- наглядность (использование технических средств, материалов сети Интернет) (оценивается от 0 до 2 баллов);
- взаимодействие с аудиторией (оценивается от 0 до 2 баллов)

Максимальная оценка за доклад составляет 10 баллов

Целью практических заданий является демонстрация навыков анализа (самоанализа). Выполнение всех практических заданий необходимо для успешной сдачи зачета. В случае невыполнения практических заданий, за время теоретического обучения, необходимо принести письменные отчеты на зачет.

Анализ кинофильма «Страх и трепет».

Анализ кинофильма является вариантом творческого задания.

В процессе выполнения задания студент должен на примере ситуации из кинофильма продемонстрировать владение методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние этнических факторов.

Ход работы. Студенты самостоятельно во внеаудиторное время просматривают фильм режиссера Алена Корно «Страх и трепет». По ходу просмотра необходимо записывать все факты, поведенческие проявления, демонстрирующие сходство или различие культур. Категории сравнения выделяются студентами самостоятельно. После просмотра заполняется отчет. Рекомендуемая форма отчета таблица:

Параметр сравнения	Япония	Россия

Пример.

Параметр сравнения	Япония	Россия

Отношение с сослуживцами	Отношения формальные, выстроены на основе субординации, доминирование профессиональных ролей.	Отношения неформальные. Личные взаимоотношения доминируют даже в ущерб профессиональным.
--------------------------	---	--

При заполнении отчета рекомендуется приводить цитаты из фильма

Б. Критерии и шкала оценивания.

Критерии оценивания

Примерные критерии оценивания:

- содержание выделенных категорий сравнения (степень соответствия категорий теме, полнота выделенных категорий, обоснованность и т.д.) (0-4 балла);
- использование научных терминов и понятий из изучаемой дисциплины (0-3 балла) ;
- обоснованность выводов (сделанные выводы подтверждаются цитатами из фильма, ссылками на научные теории и подходы) (0-2 балла);
- стиль изложения (0-1балл)

Таким образом максимальная оценка составляет 10 баллов

9.4. Методические рекомендации по подготовке к терминологическому тесту

Задачи тестирования – определить степень освоения студентами теоретической части изучаемой дисциплины. Для подготовки к тесту необходимо еще раз просмотреть лекции, выделить основные, термины и выучить их. Рекомендуется не просто механическое запоминание, а осознание закономерностей, лежащих в основе изучаемых классификаций или даваемых определений. Тест состоит из 35 понятий и их определений, задача студентов соотнести понятие с его определением.

- 85% и более – «отлично»;
- 75% и более – «хорошо»;
- 65% и более – «удовлетворительно»;
- Менее 65% – «неудовлетворительно».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель « Win-

dows Media Player»);

- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»);

- программы дистанционной связи (при необходимости для работы с лицами с ОВЗ) (например, Skype)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий по дисциплине «Этнопсихология» требуются компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а так же, сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

С учетом состояния здоровья просмотр кинофильма с последующим анализом может быть проведен дома (например, при необходимости дополнительной звукоусиливающей аппаратуры (наушники)). В таком случае студент предоставляет письменный анализ, соответствующий предъявляемым требованиям.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а так же использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

При необходимости анализа фильма может быть заменен описанием ситуации межэтнического взаимодействия (на основе опыта респондента, художественной литературы и т.д.), позволяющим оценить степень сформированности навыков владения методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние этнических факторов.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). Так, при невозможности посещения лекционного занятия студент может воспользоваться кратким конспектом лекции.

При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.).

При необходимости письменные работы могут быть заменены устными ответами, в том числе и в дистанционной форме.

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях,.

12.2. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе прохождения курса используются технологии активного (метод ролевой игры), проблемного обучения (метод проблемных задач, кейс-метод, обсуждение материалов сети Интернет), элементы технологии развивающего обучения (метод творческих заданий «Упражнение на осознание культурной принадлежности»).

Тема	Форма занятия	Кол-во часов	Содержание занятия.
Активные и интерактивные формы занятий			
Этнические особенности социализации.	Обсуждение материалов Интернета	10	В качестве элемента доклада на семинарское занятие каждому студенту предлагается найти в материалах Интернета ролик иллюстрирующий особенности воспитания или образования в рамках определённой этнической группы. На занятии просматриваются и обсуждаются самые яркие моменты найденных материалов.
Психология межэтнических отношений	Групповая дискуссия	10	Участники представляют доклады по рекомендуемым темам, после доклада проходит обсуждение информации в форме групповой дискуссии.
Межэтнические конфликты.	Обсуждение материалов сети Интернет	10	В качестве элемента доклада на семинарское занятие каждому студенту предлагается найти в материалах Интернета ролик иллюстрирующий протекание межэтнического конфликта. При анализе особое внимание необходимо обратить на коммуникационные процессы и роль СМИ в протекании конфликта.

Помимо этого при изучении дисциплины используются традиционные методы обучения:

1. Лекции. Программой курса предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: информационные лекции, лекции-беседы, проблемные лекции, лекции с разбором конкретных ситуаций, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

2. Семинарские занятия. Проведение семинарских занятий осуществляется в форме развернутой беседы на основании плана, а также в форме анализа конкретных ситуаций, элементов социально-психологического тренинга (выполнение задания на осознание своей культурной принадлежности, ролевая игра), докладов и их обсуждения.

Освоение курса предполагает, помимо посещения лекций и семинарских занятий, выполнение домашних заданий, которые заключаются в подготовке докладов, анализе фильма, подготовке к семинарским занятиям.

В процессе прохождения курса планируется проведение оперативного, рубежного и итогового контроля после изученного курса.

Составитель: к. психол.н., доцент каф СПиПТ Браун О. А.