

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Социально-психологический институт

(Наименование факультета (филиала), где реализуется данная практика)

УТВЕРЖДАЮ

Директор социально-психологического

института

М. С. Яницкий / « 28 »

2016 г.



ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.П.2 Педагогическая

(Наименование учебной (производственной) практики)

Специальность / Направление подготовки

37.03.01 «Психология»

(шифр, название направления)

Направленность (специализация) / Направленность (профиль) подготовки
«Прикладная психология»

Квалификация (степень) выпускника

Академический бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

(очная, очно-заочная и др.)

Кемерово 2016

Оглавление

| | |
|--|--|
| ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ: | 3 |
| 1. СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ | 4 |
| 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП | 4 |
| 3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП | 5 |
| 4. ОБЪЁМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ | 6 |
| 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ..... | 6 |
| 6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ..... | 6 |
| 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ | 7 |
| 7.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике..... | 7 |
| 7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы | 8 |
| 7.2.1. Дифференцированный зачёт..... | 8 |
| 7.2.2. Наименование оценочного средства (аналитический отчет)..... | 10 |
| 7.2.3. Наименование оценочного средства (проект) | 12 |
| 7.2.4. Наименование оценочного средства (характеристика)..... | 14 |
| 7.2.5. Наименование дополнительного документа, позволяющего оценить ход | 15 |
| 7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций | 16 |
| 8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ..... | 22 |
| 2. Официальный сайт Научной педагогической библиотеки имени К. Д. Ушинского http://www.gnpbu.ru/ | Ошибка! Закладка не определена. |
| 9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (<i>при необходимости</i>) | 23 |
| В процессе лекционных и практических/семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: | 23 |
| 10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ | 23 |
| 11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ..... | 24 |
| 11. 1. Место и время проведения производственной педагогической практики | 24 |
| 11.2. Титульный лист аналитического отчета..... | 24 |
| 11.3. Форма характеристики студента с места прохождения педагогической практики | 25 |
| 11.4. Схема психолого-педагогического анализа урока | 27 |
| 11.5. Примерная схема анализа воспитательного мероприятия..... | 28 |
| 11.6. Психолого-педагогическая характеристика личности учащегося | 29 |
| 11.7. Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива..... | 30 |

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:

Во время прохождения производственной педагогической практики студентам необходимо овладеть профессиональными умениями в соответствии с квалификационными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования. Основной целью производственной практики студентов на факультетах КемГУ, где предусмотрена педагогическая практика, является применение профессиональных знаний студентов в практической деятельности.

Целями педагогической практики являются:

- формирование профессионально-педагогических, методических и специальных умений на основе систематизации теоретических знаний и их интеграции в процессе осуществления самостоятельной педагогической деятельности,
- развитие интереса к педагогической деятельности, творческого подхода к организации данной деятельности и формирование педагогического мышления,
- формирование умений самостоятельной организации воспитательно - образовательного процесса,
- формирование умений осуществления педагогического наблюдения и анализа педагогической действительности,
- формирование профессионально значимых качеств личности,
- формирование навыков самовоспитания, самообразования и развитие потребности в постоянном самосовершенствовании.
- формирование умений наблюдения и анализа педагогической действительности;
- формирование профессионально значимых качеств личности педагога-психолога.

Задачами педагогической (производственной) практики являются:

- ознакомиться со структурой психологической службы, основными направлениями работы, проблемами психологов;
- изучить нормативные документы и содержание работы психологической службы (кому и какие виды услуг оказываются);
- ознакомиться с психологическими программами и их методическим инструментарием (диагностические методики, литература, рекомендации);
- изучить опыт работы отдельных специалистов по проведению психопрофилактической, психодиагностической, психоконсультационной и психокоррекционной работ;
- подготовить и провести учебные занятия по психологии;
- подготовить и провести воспитательное мероприятие с обучающимися;
- подготовить и провести профориентационное мероприятие с обучающимися;

- проанализировать учебное занятие;
- составить психолого-педагогическую характеристику учебного коллектива;
- ежедневно вести дневник прохождения практики, по окончании ее составить отчет с указанием характеристики места прохождения практики, содержания работы психологической службы и отдельных психологов с приложением выполненного учебного задания.

1. СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика является одной из форм профессионального обучения в высшей школе и проводится на базе образовательных учреждений разных типов.

Местами проведения практики могут быть общеобразовательные учебные заведения, в которых преподается психология, а также учреждения начального и среднего и высшего профессионального образования.

Педагогическая практика является одним из наиболее сложных и многоаспектных видов учебной работы студентов. В процессе практики студенты:

- под руководством преподавателей вуза самостоятельно обучаются использованию психолого-педагогических и специальных знаний;
- организуют деятельность обучающихся, работают с ученическими коллективами;
- сотрудничают с педагогическим коллективом образовательного учреждения (изучают организацию воспитательно-образовательного процесса, опыт учителей и классных руководителей, консультируются по организации воспитательной работы с обучающимися, координируют свою работу с планами учителей и классных руководителей и т.д.).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП

В результате прохождения производственной педагогической практики у обучающегося формируются компетенции ОК-4, ОК-8, ПК-5, ПК-10, ПК-13, ПК-18 и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

| Коды компетенций по ФГОС3 | Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i> | Перечень планируемых результатов обучения | |
|----------------------------------|---|--|---|
| OK-7 | способностью самоорганизации самообразованию | к и | Владеть категориальным аппаратом психологии, её научно-исследовательскими и практическими методами; навыками профессионального |

| | | |
|-------|---|--|
| | | самообразования и саморазвития. |
| ПК-10 | способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий | Владеть: навыками преподавания психологии как общеобразовательной дисциплины в средних учебных заведениях, приемами совершенствования учебных курсов по психологическим дисциплинам в средних учебных заведениях, приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий, навыками выбора магистерских образовательных программ. |
| ПК-11 | использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека | Уметь использовать основные дидактические приёмы в процессе практической профессиональной деятельности Владеть навыками реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека |
| ПК-12 | просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества | Владеть навыками реализации просветительской деятельности по психологической проблематике в рамках социальных групп и общества в целом |

3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП

Педагогическая практика входит в раздел «Б.5. Учебная и производственная практики» ФГОС-3+ по направлению подготовки ВПО и предусматривается учебным планом соответствующих подразделений КемГУ, осуществляющих подготовку бакалавров по направлению **37.03.01 «Психология»**.

Педагогическая практика связана со следующими курсами: «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях», «Общая психология», «Возрастная психология и психология развития», «Психодиагностика», «Основы психологической коррекции», «Основы консультативной психологии».

Для освоения данной дисциплины необходимы знания общих понятий и закономерностей, изучаемых в общей психологии и педагогике, закономерностей возрастного развития, умения использовать различные педагогические и психологические методы, навыки практической работы со школьниками и студентами.

Педагогическая практика проводится со студентами в 7 семестре. Продолжительность практики – 4 недели. Местами проведения практики

могут быть общеобразовательные учебные заведения, в которых преподается психология, а также учреждения начального и среднего и высшего профессионального образования.

4. ОБЪЁМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ

Общий объём практики составляет 4 зачетных единицы.

Продолжительность практики 4 недели (144 часа в академических часах).

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

| № п/ п | Разделы (этапы) практики | Виды производственной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля |
|-----------------------|--|--|------------------------------------|--|---|--|
| 1 | Установочная конференция (6 ч.). | получение студентами заданий по практике | инструктаж по технике безопасности | Знакомство с базой практики | | Дневник практики с планом работы |
| 2 | Производственный этап (144 ч.) | Подготовка к проведению учебных и внеклассных занятий | Проведение занятий по психологии | Проведение воспитательного и профориентационного мероприятий | систематизация фактического и литературного материала | Планы-конспекты занятий, анализ урока, характеристика группы или учащегося; проекты (сценарии 2х воспитательных мероприятий) |
| 3 | Подготовка отчета по практике (18 ч.) | систематизация фактического материала | Анализ собственной деятельности | | | Аналитический отчет о прохождении практики с приложениями |
| 4 | Заключительная конференция по практике (6ч.) | | | | | Выступление на итоговой конференции, характеристика |

6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

1. Аналитический отчет по практике с приложениями, в которых описаны все выполненные задания на практику и отчетные проекты (сдается методисту по педагогике, и проверенный методистом-педагогом – методисту-психологу).

Приложения-проекты:

- a) План, разработка, анализ воспитательного мероприятия (сдается методисту по педагогике).
- b) План-конспект воспитательного мероприятия по профориентации.

Приложения-задания:

- c) Планы-конспекты проведенных занятий (сдаются методисту

- по психологии).
- d) Психологический анализ урока (сдается методисту по педагогике).
 - e) Психолого-педагогическая характеристика учебной группы или личности учащегося (сдается методисту по психологии).
2. Характеристика с места прохождения практики с предлагаемой оценкой.
 3. Дневник педпрактики (с ежедневным планом работы, заверяется у руководителей от баз, групповых руководителей, методистов по психологии и педагогике).

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

(Перечень компетенций с указанием этапов их формирования; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)

7.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

| № п/ п | Контролируемые этапы практики (результаты по этапам) | Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию | наименование оценочного средства |
|--------------|---|---|--|
| 1. | Установочная конференция (6 ч.). | Пк-10 Уметь анализировать возникающие в процессе деятельности научно-исследовательские и практические задачи. Владеть навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью её оптимизации | Дневник с планом работы |
| 2. | Производственный этап (144 ч.) | Ок-4 Уметь адекватно применять основные категории психологической науки и реализовывать в практической деятельности освоенные методы Владеть категориальным аппаратом психологии, её научно-исследовательскими и практическими методами. Пк-5 Уметь анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных и социальных факторов с реальной ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности. | Планы-конспекты занятий, анализ урока, хар-ка группы или учащегося; проекты (сценарии 2х воспитательных мероприятий) |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | <p>Владеть методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных и других факторов</p> <p>Пк-18</p> <p>Уметь использовать основные дидактические приёмы в процессе практической профессиональной деятельности</p> <p>Владеть навыками реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p> | |
| 3. | Подготовка отчета по практике (18 ч.) | <p>Ок-8</p> <p>Уметь организовать психологическое сопровождение принятия организационно-управленческих решений.</p> <p>Владеть организационно-управленческими навыками в профессиональной и социальной деятельности</p> <p>Пк-13</p> <p>Уметь анализировать психологические проблемы, возникающие в процессе социализации, образовательной и профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями.</p> <p>Владеть навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, с целью гармонизации их психического функционирования</p> | Аналитический отчет о прохождении практики |
| 4. | Заключительная конференция по практике (6ч.) | <p>Пк-10</p> <p>Уметь анализировать возникающие в процессе деятельности научно-исследовательские и практические задачи.</p> <p>Владеть навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью её оптимизации</p> | Выступление на итоговой конференции, характеристика |

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Дифференцированный зачёт

а) типовые задания

Итоговая оценка по педагогической практике складывается из следующих компонентов:

1. Оценка за аналитический отчет с приложениями и проектами, выставленная по нижней из двух оценок

отчета, полученных от методистов по психологии и педагогике.

2. Выступление на итоговой конференции, как форма защиты отчетов (по аналогии с защитой курсовых работ). Если выступление на итоговой конференции было оценено на 3 балла (см. шкалу оценивания в п. 7.3.), то итоговая оценка за практику может быть выше оценки за аналитический отчет на 1 балл. При получении за аналитический отчет высшего балла студент может быть освобожден от защиты.
3. Рекомендуемая оценка руководителя с места практики, отраженная в характеристике студента-бакалавра.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

В итоговой оценке по педагогической практике учитывается:

1. Уровень теоретического осмыслиения студентами своей практической деятельности;
2. Степень сформированности профессиональных навыков и умений;
3. Своевременная подготовка и отчет по итогам учебно-воспитательной практики.

в) описание шкалы оценивания

«Отлично» ставится практиканту, который выполнил в срок и на высоком уровне объем работы, предусмотренный программой практики. При этом студент-бакалавр проявил высокую степень самостоятельности, творчества, инициативы.

- высший балл за аналитический отчет, рекомендованная «отличная» оценка в характеристике;
- высший балл за аналитический отчет, высший балл за выступление на итоговой конференции, рекомендованная оценка «хорошо» в характеристике;
- «хорошо» за отчет, высший балл за выступление на конференции, «отлично» в характеристике.

«Хорошо» ставится студенту-бакалавру, который полностью выполнил намеченную программу, однако не проявил самостоятельности и инициативы.

- 4 или 5 за аналитический отчет, выступление на 0-2 балла, рекомендованная оценка «хорошо» в характеристике.
- «хорошо» за отчет, 0-2 балла за выступление на конференции, «отлично» в характеристике.
- «хорошо» за отчет, выступление на конференции (2-3 балла), «удовлетворительно» в характеристике.
- «удовлетворительно» за отчет, выступление на конференции (2-3 балла), «хорошо» в характеристике.

«Удовлетворительно» ставится студенту, который в основном выполнил программу практики, но допускал ошибки в основных видах профессиональной деятельности.

- 4 или 3 за аналитический отчет, выступление на 0-1 балл, рекомендованная оценка «удовлетворительно» в характеристике.
- «удовлетворительно» за отчет, 0-1 балл за выступление на конференции, «хорошо» в характеристике.
- «удовлетворительно» за отчет, выступление на конференции (2-3 балла), «удовлетворительно» в характеристике.

«Неудовлетворительно» ставится студенту-бакалавру за невыполнение программы практики, а также если он неоднократно нарушал производственную дисциплину.

- «не удовлетворительно» за аналитический отчет, рекомендованная оценка «удовлетворительно» и выше в характеристике.
- 3-5 за отчет, «не удовлетворительно» в характеристике.

7.2.2. Наименование оценочного средства (аналитический отчет)

а) типичные элементы

Аналитический отчет по практике с приложениями, в которых должны быть описаны все выполненные задания на практику и отчетные проекты.

Приложения-проекты:

1. План, разработка, анализ воспитательного мероприятия (сдается методисту по педагогике).
2. План-конспект воспитательного мероприятия по профориентации.

Приложения-задания:

1. Планы-конспекты проведенных занятий (сдаются методисту по психологии).
2. Психологический анализ урока (сдается методисту по педагогике).
3. Психолого-педагогическая характеристика учебной группы или личности учащегося (сдается методисту по психологии).

Структура отчета:

- титульный лист с подписью руководителя практики от организации
- содержание;
- текстовая часть;
- список использованных источников;
- приложения.

Текстовая часть включает введение, разделы, которые допускается разбивать на отдельные подразделы, заключение.

В текстовой части необходимо дать:

- название организации, характеристика предприятия (организации) (его подчиненность, сфера деятельности, общая численность персонала);
- организационную структуру и назначение структур (необходимо дать краткое описание основных подразделений предприятия (организации); описание и функции своего подразделения, с какими отделами и подразделениями взаимодействует (дать схему);

- виды деятельности, выполняемые за период практики (описание структурного подразделения организации, служившего местом практики (его положение в организации, сфера деятельности, результаты работы); результаты изучения документации, нормативной базы предприятия, систему основных показателей деятельности)

- оценка системы учета, контроля и анализа, действующей в организации, отразив ее особенности, положительные и отрицательные стороны, недостатки и пути их устранения;

Заключение – завершающая часть отчета, в которой отражаются результаты исследования, выводы, предложения и рекомендации, сделанные студентом по результатам проведенного анализа показателей деятельности предприятия (организации) или отдельного подразделения и направленные на совершенствование работы. Заключение должно быть связано с основной частью и вытекать из нее.

В состав приложений могут быть включены копии первичных документов. К отчету могут прилагаться макеты документов, расчеты и таблицы, подготовленные с использованием собранных на месте практики материалов, с которыми работал студент в период практик.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

При защите аналитического отчета рекомендуется обеспечить оптимальное сочетание основных составляющих:

- содержательных (изложение обоснованности содержания, соблюдение структурности);
- рефлексивных (объяснение и обоснование подходов к анализу и оценке результатов, обоснованность предложений);
- информационно-факторологических, статистических (приведение фактов в подтверждение аналитических выводов).

в) описание шкалы оценивания

Аналитический отчет сдается методисту по педагогике, и проверенный методистом-педагогом – методисту-психологу, за отчет выставляются две оценки методистом по педагогике и методистом по психологии.

- «**Отлично**» - в отчете представлена характеристика учреждения, проведен анализ состояния системы на разных уровнях, представлено описание нормативно-правовых материалов, представлены результаты исследования затруднений, ограничений и проблем в деятельности сотрудника, учреждения. Отчет базируется на результатах анализа реальных видов деятельности практиканта. Выявленные проблемы представлены в виде иерархии задач и возможных способов их решения. Аналитический отчет отличает содержательная полнота, теоретическая (научная) обоснованность. В отчете учитываются позитивные и негативные последствия использования различных технологий. В отчете обоснован выбор технологий (образовательных, управлеченческих, информационных), методов, способов, приемов реализации задач

деятельности учреждения. Структура отчета соответствует требованиям, предъявляемым к работам данного жанра (оформление работы соответствует нормативным требованиям (выдержаны стандарты оформления печатного текста, список литературы составлен в соответствии с библиографическими нормами и др.).

- **«Хорошо»** - в отчете представлена характеристика учреждения, представлено описание нормативно-правовых материалов. Отчет базируется на результатах анализа реальных видов деятельности практиканта. Выявленные проблемы представлены в виде иерархии задач и возможных способов их решения. В отчете учитываются позитивные и негативные последствия использования различных технологий. В отчете обоснован выбор технологий (образовательных, управленческих, информационных), методов, способов, приемов реализации задач деятельности учреждения. Структура отчета соответствует требованиям, предъявляемым к работам данного жанра (оформление работы соответствует нормативным требованиям (выдержаны стандарты оформления печатного текста, список литературы составлен в соответствии с библиографическими нормами и др.).
- **«Удовлетворительно»** - в отчете представлена характеристика учреждения, представлено описание нормативно-правовых материалов. Отчет базируется на результатах анализа реальных видов деятельности практиканта. В отчете обоснован выбор технологий (образовательных, управленческих, информационных), методов, способов, приемов реализации задач деятельности учреждения. Структура отчета соответствует требованиям, предъявляемым к работам данного жанра (оформление работы соответствует нормативным требованиям (выдержаны стандарты оформления печатного текста)).
- **«Не удовлетворительно»** - в отчете представлена характеристика учреждения. Отчет базируется на результатах анализа реальных видов деятельности практиканта. В отчете обоснован выбор технологий, способов, приемов реализации задач деятельности учреждения. Структура отчета соответствует требованиям, предъявляемым к работам данного жанра. Отчет не содержит всех требуемых приложений с выполненными проектами и заданиями.

Итоговая оценка за аналитический отчет выставляется по нижней оценке, полученной от методистов по педагогической практике.

7.2.3. Наименование оценочного средства (проект)

a) типовые задания

1. План, разработка, анализ воспитательного мероприятия (сдается методисту по педагогике).
2. План-конспект воспитательного мероприятия по профориентации.

б) критерии оценивания проектов

1. Полнота реализации проектного замысла. (Насколько воплощены исходные цели, требования, все ли задачи решены)
2. Соответствие контексту проектирования. (Соотнесение проектного результата со средой, где он выполняется, соответствие определенное культуре, времени.)
3. Соответствие культурному аналогу. (Соответствие аналогичным продуктам, т.е. общепринятым нормам: образовательному стандарту, программе, творческому заданию и т.п.)
4. Степень новизны. (Новая программа или новый интегративный курс сопоставляются с имеющимися аналогами, новое должно обеспечивать развитие)
5. Социальная (практическая, теоретическая) значимость. (Степень потенциального влияния проектного продукта на изменение ситуации, возможность перенесения данного проекта в другие условия)
6. Гуманитарность. (Соотнесение полученного результата с потребностями, интересами, возможностями людей, попадающих в сферу его распространения)
7. Эстетичность. (Оформление документов, качество презентации, дизайн отчета, изящество теоретического решения проблемы и др.)

Выступления участников оцениваются по каждому критерию по пятибалльной системе.

в) описание шкалы оценивания

Отметка «отлично» ставится, если изложенный в отчете по проекту материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- грамотно, с адекватной терминологией, без грамматических ошибок представлен в тексте;
- в полной мере отражает полученные данные;
- адекватно иллюстрирован;
- текст или доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по выполненной работе получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в отчете материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- интерпретация полученных данных не достаточно полная;
- иллюстрирован не полностью или не совсем правильно;
- в тексте есть грамматические ошибки;
- текст, доклад по проекту длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по выполненной работе получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все дополнительные вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в отчете материал:

- не достаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- интерпретация полученных данных не полная;
- илюстраций нет или они не отражают полученные данные;
- в тексте много грамматических ошибок;
- отчет, доклад по проекту не сделан или отличается слабой ориентированностью в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- работа не выполнена;
- работа выполнена частично, в работе обнаруживаются ошибки по содержанию в сущностной части психологии;
- илюстраций нет;
- отчет, доклад по проекту не сделан или отличается слабой ориентированностью в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.4. Наименование оценочного средства (характеристика)

Характеристика позволяет оценить уровень сформированности умений и навыков, в соответствии с формируемыми компетенциями студента-бакалавра, которые он продемонстрировал на базе педагогической практики.

| Оцениваемые умения | Оценка по 3-х балльной системе: 0 - не проявил; 1 – частично, средний уровень 2 – хороший уровень развития умений |
|---|--|
| Уметь адекватно применять основные категории психологической науки и реализовывать в практической деятельности освоенные методы | |
| Уметь организовать психологическое сопровождение принятия организационно-управленческих решений | |
| Уметь анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных и социальных факторов с реальной ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности | |
| Уметь анализировать возникающие в процессе деятельности научно-исследовательские и практические задачи | |
| Уметь анализировать психологические проблемы, возникающие в | |

| | |
|--|--|
| процессе социализации, образовательной и профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями | |
| Уметь использовать основные дидактические приёмы в процессе практической профессиональной деятельности | |

| Оцениваемые навыки | Оценка по 3-х балльной системе: 0 - не проявил; 1 – частично, средний уровень 2 – хороший уровень владения |
|--|---|
| Владеть категориальным аппаратом психологии, её научно-исследовательскими и практическими методами. | |
| Владеть организационно-управленческими навыками в профессиональной и социальной деятельности | |
| Владеть методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных и других факторов | |
| Владеть навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью её оптимизации | |
| Владеть навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, с целью гармонизации их психического функционирования | |
| Владеть навыками реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека | |

7.2.5. Наименование дополнительного документа, позволяющего оценить ход педагогической практики (дневник)

a) типовые задания

Дневник практики является дополнительным документом и заполняется на протяжении всей практики. Дневник содержит: назначение студента на практику; рекомендации студенту-практиканту о его действиях перед выходом на практику, по прибытию на базу практики, в период окончания практики; порядок составления отчета; календарный график практики; таблицы для записей о выполненных работах; отдельно к дневнику прикрепляется характеристика деятельности студента (от руководителя базы практики).

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

В дневнике должны быть отражены следующие пункты плана работы практиканта.

1 неделя

Установочная конференция.

Ознакомление с задачами, направлениями учебного заведения, с правами и обязанностями обучающихся, с правилами внутреннего распорядка.

Беседа с классным руководителем об особенностях школьного коллектива, изучение плана внеклассной работы; беседа с учителем обществознания.

Составление индивидуального плана работы бакалавров на период практики.

Посещение всех уроков своего класса с целью наблюдения и анализа учебной и коммуникативной деятельности обучающихся.

Посещение и анализ уроков разных типов по обществознанию, в том числе учителей, не являющихся руководителями практики.

Разработка тематического планирования по предмету до конца практики.

Посещение консультаций в вузе по поводу составленного тематического планирования.

2-5 недели

Разработка конспектов уроков по дисциплине с предварительной консультацией у ведущего учителя.

Проведение не менее 4 уроков по дисциплине.

Подготовка и проведение двух внеклассных мероприятий.

Посещение уроков, проводимых сокурсниками, и их активное обсуждение.

Изготовление наглядных пособий и дидактического материала.

Проведение занятий с отстающими учениками.

Посещение консультаций методиста в вузе.

Подготовка отчетной документации, психолого-педагогического дневника практики.

Оформление конспектов зачетных уроков.

Участие в заключительной конференции по педагогической практике.

в) описание шкалы оценивания

«зачтено-не зачтено»

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на педагогической практике. При выполнении заданий по педагогической практике студент может использовать следующие образовательные технологии: технологии проведения различных форм лекций (проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации) и семинарских занятий (развернутая беседа на основании плана, а также в форме дискуссий, деловых игр и диспутов), а также технологии проведения внеклассных занятий, в том числе, воспитательных и профориентационных мероприятий в форме бесед, тренингов, деловых игр.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике. Содержание педпрактики раскрывается в следующих аспектах деятельности студента-практиканта:

- учебно-методическая;
- воспитательная;

- психолого-педагогическая диагностика;
- индивидуальное творческое задание (профориентационное мероприятие).

В учебно-методическую работу входит: знакомство с учебно-методическим комплектом учителей, преподавателей психологии; анализ разделов учебной программы на период практики; изучение необходимой научной и методической литературы; составление планов-конспектов уроков. Сюда можно отнести и овладение методикой планирования учебно-методической работы (в том числе и самостоятельной работы студентов), разнообразными формами проведения занятий, разработку дидактических тестов, проведение контрольных срезов с целью оценки начальных и итоговых знаний по разделу курса психологии у учащихся, самостоятельное проведение не менее 6 уроков в прикрепленных (старших) классах, группах.

В воспитательную работу входит: знакомство с системой воспитательных мероприятий, с планированием и организацией воспитательной работы в целом; планирование своей воспитательно-образовательной работы на период практики; организация предметного вечера, беседы, похода, обсуждения книг, экскурсии, психопрофилактического или психопросветительского мероприятия и др.; посещение и анализ мероприятий других практикантов; участие в текущей воспитательной работе классного руководителя, школьного педагога-психолога, куратора или воспитателя; организация работы с родителями учащихся; участие в тематических семинарах, собраниях и совещаниях по вопросам классного руководства, кураторства.

В психолого-педагогическую диагностику входит: психолого-педагогическое изучение учащихся и студентов на основе ознакомления с личными делами, дневниками, классным журналом, творческими работами; наблюдение за школьниками во время уроков и внеклассных занятий; беседы с учащимися, педагогами, родителями; использование современных экспериментальных психолого-педагогических методик; овладение методикой изучения академических учебных групп и составления на них психолого-педагогической характеристики. Психолого-педагогическая диагностика проводится для использования результатов в воспитательной, профориентационной и развивающей работах.

Завершается педпрактика проведением итогового совещания в образовательном учреждении, составлением отчетной документации, итоговой конференции на факультете, выставлением 2-х оценок за практику по педагогике и по психологии методистами университета.

Отчетная документация включает:

1. **Аналитический отчет** по практике с приложениями, в которых описаны все выполненные задания на практику и отчетные проекты (сдается методисту по педагогике, и проверенный методистом-педагогом – методисту-психологу). Образец титульного листа приведен в п. 11.2.

Приложения-проекты:

1. План, разработка, анализ воспитательного мероприятия (сдается методисту по педагогике).
2. План-конспект воспитательного мероприятия по профориентации.

Требования к оформлению проектов

1. Проект отпечатан, аккуратно оформлен как приложение к аналитическому отчету.
2. Титульная страница содержит название проекта, данные об авторах, принадлежность учреждению/организации, год и место составления, отметку руководителей практики о допуске к реализации.
3. Если проект больше пяти страниц по объему, то он имеет оглавление с указанием разделов и нумерации страниц.
4. Если в тексте использованы цитаты, обязательны сноски на источник, если авторы использовали литературу – в конце приложен библиографический список с указанием автора, названия книги, издательства, места и года издания.
5. Проект должен быть кратким и лаконичным, как правило, не более 10 страниц читабельного текста – описания проекта.
6. Форма написания проекта должна быть доступной и интересной.
7. Поясняющая/дополнительная документация (сценарии, анкеты, результаты опросов, отзывы, бланки и т.д.) прилагается в конце проекта.

Приложения-задания:

1. Планы-конспекты проведенных занятий (сдаются методисту по психологии).
2. Психологический анализ урока (сдается методисту по педагогике).
3. Психолого-педагогическая характеристика учебной группы или личности учащегося (сдается методисту по психологии).

Требования к оформлению заданий

1. Схема психолого-педагогического анализа урока приведена в п. 11.4.
 2. Примерная схема анализа воспитательного мероприятия приведена в п. 11.5.
 3. План психолого-педагогической характеристики личности учащегося изложен в п. 11.6.
 4. План психолого-педагогической характеристики коллектива приведен в п. 11.7.
2. **Характеристика** с места прохождения практики с предлагаемой оценкой (бланк характеристики приведен в п. 11.3).
3. **Дневник** педпрактики (с ежедневным планом работы, заверяется у руководителей от баз, групповых руководителей, методистов по психологии и педагогике).

Дневник практики является дополнительным документом и иллюстрирует ее ход, заполняется на протяжении всей практики. Дневник содержит: назначение студента на практику; рекомендации студенту-практиканту о его действиях перед выходом на практику, по прибытию на базу практики, в период окончания практики; порядок составления отчета; календарный график практики; таблицы для записей о выполненных работах; отдельно к дневнику прикрепляется характеристика деятельности студента (от руководителя базы практики).

Формы промежуточной аттестации (по итогам педагогической практики). Итоги практики обсуждаются на итоговой конференции факультета. По окончании практики студент-практикант составляет письменный аналитический отчет и другие, предусмотренные программой, отчетные документы; сдает их за 2 – 3 дня до итоговой конференции руководителю практики от высшего учебного заведения (кафедры) после подписания непосредственным руководителем практики от учреждения, организации. Время проведения итоговой конференции по практике назначается руководителями от факультета в сроки сессии семестра, указанного в учебном плане. По окончании практики студент получает дифференцированный зачет по итогам защиты отчета на итоговой факультетской конференции.

Основанием для допуска студента к зачету по практике являются полностью оформленный отчет. Итоговой аттестацией по окончании практики является дифференцированный зачет.

Защита отчета по практике (дифференцированный зачет) проводится на итоговой факультетской конференции перед комиссией (руководителем практики) в установленный кафедрой день в соответствии с календарным графиком учебного процесса. Защита отчета по практике, выступление на итоговой конференции, как правило, состоит из короткого доклада (7-8 минут) студента и ответов на вопросы по существу отчета.

Критерии и шкала оценивания выступления на итоговой конференции.
Критерии. В работе на итоговой конференции оценивается: форма участия, качество представленного доклада: полнота изложения, наличие анализа, использование фактических данных, собранных в ходе практики, понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.

Шкала:

«0» баллов. Студент конференцию не посещал или формально присутствовал, но участия в работе не принимал.

«1» балл. Студент принимал участие в обсуждении докладов, задавал вопросы, высказывал своё мнение.

«2» балла. Студент представил на конференцию доклад, отражающий специфику прохождения практики на конкретном предприятии. Доклад соответствует рекомендуемой структуре, однако приведенная информация носит описательный констатирующий характер. Демонстрационные материалы отсутствуют.

«3» балла. Студент представил на конференцию доклад, отражающий специфику прохождения практики на конкретном предприятии. Доклад соответствует рекомендуемой структуре, содержит не просто описательную информацию, но и анализ проделанной работы, предложения и аргументированную точку зрения студента. Доклад сопровождается наглядными материалами.

Рекомендуемая структура выступления на итоговой конференции

1. Характеристика базы педагогической практики.

2. Краткое описание основных аспектов деятельности в период педагогической практики.
3. Виды деятельности, выполняемые за период практики (цели, процедура проведения, анализ успешности).
4. Выполнение плана педпрактики: какие отклонения от плана имели место, почему, что сделано сверх плана.
5. Количество проведенных занятий. Какие занятия прошли наиболее успешно, что вызвало затруднения, почему.
6. Какие основные воспитательные задачи ставились на период практики, что решено, какие формы воспитательной работы использовались.
7. Результаты практики (значение в Вашем становлении как специалиста чему научились, каких знаний не хватало и т.д.), выводы, предложения и рекомендации.

В итоговой оценке по педагогической практике учитывается:

- Уровень теоретического осмысливания студентами своей практической деятельности;
- Степень сформированности профессиональных навыков и умений;
- Своевременная подготовка и отчет по итогам учебно-воспитательной практики.

При оценке работы студента принимается во внимание характеристика, данная ему руководителем от базы педагогической практики.

Итоговая оценка по педагогической практике складывается из следующих компонентов:

- Оценка за аналитический отчет с приложениями и проектами, выставленная по нижней из двух оценок отчета, полученных от методистов по психологии и педагогике.
- Выступление на итоговой конференции, как форма защиты отчетов (по аналогии с защитой курсовых работ). Если выступление на итоговой конференции было оценено на 3 балла (см. шкалу оценивания в п. 7.3.), то итоговая оценка за практику может быть выше оценки за аналитический отчет на 1 балл. При получении за аналитический отчет высшего балла студент может быть освобожден от защиты.
- Рекомендуемая оценка руководителя с места практики, отраженная в характеристике студента-бакалавра.

Таким образом, студент-бакалавр может получить следующие оценки: «Отлично» ставится практиканту, который выполнил в срок и на высоком уровне объем работы, предусмотренный программой практики. При этом студент-бакалавр проявил высокую степень самостоятельности, творчества, инициативы.

- высший балл за аналитический отчет, рекомендованная «отличная» оценка в характеристике;
- высший балл за аналитический отчет, высший балл за выступление на итоговой конференции, рекомендованная оценка «хорошо» в характеристике;

- «хорошо» за отчет, высший балл за выступление на конференции, «отлично» в характеристике.

«Хорошо» ставится студенту-бакалавру, который полностью выполнил намеченную программу, однако не проявил самостоятельности и инициативы.

- 4 или 5 за аналитический отчет, выступление на 0-2 балла, рекомендованная оценка «хорошо» в характеристике.
- «хорошо» за отчет, 0-2 балла за выступление на конференции, «отлично» в характеристике.
- «хорошо» за отчет, выступление на конференции (2-3 балла), «удовлетворительно» в характеристике.
- «удовлетворительно» за отчет, выступление на конференции (2-3 балла), «хорошо» в характеристике.

«Удовлетворительно» ставится студенту, который в основном выполнил программу практики, но допускал ошибки в основных видах профессиональной деятельности.

- 4 или 3 за аналитический отчет, выступление на 0-1 балл, рекомендованная оценка «удовлетворительно» в характеристике.
- «удовлетворительно» за отчет, 0-1 балл за выступление на конференции, «хорошо» в характеристике.
- «удовлетворительно» за отчет, выступление на конференции (2-3 балла), «удовлетворительно» в характеристике.

«Неудовлетворительно» ставится студенту-бакалавру за невыполнение программы практики, а также если он неоднократно нарушал производственную дисциплину.

- «не удовлетворительно» за аналитический отчет, рекомендованная оценка «удовлетворительно» и выше в характеристике.
- 3-5 за отчет, «не удовлетворительно» в характеристике.

Выставляя итоговую оценку, руководители практики учитывают дисциплинированность студента, его прилежание, умение работать в коллективе, степень развитости педагогического такта, а также авторитет среди обучающихся и учителей школы, преподавателей учебного заведения.

Итоговая оценка проставляется в ведомость и зачетную книжку студента.. Оценки за педагогическую практику в зачетную книжку студента записываются методистами педагогической практики двух кафедр: педагогики и психологии.

Оценку зачета по практике вносят также в «Приложение к диплому». Оценка по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студента-бакалавра.

Студенты-бакалавры, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

а) основная литература:

| | | | |
|---|-----|----|------|
| Батаршев, Анатолий Васильевич Учебно-профессиональная мотивация молодежи: учеб. пособие / А. В. Батаршев. - М. : Академия , 2009 . - 190 с. | 21 | 21 | 1,00 |
| Губанова, Маргарита Ивановна, Николаева, Людмила Александровна Профессиональная деятельность преподавателя: интеракции и модерация : учеб. пособие / М. И. Губанова, Л. А. Николаева; Кемеровский гос. ун-т, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики.- Томск : Изд-во Томского гос. пед. ун-та , 2009 . - 87 с. | 145 | 21 | 6,90 |
| Резник, Семен Давыдович Аспирант вуза. Технологии научного творчества и педагогической деятельности : учеб. пособие / С. Д. Резник . - 2-е изд., перераб. . - М. : ИНФРА-М , 2011 . - 519 с. | 20 | 21 | 1,04 |

б) ресурсы сети «Интернет»

| | |
|--|--|
| http://elibrary.ru/issues.asp?id=8861 | Вестник Новосибирского университета. Серия |
| http://elibrary.ru/issues.asp?id=28051 | Мир психо |
| http://elibrary.ru/issues.asp?id=25193 | Педагогическое с |
| http://www.rsl.ru/ | Российская государств |
| http://www.lib.msu.su | Научная библио |
| http://bookap.by.ru | Электронная библиоте |
| http://www.ido.edu.ru/psychology | Научная электронная – кру |
| http://www.auditorium.ru | информационный порта |
| http://elibrary.ru (дата обращения: 14.01.2014). | Сборник электронных кур |
| http://window.edu.ru. (дата обращения: 14.01.2014). | Научная электронна |
| http://www.auditorium.ru. (дата обращения: 14.01.2014). | Единое окно доступа к образ |
| http://edu.kemsu.ru. (дата обращения: 14.01.2014). | интегральный каталог образоват |
| http://uisrussia.msu.ru. (дата обращения: 14.01.2014). | электронная библиотека учебно-ме |
| | общего и профессионального образ |
| | федеральных образоват |
| | Сборник электронных курс |
| | Информационно-образовател |
| | Университетская информационна |
| | РОССИЯ) – тематическая электро |
| | исследований и учебных курсо |
| | управления, социологии, лингвисти |
| | международных отношений и др |

1.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (*при необходимости*)

В процессе лекционных и практических/семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Информационные справочные системы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов, электронная библиотека учебно-методических материалов для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов. URL: <http://window.edu.ru>. (дата обращения: 14.01.2014).
2. Информационно-образовательный портал КемГУ . URL: <http://edu.kemsu.ru>. (дата обращения: 14.01.2014).
3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. URL: <http://uisrussia.msu.ru>. (дата обращения: 14.01.2014).

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Местами проведения практики могут быть общеобразовательные учебные заведения, в которых преподается психология, а также учреждения начального и среднего и высшего профессионального образования, имеющие:

- специально оборудованные кабинеты, помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ;
- персональный компьютер;
- психодиагностические методики.

11. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

11. 1. Место и время проведения производственной педагогической практики

Педагогическая практика проводится со студентами в 7 семестре. Продолжительность практики – 4 недели. Местами проведения практики могут быть общеобразовательные учебные заведения, в которых преподается психология, а также учреждения начального и среднего и высшего профессионального образования.

11.2. Титульный лист аналитического отчета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»
Социально-психологический факультет

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

по _____ практике

студента группы _____ (ФИО)

Место прохождения практики (полное название организации)

Сроки прохождения практики с _____ по _____

Руководитель практики от предприятия (должность, ФИО)

Руководитель практики от университета (ФИО)

Работа защищена с оценкой «_____»
Дата _____, подпись _____

11.3. Форма характеристики студента с места прохождения педагогической практики

ХАРАКТЕРИСТИКА

За время прохождения педагогической практики с _____ по
_____ студентом (ФИО) _____
были проявлены следующие умения

| Оцениваемые умения | Оценка по 3-х балльной системе: 0 - не проявил; 1 – частично, средний уровень 2 – хороший уровень развития умений |
|---|--|
| Уметь адекватно применять основные категории психологической науки и реализовывать в практической деятельности освоенные методы | |
| Уметь организовать психологическое сопровождение принятия организационно-управленческих решений | |
| Уметь анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных и социальных факторов с реальной ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности | |
| Уметь анализировать возникающие в процессе деятельности научно-исследовательские и практические задачи | |
| Уметь анализировать психологические проблемы, возникающие в процессе социализации, образовательной и профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями | |
| Уметь использовать основные дидактические приёмы в процессе практической профессиональной деятельности | |

В процессе профессиональной деятельности студент продемонстрировал владение следующими навыками

| Оцениваемые навыки | Оценка по 3-х балльной системе: 0 - не проявил; 1 – частично, средний уровень 2 – хороший уровень владения |
|--|---|
| Владеть категориальным аппаратом психологии, её научно-исследовательскими и практическими методами. | |
| Владеть организационно-управленческими навыками в профессиональной и социальной деятельности | |
| Владеть методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных и других факторов | |
| Владеть навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью её оптимизации | |
| Владеть навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, с целью гармонизации их психического функционирования | |
| Владеть навыками реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека | |

При этом студент проявил следующие личностные и деловые качества.

Общая характеристика прохождения практики.

Рекомендуемая оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, не удовлетворительно)

Подпись (заверенная) печатью организации

Дата ____ «_____» _____

11.4. Схема психолого-педагогического анализа урока

Цели задания:

1. Проанализировать познавательную деятельность учащихся на уроке в ее психологическом аспекте.
2. Оценивать деятельность учителя на уроке как фактор, обуславливающий уровень и эффективность познавательной деятельности учащихся.
3. Сформулировать психолого-педагогические выводы и рекомендации по уроку.

Схема психолого-педагогического анализа урока

1. Анализ познавательной деятельности учащихся.
 - а) Доминирующие проявления учащимися:
 - убеждений (научных, нравственных, правовых и др.);
 - интересов, склонностей, стремлений;
 - воли (настойчивости, самостоятельности, целенаправленности, выдержки);
 - характера.
 - б) Доминирующие проявления учащимися особенностей познавательной активности:
 - внимания (сосредоточенности, устойчивости, переключаемости, распределения и др.);

- мышления (мыслительных операций: анализа, синтеза) сравнения, обобщения и т.д.);
 - памяти (кратковременной и долговременной, осмысленного и механического, произвольного и непроизвольного запоминания, воспроизведения и т.д.);
 - эмоциональных состояний (настроения, аффектов).
2. Анализ деятельности учителя на уроке.
- особенности контакта учителя с классом;
 - пути организации учителем внимания учащихся на уроке;
 - формирование учителем положительных качеств личности учащихся: убеждений, воли, характера, чувств, привычек;
 - учет учителем возрастных особенностей учащихся;
 - учет учителем индивидуально-психологических особенностей учащихся;
 - особенности структуры (построения) урока: психологическая правомерность и обоснованность отдельных этапов урока, их взаимосвязь,
3. Выводы, предложения.
- общая оценка познавательной активности учащихся;
 - общая оценка психол. аспекта в деятельности учителя;
 - рекомендации.

11.5. Примерная схема анализа воспитательного мероприятия

Дата проведения занятия, школа, класс. Студент (учитель), ведущий занятие.

1. Психолого-педагогическое обоснование занятия. В какой мере оно способствовало осуществлению поставленных задач; связь занятия с учебной работой, его соответствие интересам и потребностям школьников.

2. Подготовительная работа к проведению занятия (инициатива учителя, студента; помощь и участие родителей; время, затраченное на подготовку; план и соответствие ему частей занятия, оформление помещения; подготовка школьников к участию в коллективной работе).

3. Подведение итогов занятия:

- а) продолжительность, организационные особенности занятия;
- б) ход и содержание занятия, реализация в нем принципов воспитания и эффективность методов, приемов проведения занятия, соответствие их образовательно-воспитательным целям и возрастным особенностям учащихся;
- в) организационно-методическая четкость завершения занятия; рекомендации учащимся, сформулированные в конце занятия.

4. Выводы:

- а) выполнения плана, достижение цели и общая педагогическая оценка занятия;

- б) воспитание у учащихся позитивных взглядов и чувств патриотизма, дисциплинированности, трудолюбия, коллективизма, дружбы, честности, правдивости, воли и др.;
- в) привитие учащимся умений, навыков и привычек общественного адаптивного поведения;
- г) развитие познавательных интересов и психологических качеств учащихся (восприятия, воображения, внимания, памяти, эмоций, мышления, речи, способностей);
- д) роль и место учителя (студентов) в подготовке и проведении занятия, педагогический тикт учителя, организаторов занятия;
- е) предложения и пожелания.

11.6. Психолого-педагогическая характеристика личности учащегося

Цели задания

1. Овладеть методами изучения личности школьника.
2. Научиться анализировать личность школьника в ее психолого-педагогическом аспекте.
3. Научиться составлять письменную психолого-педагогическую характеристику учащегося с указанием рекомендаций по дальнейшей педагогической работе с ним.

Схема психолого-педагогической

характеристики личности учащегося

1. Общие данные об учащемся (фамилия, имя, класс, возраст, национальность, успеваемость, дисциплина, условия семейного воспитания, профессия родителей).
2. Отношение к учебной деятельности:
 - отношение к учению как процессу усвоения знаний; ответственность, настойчивость, самостоятельность, внимательность, исполнительность, вдумчивость, аккуратность и другие качества учащегося, проявляемые им в учебной деятельности;
 - мотивы учения;
 - причины слабой успеваемости;
 - воспитательная работа, проведенная практикантом по улучшению учебной деятельности учащегося.
3. Познавательные интересы:
 - учебные предметы, которые вызывают у учащегося особый интерес;
 - менее интересные и неинтересные для данного учащегося предметы;
 - причины положительного или отрицательного отношения учащегося к различным предметам;
 - воспитательная работа, проведенная практикантом по развитию у учащегося учебных интересов.
4. Общественная активность:
 - участие учащегося в общественной жизни класса, школы (содержание постоянных и отдельных поручений, качество их выполнения);

- причины пассивности;
- воспитательная работа, проведенная практикантом по повышению общественной активности учащегося.

5. Отношение к труду:

- общественно полезный труд;
- отношение к собственности;
- профессиональные интересы и намерения.

6. Нравственные отношения учащегося (отношение к учителям, родителям, товарищам, младшим учащимся).

Искренность, добросовестность, скромность, требовательность, принципиальность, уступчивость, заботливость, непримиримость к недостаткам и другие качества, проявляемые учащимися к людям.

Работа, проведенная практикантом по воспитанию у учащегося ценных нравственных качеств.

7. Общие выводы (краткая обобщенная характеристика развивающейся личности учащегося в ее основных достоинствах и недостатках, рекомендации по улучшению воспитательной работы с учащимися).

Ход выполнения задания

1. Студент-практикант в первые дни знакомства с классным коллективом останавливает свой выбор на каком-либо одном учащемся для специального его изучения и составления на него характеристики, изучение личности школьника осуществляется параллельно с изучением классного коллектива.

2. Студент ведет в процессе изучения учащегося ежедневные записи в едином для педпрактики дневнике.

3. Характеристика составляется по схеме, указанной выше. Она должна отражать основные стороны личности учащегося, выражющиеся в его доминирующих психологических отношениях к наиболее важным сторонам жизни, она должна быть достаточно полной, обоснованной, конкретной, с иллюстрирующими примерами. Студенту необходимо при этом пользоваться принятой в учебной психологической литературе терминологией.

4. Характеристика оформляется как приложение к аналитическому отчету.

5. Характеристика оформляется за пять дней до окончания педпрактики. С содержанием характеристик студент знакомит классного руководителя и получает от него краткий письменный отзыв на последней странице характеристики, например: «С характеристикой согласна» или «С характеристикой согласна, кроме...».

6. Не позднее, чем за три дня до окончания педпрактики студент сдает методисту по психологии (или по его указанию - на кафедру) составленную им характеристику личности школьника для ее проверки и оценки.

7. Оценка за характеристику входит в общую оценку аналитического отчета.

11.7. Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива

Цели задания

1. Научиться применять при изучении класса методы: наблюдение, беседу, изучение продуктов деятельности, анкетирование, естественный эксперимент, психодиагностический метод.
2. Научиться анализировать и оценивать деятельность классного коллектива как объекта воспитательно-образовательной работы учителей.
3. Научиться понимать и формулировать основные направления педагогической работы с классным коллективом.
4. Научиться составлять письменную психолого-педагогическую характеристику классного коллектива.

Методы изучения коллектива

Среди методов, с помощью которых студенты изучают классный коллектив, на первое место должны быть поставлены следующие.

1. Наблюдение - непосредственное, систематическое, всестороннее изучение учащихся в их деятельности, в их практических отношениях к различным сторонам жизни: к учению, к знаниям, общественной работе, труду, людям.
2. Беседа как педагогическое условие получения дополнительной информации.
3. Изучение результатов деятельности учащихся, выражющееся в анализе и оценке практических результатов их активности: в учебе, в общественной работе, в кружковых занятиях, в художественной самодеятельности.
4. Изучение условий жизни и воспитания учащихся, которое может объяснить возникновение и развитие у учащихся определенных личностных качеств: интересов, склонностей, намерений, убеждений, планов, характерологических качеств.
5. Естественный эксперимент, состоящий в изучении учащихся в специально организованной педагогической обстановке.
6. Анкетирование - метод получения какого-либо предварительного и широкого по количеству познавательного материала.
7. Социометрия - метод, состоящий в выявлении социально-психологической структуры ученического коллектива.

Схема психолого-педагогической характеристики классного (ученического) коллектива

1. Общие сведения о коллективе:

количество учащихся, отличников и слабо успевающих, состояние дисциплины в классе, краткая история становления коллектива.

2. Учебная деятельность класса.

- Отношение учащихся к учебной работе. Ответственность, исполнительность, настойчивость, самостоятельность, увлеченность, внимательность, аккуратность и другие качества учащихся, их распространенность в классе.
- Причины слабой успеваемости отдельных учащихся, контроль за успеваемостью со стороны класса.

- Основные мотивы учения.
 - Воспитательная работа, проведенная практикантом с учащимися по повышению их учебной активности.
3. Учебные интересы учащихся.
- Анализ положительного и отрицательного отношения учащихся к различным учебным предметам (русскому языку, литературе, истории и т.д.).
 - Воспитательная работа, проведенная практикантом по формированию у учащихся учебных интересов.
4. Общественная жизнь класса.
- Участие в общешкольных мероприятиях.
 - Отношение учащихся к общественным поручениям.
 - Воспитательная работа, проведенная практикантом по повышению общественной активности класса.
5. Труд в классе.
- Уроки труда; отношение к ним учащихся.
 - Общественно полезный труд в классе (формы, результаты).
 - Отношение учащихся к школьной собственности.
 - Профессиональные интересы учащихся (круг, реалистичность).
 - Воспитательная работа, проведенная практикантом с учащимися по формированию у них профессиональных интересов и намерений.
6. Межличностные отношения.
- Содержание отношений учащихся к учителям: вежливость, исполнительность, искренность, скромность, предупредительность, бескорыстность и т.п.
 - Групповая дифференциация в классе, ее психологическая основа и оценка.
 - Отношение учащихся к младшим школьникам.
 - Работа, проведенная практикантом по улучшению межличностных отношений в классе.
7. Общие выводы (обобщенная характеристика классного коллектива, оценка его деятельности и рекомендации).

Ход выполнения задания

1. Изучение классного коллектива начинается с первых дней педпрактики. Результаты изучения студент ежедневно записывает, в общем (для всей практики) дневнике.
2. За пять дней до окончания практики студент составляет письменную характеристику коллектива по схеме, приведенной выше. Он знакомит с характеристикой психолога школы и получает от него краткий отзыв, который записывается в конце характеристики.
(Пример отзыва: «С характеристикой согласен» или «С характеристикой согласен, кроме...»). Подпись обязательна.
3. Характеристика оформляется как приложение к аналитическому отчету.
4. Студент лично сдает методисту по психологии, или по его указанию на кафедру, составленную им характеристику класса для проверки и оценки не позднее, чем за три дня до окончания практики.

5. Оценка за характеристику классного коллектива входит в общую оценку за аналитический отчет.

Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание высшего образования по образовательной программе и условия организации обучения, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательной программе инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется факультетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Университетом создаются специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Составитель (и) программы

Субботина Л.Г., к.п.н., доцент,

Портнова А.Г. к.психол.н., доцент

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (лей))