

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»

Социально-психологический факультет

(Наименование факультета (филиала), где реализуется данная дисциплина)



А. А. Мить

2015 г.

Фонд оценочных средств для
государственной итоговой аттестации

По направлению подготовки

37.03.01 Психология

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Прикладная психология

Квалификация (степень) выпускника
Академический бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

(очная, заочная, очно-заочная и др.)

Кемерово
(город)

20 **16**

Оглавление

1.Общие положения	3
2.Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	3
3.Выпускная квалификационная работа	9
3.1.Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания	9
3.2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	12
3.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы	13
4.Государственный экзамен	16
4.1.Типовые контрольные задания или иные материалы	16
к комплексному государственному экзамену	16
4.2.Практические задачи для ГИА по направлению	19
4.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания	46
4.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы	49
4. Учебно-методическое обеспечение дисциплин государственного	53
междисциплинарного экзамена	53
4.1.Список рекомендуемой литературы	

1.Общие положения

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО.

Целью ГИА является оценка сформированности компетенций. Итоговая аттестация выпускника бакалавриата является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговая государственная аттестация выпускников при её успешном прохождении завершается выдачей диплома государственного образца.

Итоговая государственная аттестация включает:

- защиту выпускной квалификационной работы;
- государственный экзамен.

2.Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Коды компетенций по ФГОС3	Компетенции	Результат освоения
Общекультурные компетенции		
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p>Знать основные категории, понятия, законы, направления развития современных естественных и общественных наук и культурологии.</p> <p>Уметь анализировать и оценивать различные современные картины мира с научной точки зрения</p> <p>Владеть навыками использования базовых знаний естественных и общественных наук, культурологии для интерпретации современных концепций картины мира.</p>
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>Знать основные категории, ценности и направления развития современного общества, роль России в истории человечества и на современном этапе, основные закономерности и этапы исторического развития общества, способствующие развитию личности и обеспечивающие формирование мировоззрения и картины мира, основанной на принципах толерантности, демократии, свободы и гуманизма.</p> <p>Уметь ориентироваться в ценностях и тенденциях развития современного общества, формулировать собственную точку зрения и гражданскую позицию</p> <p>Владеть нормами социального взаимодействия на принципах гуманизма и демократии</p>
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в	<p>Знать систему категорий и методов, направленных на формирование</p>

	различных сферах жизнедеятельности		аналитического и логического научного мышления; Уметь выстраивать и обосновывать теоретические положения в области психологии и смежных наук; Владеть навыками анализа, синтеза и обобщения фактов;
ОК-4	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности		Знать нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Уметь использовать нормативно-правовые знания при осуществлении профессиональной деятельности. Владеть навыками использования нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности.
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		Знать лексический минимум в объеме необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществление взаимодействия на иностранном языке Уметь осуществлять непосредственное или опосредованное взаимодействие на иностранном языке Владеть иностранным языком в объеме необходимом для работы с профессиональной литературой, взаимодействия и общения.
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		Знать основные психологические закономерности, регулирующие процесс межличностного восприятия и взаимодействия, основные психологические феномены, категории, понятия, теории социальной психологии Уметь устанавливать доверительный контакт и поддерживать диалога, определить проблемы, возникающие в социально-психологической практике. Владеть навыками проявления эмпатии, поддержки и убеждения в процессе общения, нормами взаимодействия и сотрудничества, технологиями и методами решения социально-психологических проблем
ОК-7	способность самоорганизации самообразованию	к и	Знать систему категорий и методов необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики; пределы своей профессиональной компетенции, основные способы профессионального самообразования. Уметь адекватно применять основные категории психологической науки и реализовывать в практической деятельности освоенные методы; анализировать и рефлексировать свои профессиональные возможности и находить пути их развития. Владеть категориальным аппаратом психологии, её научно-исследовательскими и практическими методами; навыками профессионального самообразования и

		саморазвития.
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>Знать современные представления о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье, методах его укрепления</p> <p>Уметь использовать различные подходы для укрепления здоровья и формирования установки быть здоровым.</p> <p>Владеть методами и технологиями по выработке стратегии и тактики сохранения здоровья.</p>
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p>Знать: приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; этические основы деятельности психолога-практика, её психические и психофизиологические особенности.</p> <p>Уметь: использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; анализировать свою деятельность и применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции.</p> <p>Владеть: приемами первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; навыками рефлексии своей профессиональной деятельности и саморегуляции.</p>
Общепрофессиональные		
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<p>Знать основные требования к библиографическому описанию книг, способы организации информационно-поисковой работы; нормативно-правовые основы информационного обмена, основные угрозы безопасности при работе с информацией; современное состояние и тенденции развития компьютерной техники, основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации; особенности современных информационных технологий и основные принципы устройства сети Интернет, основные общие и психологические ресурсы Интернета</p> <p>Уметь осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск; организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению защиты информации; при помощи компьютерной техники осуществлять поиск, хранение и переработку необходимой информации; использовать современные информационные технологии и</p>

		<p>систему Интернет в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть навыками использования данных библиографического и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей, отчётов, заключений; навыками поддержания информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны; навыками работы с различными компьютерными информационными базами; приёмами и методами профильного использования современных информационных технологий, в том числе различных офисных приложений, и сети Интернет.</p>
<i>в практической деятельности</i>		
<i>Способность и готовность к</i>		
ПК-1	способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности	<p>Знать стандартные программы по предупреждению и способы профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, систему психологических категорий и методов, необходимых для профессиографии, а так же психологические последствия влияния на человека различных видов профессиональной деятельности,</p> <p>Уметь применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, разрабатывать программу психологического обследования субъектов труда и их деятельности в связи с конкретным социальным заказом.</p> <p>Владеть навыками анализа последствий влияния на человека профессиональной деятельности, а также стандартными программами, профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, навыками проведения психологического анализа конкретных видов труда, профессиональных задач и ситуаций; разработки психологического портрета профессионала</p>
ПК-2	способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов, с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций	<p>Знать основные методы математического анализа и моделирования, особенности применения стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных в ходе теоретических и экспериментальных исследований; особенности и сферу применения основных психодиагностических методик, способы математико-статистической обработки их результатов</p> <p>Уметь применять методы математического анализа и статистики в исследовательской и практической деятельности, осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов,</p> <p>Владеть навыками применения основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических</p>

		пакетов для обработки данных, основными приёмами диагностики, критериями выбора психодиагностических методик, способами их последующей математико-статистической обработки
ПК-3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<p>Знать основные подходы, методы и способы оказания психологической помощи и психологического воздействия на индивида, группу, сообщество, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях профессиональной практики с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества; психологические, антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в онтогенезе.</p> <p>Уметь профессионально воздействовать на индивида, группу, сообщество, с целью оказания психологической помощи, в рамках профессиональной компетенции, реализовывать типовые психологические технологии в процессе ассистирования деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия, подбирать и реализовывать различные технологии психологического сопровождения клиентов разных возрастных групп.</p> <p>Владеть навыками осуществления стандартных процедур, реализации традиционных методов и технологий, направленных на оказание психологической помощи, навыками анализа и коррекции психологических проблем, возникающих на разных стадиях онтогенеза, навыками ассистирования деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия,</p>
ПК-4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знать основные психологические феномены, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов, основные закономерности функционирования и развития психики, а также личностные, возрастные и социальные факторы, влияющие на это развитие.

		<p>Уметь анализировать психологические теории, описывающие закономерности функционирования и развития психики, анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных и социальных факторов с реальной ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных и других факторов, навыками применения психологических знаний в процессе решения практических профессиональных задач.</p>
ПК-5	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	<p>Знать основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях; принципы и особенности методов психологической диагностики и прогнозирования изменений, и динамики различных психических свойств, процессов и состояний в норме и при психических отклонениях,</p> <p>Уметь прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека.</p> <p>Владеть навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, методами психологической диагностики, прогнозирования изменений уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.</p>
в научно-исследовательской деятельности		
Способность и готовность к		
ПК-6	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	<p>Знать основные типовые задачи, возникающие в научно-исследовательской и практической деятельности психолога.</p> <p>Уметь анализировать возникающие в процессе деятельности научно-исследовательские и практические задачи.</p> <p>Владеть навыками анализа своей</p>

		деятельности как профессионального психолога с целью её оптимизации
ПК-7	способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Знать основные категории, понятия, методы и теории различных научных и научно-практических областей психологии Уметь реализовывать общепрофессиональные знания из различных научных и научно-практических областях психологии, а процессе исследовательской деятельности Владеть навыками проведения психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии
ПК-8	способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	Знать процедуру, стратегию, методологию и методику проведения стандартных прикладных психологических исследований. Уметь проектировать и реализовывать стандартное прикладное исследование в конкретной области психологии. Владеть навыками организации исследования, приёмами и методами сбора эмпирической информации, способами обработки и интерпретации полученных результатов.
ПК-9	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Знать особенности развития, социализации, образовательной и профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях. Уметь анализировать психологические проблемы, возникающие в процессе социализации, образовательной и профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями. Владеть навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, с целью гармонизации их психического функционирования
В педагогической деятельности		
ПК-10	способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Знать: основные направления развития системы образования, содержание педагогической деятельности, принципы организации учебно-методической работы методику преподавания психологии, опыт подготовки психологов в стране и за рубежом основные методы организации практических занятий, основные методы активного обучения, используемые в системе среднего образования, особенности магистерских образовательных программ в различных областях психологии и социальной работы. Уметь: реализовывать педагогическую деятельность, проектировать программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам в сфере среднего образования, разрабатывать и проводить базовые формы

		<p>лабораторно-практических занятий, выбирать магистерские образовательные программы в различных областях психологии и социальной работы.</p> <p>Владеть: навыками преподавания психологии как общеобразовательной дисциплины в средних учебных заведениях, приемами совершенствования учебных курсов по психологическим дисциплинам в средних учебных заведениях, приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий, навыками выбора магистерских образовательных программ.</p>
ПК-11	способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	<p>Знать основные дидактические приёмы необходимые для реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ.</p> <p>Уметь использовать основные дидактические приёмы в процессе практической профессиональной деятельности</p> <p>Владеть навыками реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>
ПК-12	способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	<p>Знать основные способы изучения и воздействия на содержание массового сознания и культуры общества.</p> <p>Уметь организовывать просветительскую деятельность среди населения, направленную на повышение уровня психологической культуры общества.</p> <p>Владеть навыками реализации просветительской деятельности по психологической проблематике в рамках социальных групп и общества в целом</p>
В организационно-управленческой деятельности		
ПК-13	способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	<p>Знать основные типы и способы принятия организационно-управленческих решений, их сильные и слабые стороны, особенности основных форм организации взаимодействия в трудовых коллективах, основные методы работы с кадровым составом организаций, теоретические основы оценки и</p>

		<p>оптимизации психологического климата организации</p> <p>Уметь организовать психологическое сопровождение принятия организационно-управленческих решений, подбирать диагностический инструментарий для анализа форм взаимодействия в трудовых коллективах, составить программу по отбору кадров, оценке и оптимизации психологического климата организаций.</p> <p>Владеть организационно-управленческими навыками в профессиональной и социальной деятельности, навыками проведения мониторинга форм взаимодействия в трудовых коллективах с целью их дальнейшей оптимизации, способами и методами оценки, отбора и подбора кадров, оптимизации кадрового состава и психологического климата организаций, способствующего оптимизации производственного процесса</p>
ПК-14	способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	<p>Знать основные активные и интерактивные психологические технологии, и методы.</p> <p>Уметь соотнести и выбрать оптимальные интерактивные методы и психологические технологии для реализации программ, направленных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп</p> <p>Владеть навыками реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп.</p>

3.Выпускная квалификационная работа

3.1.Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельно выполненную выпускником (под руководством научного руководителя) выпускную квалификационную работу научно-исследовательского характера, содержащую результаты разработки выбранной темы. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы регулируется положением «Порядок проведения итоговой государственной аттестации выпускников Кемеровского государственного университета» от 12.09.2012 г. Основное содержание работы должны составлять результаты, в получении которых соискатель внес существенный личный вклад. Выпускная квалификационная работа должна свидетельствовать об эрудиции и научном потенциале автора, его умении ясно и грамотно излагать свои мысли. Выпускная квалификационная работа

показывает квалификацию автора не столько в самостоятельном решении новых проблем, сколько в самостоятельном ведении научного поиска, в знании общих методов и приемов решения научных проблем.

В соответствии с ФГОС ВО по данному направлению предъявляются следующие требования к профессиональной подготовке выпускника:

в научно-исследовательской деятельности:

- участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применение психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;
- изучение научной информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования;
- применение стандартизованных методик;
- обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения;
- умение определять проблемные точки в жизни организации и проводить соответствующие диагностические и эмпирические исследования;

в педагогической деятельности:

- ориентация на новые достижения теоретической, эмпирической, практической и прикладной психологии (в соответствии со спецификой рабочего места);
- преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины;
- сбор и оформление учебных материалов; проведение практических занятий в рамках утвержденного плана и программ;
- участие в проведении тестирования по итогам обучения; участие в учебно-методической работе в сфере общего образования; пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества.

в практической деятельности:

- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- формирование установок в отношении здорового образа жизни и поведения, направленного на сохранение здоровья;
- предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения; диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;
- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;

- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром;
- оказание оперативной психологической помощи, проведение психологического консультирования; при необходимости осуществление возможной психологической коррекции;
- разработка и проведение доступных видов психологических тренингов, групп интенсивного психологического опыта;
- осуществление внутренней супервизии профессионального соответствия и внешней супервизии профессиональной эффективности;
- способность находить адекватную психологическую позицию в системе должностных и межличностных отношений организации; понимание динамики ее психологического климата и групповой динамики в целом; оказание благотворного влияния на психологический климат организации.

в организационно-управленческой деятельности:

- описание и анализ форм организации взаимодействий в трудовых коллективах;
- выявление проблем, затрудняющих функционирование организации; проведение диагностико-оптимизационных работ с персоналом организации;
- использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.

При оценке квалификационных работ учитываются следующие критерии:

1. Актуальность, научная новизна выполненной квалификационной работы, ее вклад в теорию и практику психологической работы.
2. Полнота соответствия содержания и структуры работы заявленной теме, поставленным целям и задачам, современному состоянию науки и практики профессиональной деятельности психолога, преподавателя психологии, перспективам ее развития.
3. Учет основных факторов, влияющих на рассматриваемые в работе проблемы (явления или процессы), полнота раскрытия их сущности и содержания.
4. Комплексность методов исследования проблемы, системный подход к исследованию.
5. Логическая последовательность, завершенность и стиль изложения материала.
6. Наличие и обоснованность рекомендаций, реальность их практической реализации.
7. Качество оформления квалификационной работы.

Каждый критерий оценивается по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Общая оценка выставляется на основании следующих условий:

- «отлично» – если по пяти и более критериям работа оценена на «отлично», а по остальным «хорошо»;
- «хорошо» – если по пяти и более критериям работа оценена на «хорошо» и «отлично», а по остальным критериям «удовлетворительно»;
- «удовлетворительно» – если по пяти критериям работа оценена не ниже «удовлетворительно», а по двум – «неудовлетворительно»;
- «неудовлетворительно» – если по трем и более критериям работа оценена «неудовлетворительно»

«Отлично» ставится студенту:

продемонстрировавшему в ответах на вопросы по докладу:

- глубокие и полные теоретические знания в области исследования;
- умение аргументировать выводы, сделанные в результате проведенного исследования;
- умение аргументировать актуальность и практическую значимость исследования;
- знание принципов использованных в исследовании методик эксперимента и математической обработки данных;
- представившему дипломную работу, оформленную в соответствии с требованиями;
- аккуратно и грамотно оформившему иллюстрации к докладу;
- работа которого получила высокую оценку рецензента и научного руководителя;
- имеющему научные публикации и выступления на конференциях регионального, федерального и международного уровне.

«Хорошо» ставится студенту:

в ответах на вопросы к докладу:

- продемонстрировавшему теоретические знания в области исследования;
- частично объяснившему отдельные факты из результатов собственных исследований;
- частично показавшему связь собственных результатов с общебиологическими закономерностями;
- частично аргументировавшему использование методик эксперимента и обработки результатов в собственных исследованиях;
- представившему дипломную работу с опечатками;
- имеющему незначительные замечания по оформлению иллюстраций к докладу;
- на работу которого в рецензии и отзыве научного руководителя не было принципиальных замечаний по организации исследования, анализу экспериментальных данных и выводам.

«Удовлетворительно» ставится студенту:

в ответах на вопросы к докладу:

- продемонстрировавшему недостаточные знания закономерностей в области исследования;

- испытывающему затруднения в объяснении результатов собственных исследований и выводов;
- испытывающему затруднения в объяснении принципов методик эксперимента и математической обработки данных;
- нарушившему регламент доклада;
- допустившему серьезные нарушения в оформлении работы (не исправленные опечатки, несоответствие списка литературы цитированию в тексте, несоответствие требованиям структуры работы);
- неаккуратно и неграмотно оформившему иллюстрации к докладу;
- получившему низкую оценку рецензента и научного руководителя.

«Неудовлетворительно» ставится студенту:

продемонстрировавшему в ответах на вопросы к докладу:

- отсутствие знаний закономерностей в области исследования;
- незнание содержания использованных в докладе научных терминов;
- неумение аргументировать выводы и объяснить результаты собственных исследований;
- незнание принципов использованных в исследовании методик эксперимента и математической обработки данных;
- представившему работу, оформленную без соблюдения требований;
- не представившему иллюстрации к докладу;
- получившему отрицательную оценку рецензента и научного руководителя.

Окончательная оценка за дипломную работу студента выставляется по совокупности членами ГАК при закрытом обсуждении. Результаты выставленных оценок (и их мотивация) оглашаются открыто в присутствии всей группы студентов, участвовавших в публичной защите.

3.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Выпускная квалификационная работа бакалавра по направлению 37.03.01 «Психология» представляет собой законченную разработку, теоретическое или экспериментальное исследование одной из актуальных проблем психологии, в которой студент демонстрирует уровень владения необходимыми теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками, позволяющими ему самостоятельно решать профессиональные задачи. В работе должны быть сбалансировано представлены теоретическое обоснование и выполненная исследовательская, практическая или методологическая работа.

Выпускная квалификационная работа позволяет выявить степень освоения студентом методологии научного анализа сложных психических явлений, умения делать теоретические обобщения и практические выводы, обоснованные предложения и рекомендации по совершенствованию работы в области психологии.

Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач:

- проведение экспериментальных исследований;

- разработку инструментов психодиагностики;
- обоснование, разработку и апробацию программ интервенции и превенции;
- разработку и выполнение проектов по оптимизации образовательных, трудовых и организационных процессов;
- обобщение и интерпретация результатов исследования с использованием современных информационных технологий.

Выпускник должен продемонстрировать *набор соответствующих компетенций, умений и навыков*: а именно:

- рассматривать проблемы на основе системного анализа;
- использовать различные методы научного познания (методы эмпирического и теоретического исследования, общие методы абстрагирования, анализа, синтеза, моделирования и т.д.);
- проводить библиографическую работу, анализировать литературу по теме исследования;
- четко определять цели и задачи исследования, выдвигать гипотезы и определять методы исследования;
- четко и последовательно излагать результаты исследования на основе доказательных рассуждений;
- проводить и аргументированно излагать результаты констатирующего эксперимента (если предусмотрен).

Работа должна содержать оригинальные научные выводы и практические рекомендации.

Работа должна содержать иллюстрированный материал, список литературных источников, включая зарубежные, и работы последних лет.

При экспертизе выпускной квалификационной работы привлекаются внешние рецензенты.

Защита работы проводится публично на заседании государственной аттестационной комиссии.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Особенности развития волевой сферы ребенка на различных возрастных этапах.
2. Самооценка во взаимосвязи с акцентуациями характера у подростков.
3. Особенности развития познавательной сферы детей младшего школьного возраста.
4. Мотивация к обучению первоклассников.
5. Гендерные особенности адаптации учащихся 1-го класса.
6. Влияние детско-родительских отношений на развитие личности ребенка.
7. Повышение стрессоустойчивости личности на различных возрастных этапах.
8. Представление старших подростков о своей будущей семье, в связи с образами отца и матери.

9. Речевое развитие дошкольника в условиях дошкольного образовательного учреждения.
10. Гендерные особенности нравственного развития младших школьников.

3.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Задача выпускной квалификационной работы проводится в сроки, установленные графиком учебного процесса представляет заключительный этап аттестации выпускников на соответствие требованиям ФГОС.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель ВКР предоставляет заведующему выпускающей кафедры письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в ГЭК не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты выпускных квалификационных работ проверяются на объём заимствования, размещаются в электронно-библиотечной системе КемГУ (филиала), за исключением текстов ВКР, содержащих сведения, составляющие государственную тайну.

Доступ лиц к текстам ВКР обеспечивается в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом изъятия производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя.

В КемГУ устанавливается следующий порядок проверки на объём заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомочных заимствований, размещения текстов ВКР в электронно-библиотечной системе университета:

Для проверки на объем заимствования текст ВКР в порядке, определенном кафедрой, передается ответственным лицам, назначенным распоряжением по факультету, в электронном виде в формате .pdf (с текстовым слоем) не позднее, чем за 10 рабочих дней до дня защиты ВКР.

Ответственные лица осуществляют проверку работы на наличие заимствований в системе «Антиплагиат. ВУЗ», распечатанный отчет по итогам проверки передают руководителю ВКР.

Руководитель ВКР вносит информацию об объеме заимствования в отзыв на выпускную квалификационную работу.

Тексты ВКР, за исключением случая, когда она содержит сведения, составляющие государственную тайну, размещаются в электронной информационно-образовательной среде КемГУ (филиала) ответственными лицами, назначенными распоряжением по факультету, в течении недели после завершения ГИА.

По желанию выпускника дополнительно в ГАК представляются:

- печатные статьи и тезисы докладов по теме дипломной работы;
- документы, указывающие на практическую значимость работы (акты, свидетельства, дипломы конкурсов, олимпиад, конференций);
- макеты, образцы материалов, компьютерные программы на дискетах и CD-дисках;
- письменные отзывы сторонних организаций и специалистов о качестве и значимости выполненной работы;
- дополнительный иллюстрированный материал.

Для сообщения по теме дипломной работы выпускнику представляется 15 минут, определенных регламентом работы ГАК. В ходе выступления излагаются цель и задачи работы, используемые методики, полученные результаты, выводы. Для иллюстрации доклада используются плакаты, содержащие таблицы, рисунки, необходимый текстовый материал, мультимедийная презентация.

После доклада выпускнику могут быть заданы вопросы всеми присутствующими на заседании. Публичное обсуждение работы включает в себя выступление членов ГАК и присутствующих. После выступления студента с заключительным словом защита заканчивается.

Руководитель выступает с отзывами, в которых оценивается дипломная работа и уровень соответствия подготовленности выпускника требованиям ФГОС, проверяемым при защите выпускной работы. Затем выпускнику предоставляется заключительное слово – возможность ответить на высказанные ими замечания или вопросы.

Оценка работы обсуждается и выставляется на закрытом заседании ГАК, которое проводится в тот же день, что и защита.

ГАК дает заключение о возможности практического использования работы, рекомендации к опубликованию, участию в конкурсах и т.д.

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится КемГУ с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья и предоставлением дополнительного времени для подготовки.

Рекомендации по содержанию отзывов научного руководителя и рецензента

В отзыве научного руководителя должно быть отражено следующее:

- сформулированы задачи, поставленные выпускнику на период выполнения работы; соответствие полученных результатов поставленным задачам;
- отношение дипломника к работе, его трудолюбие, усердие,

дисциплинированность, соблюдение рабочего плана и графика;

- уровень самостоятельности при выполнении дипломной работы, особенно если она выполнена в рамках творческого коллектива;

- наиболее интересные результаты и выводы, полученные в работе, ее значение для общей темы исследования (если она была ее составной частью);

- заключение о возможности практической реализации полученных результатов: к опубликованию, участию в конкурсах и т.д.;

- заключение о возможности присвоения соответствующей квалификации и оценка работы (неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично).

ГАК принимает общее решение о присвоении выпускнику степени Бакалавра психологии по направлению «Психология».

В случае неявки студента в установленные графиком сроки защиты:

- без документального подтверждения уважительной причины – защита снимается и студент отчисляется с формулировкой «как не прошедший Государственные аттестационные испытания»;

- по уважительной причине - защита переносится на более позднее время, но в пределах объявленных графиком сроков работы ГАК.

В рецензии на выпускную квалификационную работу должно быть отражено следующее:

- соответствие рецензируемой работы требованиям к уровню подготовки по специальности;

- соответствие рецензируемой работы требованиям в отношении объема и степени проработки материала (актуальность разрабатываемой темы, научная новизна работы, глубина литературного обзора, теоретическая и практическая значимость работы);

- положительные стороны работы (использование новых идей, оригинальных методик и т.д.);

- недостатки в оформлении, методическом подходе, расчетах, выводах;

- заключение о возможности практического использования работы, рекомендации к опубликованию, участию в конкурсах и т.д.;

- заключение о возможности присвоения соответствующей квалификации и *оценка рецензируемой работы* (неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично).

4. Государственный экзамен

4.1. Типовые контрольные задания или иные материалы к комплексному государственному экзамену

Типовые вопросы к междисциплинарному государственному экзамену

по направлению «ПСИХОЛОГИЯ»

1. Психология как наука. Специфика психологического знания. Отрасли психологии.
2. Общее представление о психике и сознании. Специфика психического отражения.
3. Развитие представлений о предмете психологии. Классические и современные представления о предмете психологии.
4. Сознание как предмет научной психологии. Явления и свойства сознания.
5. Методы общей психологии. Характеристика методов общей психологии.
6. Методы общей психологии. Эксперимент.
7. Методы общей психологии. Наблюдение.
8. Неосознаваемые процессы. Классификация и общая характеристика неосознаваемых процессов.
9. Явления установки и его исследования.
10. Категория деятельности в психологии. Единство сознания и деятельности: Рубинштейн С.Л., Леонтьев А.Н., Выготский Л.С.
11. Представление о субъекте деятельности. Соотношение понятий индивид, личность, индивидуальность.
12. Общее понятие о личности и ее развитии: общие закономерности.
13. Возникновение и развитие психики. Критерии психического. Гипотеза А.Н. Леонтьева о чувствительности как элементарной форме психики, виды чувствительности.
14. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных.
15. Общее представление о формах поведения: инстинкт, обучение, навык, интеллект.
16. Сравнительный анализ психики животных и человека.
17. Понятие высших психических функций. Их строение и развитие по Выготскому Л.С.
18. Строение индивидуальной деятельности человека.
19. Проблема активности и анализ уровней построения движений по Бернштейн.
20. Общая характеристика познавательной деятельности.
21. Общее представление о восприятии. Свойства восприятия; классификация видов восприятия.
22. Общее представление о мышлении. Теории мышления.
23. Общее представление об универсальных процессах. Явления и процессы памяти.
24. Общее представление о восприятии. Восприятие пространства, движения, времени.
25. Характеристика первичных и вторичных образов.
26. Общая характеристика индивидных свойств человека.
27. Способности. Измерение и развитие способностей.
28. Темперамент, его физиологические основы. Теории темперамента.
29. Характер, его строение и формирование. Характер и личность.

30. Основные подходы к типологии индивидуальности. Акцентуации характера.
31. Определение, функции и условия возникновения эмоций. Возможные основания для классификации эмоций.
32. Виды эмоциональных состояний: настроения, стресс, страсть, аффект.
33. Эмоции и чувства: проблема высших чувств
34. Психологическая характеристика аффектов.
35. Проблема воли в психологии. Волевые качества личности.
36. Общие черты и виды потребностей. Психология потребностей. Механизмы определяющие потребностей.
37. Потребности и мотивы. Возможные основания классификации мотивов.
38. Влияние мотивации на продуктивность деятельности. Понятие оптимума мотивации. Закон Йеркса-Додсона.
39. Направленность личности; структура и функции.
40. Самосознание: определение, критерии, уровни развития. «Образ Я».
41. Речь. Виды и функции речи.
42. Проблема изучения продуктивного (творческого) мышления. Факторы, влияющие на успешность решения задач.
43. Память и деятельность. Мотивация и запоминание.
44. Основные виды и свойства внимания.
45. Общее представление о мышлении. Виды мышления. Критерии классификации.
46. Мысление. Этапы мыслительного процесса.
47. Мысление. Основные операции как стороны мыслительной деятельности.
48. Общее представление о памяти. Теории памяти.
49. Общее представление о памяти. Классификация видов памяти.
50. Соотношение мышления и речи.
51. Теории внимания.
52. Общее представление об ощущении. Закономерности ощущений.
53. Общее представление об ощущении: виды ощущений.
54. Темперамент. Типы темпераментов. Психологическое описание в современной психологии.
55. Проблема структуры личности в зарубежной психологии.
56. Проблема индивидуальности личности в психологии.
57. Проблема ценностных ориентаций в психологии.
58. Проблема структуры личности в отечественной психологии.
59. Проблема вторичных образов: представление и воображение.
60. Общее представление о воле. Структура волевого акта.

4.2.Практические задания для ГИА по направлению «Психология»

Практическое задание1.

Проанализируйте исследовательские ошибки и предложите, как их исправить:

Некий экспериментатор запланировал исследовать эффекты концентрации и распределения упражнений при заучивании бессмысленных слогов. Исследователь случайным образом распределил испытуемых по 3 экспериментальным группам. Группа I заучивала список из 20 бессмысленных слогов 30 минут подряд в течение одного дня. Группа II запоминала тот же самый список по 30 минут в день на протяжении двух дней подряд. Группа III повторяла тот же самый список по 30 минут в день в течение трех дней подряд. Затем экспериментатор оценил уровень запоминания каждой группы при помощи теста свободных воспоминаний. Среднее количество вспомненных слогов из 20 составило: для группы I – 5,2; для группы II – 10,0; для группы III – 14,6. Эти цифры отличались друг от друга на 0,01 уровне статистической значимости, и экспериментатор сделал вывод о большей эффективности метода распределения упражнений по сравнению с методом концентрации упражнений.

Практическое задание 2

Проанализируйте исследовательские ошибки и предложите, как их исправить:

Исследовательница-психолог поставила задачу выяснить причину неудач в учебе среди студентов колледжей. Она набрала группу из бывших студентов, исключенных за неуспеваемость, и группу студентов, получивших на экзаменах удовлетворительные оценки. Обеим группам был дан тест на измерение уровня самооценки; было обнаружено, что группа исключенных студентов набрала более низкий средний балл, чем группа учащихся, получивших хорошие оценки. Исследовательница сделала вывод о том, что более низкая самооценка является одной из причин неуспеваемости в колледже. Более того, она выдвинула предположение, что личность с низкой самооценкой, возможно, заранее настроена на поражение и демонстрирует в ходе обучения в колледже соответствующее поведение, действительно заканчивающееся провалом.

Практическое задание 3.

Цель задания: *на основе общепрофессиональных знаний описать процесс проектирования и реализации этнопсихологического исследования*

Содержание задания.

- 1) Разработайте программу кросс-культурного исследования познавательных процессов представителей 2-х культур (например, индийцев и англичан).
- 2) Разработайте программу исследования культуры и психологических особенностей коренных жителей Австралии в рамках культурной антропологии.

Практическое задание 4.

Цель задания: разработать программу обучающей и просветительской деятельности среди населения, направленной на повышение уровня психологической культуры общества.

Содержание задания.

1) Разработайте программу подготовки персонала организации (например, угольного разреза) к визиту потенциальных деловых партнеров из Японии.

2) Разработайте систему мероприятий по формированию культурной компетентности и толерантности учителей школы, учеников и родителей. (В школе обучается много детей мигрантов и необходима система профилактических мероприятий, направленных на предотвращение напряженности и конфликтов).

Практическое задание 5.

Проанализируйте исследовательские ошибки и предложите, как их исправить:

Психолог спланировал исследование для определения, могут ли люди с высоким кровяным давлением научиться регулировать свой уровень артериального давления, используя технику биологической обратной связи. Каждый испытуемый был снабжен устройством, регистрирующим уровень его кровяного давления. Затем ему давалась обратная связь в виде звукового тона, который становился тише с понижением артериального давления испытуемого и звучал громче, как только оно повышалось. Испытуемым была дана инструкция стараться сохранить этот тон настолько тихим, насколько возможно. В десяти получасовых сессиях с использованием биологической обратной связи участвовали пятеро испытуемых с высоким уровнем кровяного давления. Все пятеро к концу десятой сессии значительно снизили свое артериальное давление, и исследователь заявил об успехе метода.

Практическое задание 6.

Проанализируйте исследовательские ошибки и предложите, как их исправить:

Эксперимент был спланирован для проверки гипотезы о том, что высокий уровень возбудимости в большей мере способствует решению простой задачи, чем низкий уровень возбудимости. Гипотеза также содержала утверждение, что для сложной задачи будет обнаружен противоположный результат: низковозбудимые испытуемые научатся выполнять ее быстрее. Для операционального определения возбудимости экспериментатор использовал оценки по шкале возбудимости (Manifest Drive Scale). Двенадцать человек, получивших высокие оценки по этой шкале (высоковозбудимые), и 20 человек, получившие низкие оценки (низковозбудимые), получили сложную задачу для обучения.

Низковозбудимая группа справилась с задачей скорее, чем высоковозбудимая группа, и экспериментатор заключил, что его гипотеза была верна.

Практическое задание 7.

Цель задания: *на основе общепрофессиональных знаний описать процесс проектирования и реализации исследования в области конфликтологии*

Содержание задания.

1. Разработайте программу исследования с помощью: социометрической методики Я. Морено неофициального структурного аспекта социальной группы, социально – психологического климата группы, определения групповой сплоченности.
2. Предположите, какие можно выявить проблемы во взаимоотношениях.
3. Предложите рекомендации по улучшению взаимоотношений и профилактике возможных конфликтов.

Практическое задание 8.

1. Создайте перечень методов психологической диагностики параметров жизнедеятельности ребенка на разных этапах онтогенеза. Подберите методы прогнозирования возрастной изменчивости уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, личностных черт на разных возрастных этапах.
2. Составьте диагностические батареи с целью психодиагностической оценки параметров развития ребенка:
 - ведущей деятельности на разных этапах развития;
 - психологической готовности к школе;
 - личностной зрелости в подростковом и юношеском возрасте.

Практическое задание № 9

Спланируйте стандартизированное и нестандартизированное наблюдение за любым психологическим объектом.

Для стандартизированного наблюдения продумайте содержание и обработку данных протокола исследования. Для нестандартизированного наблюдения четко обозначьте его цель, оформите в письменном виде заключение.

Б. Критерии и шкала оценивания.

Оценивание практических заданий производится по 4-х бальной шкале:
3 балла ставится если студент:

- владеет научной терминологией;

- выделяет все основные структурные единицы программы исследования (предмет, объект, цель, задачи, методы, способы построения выборки и т.д.)
- подбирает методы исследования адекватные поставленной задаче;
- осознает методологические особенности выбранного подхода.

2 балла ставится если студент:

- владеет научной терминологией;
- осознает методологические особенности выбранного подхода;
- выделяет ряд элементов программы исследования и способен при помощи наводящих вопросов сформулировать остальные;
- способен при помощи наводящих вопросов подобрать методы исследования адекватные поставленной задаче.

1 балл ставится если студент:

- осознает особенности выбранного методологического подхода;
- при использовании научной терминологии, формулировке элементов программы и методов допускает существенные ошибки.

0 баллов ставится если студент

- не осознает специфики методологии,
- не может сформулировать и описать элементы программы исследования,
- не владеет терминологией
- не способен подобрать методы адекватные поставленной задаче.

4.3. Содержание государственного экзамена по направлению подготовки «Психология»

Тема 1. ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ И ПРАКТИКИ

Предмет психологии. Описательная характеристика психических явлений, доступных психологическому изучению. Сравнительный анализ и основные отличия обыденной и научной психологии. Примеры результатов научно-психологического исследования, их теоретическое и прикладное значение.

Психология в системе естественных и общественных научных, дисциплин. Специфика психологического знания. Психология как наука о порождении, функционировании и структуре психики в деятельности субъекта (животных и человека).

Психика и отражение. Формы отражения в живом и неживом мире. Психическое отражение как субъективный образ объективного мира. Ориентирующая и регулирующая функции психики. Сознание и бессознательное.

Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Развитие психологии в рамках философии. Материалистические и

идеалистические направления изучения психики в истории психологии. Механистические взгляды на природу психического. Успехи биологических наук в изучении мозга и поведения живых организмов и необходимость введения психологических понятий при анализе деятельности животных и человека. Понятие общественно-исторической практики и марксистские принципы анализа психики и сознания.

Отрасли психологии и задачи психологической практики- Общая психология, социальная психология, возрастная и педагогическая психология, психология труда и инженерная психология, психология спорта, психология религии, психология искусства, юридическая психология, клиническая психология, психофизиология, зоопсихология. Взаимосвязь теоретических и прикладных задач психологии.

Формы сотрудничества психологической науки и практики. Общая и дифференциальная психология, основные задачи психодиагностики. Психология, психотерапия, психологическое консультирование.

Междисциплинарные связи психологической науки. Место психологии в решении задач профессионального образования и нравственного воспитания личности. Значение психологического знания для экономики, развития культуры и охраны здоровья людей.

Методы психологии. Интроспекция как метод исследования психики. Его ограниченность. Объективные методы исследования формирования и функционирования психических процессов. Б.М.Теплов об объективном методе в психологии.

Наблюдение, беседа, анализ продуктов человеческой деятельности как методы психологии. Естественный и лабораторный эксперимент. Методы измерения психических процессов. Диагностические тесты.

Сравнительно-генетический метод. Формирование и моделирование психических процессов как метод исследования. Сравнительно-патологический метод. Анализ отдельных случаев (клинический метод).

Применение математических методов и технических средств в психологическом исследовании.

Тема 2. ЗАРОЖДЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ПСИХИКИ

Поиск критериев психики в истории психологии. Субъективные и объективные критерии наличия психики.

Понятие чувствительности как элементарной формы психики. Гипотеза В. А. Вагнера о раздражимости как элементарной форме психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о возникновении чувствительности. Стадии развития деятельности и психики. Понятие об опережающем отражении действительности. (П. К. Анохин).

Врожденное и индивидуально-изменчивое поведение- Понятия инстинкта, научения и интеллекта у животных. Рефлекторная теория поведения. Идея рефлекса в работах Декарта. Развитие рефлекторной теории в работах И. М. Сеченова, Ч. Шеррингтона, И. П. Павлова, П.К. Анохина, Н. А. Бернштейна. Современные подходы к изучению поведения животных.

Формы отражения у животных. Экологический принцип отражения. Биологические формы памяти и внимания. Мотивация поведения животных. Процесс определяющие потребности.

Тема 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Общее понятие о деятельности. Исследование психологических особенностей строения деятельности. Предметность деятельности. Практическая деятельность как исходная и основная форма деятельности человека. Внешняя и внутренняя деятельность. Ориентировочная и исполнительская деятельность, индивидуальная и совместная, творческая и нетворческая. Субъект деятельности. Мотивы и цели деятельности. Деятельность и психические процессы. Деятельность и активность. Сущность деятельностного подхода в психологии. «Ведущая деятельность и ее роль в психическом и личностном развитии».

Порождение и функции психики в деятельности. Характеристика действий как процессов, направленных на достижение сознательных целей. Способы (операции), о помощью которых выполняются действия; их зависимость от условий и наличных средств достижения цели. Взаимопереходы составляющих деятельности.

Действие как единица человеческой деятельности. Его целенаправленный характер. Регуляция действия на основе образа. Понятие об ориентировочной основе действия." Зависимость действия от общих особенностей деятельности. Внутренние, умственные действия. Процессы целеобразования.

Способы (операции) выполнения действия. Преобразование действий в операции. Относительная самостоятельность операций, их переносы из одних действий в другие. Умственные операции.

Двигательный состав действия. Двигательная задача и программа выполнения действия; наличие постоянной коррекции действия; роль афферентных систем и обратной сигнализации в регуляции сложных двигательных актов (Н. А. Бернштейн). Понятие об обратной афферентации и "акцепторе действия" (П. К. Анохин).

Уровни построения движений. Понятие о координации движений (Н. А. Бернштейн). Развитие движений. Понятие о психомоторике.

Тема 4. ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПСИХИКИ ЧЕЛОВЕКА

Общественно-историческая природа психики человека. Переход к историческому развитию человечества. Общественное производство как способ жизни человека. Биологические предпосылки перехода к труду. Характер трудовой деятельности: коллективность, орудийность, продуктивность (производство новых предметов). Разделение труда и формирование познания, искусства, общения внутри трудовой деятельности.

Структура деятельности человека. Выделение действий и операций. Связь действий в единой деятельности коллектива. Мотивы и цели деятельности. Производство потребностей. Уровни отражения у человека.

Тема 5. СОЗНАНИЕ И НЕОСОЗНАВАЕМЫ ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ.

Проблема сознания в психологии и философии. Общественное и индивидуальное сознание. Условия возникновения сознания: коллективная трудовая деятельность и язык. Принцип единства деятельности и сознания С.Л.Рубинштейна. Происхождение и развитие сознания.

Происхождение и развитие языка в трудовой деятельности. Функции языка. Выделение общения как особой активности человека. Речевое и неречевое общение.

Сознание и неосознаваемые психические процессы. Возможные классификации бессознательных явлений в психологии: неосознаваемые механизмы, неосознаваемые побудители и надсознательные процессы. (Гиппенрейтер Ю.Б., Фрейд З., Узнадзе Д., Юнг К.) Соотношение осознаваемых и неосознаваемых процессов в регуляции деятельности.

Конкретно-психологическая характеристика сознания. В.Вундт, У.Джемс о сознании: понятие, свойства. Структура сознательных образов А.Н.Леонтьев: чувственная ткань, значение и личностный смысл, их роль в построении сознательной картины мира. С.Л.Рубинштейн о структуре сознания.

Формирование высших психических функций. Социальный, опосредованный, произвольный характер высших психических функций и их системное строение по Л.С.Выготскому. Интериоризация как механизм формирования высших психических функций. П.Жанэ и Л.С.Выготский об интериоризации.

РАЗДЕЛ II. ПСИХОЛОГИЯ МОТИВАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Тема 6. ПСИХОЛОГИЯ МОТИВАЦИИ

6.1. История и современное состояние психологии мотивационных процессов

Основные проблемы и понятия психологии мотивации. Потребность как универсальное свойство живых систем и как основа процессов мотивации. Общая организация мотивационной сферы. Соотношение биологического и социального уровней мотивации. Историческая природа потребностей человека.

Онтогенетическое и ситуативное развитие мотивации. Мотив как результат определяния потребностей. Актуальное и потенциальное состояние потребностей. Мотивы и установки. Потребности и эмоции. Эмоции как субъективная форма существования мотивации.

6.2 Основные подходы к изучению мотивации.

Специфика исследования мотивации в бихевиоризме, психоанализе, гештальт-психологии, гуманистической психологии, современной позитивистской психологии: основные понятия, принципы, представления о механизмах, методы исследования.

Проблема мотивации в психологии деятельности. Опредмечивание потребностей как принцип развития мотивов. Смыслообразование как основа ситуативного развития мотивации.

6.3. Механизмы и процессы биологической мотивации

Психологический и физиологический аспекты изучения биологической мотивации. Инстинктивное и основанное на научении удовлетворение потребностей, соотношение обеих форм мотивации в филогенетическом развитии и индивидуальном поведении. Разновидности биологических потребностей, их строение. Специфика биологических потребностей человека.

Развитие биологической мотивации в онтогенезе. Поисковая активность как особая фаза развития потребностей. Роль безусловных ("ключевых") раздражителей в развитии потребностей. Импринтинг. Обусловливание как механизм опредмечивания биологических потребностей.

Тема 7. РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ ЧЕЛОВЕКА.

7.1. Специфика мотивационной сферы человека. Социальная детерминированность и опосредованность интеллектом мотивации человека. Особенности опредмечивания потребностей в условиях высших форм психического отражения. Воспитание как условие мотивационного развития человека. Проблема базовых потребностей человека. Решение этой проблемы в различных школах и направлениях психологии.

7.2. Мотивационная сфера личности. Иерархическое строение мотивационной сферы личности. Факторы, определяющие иерархизацию мотивов: осознание собственных возможностей и объективных условий их достижения. Разновидности мотивов человека: актуальные и потенциальные мотивы, предметные и функциональные, смыслообразующие и мотивы-стимулы. Интересы, нормы как мотивационные образования. Проблема осознаваемости мотивов, пути их осознания. Ценностные ориентации как мотивы поведения личности. Ситуативное развитие мотивации. Мотивы и цели деятельности. Проблема смысл образования. Экспериментальные исследования целеобразования. Мотивационные процессы и проблема принятия решений.

Роль установок в ситуативном развитии мотивации. Исследования установок в школе Д. П. Узнадзе. Различные уровни проявления установок.

Ситуативные факторы, определяющие актуализацию и побудительную силу мотивов. Проблема взаимодействия мотивации и ситуативных факторов. Каузальная атрибуция и мотивация. Фruстрация, реакции на состояние фрустрации.

Влияние мотивации на продуктивность и качество деятельности.
Проблема стресса. Понятие оптимума мотивации. Закон Йеркса-Додсона.

Тема 8. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ ЛИЧНОСТИ.

8.1. Методологические предпосылки современных представлений о личности

Методологические основы анализа понятий личности. Общественные отношения как исходная предпосылка марксистской концепции человека.

Многозначность понятия личности в современной психологии. Структурный и генетический аспекты анализа личности. Предварительные представления о структуре личности. Личность как "система мотивов". Личность как "самосознание". Личность как способность к творческим проявлениям. Личность как способность к нравственному деянию.

8.2. Предварительные представления о генезисе и движущих силах развития личности. Натуралистический подход: среда и наследственность как движущие силы развития личности. Деятельностный подход: личность как "причина себя". Противоречия в структуре личности как движущие силы ее развития.

Органические предпосылки и социальные условия развития личности. Индивид и личность. Индивид как биосоциальная целостность. Генотип и фенотип индивида. Высшие психические функции как фенотипические свойства индивида.

8.3. Индивидные свойства.

Феномены онтогенетической эволюции человека: первичные и вторичные природные свойства человека.

Возрастно-половые и индивидуально-типические классы индивидных свойств. Конституционные, нейродинамические и гормональные особенности как индивидуально-типические свойства. Функциональная геометрия тела в виде симметрии и асимметрии. Правшество, левшество, амбидекстрия. Структура органических потребностей, темперамент, сенсомоторная организация. Темперамент как форма интеграции первичных индивидных свойств. Классические теории темперамента. Учение И. П. Павлова о типах ВНД как физиологической основе темперамента. Современные представления о типах высшей нервной деятельности человека и их значение для понимания динамических особенностей деятельности (Б. М. Теплов, В. Д. Небылицын, В. С. Мерлин, Я.Стреляу, Г.Айзенк).

Строение тела и особенности психики. Соотношение типов конституции и темперамента в классификациях Э. Кречмера и В.Шелдона. Возможные причины корреляции соматических особенностей конституции и темперамента: прямая и опосредованная связь. Половой диморфизм и психологические характеристики индивида.

8.4. Социальные условия развития личности.

Проблема социально-типического в личности. Понятие «Социальной ситуации развития личности» (Л.С.Выготский, Б.Г.Ананьев,

Л.И.Божович). Общая характеристика понятий «Социальная роль» и «социальный статус». Ролевые теории личности. Роль социализации в формировании личности. Когнитивный и мотивационные аспекты социализации. Интериоризация как механизм социализации (П.Жане, Л.С.Выготский). Стадии процесса социализации, институты социализации.

8.5. Структура личности.

Принцип анализа по "элементам" и принцип анализа по "единицам" как общие принципы структурирования психических образований (Л.С. Выготский). Выделение единиц как способ анализа структуры личности. Черта как элемент анализа строения личности. Факторный подход к структуре личности, "факторный профиль" как единица строения личности (Р. Кеттелл, Н. Айзенк, Дж. Гилфорд).

Личностный конспект как элемент структуры личности. Основные характеристики когнитивистского подхода к структуре личности (Г. Келли, ф. Франселла, Д. Баннистер).

Влечеение как элемент анализа строения личности. Представления о структуре личности в психоанализе З. Фрейда. Понятия "Оно", "Я", "Сверх-Я". Развитие этих представлений в психологии К. Г. Юнга: "Эго", комплексы индивидуального бессознательного, архетипы коллективного бессознательного. Динамика влечений. Защитные механизмы личности.

Диспозиция как элемент анализа строения личности. Персоналистический подход Э. Шпрангера. Структура личности в теории установки (Д. Н. Узнадзе и др).

Отношение как элемент строения личности. Структура личности в концепции А. Ф. Лазурского. Разработка представлений об отношениях в концепциях В. Н. Мясищева, Б. Г. Ананьева, С. Л. Рубинштейна. Системно-структурный подход Платонова К.К. Деятельность как элемент строения личности. Параметры структуры личности в концепции А. Н. Леонтьева: широта жизненных отношений, степень иерархизированности мотивов, общий профиль системы деятельности (мотивов). "Я" как единица личности в теориях "личности как самосознания". В. Джеме о трехкомпонентной структуре "Я". Самооценка и уровень притязаний как элементы структуры личности. Самооценка и самоотношение.

8.6. Личность и индивидуальность

Понятие индивидуальности в работах Ананьева Б.Г., Асмолова А.Г., Крылова А.А.). Индивидуальное и всеобщее. Продуктивные и инструментальные проявления индивидуальности. Индивидуальность как совокупность смысловых отношений и установок человека в мире. Индивидуальность как интегральная целостность, включающая различные уровни психической организации. Межиндивидуальные различия и внутрииндивидуальные различия в работах С.Л.Рубинштейна. Проблема характера, способностей и темперамента как проявления индивидуальности личности. Самооценка, уровень притязаний, конформизм, ценностные ориентации и внушаемость как проявление внутрииндивидуальных различий.

Традиционные подходы к типологии индивидуальности в современной психологии.

Раздел III. Психические процессы

Тема 9. Общая характеристика психических процессов и их классификация. Общая характеристика психических процессов и их классификация на основе функциональной структуры психики человека.

Внимание. Особенности внимания как психического процесса и состояния человека. Определение внимания. Свойства внимания: устойчивость, распределенность, объем, направленность и переключаемость. Регуляторная функция внимания. Психологические теории внимания. Связь внимания с аффективным состоянием и волей человека. Теория внимания Т.Рибо. Роль движений в акте внимания. Внимание, объективизация, установка человека. Концепция Д.Н.Узгадзе. Внимание как важная сторона ориентировочно-исследовательской деятельности. Теория П.Я.Гальперина. Виды внимания (непроизвольное, произвольное и послепроизвольное), их основные характеристики, условия возникновения и поддержания. Психологический механизм произвольного внимания. Послепроизвольное внимание, его характеристики. Зависимость объема внимания от структуры материала, индивидуальных способностей. Роль переключаемости и распределения внимания в трудовой и учебной деятельности. Экспериментальные исследования внимания. Развитие внимания у школьников. Концепция В. С. Выготского. Методы исследования характеристик внимания.

Тема 10. Память. Общие положения о памяти, ее функции и структуре. Физиологические механизмы памяти. Ассоциации, специфика человеческой памяти. Основные виды памяти: произвольная и непроизвольная, иконическая и кратковременная, оперативная и долговременная, эмоциональная, двигательная, образная и словесно-логическая. Основные процессы: запоминание, сохранение, воспроизведение, их эмпирические характеристики. Непроизвольное запоминание. Роль повторения и закрепления в процессе запоминания. Запоминание и воспроизведение. Узнавание и явление ложного узнавания. Забывание и реминисценция. Более полное и точное воспроизведение сохраненного материала по сравнению с заученным. Способы управления памятью. Теории памяти отечественной и зарубежной психологии. Ассоциативная теория памяти. Гештальттеория памяти. Смысловая концепция памяти. Психоаналитическая теория памяти. Концепция Выготского-Леонтьева. Информационная теория памяти. Основные факты из области психологических исследований памяти человека. Методы изучения памяти. Теория развития памяти (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.П. Блонский). Приемы запоминания.

Тема 11. Ощущение и восприятие. Перцепция как форма условного отражения действительности. Функция и структура перцептивной сферы психики человека. Общее понятие об ощущении. Место ощущений в ряду

других познавательных процессов. Проблемы адекватности и специфика ощущений. Системная организация сенсорной сферы человека. Взаимодействие органов чувств. Классификация ощущений. Интермодальные и неспецифические ощущения. Синестезия. Психофизика сенсорных процессов. Понятие о пороге чувствительности. Адаптация и сенсибилизация. Абсолютные пороги и методы их определения. Константа Вебера. Закон Вебера-Фехнера. Изменчивость абсолютного и относительного порогов ощущений. Понятие субсенсорной зоны. Специфика ощущений разных модальностей. Зрительные, слуховые, вибрационные, кожные, осязательные ощущения. Вкусовые, обонятельные органы ощущения. Вестибулярные ощущения. Устройство и функции соответствующих рецепторов. Ощущение и восприятие, их взаимосвязь. Специфические сенсорно-перцептивные взаимосвязи. Активность восприятия. Отличие восприятия от ощущения. Явление объективизации в восприятии. Основные свойства образа восприятия: предметность, константность, целостность, категориальность. Факторы, определяющие интеграцию ощущений в целостные зрительные образы: близость воспринимаемых объектов друг к другу, их сходство, естественное продолжение и замкнутость. Экспериментальные данные гештальтпсихологических исследований восприятия. Активный личностный характер восприятия. Роль движения глаз в зрительном восприятии. Роль руки в восприятии направлений пространства. Понятие апперцепции. Роль установки в восприятии. Восприятие пространства и времени. Экспериментальное исследование особенностей субъективного отражения времени. Иллюзии, обусловленные физическими, физиологическими и психологическими факторами. Качественные и количественные иллюзии восприятия.

Проблема вторичных образов в психологии. Представление и воображение. Виды вторичных образов. Представление. Первичные и вторичные свойства образов представления. Представление пространственное и временное. Общая характеристика представления как процесса и результата. Представление как регулятор поведения. Соотношение представления и мышления. Воображение, его природа. Виды воображения. Воображение и творчество. Воображение и личность.

Тема 12. Мышление. Общие характеристики. Мышление как познавательная деятельность. Эмпирические характеристики мышления. Социальная природа мышления. Мышление и общение. Свойства мышления: связность - разрывность, подвижность - инертность, логичность - алогичность, поверхностность - глубина, системность – не системность. Процессуальный и личностный аспекты мышления. Основные виды мышления: теоретическое и практическое, понятийное, наглядно-действенное, предметно образное, художественное и др. Мышление и его продукты: понятие, знания, суждения, умозаключения. Основные фазы мыслительного процесса. Этапы решения мыслительных задач: возникновение проблемы, построение гипотез возможных решений, осуществление решений и его проверка. Мышление и теория поэтапного

формирования умственных действий. Основные этапы мыслительного процесса: сравнение, анализ, синтез, абстракция, дифференциация и общение. Основной закон механизма мышления (анализ через синтез). Соотношение сознательного и бессознательного в мышлении. Мысление и творчество. Моделирование мышления. Методы изучения мышления. Теории мышления отечественной и зарубежной психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, В.В. Давыдов, Ж.Пиаже, Д. Брунер, П.Я.Гальперин).

Тема 13. Речь. Общее понятие о языке и речи. Речь и общение. Языкознание, психология речи, психолингвистика. Основные функции речи. Способы коммуникации у животных и их качественное отличие от средств общения у человека. Речь как средство коммуникации и информационный процесс. Общественно-историческая природа языка и речи. Виды речи: звуковая (устная), письменная, внешняя (непосредственно звучащая), внутренняя, монологическая, диалогическая, тактильная, жестовая, эгоцентрическая. Письменная речь и мышление. Современные психологические исследования различных видов речи. Роль речи в регуляции поведения и в формировании психологических процессов. Слово, понятие, смысл, символ и знак, их соотношение. Знаковая и незнаковая трактовка речи. Проблемы понимания. Понимание и порождение речевых высказываний. Речевая деятельность и проблемы ее развития в процессе обучения. Зарубежные теории речи. Современная психолингвистика и психология речи. Происхождение индивидуальной речи.

Общая характеристика познавательной сферы. Развитие познавательных процессов и их нарушения. Интеграция восприятия, внимания, памяти и мышления в познавательной деятельности.

Раздел IV. Личность

Тема 14. Эмоционально-волевая сфера личности. Эмоции. Воля. Аффективная сфера психики как форма реактивного регулирования. Эмоции как выражение субъективного отношения человека к предметам и явлениям. Функции эмоций. Виды эмоций и эмоциональных состояний. Базальные эмоции. Эмпирические (родовые) характеристики эмоций: пространственно-временная структурированность, интенсивность, модальность. Видовые характеристики эмоций: двухкомпонентность, двузначность (полярность), обобщенность. Стресс, дистресс, страсть. Общее понятие о чувствах. Амбивалентность чувств. Высшие чувства человека и их развитие. Связь эстетических чувств с восприятием, этических чувств - с действием. Эмоциональные особенности личности. Эмоциогенные ситуации. Психологические теории эмоций (Джемс, Ланге, Д.О. Хебб, Л. Фестингер, С. Шехтер, П.В. Симонов). Классификация методов исследования эмоций. Общее понятие о воле. Особенности волевых процессов, их связь с познавательными процессами. Мотивационно-потребностная сфера личности. Общие черты потребностей. Проблема формирования потребностей. Характеристики потребностей человека, их классификация, и

специфика. Мотивы как форма психического отражения потребностей. Функции мотивов. Формы мотивов: включения, предпочтения, желания. Соотношение потребностей и мотивов. Виды мотивов. Борьба мотивов, развитие мотивов. Социальное значение мотивов. Обзор концепций потребностей и мотивации поведения человека (У. Макдауголл, К. Халл, А. Маслоу, Л. Фестингер, А. Аткинсон).

Тема 15. Характер и направленность личности. Направленность личности как совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности. Формирование направленности. Определение вида направленности личности. Качества направленности: уровень, широта, интенсивность, устойчивость, действенность. Формы направленности: желания, интересы, идеалы, склонности, мировоззрения, убеждения. Жизненная позиция человека. Образ жизни человека. Проблема формирования гармонической личности. Общее понятие о характере. Типическое и индивидуальное в характере. Проблема характера в современной психологии. Структура характера. Пути формирования характера. Личность и характер человека. Типологии характеров: Э. Кречмер, А.Е. Личко, К. Леонгард, Э.Фромм.

Тема 16. Темперамент. Способности. Понятие о темпераменте как о динамической характеристики психической деятельности индивида. Проблемы взаимодействия врожденного и приобретенного в формировании особенностей высшей нервной деятельность. Виды темперамента. Теория темперамента. Учение Гиппократа, Павлова, Теплова, Небылицына, Мерлина, Русалова, Шелдона, Кречмера, Юнга о темпераменте. Проблема типологии темперамента. Характеристики типов темперамента: сензитивность (чувствительность), эмоциональность, реактивность, активность, подвижность, ригидность. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Темперамент и личность. Связь с характером и способностями человека.

Понятие о способностях. Качественная и количественная характеристика способностей. Природные предпосылки развития способностей. Способности и личность. Способности и одаренность. Способности и наследственность. Формирование и развитие способностей. Способности, задатки и индивидуальные различия (Б.М.Теплов, В.Д. Небылицин).

Субъективные характеристики личности. Теоретические подходы к проблеме субъективных личностных характеристик. Самосознание в системе субъективных личностных характеристик. Уровни и функции самосознания в генезисе. Интегральные личностные характеристики, их структура. Проблема гармоничности и целостности личности.

4.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Государственный междисциплинарный экзамен по направлению 37.03.01 «Психология» (далее именуется – междисциплинарный экзамен) является

одним из видов итоговой государственной аттестации (ГИА) выпускников, завершающих обучение по основной профессиональной образовательной программе высшего образования, и проводится в соответствии с Положением об ГИА выпускников высших образовательных учреждений.

Экзаменационные материалы составлены на основе действующих программ учебных дисциплин и охватывают ее наиболее актуальные разделы и темы. Перечень вопросов и заданий по дисциплинам, выносимым на государственный междисциплинарный экзамен, разрабатывается преподавателями факультета, участвующими в реализации данной образовательной программы.

Вопросы, включаемые в экзаменационные билеты, и рекомендуемая литература для изучения этих дисциплин приведены в имеющихся на выпускающих кафедрах рабочих программах, известны студентам по изучению дисциплин в учебном процессе. Перечень вопросов и рекомендуемая литература периодически корректируются с учетом обновления рабочих программ и появления новой учебной и научной литературы. Студенты обеспечиваются программой (вопросами) междисциплинарного экзамена; им создаются необходимые для подготовки условия – читаются обзорные лекции, проводятся консультации.

Форма проведения экзамена – устная.

Время, отводимое на подготовку ответов и (или) выполнение заданий, составляет 30 минут.

Перечень разрешенных к использованию на экзамене материалов:

- программа государственного экзамена.

Критерии выставления оценок за государственный экзамен по дисциплине Психология

При оценке за государственный экзамен по **Психологии** учитываются умение выпускником четко и логично излагать ответ, отвечать на вопросы.

Отметка «отлично» ставится, если:

- Знания студента отличаются глубиной и содержательностью, имдается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
- Студент свободно владеет научными понятиями;
- Логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью студента;
- Ответ иллюстрируется примерами;
- Студент демонстрирует умение вести научную дискуссию.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- Знания студента имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; содержание билета раскрывается студентом, однако имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы;

- В ответе имеют место несущественные фактические ошибки, которые студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
- Недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;
- Недостаточно логично построено изложение вопроса;
- Ответозвучал недостаточно уверенно, студент не свободно владеет материалом.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- Знания студента имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью; содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета;
- Программный материал в основном излагается, но допущены фактические ошибки;
- Студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
- Нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала;
- Не отвечает или отвечает неправильно на дополнительный вопрос;
- Не знает ответа на один из вопросов билета.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- Обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части сдаваемой дисциплины;
- Допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- На большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.
- Не знает ответ на основной вопрос билета.

4.5.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Государственная итоговая аттестация проводится в сроки, предусмотренными учебными планами (индивидуальными учебными планами) и календарными учебными графиками по образовательной программе, но не позднее 30 июня.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи, кроме установленных в аудитории для проведения ГИА с применением дистанционных технологий.

Лица, осваивающие образовательную программу в форме самообразования, либо обучающиеся по не аккредитованной образовательной программе высшего образования, вправе пройти экстерном государственную итоговую

аттестацию в КемГУ по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе, в соответствии с настоящим Порядком.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам, содержащим сведения, составляющие государственную тайну, проводится с соблюдением требований, предусмотренных законодательством Российской Федерации о государственной тайне. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации, образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации (диплом бакалавра или диплом специалиста, или диплом магистра). Для проведения государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационные комиссии (ГЭК). Для проведения апелляций по результатам ГИА - апелляционные комиссии (далее вместе - комиссии). Комиссии действуют в течение календарного года.

Комиссии создаются по каждой специальности и направлению подготовки, или по каждой образовательной программе, или по ряду специальностей и направлений подготовки, или по ряду образовательных программ.

Председатель ГЭК утверждается из числа лиц, не работающих в КемГУ, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Председатели ГЭК утверждаются учредителем не позднее 31 декабря, предшествующего году проведения ГИА. Кандидатуры предварительно рассматриваются на Ученом совете КемГУ по представлению факультетов (филиалов). Составы комиссий утверждаются ректором не позднее, чем за 1 месяц до даты начала ГИА, в соответствии с календарным учебным графиком.

Председатели комиссий организуют и контролируют деятельность комиссий, обеспечивают единство требований, предъявляемых к обучающимся при проведении ГИА.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, - на следующий рабочий день после дня его проведения.

Решения, принятые комиссиями, оформляются протоколами. В протоколе заседания ГЭК по приему государственного аттестационного испытания отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов ГЭК о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к

решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося Государственный междисциплинарный экзамен принимается экзаменационной комиссией, входящей в состав Государственной аттестационной комиссии. Экзаменационная комиссия формируется из ведущих преподавателей выпускающих кафедр, как правило, преподающих учебные дисциплины, включенные в состав итогового междисциплинарного экзамена. В состав экзаменационной комиссии могут включаться также специалисты – практикующие психологи, ведущие преподаватели и научные сотрудники других вузов. Председателем экзаменационной комиссии, являющимся по «Положению» об итоговой государственной аттестации заместителем председателя государственной аттестационной комиссии, как правило, назначается заведующий выпускающей кафедрой.

Состав экзаменационной комиссии, включая ее председателя и секретаря, утверждается ректором.

Ежегодно за шесть месяцев до даты приема итогового междисциплинарного экзамена на заседании выпускающих кафедр обсуждаются, корректируются и утверждаются перечень и содержание вопросов дисциплин, включаемых в итоговый экзамен. Характер указанных корректировок своевременно доводится до сведения студентов. Государственная аттестационная комиссия определяет перечень наглядных пособий, материалов справочного характера, нормативных документов, которые разрешается иметь на экзамене.

Экзамен проводится в учебном кабинете по установленному расписанию.

На экзамене студенты получают экзаменационный билет, содержащий вопросы из входящих в государственный экзамен дисциплин. При подготовке к ответу студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем экзаменационной комиссии листах бумаги со штампом факультета. На подготовку к экзамену, который проводится в устной форме, студенту дается академический час. В процессе подготовленного ответа и после его завершения по всем вопросам экзаменационного билета студенту членами экзаменационной комиссии с разрешения председателя комиссии могут быть заданы уточняющие и дополнительные вопросы в пределах перечня, вынесенного на итоговый экзамен.

После завершения ответа студента на все вопросы и объявления председателем комиссии окончания опроса экзаменуемого члены экзаменационной комиссии проставляют в своем протоколе оценки за ответы экзаменуемого на каждый вопрос и по их совокупности.

По завершению экзамена экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает характер ответов каждого студента, анализирует проставленные каждым членом комиссии оценки и проставляет каждому студенту согласованную оценку по экзамену в целом по системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». В случае расхождения мнения членов экзаменационной комиссии по итоговой оценке на основе оценок, проставленных членами комиссии, решение

экзаменационной комиссии в соответствии с «Положением» принимается на закрытом заседании простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

Итоговая оценка по экзамену заносится в протокол заседания экзаменационной комиссии, сообщается студенту и проставляется в зачетную книжку студента, где расписывается председатель и члены экзаменационной комиссии (равно как и в протоколе). В случае получения студентом по междисциплинарному экзамену итоговой оценки «неудовлетворительно» он не допускается к выполнению и защите выпускной квалификационной работы и отчисляется из вуза с получением академической справки или, по его просьбе, диплома о неполном высшем образовании.

Листы с ответами студентов на экзаменационные вопросы вместе с копией протокола об итогах экзамена подшиваются секретарем комиссии в отдельную папку «Государственный междисциплинарный экзамен» и хранятся в течение трех лет на выпускающей кафедре, а затем сдаются в архив вуза

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплин государственного междисциплинарного экзамена

4.1. Список рекомендуемой литературы

Учебно-методическое обеспечение дисциплин государственного междисциплинарного экзамена

Список рекомендуемой литературы

Основная литература

1. Асмолов, А. Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека : учебник / А. Г. Асмолов . - 4-е изд., испр. - М.: Смысл: ACADEMIA, 2010. - 447 с.
2. Креативная педагогика. Методология, теория, практика: [А. И. Башмаков и др.] ; под ред. В. В. Попова [и др.] . - М. : Бином. Лаборатория Знаний , 2011 . - 319 с.
3. Кулагина, Ирина Юрьевна, Колюцкий, Владимир Николаевич Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека : учеб. пособие / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий . - М. : Академический Проект : Трикста , 2011 . - 420 с.
4. Маклаков А. Г., Общая психология: учебник / Маклаков А. Г. - СПб. : Питер, 2011. - 582 с.
5. Марцинковская, Т.Д. Общая психология: учеб. пособие / Марцинковская Т. Д. - М. : Академия, 2010. - 382
6. Микрюкова, Татьяна Юрьевна Психологические механизмы развития личности / Т. Ю. Микрюкова ; Кемеровский гос. ун-т . - Кемерово , 2010 . - 107 с.

7. Мухина, Валерия Сергеевна Возрастная психология. Феноменология развития : учебник / В. С. Мухина . - 13-е изд., перераб. и доп. . - М. : Академия , 2011 . - 656 с.
8. Подласый, Иван Павлович. Педагогика [Текст] : учебник / И. П. Подласый, 2010. - 574 с.
9. Психология и педагогика: учебник / [Б. З. Вульфов и др.] ; под ред. П. И. Пидкастого.- 2-е изд., перераб. и доп. . - М. : Юрайт, 2011. - 714 с.
10. Раменник, Д. М. Общая психология и психологический практикум [Текст]: учеб. пос. / Д. М. Раменник. – М.: ФОРУМ, 2011. – 304 с.: ил. – ISBN 978-5-91134-319-4.

Дополнительная литература

1. Бадмаев, Б. Ц. Методика преподавания психологии [Текст] / Б. Ц. Бадмаев. - М., 2004.
2. Баттерворт Д. Принципы психологии развития [Текст] / Д. Баттерворт, М. Харрис. - М. :Когито-центр,2000.
3. Волков, Борис Степанович, Волкова, Нина Вячеславовна Возрастная психология. В 2 ч. . Ч. 1 : учеб. пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова . - М. : Владос , 2010 . - 366 с.
4. Гальперин П.Я. Введение в психологию. – М.: Университет, 2000.-336с., С.227-239
5. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М.: ЧеRo, 2000.-336 с. С.9-36
6. Гомезо, М. В. Возрастная психология. Личность от молодости до старости [Текст] / М. В. Гомезо, В. С. Герасимова, Г. Г. Горелова, Л. М. Орлова. – М., 2005.

Макет фонда оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации разработан в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367, одобрен научно-методическим советом (протокол № 8 от 09.04.2014 г.) и утвержден приказом ректора от 23.04.2014 № 224/10.

Макет обновлен с поправками (протокол НМС № 6 от 15.04.2015 г.).

Макет обновлен с поправками (протокол НМС № от 2016 г.).

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Образец заявления на утверждение темы выпускной квалификационной работы

Заведующему кафедрой
Социальной психологии и психосоциальных технологий
Профессору М.С. Яницкому
студента социально-психологического факультета
очной формы обучения
Иванова Ивана Ивановича

Заявление

Прошу утвердить мне тему квалификационной работы
«Психологические факторы эффективности совместной деятельности.

И.
И. Иванов
(подпись студента)

4 октября 2016 г.

Тема утверждена кафедрой СПиПСТ

Научный руководитель канд. психол. наук, доц. П. П. Петров

(подпись)

Зав. кафедрой СПиПСТ
Профессор М.С. Яницкий

(подпись)
10 октября 2016 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Образец оформления графика подготовки и оформления выпускной квалификационной работы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»

Социально-психологический факультет

(Наименование факультета (филиала), где реализуется данная дисциплина)

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель квалификационной работы
«_____» «_____» 200____ г.

ГРАФИК

подготовки и оформления квалификационной работы

на тему _____

студента _____ курса социально-психологического факультета _____ форма обучения _____

№№	Выполняемые работы и мероприятия	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1.	Выбор темы и согласование ее с руководителем.		
2.	Составление плана работы и его согласование с руководителем.		
3.	Составление библиографии, подбор источников и литературы, ее изучение и обработка.		
4.	Накопление, систематизация и анализ фактического материала		
5.	Написание и представление на проверку первой главы.		
6.	Разработка и представление второй главы.		
7.	Согласование с руководителем выводов и предложений. Переработка (доработка) работы в соответствии с замечаниями и представление ее на кафедру.		
8.	Ознакомление с отзывом и рецензией		
9.	Разработка тезисов доклада для защиты.		
10.	Завершение подготовки к защите с учетом отзыва.		

Студент _____

Дата «_____» «_____» 200____ г.

Образец задания на квалификационную работу**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»

Социально-психологический факультет

(Наименование факультета (филиала), где реализуется данная дисциплина)

Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий***ЗАДАНИЕ НА ВЫПУСКНУЮ РАБОТУ***

Студент (ка) _____
(Ф.И.О., группа)

Тема Выпускной работы_____

утверждена Советом факультета «____» ____ г. протокол № ____
Срок сдачи Выпускной работы «____» ____ г.
Исходные данные_____

Перечень вопросов, подлежащих исследованию или разработке:

- 1._____
- 2._____
- 3._____
- 4._____
- 5._____

Перечень графических материалов_____

Консультанты по работе с указанием относящихся к ним разделов

Научный руководитель _____ подпись, дата

Зав. кафедрой _____ подпись, дата

Задание принял к исполнению _____ подпись, дата

**Образец оформления отзыва научного руководителя
на квалификационную работу**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»

Социально-психологический факультет

(Наименование факультета (филиала), где реализуется данная дисциплина)

ОТЗЫВ

руководителя на выпускную работу

студента(ки) _____

группы _____

направления _____

1. Тема выпускной работы _____

2. Выпускная работа выполнена в объеме пояснительной записи на _____
и графической части на _____ листах.

3. Общая характеристика выпускной работы _____

4. Замечания по содержанию и оформлению выпускной работы _____

5. Общие выводы по выпускной работе _____

6.

Оценка дипломной работы и мнение руководителя о допуске к защите

« ____ » ____ 20 ____ г.

Научный руководитель _____
ФИО

Образец оформления рецензии на выпускную квалификационную работу**РЕЦЕНЗИЯ**

на выпускную работу

по теме _____

студента _____

(Ф.И.О., группа)

Выпускная работа объемом _____ страниц содержит таблиц _____, иллюстраций _____, приложений _____.

Посвящена _____

(актуальность и социальная значимость темы)

Основные результаты _____

Новизна и оригинальность идей, положенных в основу работы, а также методы ее выполнения _____

Практическая значимость работы _____

(возможность внедрения результатов работы в практику, ожидаемый эффект)

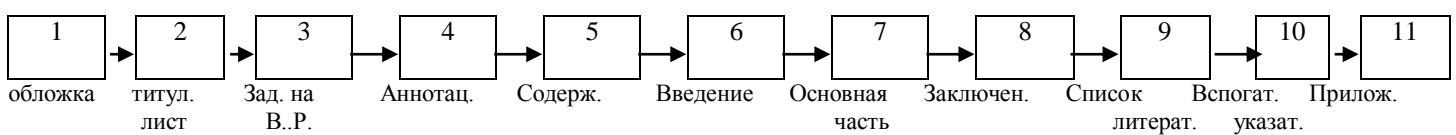
Анализ обоснованности выводов и предложений _____

Качество оформления _____

Недостатки работы _____

Изложенное позволяет считать, что рецензируемая выпускная работа _____

Дата _____ Рецензент _____ Подпись _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 6**ОФОРМЛЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ***Схема структурных элементов выпускной работы*

Рецензия и отзыв руководителя не прошивается, а просто вкладывается.

- ✓ Каждый элемент начинается с новой страницы.
- ✓ Основной шрифт текста – р-р 14; тип шрифта Times New Roman; 1,5 межстрочный интервал.
- ✓ Нумерация страниц текста выпускной работы на полях по верхнему краю в центре, начиная с 6-го элемента выпускной работы;
- ✓ Поля справа налево по часовой стрелке должны быть: левое – 3 см, верхнее – 2 см, правое – 1 см, нижнее – 1,5 см.
- ✓ Красная строка 1,27 или 5 букв.
- ✓ Слово «Глава» в выпускной работе пишется. Каждая глава начинается с новой страницы.
- ✓ Нумерация глав, подглав и параграфов основной части текста должны быть арабскими цифрами с точками;
- ✓ На все рисунки, таблицы и приложения должны быть ссылки в основной части текста.
- ✓ Правила оформления рисунков, таблиц и приложений должны быть аналогичны их оформлению в курсовой работе.
- ✓ *Список Литературы.*
 - ✓ Соответствие выбранной теме В.Р. и полнота отражений всех аспектов ее отражения;
 - ✓ Нумерация источников должны быть арабскими цифрами с точками
 - ✓ Минимальное количество в списке литературы должно быть 50 источников.
 - ✓ В списке литературы должны быть представлены разнообразные виды изданий: официальные (законы, указы и т.д.), нормативные (нормы, нормативы, расценки), справочные (справочники, энциклопедии), учебные (учебники, учебные пособия), научные (диссертации, отчеты НИР, авторефераты). Расположение – сначала на русском, затем на иностранном языке.

Указатель таблиц и иллюстраций (перечень названий сначала таблиц, затем иллюстраций (рисунков), упорядоченных в соответствии с их порядковыми номерами, с указанием страниц их месторасположения в тексте ВР)

Структура квалификационной работы включает следующие обязательные элементы:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение.
4. Основная часть.
5. Заключение.
6. Список используемых источников и литературы (библиография).
7. Приложения.

Титульный лист является первой страницей квалификационной работы и заполняется по строго определенным правилам. На нем указывается полное наименование учебного заведения, кафедры, фамилия, имя отчество студента, его курс, отделение, факультет, фамилия, имя, отчество, ученая степень и ученое звание научного руководителя, место и год выполнения работы.

В **оглавлении** приводятся полностью, без сокращений, все заголовки названий глав, введения, заключения, списка используемых источников и литературы, приложений, с указанием страниц, с которых начинается каждая из этих частей.

Во **введении** должны быть отражены параметры, характеризующие квалификационную работу как учебно-научный труд. В нем рассматриваются:

- *актуальность темы* – обоснование ее выбора, необходимость научной разработки;
- *обзор существующей литературы по теме исследования*, на основе анализа которой дается вывод о степени изученности рассматриваемой проблемы, определяются наиболее значимые и наименее изученные ее аспекты;
- *объект исследования* – совокупность связей и отношений, социальная группа, процесс или явление, содержащие противоречие и являющееся источником необходимой для исследования информации;
- *предмет исследования* – те свойства объекта, которые подлежат непосредственному изучению в данной работе;
- *цель*, выражающая то основное, что намеревается сделать исследователь;
- *задачи квалификационной работы* (3–4), конкретизирующие и развивающие цель исследования. Первая задача, как правило, связана с уточнением, углублением, методологическим обоснованием сущности, природы, структуры изучаемого объекта. Вторая – с анализом реального состояния предмета исследования, динамики внутренних противоречий развития. Третья – со способностями преобразования, моделирования, опытно-экспериментальной проверки. Четвертая – с выявлением путей и средств повышения эффективности исследуемого явления, процесса, т.е. практическими аспектами работы, с проблемой управления исследуемым объектом;
- *гипотеза исследования* – научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-нибудь явлений;
- *методологическая основа исследования*, включающая его *принципы* – основные руководящие положения и *методы* – способы и приемы решения исследовательских задач;
- *теоретическая и эмпирическая базы исследования*;
- *теоретическая и практическая значимость работы*;
- *краткий обзор содержания квалификационной работы* (объем, структура, краткое содержание глав).

Объем введения составляет 6–8 страниц.

Основная часть делится на 2–3 главы, каждая из которых начинается с постановки проблемы, выявления ее органической связи с темой исследования, а завершается краткими выводами. Объем основной части не должен превышать 70 – 80 % общего объема работы. При этом первая глава может раскрывать методологические и теоретические основы избранной темы исследования. Другие главы в этом случае содержат результаты эмпирического исследования, в них последовательно раскрываются организация, этапы и методы исследования; описываются и анализируются эмпирические данные, полученные результаты, выявляются взаимосвязи в изучаемых явлениях.

В заключении подводятся итоги квалификационной работы, характеризуется выполнение поставленных задач, кратко формулируются результаты исследования. Заключение может также включать практические предложения (рекомендации) по улучшению дальнейшей деятельности исследованного объекта. Объем заключения составляет 2-4 страницы.

Список использованных источников и литературы представляет собой перечень источников и произведений, послуживших основой для написания работы (не менее 35 – 50 наименований). Указываются только источники и произведения, непосредственно использованные в работе, т.е. те, на которые делались ссылки. Список рекомендуется излагать в алфавитном порядке.

После списка использованной литературы приводятся **приложения**. Они могут включать:

- протоколы испытаний, документы, составляющие исследовательский инструментарий;
- таблицы вспомогательных сведений, диаграммы, графики;
- фотографии, иллюстрации и т.д.

Все приложения должны быть пронумерованы. При использовании в тексте работы каких-либо материалов или данных из приложений следует обязательно делать ссылки на номер соответствующего приложения.

Текст выпускной работы набирается на компьютере или печатается на пишущей машинке на одной стороне стандартных листов белой бумаги формата А4. Поля составляют: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1 см. При компьютерном наборе рекомендуется использовать шрифт Times New Roman, 14 кегль, полуторный интервал. На каждой странице должно располагаться примерно 1800 печатных знаков (28 – 30 строк по 60 знаков).

Главы (разделы) основной части могут быть разделены на параграфы (подразделы) или пункты, имеющие порядковые номера. После номера любого раздела ставится точка. Введение и заключение не нумеруются. Подразделы (параграфы) нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела (главы) двумя цифрами, разделенными точкой. Первая цифра обозначает номер раздела, вторая – номер подраздела, например, 2.1. (первый подраздел второго раздела).

Каждая часть работы – введение, все главы, заключение, список использованной литературы и приложения – начинаются с новой страницы. Названия разделов пишутся прописными буквами жирным шрифтом посередине страницы. Каждый параграф начинается с нового абзаца. Между параграфами оставляется один интервал. Заголовки параграфов пишутся строчными буквами жирным шрифтом и располагаются посередине страницы.

При использовании текста работ других авторов цитата помещается в кавычки, с сохранением всех ее особенностей, без искажений, с указанием ссылок на источник.

При написании текста серьезное внимание следует уделить языку и стилю квалификационной работы. Он должен соответствовать требованиям так называемого академического этикета. В основе текста лежит формально-логический способ изложения, для которого характерны смысловая законченность, целостность и связность, специальная терминология и фразеология. Следует избегать просторечий, канцеляризмов, а также многословности, тавтологии, речевой избыточности. В тексте допускаются общепринятые сокращения.

В приложения входят разработанные и увязанные с текстом работы графики, диаграммы, схемы. Приложения оформляют как продолжение работы на последующих ее листах. Нумерация листов работы и приложений должна быть сквозная. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием справа вверху страницы слова «Приложение» прописными буквами и его обозначения. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично тексту прописными буквами. Если в работе

больше одного приложения, то их нумеруют арабскими цифрами порядковой нумерацией. Если в работе одно приложение, оно обозначается «Приложение 1». Рисунки, таблицы и формулы, помещаемые в приложении, нумеруют арабскими цифрами в пределах каждого приложения. В основном тексте работы делают ссылки на приложения (например: см. приложение 1), а в содержании перечисляют все приложения с указанием их номеров и заголовков.

Нумерация страниц работы сквозная, включая библиографический список и приложения, начинается с титульного листа, при этом номера страниц на титульном листе и оглавлении не ставятся. Страницы работы нумеруют арабскими цифрами, номера страниц проставляют посередине вверху.

Работа должна быть внимательно вычитана, все грамматические, орфографические и стилистические ошибки и опечатки исправлены. Выпускная квалификационная работа брошюруется.

Образцы оформления библиографической записи

1. Официальные материалы:

1. Конституция Российской Федерации. – М.: Юридическая литература, 2001. – 39 с.
2. Семейный кодекс Российской Федерации. – СПб.: Victory; Стэнд-кантри, 2001. – 94 с.

2. Монографии, коллективные труды, справочные издания:

1. Антонян, Ю. М. Неблагоприятные условия формирования личности в детстве / Ю. М. Антонян, Е. Г. Самовичев. – М.: Просвещение, 1993. – 180 с.
2. Беличева, С. А. Основы превентивной психологии / С. А. Беличева. – М.: РИЦК Социальное здоровье России, 1993. – 199 с.
3. Первая революция в России: взгляд через столетие. – М.: Памятники исторической мысли, 2005. – 602 с.
4. Энциклопедия этикета. – СПб.: ЛиМ-Экспресс, 1996. – 348 с.

3. Сборники статей, материалы научных конференций, совещаний, семинаров:

1. Мир славян Северного Кавказа / Под ред. О. В. Матвеева. – Краснодар: Изд-во «Кубанькино», 2004. – Вып.1. – 260 с.
2. Социальное развитие России: состояние, проблемы, перспективы. Материалы Всерос. науч.-практ. конф. Майкоп, 15 – 16 апреля 2005 г. – Майкоп: Изд-во ООО «Аякс», 2005. – 367 с.

4. Статьи в сборниках и периодических изданиях:

1. Зосимовский, А. В. Критерии нравственной воспитанности / А. В. Зосимовский // Педагогика. – 1992. – № 11 – 12. – С. 22 – 26.
2. Краснова, О. В. Бабушка в семье / О. В. Краснова // Социологические исследования. – 2000. – № 11. – С.108 – 116.
3. Ульянова, Е. В. Художественно-творческие технологии в социальной работе: образование и практика / Е. В. Ульянова // Социальное развитие России: состояние, проблемы, перспективы. Материалы Всерос. науч.-практ. конф. Майкоп, 15 – 16 апреля 2005 г. – Майкоп: Изд-во ООО «Аякс», 2005. – С.284 – 286.

5. Диссертации и авторефераты диссертаций:

1. Дзидзоев, В. Д. Национальная политика СССР, межнациональные отношения и национальные движения на Северном Кавказе / В. Д. Дзидзоев. Дис... д-ра ист. наук. – СПб., 1992. – 446 с.

2. Лящевский, А. Б. Социальная стратификация в условиях трансформации российского общества / А. Б. Лящевский. Автореф. дисс... канд. соц. наук. – Краснодар, 2004. – 23 с.

6. Электронные ресурсы:

1. Данные переписи населения Российской Федерации в 2002 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.perepis2002.ru>.
2. Позднякова, М. Е. Особенности наркотизации населения в современной России [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.narkotiki.ru>.